ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C7F31C5C7AC4CDC971A962B5FD2C27CD
Владелец: Гелаева Раиса Шахидовна
Действителен: с 15.01.2026 до 10.04.2027

Департамент образования Мэрииг.Грозного

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа№ 40»г.Грозного
(МБОУ «СОШ № 40» г. Грозного)

СоьлжаГIалинМэриндешарандепартамент

Соьлжа-ГIалин муниципальни бюджетни йукъардешаран хьукмат
Соьлжа-Г1алин «Йуккъера йукъардешаран школа № 40»
(Соьлжа-Г1алин МБЙХь «ЙЙШ №40»)

СОГЛАСОВАНО
На педагогическом совете
(протокол от «28» августа 2026 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор_____Р.Ш.Гелаева
(приказот«28»августа 2026 г.№____/01-11)

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(в новой редакции с учетом изменений и дополнений в соответствии с приказами Минпросвещения России №№ 729 и 808)

Срок освоения 2 года

Грозный-2026

Содержание

1.	**Целевой раздел**	
1.1.	Пояснительная записка	*5-7*
1.1.1.	Цели реализации основной образовательной программы среднего общего образования	*7-10*
1.2.	Общая характеристика основной образовательной программы	*10-13*
1.3.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы	*13-60*
1.4.	Системаоценкирезультатовосвоенияосновнойобразовательной программы	*60-75*
2.	**Содержательный раздел**	
2.1.	Программа развития универсальных учебных действий при получении среднегообщегообразования,включающуюформированиекомпетенций обучающихсявобластиучебно-исследовательскойипроектной деятельности	*75-99*
2.2.	**Рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей. Обязательная часть.**	*100-956*
2.2.1.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету«Русский язык»	*100-143*
2.2.2.	Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Литература» (базовый и углубленный уровень)	*143-189*
2.2.3.	Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Литература» (углубленный уровень)	*189-228*
2.2.4.	Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Роднойязык (чеченский)»	*229-245*
2.2.5.	Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (чеченская)»	*246-264*
2.2.6.	Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» (базовый уровень)	*264-349*
2.2.7.	Рабочиепрограммыпоучебномупредмету«Математика»(базовый уровень)	*349-355*
2.2.8.	Рабочая программа по учебному курсу «Алгебра и начала математического анализа» (базовый уровень)	*355-363*
2.2.9.	Рабочаяпрограммапо учебномукурсу«Геометрия»(базовыйуровень)	*363-369*
2.2.10.	Рабочая программа по учебному курсу «Вероятность и статистика» (базовый уровень)	*369-393*

2.2.11.	Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (углублённый уровень)	*393-399*
2.2.12.	Рабочая программа учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» (углубленный уровень)	*399-411*
2.2.13.	Рабочаяпрограммаучебногокурса«Геометрия»(углубленный уровень)	*411-418*
2.2.14.	Рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика» (углубленный уровень)	*418-429*
2.2.15.	Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Информатика»(базовыйуровень)	*429-456*
2.2.16.	Рабочаяпрограммапо учебномупредмету«Физика»(базовыйуровень)	*456-514*
2.2.17.	Рабочаяпрограммапо учебномупредмету«Химия»(базовыйуровень)	*514-551*
2.2.18.	Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Химия»(углублённыйуровень)	*551-594*
2.2.19.	Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Биология»(базовыйуровень)	*594-618*
2.2.20.	Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Биология»(углублённый уровень)	*618-679*
2.2.21.	Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«История» (базовый уровень)	*679-751*
2.2.22.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»(базовыйуровень)*для10классов2026-2027учебногогода*	*751-777*
2.2.23.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»(базовыйуровень)*для11классов2026-2027учебногогода*	*777-812*
2.2.24.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»(углублённыйуровень	*812-840*
2.2.25.	Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«География» (базовый уровень)	*841-880*
2.2.26.	Рабочаяпрограммапо учебномупредмету«Физическая культура»	*880-913*
2.2.27.	Федеральная рабочая программа по учебномупредмету «Основы безопасности и защиты Родины»	*913-956*
2.3.	**Рабочиепрограммыкурсоввнеурочной деятельности. Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений**	
2.3.1.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	*956-990*
2.3.2.	Рабочаяпрограммакурсавнеурочнойдеятельности«Россия–мои горизонты»	*990-1020*

2.4.	**Рабочаяпрограмма воспитания**	*1021-1063*
2.5.	**Программа коррекционной работы, включающая организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**	*1063-1073*
3.	**Организационныйраздел**	
3.1.	Учебныйплансреднегообщего образования	*1073-1078*
3.2.	Планвнеурочнойдеятельности	*1078-1079*
3.3.	Календарныйучебныйграфик	*1079-1085*
3.4.	Календарныйпланвоспитательнойработы	*1085-1118*
4.	**Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта**	*1118-1135*
	Приложение1кООПСОО«Оценочныематериалы,обеспечивающие реализацию ООП СОО ФГОС (ФОС)»	*1136*
	Приложение 2 к ООП СОО «Методические рекомендации, обеспечивающие реализацию ООП СОО ФГОС»	*1136*
	Приложение 3 к ООП СОО «Копии ЛНА, регламентирующих отдельные вопросы реализации ООП, на которые в образовательной программе имеются отсылки»	*1137*
	Приложение4 кООПСОО«Листрегистрации изменений вООПСОО»	*1138*
	Приложение5кООПСОО«Особенностиоценкипоотдельнымучебным предметам учебного плана на уровне среднего общего образования»	*1139*

1. Целевойраздел

1.1. Пояснительнаязаписка.

Основная образовательная программасреднего общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующимобразовательную деятельностьМБОУ«СОШ № 40» г.Грозного (далее – образовательная организация) в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ № 40» г.Грозного (далее образовательная организация) разработана в соответствии с:

— Федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

— Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №704 от 09.10.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

— Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №171 от 19.03.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

— Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №93 от 12.02.2025г. «О внесении изменения в подпункт 18.3.1 пункта 18.3 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

— Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;

— Приказом Минпросвещения России от 08.10.2025 N 729 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.12.2025 N 84436);

— Приказом Минпросвещения России от 10.11.2025 N 808 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2026 N 85296);

— Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

— ПриказомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательнойдеятельностипоосновнымобщеобразовательнымпрограммам— образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115» (в части оценки поведения обучающихся).

ТакжеприреализацииООПСООучтенытребования:

— Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологическиетребованиякорганизациямвоспитанияиобучения,отдыхаи оздоровления детей и молодежи";

— Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января2021г.№2"Обутвержденииисанитарныхправилинорм СанПиН1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

— Постановления Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования».

При разработке основной общеобразовательной программы использованы федеральные рабочие программы учебных предметов. В соответствии с пунктом 6.4. статьи 12 Закона «Об образовании в Российской Федерации) такая учебно-методическая документация не разрабатывается.

Приложением к ООП СОО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

Разработка и утверждение основной образовательной программы и приложений к ней регламентируются законодательством.

Основная образовательная программа среднего общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующимобразовательнуюдеятельностьорганизациивединстве

урочнойивнеурочнойдеятельностиприучетеустановленногоФГОССоотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.1. Целиреализациисновнойобразовательнойпрограммы среднегообщегообразования

Целями реализации ООП СОО являются:

– формированиероссийскойгражданскойидентичностиобучающихся;

– воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

– преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;

– формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

– подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

– организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихсяи(или)дляобучающихсясоциальныхгрупп,нуждающихсявособом внимании и поддержке.

ДостижениепоставленныхцелейреализацииООПСООпредусматриваетрешение следующих основных **задач**:

– формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетическоговкусаиздоровогообразажизни,высокойкультурымежличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

– обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

– достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

– обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

– организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

– организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

– создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ПринципыиподходыкформированиюООПСОО:

– принцип учета ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

– принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

– принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебнойдеятельности(мотив,цель,учебнаязадача,учебныеоперации,контрольи самоконтроль);

– принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможностьимеханизмыразработкииндивидуальныхпрограммиучебных

плановдляобучениядетейсособымиспособностями,потребностямиииинтересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

– системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

– принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– принципобеспечениефундаментальногохарактераобразования,учета специфики изучаемых учебных предметов;

– принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

– принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

– принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

принципобеспечениясанитарно-эпидемиологическойбезопасностиобучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21"Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрированоМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации29января2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации9марта2023г.,регистрационный№72558),действующимидо1марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП2.4.2.4283-26,ПостановлениеГлавногогосударственногосанитарноговрачаРФот 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологическиетребованиякорганизациямвоспитанияиобучения,отдыхаи

оздоровлениядетейимолодежи"(ЗарегистрировановМинюстеРоссии02.06.2026 N 86855).

1.2. Общаяхарактеристикаосновнойобразовательнойпрограммы:

В соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации **образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, учебныхкурсов,учебныхмодулей,иныхкомпонентов,оценочныхиметодических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Основная образовательная программа среднего общего образования соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 и Федеральной образовательной программе среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18 мая 2023 года №371, включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структура ООП соответствует требованиям ФГОС СОО, включает в себя следующие документы:

1. Целевойраздел

1.1. Пояснительнаязаписка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.

1.3. Система оценки результатов освоения основной образовательной программы (мониторинги, контрольно-измерительные материалы и другие методические материалы вынесены в Приложение к ООП. Возможно обновление Приложений по необходимости в порядке, предусмотренном законодательством).

2. Содержательныйраздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей и курсов внеурочной деятельности.

2.3. Рабочаяпрограммавоспитания.

2.4.1. Программа коррекционной работы, включающая организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами (разрабатывается дополнительно при поступлении в образовательную организацию обучающихся с ОВЗ и инвалидами).

2.4.2. Разработанапрограммакоррекционнойработыдляобучающихсяструдностями в обучении и социализации.

3. Организационныйраздел

3.1. Учебныйплан;

3.2. Планвнеурочнойдеятельности;

3.3. Календарныйучебныйграфик;

3.4. Календарныйпланвоспитательнойработы.

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствииистребованиямиФГОССОО.(Материально-техническаябаза,списки педагогических сотрудников, штатное расписание и другие документы, составляющие систему условий реализации программы, актуализируются ежегодно перед началом учебного года и являются Приложением к ООП).

Реализация ООП СОО обеспечивает право каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Программа разработана и реализуется педагогическим коллективом образовательной организации. При реализации программы используются педагогически обоснованные формы, средства, методы обучения и воспитания. Каждый педагог имеет право на их выбор, а также имеет право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебныхпредметов,учебныхкурсов,учебныхмодулей.Основнаяобразовательная программасреднегообщегообразованияреализуетсяобразовательнойпрограммой самостоятельно, без привлечения сторонних организаций в рамках сетевого взаимодействия.

Обучениепообразовательнойпрограммереализуетсясучетомпотребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной форме.

Обучение в школе при реализации данной образовательной программы организовано по 5-дневной учебной неделе.

Общий объем аудиторной нагрузки определяется учебным планом и за два года обучения составляет не менее 2312 часов и не более 2516 часов, часы внеурочной деятельности не входят в аудиторную нагрузку. Объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы среднего общего образования определяется планом внеурочной деятельности.

Региональные, национальные и этнокультурные особенности народов РФ учтены при разработке учебного плана, плана внеурочной деятельности и календарного плана воспитательной работы, где представлены модулем «Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики». В частности, уроки родного языка (чеченского),атакжетемывучебныхпредметахикурсахвнеурочнойдеятельности ипредметах«География»,«История»,«Обществознание»,«Русскийязык»,

«Литература» и др. Рабочая программа воспитания также содержит разделы, направленныенапредоставлениеобучающимсяисторического,социальногоопыта поколений россиян, основ духовно-нравственных культур народов Российской Федерации, общероссийской светской этики.

Обучение в образовательной организации на уровне среднего общего образования реализуется по выбираемым обучающимися 10 класса профилям на начало учебного года. Выбор профиля осуществляется по заявлениям обучающихся, формирование учебного плана, в частности части, формируемой участниками образовательных отношений, производится путем анкетирования. При выборе обучающимися другого профиля обучения и при наличии возможностей школы вносятся изменения в редакцию образовательной программы. Изменения вносятся в соответствии с локальным нормативным актом школы, регламентирующем вопросы разработки, утверждения и внесения изменений в основные образовательные программы школы не позднее начала учебного года.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихсяпозаявлениямобучающихся(родителей(законныхпредставителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образованиявпорядке,установленномлокальнымнормативнымактом«Опорядке формирования и реализации индивидуальных учебных планов».

Общиеподходыкреализациивнеурочнойдеятельности:

Внеурочная деятельность в школе реализуется по направлениям в соответствии с обновлённым ФГОС СОО: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В формах, указанных в плане внеурочной деятельности.

Системавнеурочнойдеятельностивключаетвсебя:

- жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций);
- курсывнеурочнойдеятельностиповыборуобучающихся;
- организационноеобеспечениеучебнойдеятельности;
- системувоспитательныхмероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативностьсодержаниявнеурочнойдеятельностиопределяетсяпрофилем обучения, реализуемым в школе.

1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

1.2.1.Требованияк**личностнымрезультатам**освоенияобучающимисяООП СОО включают:

- осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценностьсамостоятельностиинициативы;
- наличиемотивациикобучениюиличностномуразвитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

ЛичностныерезультатыосвоенияООПСООдостигаютсявединствеучебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционнымценностямроссийскогообщества,расширениежизненногоопытаи опытадеятельностивпроцессереализацииосновныхнаправленийвоспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданскоговоспитания:

- сформированностьгражданскойпозициюбучающегосякакактивногои ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовностькгуманитарнойиволонтерскойдеятельности.

патриотическоговоспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уваженияксвоемународу,чувстваответственностипередРодиной,гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

духовно-нравственноговоспитания:

- осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;
- сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданиюсемьинаосновеосознанногопринятияценностейсемейнойжизни в соответствии с традициями народов России.

эстетическоговоспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

физическоговоспитания:

- сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активноенеприятиевредныхпривычекиныхформпричинениявредафизическому и психическому здоровью.

трудовоговоспитания:

- готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжении всей жизни.

экологическоговоспитания:

- сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности.

ценностинаучногопознания:

- сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметныерезультатывключают:

– освоение обучающимися межпредметных понятий (позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

– способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

– познавательнымиуниверсальнымиучебнымидействиями;

– коммуникативнымиуниверсальнымиучебнымидействиями;

– регулятивнымиуниверсальнымиучебнымидействиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладениерегулятивнымиуниверсальнымиучебнымидействиямивключает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметныерезультатывключают:

– освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий; предпосылки научного типа мышления;

– предпосылкинаучноготипамышления;

– виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требованиякпредметнымрезультатам:

формулируются в деятельностной форме с усилением акцентана применение знаний и конкретных умений;

формулируются на основе документов стратегического планирования с учетомрезультатовпроводимыхнафедеральномуровнепроцедуроценкикачества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);

определяют минимум содержания среднего общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения основной образовательной программыпоучебнымпредметамнабазовомиуглубленномуровняхи

ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихсяпутемболееглубокого,чемэтопредусматриваетсябазовымкурсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматриваетсябазовымкурсом,освоенияосновнаук,систематическихзнаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметныерезультатыосновнойобразовательнойпрограммы
всоответствиисФГОССОО

(на основании приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732"Овнесениизмененийвфедеральныйгосударственныйобразовательный стандартсреднегообщегообразования,утвержденныйприказомМинистерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413",от 09.10.2024 №704, от 18.06.2025г №467, от 09.10.2025 № 729).

Предметные результаты по учебному предмету"Русский язык" должны обеспечивать: ***(п.9.1. приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732)***

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний-неменее100слов;объемдиалогическоговысказывания -неменее

7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательныеинформационно-коммуникационныеинструментыиресурсыдля решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национальногорусскогоязыка;знанийопризнакахлитературногоязыкаиегороли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой),языкехудожественнойлитературы;совершенствованиеумений

распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональныхразновидностейязыка(разговорнаяречь,функциональныестили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Предметные результаты по учебному предмету"Литература" (базовый уровень) должны обеспечивать: *(п.9.2. приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732)*

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

пьесаА.Н.Островского"Гроза";романИ.А.Гончарова"Обломов";романИ.С. Тургенева"Отцыи дети"; стихотворения Ф.И.Тютчева,А.А.Фета,стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXIв.:неменеедвухпрозаиковповыбору(втомчислеФ.А.Абрамова,В.П.

Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского,В.С.Высоцкого,Е.А.Евтушенко,Н.А.Заболоцкого,А.С.Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору(в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б.Шоуидругих);неменееодногопроизведенияизлитературынародовРоссии(в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;

традицияиноваторство;

авторский замысел и его воплощение;

художественное время и пространство;

мифилитература;историзм,народность;

историко-литературный процесс;

литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;

литературныежанры;

трагическоеикомическое;

психологизм;тематикаипроблематика;авторскаяпозиция; фабула;

виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;

"вечные темы" и "вечные образы" в литературе;

взаимосвязьивзаимовлияниенациональныхлитератур;

художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетическойфункции,об изобразительно-выразительныхвозможностяхрусского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Предметные результаты по учебному предмету"Литература" (углубленный уровень) должны обеспечивать:
(п.9.3.приказаМинпросвещенияРоссииот12.08.2022N732)

1) понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики, в том числе:

произведения А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева, Н.Г. Чернышевского, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова (дополнительно по одному произведению каждого писателя);

статьи литературных критиков Н.А. Добролюбова, Д.И. Писарева, А.В. Дружинина, А.П. Григорьева и других (не менее трех статей по выбору); стихотворения А.К. Толстого, К.Д. Бальмонта, А. Белого, И.А. Бунина, Н.С. Гумилева;

романМ.А.Шолохова"ТихийДон";

произведения Е.И. Замятина "Мы", Б.Л. Пастернака "Доктор Живаго" (избранные главы), В.В. Набокова (одно произведение по выбору), А.И. Солженицына "Архипелаг ГУЛАГ" (фрагменты);

произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее трех прозаиковповыбору(втомчислеВ.П.Аксенова,В.И.Белова,В.С.Гроссмана,С.Д. Довлатова, В.П. Некрасова, В.О. Пелевина, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова, Ю.В. Трифонова, В.Т. Шаламова и других); не менее трех поэтов по выбору (в том числе Б.А. Ахмадулиной, О.Ф. Берггольц, Ю.И. Визбора, Ю.В. Друниной, Л.Н. Мартынова, Д.С. Самойлова, А.А. Тарковского и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.М. Володина, В.С. Розова, М.М. Рощина и других); не менее трех произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Г. Белля, У. Голдинга, А. Камю, Ф. Кафки, Х. Ли, Г.Г. Маркеса,У.С.Моэма,У.Старка,О.Хаксли,У.Эко;стихотворенияГ.Аполлинера, П. Верлена, Э. Верхарна, Т.С. Элиота; пьесы М. Метерлинка и других);

2) владениекомплекснымфилологическиманализомхудожественноготекста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст;

3) сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;

4) владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов;

5) сформированностьпредставленийобосновныхнаправленияхлитературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.

Предметная область "Родной язык и родная литература" предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка.

Распределение предметных результатов освоения и содержания учебных предметов "Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации"и"Роднаялитература"разрабатываетсявсоответствииистребованиями Стандартасучетомпримерныхосновныхобразовательныхпрограммпоучебному предмету и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.

9.4. Поучебномупредмету"Роднойязык"(базовыйуровень):

1) сформированностьпредставленийоролиизначенииродногоязыкавжизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры,

об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;

2) совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;

3) формированиеумений переработкипрочитанныхипрослушанныхтекстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;

4) систематизациязнанийофункциональныхразновидностяхродногоязыкаи функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;

5) систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

6) систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка;

7) развитиекультурывладенияроднымязыкомсучетомегофункциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;

8) систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;

9) совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;

10) развитие умений переводить текст (фрагменты текста)сродногоязыка на русский язык и наоборот; развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).

9.5. Поучебномупредмету"Роднаялитература"(базовыйуровень)требования к предметным результатам освоения базового курса родная литература должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;

2) осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;

3) сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения клитературномунаследиюи черезнего ксокровищамотечественной и мировой культуры;

4) понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

5) владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знаниеи пониманиеосновных этаповразвития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;

6) умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности;

7) сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

8) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностяхязыкароднойлитературыиуменийсамостоятельногосмыслового и эстетического анализа художественных текстов;

9) владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров(развернутыеответынавопросы,рецензиинасамостоятельнопрочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).

Предметные результаты по учебному предмету"Родной язык (чеченский)" должны обеспечивать: (п.9.4. ФГОС СОО)

1) сформированностьпредставленийоролиизначенииродногоязыкавжизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;

2) совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;

3) формированиеумений переработкипрочитанныхипрослушанныхтекстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;

4) систематизациязнанийофункциональныхразновидностяхродногоязыкаи функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;

5) систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

6) систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка;

7) развитиекультурывладенияроднымязыкомсучетомегофункциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;

8) систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;

9) совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;

10) развитие умений переводить текст (фрагменты текста)сродногоязыка на русский язык и наоборот; развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).

Предметные результаты по учебному предмету "Родная литература (чеченская)" должны обеспечивать: (п.9.5. ФГОС СОО)

1) сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;

2) осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;

3) сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения клитературномунаследиюи черезнего ксокровищамотечественной и мировой культуры;

4) понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

5) владение основными фактами жизненного и творческого пути национальныхписателейи поэтов; знаниеи пониманиеосновных этаповразвития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;

6) умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности;

7) сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

8) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностяхязыкароднойлитературыиуменийсамостоятельногосмысловогои эстетического анализа художественных текстов;

9) владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров(развернутыеответынавопросы,рецензиинасамостоятельнопрочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).

9.6. Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранные языки" должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной):

Предметные результаты по учебному предмету"Иностранный язык (английский)" должны обеспечивать:

(п.9.6.1.приказаМинпросвещенияРоссииот12.08.2022N732)

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

– говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

– создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

– аудирование:восприниматьнаслухипониматьзвучащиедо2,5минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

– смысловоечтение:читатьпросебяипониматьнесложныеаутентичные текстыразноговида,жанраистиляобъемом600-800слов,содержащиеотдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

– письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

– писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержаниепрочитанного/прослушанноготекстаилидополняяинформациюв

таблице;представлятьрезультатывыполненнойпроектнойработыобъемомдо180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;владетьправиламичтенияиосмысленночитатьвслухаутентичныетексты объемомдо 150 слов,построенные восновном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационныминавыками:использоватьзапятуюприперечислении,обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладениенавыкамираспознаванияиупотреблениявустнойиписьменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;навыкамиупотребленияродственныхслов,образованныхспомощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладениенавыкамираспознаванияиупотреблениявустнойиписьменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевыеразличиявситуацияхофициальногоинеофициальногообщенияврамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщатьпосущественнымпризнакамизученныеязыковыеявления(лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"(далее-сетьИнтернет);использоватьприобретенныеумениянавыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

По учебному предмету «Математика» (включая курсы «Алгебра и началаматематическогоанализа»,«Геометрия»,«Вероятностьистатистика») должны отражать (базовый уровень):

(п.9.7.приказаМинпросвещенияРоссииот12.08.2022N732)

1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция,степеннаяфункция,логарифмическаяфункция,тригонометрические

функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использоватьграфикиприизучениипроцессовизависимостей,прирешениизадач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятностьслучайногособытия;умениевычислятьвероятностьсиспользованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямойиплоскостью,уголмеждуплоскостями,расстояниеотточкидоплоскости, расстояниемеждупрямыми,расстояниемеждуплоскостями;умениеиспользовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб,параллелепипед,призма,пирамида,фигураиповерхностьвращения,цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадьсферы,объемкуба,прямоугольногопараллелепипеда,пирамиды,призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения,ихсеченияотруки,спомощьючертежныхинструментовиэлектронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигурывпространстве;использоватьотношениеплощадейповерхностейи

объемовподобныхфигурприрешенииизадач;

12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественныхявлениях,вискусстве;умениеприводитьпримерыматематических открытий российской и мировой математической науки.

По учебному предмету «Математика» (включая разделы «Алгебра и началаматематическогоанализа»,«Геометрия»,«Вероятностьистатистика») (углубленный уровень) должны отражать:

(п.9.6.1.приказаМинпросвещенияРоссииот12.08.2022N732)

1) умениеоперироватьпонятиями:определение,аксиома,теорема,следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

2) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

3) умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;

4) умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

5) умениеоперироватьпонятиями:натуральноечисло,целоечисло,остатокпо модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

6) умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, кореньнатуральнойстепени,степеньсрациональнымпоказателем,степеньс

действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

7) умениеоперироватьпонятиями:тождество,тождественноепреобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы;умениерешатьуравнения,неравенстваисистемыспомощьюразличных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения,неравенства,их системыдлярешения математических задачи задачиз различных областей науки и реальной жизни;

8) умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция сцелымпоказателем,тригонометрическиефункции,обратные тригонометрическиефункции,показательнаяилогарифмическаяфункции;умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;

умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

9) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

10) умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения,частногоикомпозициифункций,находитьуравнениекасательнойк графику функции;

умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

11) умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметьпроизводитьарифметическиедействияскомплекснымичислами;приводить примеры использования комплексных чисел;

12) умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

13) умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные фактыиформулы;оцениватьвероятностиреальныхсобытий;умениеоперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

14) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямойиплоскостью,уголмеждуплоскостями;умениеиспользоватьприрешении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения,втомчислеспомощьюэлектронныхсредств;умениеприменятьсвойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

15) умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры,величинаугла,расстояниеотточкидоплоскости,расстояниемежду

прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

16) умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в томчислевприроде,искусстве,архитектуре;умениеиспользоватьгеометрические отношения,находитьгеометрическиевеличины(длина,угол,площадь,объем)при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

17) умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использоватьвекторныйикоординатныйметоддлярешениягеометрическихзадач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

18) умениемоделироватьреальныеситуациинаязыкематематики;составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрическихпонятийивеличин,решатьсвязанныеснимипрактическиезадачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

19) умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений;умениераспознаватьпроявлениезаконовматематикивискусстве,умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

По учебному предмету «Информатика» (базовый уровень) должны отражать:

(п.9.8.приказаМинпросвещенияРоссииот12.08.2022N732)

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2) пониманиеосновныхпринциповустройстваифункционирования

современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системамии основными видамипрограммногообеспечения длярешения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации;умениеопределятьинформационныйобъемтекстовых,графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающихциклы,ветвленияиподпрограммы,призаданныхисходныхданных; модифицировать готовыепрограммыдля решенияновых задач,использоватьих в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим10;вычислениеобобщенныххарактеристикэлементовмассиваили

числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные)базыданных,вчастности,составлятьзапросывбазахданных(втом числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных;наполнятьразработаннуюбазуданных;умениеиспользоватьэлектронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Поучебномупредмету«История»(базовыйуровень)должныотражать: ***(п.9.9.приказаМинпросвещенияРоссииот12.08.2022N732)***

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик(далее-СССР),решающуюрольСССРвпобеденаднацизмом,значение советскихнаучно-технологическихуспехов,освоениякосмоса;пониманиепричин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знаниеименгероевПервоймировой,Гражданской,ВеликойОтечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умениесоставлятьописание(реконструкцию)вустнойиписьменнойформе историческихсобытий,явлений,процессовистории родногокрая,историиРоссии и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулироватьи обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработкиипредставленияучебныхпроектовпоновейшейистории,втомчисле- на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дати этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Втомчислепоучебномукурсу«ИсторияРоссии»:

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

Поучебномукурсу«Всеобщаяистория»:

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различныхстранах."Новыйкурс"вСША.Германскийнацизм."Народныйфронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

Втораямироваявойна:причины,участники,основныесражения,итоги. Властьиобществовгодывойны.РешающийвкладСССРвПобеду.

Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

Поучебномупредмету«География»(базовыйуровень)должныотражать*:*
(п.9.10. приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732)

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структуройхозяйствастран;формулироватьи/илиобосновыватьвыводынаоснове использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и

задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;сопоставлятьианализироватьгеографическиекартыразличнойтематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определятьинаходитьвкомплексеисточниковнедостовернуюипротиворечивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владениеумениямигеографическогоанализаиинтерпретацииинформации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различныхформах(графики,таблицы,схемы,диаграммы,карты)географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разСООбразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разСООбразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющиесущностьидинамикуважнейшихсоциально-экономическихи

геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействияприродыиобщества;приводитьпримерывзаимосвязиглобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

По учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать: ***(п.9.11. приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732)***

1) сформированностьзнанийоб(о):

– обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

– основахсоциальнойдинамики;

– особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

– перспективахразвитиясовременногообщества,втомчислетенденций развития Российской Федерации;

– человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

– особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

– значении духовной культуры общества и разСООбразии ее видов и форм;экономикекакнаукеихозяйстве,ролигосударствавэкономике,втомчисле государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

– роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

– социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

– конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

– системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

– правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

– системеправаизаконодательстваРоссийскойФедерации;

2) умениехарактеризоватьроссийскиедуховно-нравственныеценности,втом числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализеиоценкесоциальныхявлений,дляориентациивсоциальныхнаукахипри изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектовипроцессов,включаяуменияхарактеризоватьвзаимовлияниеприродыи общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;сформированностьпредставленийометодахизученияобщественныхявлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владениеумениямиприменятьполученныезнанияприанализесоциальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарнойнаправленности;готовитьустныевыступленияиписьменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовностьприменятьзнанияофинансахибюджетномрегулированиипри пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различныеоценкисоциальныхявлений,содержащиесявисточникахинформации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностныхконфликтов;оцениватьповедениелюдейисобственноеповедение сточкизренияисоциальныхнорм,ценностей,экономическойрациональностии

финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

По учебному предмету «Обществознание» (углубленный уровень) должны отражать: ***(п.9.11. приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732)***

1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии,экономике,социологии,политологии,правоведенииифилософии,их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении ипреобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов;обизмененииисразвитиемобществаихсоставаифункций;ополитике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации;о способахи элементахсоциального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальныйопыт,использоватьегоприрешенииипознавательныхзадачи

разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать висследовательскихгруппахприрешенииучебныхзадач,требующихсовместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Поучебномупредмету«Физика»(базовыйуровень)должныотражать: ***(п.9.12.приказаМинпросвещенияРоссииот12.08.2022N732)***

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современнойнаучнойкартинемира,осистемообразующейролифизикивразвитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническомразвитии,ролифизикивформированиикругозораифункциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействиезарядов,нагреваниепроводникастоком,взаимодействие

магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с токомидвижущийсязаряд,электромагнитныеколебанияиволны,прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света,законотражениясвета,законпреломлениясвета;законсохранениязнергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного экспериментаиучебно-исследовательскойдеятельностисиспользованием

цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированностьпредставленийометодахполученияновыхастрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

Поучебномупредмету«Химия»(базовыйуровень)должныотражать: ***(п.9.13.приказаМинпросвещенияРоссииот12.08.2022N732)***

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность,степеньокисления,химическаясвязь,моль,молярная

масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашенаяизвесть,негашенаяизвесть,питьеваясодаидругих),составлятьформулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии справилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

По учебному предмету «Химия» (углубленный уровень) должны отражать: ***(п.9.13. приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732)***

1) сформированность представлений: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающиепонятия (дополнительно ксистемепонятийбазового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("σ" и "π-связь", кратные связи), молярная концентрация,структурнаяформула,изомерия(структурная,геометрическая(цис-транс-изомерия),типыхимическихреакций(гомо-игетерогенные,обратимыеи

необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);

3) сформированностьуменийвыявлятьхарактерныепризнакиивзаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязьхимическихзнанийспонятиямиипредставлениямидругихпредметов дляболееосознанногопониманияиобъяснениясущностиматериальногоединства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальныеназваниявеществ,относящихсякизученнымклассаморганическихи неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительныхреакцийпосредствомсоставленияэлектронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания

химическихреакцийиихпрогнозированиявозможностейихосуществления;

6) сформированность умений подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("σ" и " π-связи"), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;

7) сформированность умений характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1-4 периодовПериодическойсистемыД.И.Менделееваиихвалентныевозможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;

8) владениесистемойзнанийометодахнаучногопознанияявленийприроды, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальномисследованиивеществвидляобъясненияхимическихявлений, имеющихместо вприроде,практическойдеятельностичеловекаи вповседневной жизни;

9) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химическихреакций сиспользованиемфизических величин(массы, объемагазов,количествавещества),характеризующихвеществасколичественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли, выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;

10) сформированностьуменийпрогнозировать,анализироватьиоцениватьс позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;

11) сформированность умений самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органическихвеществ,качественныереакцииуглеводородовразличныхклассови кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач пораспознаванию неорганическихиорганическихвеществ)ссоблюдениемправил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;

12) сформированность умений осуществлять целенаправленный поиск химическойинформациивразличныхисточниках(научнаяиучебно-научная

литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;

13) сформированность умений осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.

Поучебномупредмету«Биология»(базовыйуровень)должныотражать: ***(п.9.14.приказаМинпросвещенияРоссииот12.08.2022N732)***

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневнойжизнисцельюобеспечениябезопасностисвоегоздоровьяиздоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

По учебному предмету «Биология» (углубленный уровень) должны отражать: ***(п.9.14. приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732)***

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии;

2) умение владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающиебиологическиетерминыипонятия(жизнь,клетка,ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие);

биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К.Бэра,эволюционнаятеорияЧ.Дарвина,синтетическаятеорияэволюции,теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н.

Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере;

законы (едиСООбразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера);

принципы(чистотыгамет,комплементарности);

правила(минимумаЮ.Либиха,экологическойпирамидычисел,биомассыи энергии);

гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);

3) владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;

4) умениевыделятьсущественныепризнаки:

строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы;

строенияоргановисистемооргановрастений,животных,человека;процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека;

биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбриональногоразвития,размножения,индивидуальногоразвитияорганизма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;

5) умение устанавливать взаимосвязи между строением и функциями: органоидов, клеток разных тканей, органами и системами органов у растений, животных и человека; между этапами обмена веществ; этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов; этапами эмбрионального развития; генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания; процессами эволюции; движущими силами антропогенеза; компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов;

6) умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания,абиотическихибиотическихкомпонентовэкосистем,взаимосвязей

организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;

7) умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разСООбразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;

8) умение решать поисковые биологические задачи; выявлять причинно-следственныесвязимеждуисследуемымибиологическимиобъектами,процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

9) умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

10) принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологииимедицине,проводимойнабазешкольныхнаучныхобществипублично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;

11) умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);

12) умение мотивировать свой выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, психологии, экологии,ветеринарии,сельскогохозяйства,пищевойпромышленности;углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

Поучебномупредмету«Физическаякультурадолжныотражать:*(п.11.11. приказа Минпросвещения России от 27.12.2023 N 1028)*

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширениюи углублениюзнаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной,рекреативнойилечебной)сучетоминдивидуальных

возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организациииипроведениизанятийфизическойкультурой,формактивногоотдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физическойнагрузки,контролироватьнаправленностьеевоздействиянаорганизм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разСООбразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательногоопытазасчетупражнений,ориентированныхнаразвитиеосновных физическихкачеств,повышениефункциональныхвозможностейосновныхсистем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

6) дляслепыхислабовидящихобучающихся:

формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владениесовременнымитехнологиямиукрепленияисохраненияздоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений уобучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

владениедоступнымиспособамисамоконтроляиндивидуальныхпоказателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

владение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений".

По учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (базовыйуровень)должныотражать:*(п.9.14.приказаМинпросвещенияРоссии от 27.12.2023 N 1028)*

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;

5) сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

6) сформированностьпредставленийопримененииБЕСПИЛОТНЫХЛЕТАТЕЛЬНЫХ аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

7) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

8) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности,общества,государства;знаниеправилбезопасногоповеденияиспособов их применения в собственном поведении;

9) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;

10) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

11) овладениезнаниямиоспособахбезопасногоповеденияв природнойсреде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

12) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

13) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первойпомощипринеотложныхсостояниях;сформированностьпредставлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

14) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

15) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

16) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействииterроризму;умениеразличатьприемывовлечениив

деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

Учебныепредметы,учебныекурсыповыбору:

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечивает:

- удовлетворениеиндивидуальныхзапросовобучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитиенавыковсамообразованияисамопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, учебных курсов по выбору обучающихся отражают:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, учебного курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностносмысловых установок, развитие познавательных,регулятивныхикоммуникативныхспособностей,готовностии способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечениепрофессиональнойориентацииобучающихся.

Индивидуальный(ые)проект(ы):

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Результатывыполненияиндивидуальногопроектаотражают:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации,структурированияаргументациирезультатовисследованиянаоснове собранных данных, презентации результатов.

1.4. Система оценки результатов освоения основной образовательной программы

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечениеэффективнойобратнойсвязи,позволяющейосуществлятьуправление образовательнымпроцессом.Наосновесистемыоценкискорректировано «Положениеоформах,периодичностиипорядкетекущегоконтроляуспеваемости и промежуточной аттестации и об оценке образовательных достижений обучающихся».

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в образовательной организации являются:

– оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

– оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

– оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки в соответствии с внутренней системой оценки качества образования (ВСОКО) и единым графиком контрольных мероприятий школы.

Внутренняя оценка включает: (Внутренняя система оценки должна соответствовать Положению о ВСОКО и Положению о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся).

- стартовуюдиагностику(стартовые(диагностические)работы);
- текущуюитематическуюоценку(осуществляютсяучителем);
- итоговуюоценку;
- промежуточнуюаттестацию;
- психолого-педагогическоенаблюдение;
- внутренниймониторингобразовательныхдостиженийобучающихся (комплексные (диагностические) работы).

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или)метапредметныхрезультатов,составляетотодногодо двух уроков(неболее чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

Приэтомобъемучебноговремени,затрачиваемогонапроведениеоценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Внешняяоценкавключает:

Независимую оценку качества подготовки обучающихся, согласно Постановлению Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 года № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и правил проведения мероприятий по оценке качества образования»:

1. Национальные сопоставительные исследования качества общего образования;
2. Всероссийскиепроверочныеработы;
3. Международные сопоставительные исследования качества общего образования.

Итоговая аттестация (Государственная итоговая аттестация по образовательной программе среднего общего образования, *статья 59 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ)*:

- вформеединогогосударственногоэкзамена(ЕГЭ);
- в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализуетсистемно-деятельностный,уровневыйикомплексныйподходыкоценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихсяпроявляетсявоценкеспособностиобучающихсякрешениюучебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи,целенаправленноотрабатываемыесовсемиобучающимисявходеучебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценкупредметныхиметапредметныхрезультатов;
- использования комплекса оценочных процедурдля выявления динамикииндивидуальныхобразовательныхдостиженийобучающихся и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разСООбразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использованияформработы,обеспечивающихвозможностьвключения обучающихсявсамостоятельнуюоценочнуюдеятельность(самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценкудостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностныхрезультатов,проявляющихсявсоблюденииинормиправилповедения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов. Оценка сформированности личностных результатов необязательна, при необходимости фиксируется в портфолио и характеристике обучающегося.

Результаты,полученныевходекаквнешних,такивнутреннихмониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основнымобъектомоценкиметапредметныхрезультатов:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебныхдействий(регулятивных,познавательных,коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательнойисоциальнойпрактике,готовностьксамостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решениемпедагогическогосоветаобразовательнойорганизации.Инструментарий

строитсянамежпредметнойосновеиможетвключатьдиагностическиематериалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формыоценки:

- дляпроверкичитательскойграмотности-письменнаяработана межпредметной основе;
- дляпроверкицифровойграмотности -практическаяработав сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- дляпроверкисформированностирегулятивных,коммуникативныхи познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждыйизперечисленныхвидовдиагностикипроводитсяпериодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью демонстрации свои достижения всамостоятельномосвоениисодержанияизбранныхобластейзнанийи(или)видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатомпроектаявляетсяоднаизследующихработ:

– письменнаяработа(эссе,реферат,аналитическиематериалы,обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

– художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

– материальныйобъект,макет,иноеконструкторскоеизделие;

– отчетныематериалыпосоциальномупроекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта определены локальным нормативным актом.

Проектоценивается последующимкритериям:

– сформированностьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения,включаяпоискиобработкуинформации,формулировкувыводови(или)

обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

– сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемойпроблемойилитемойиспользоватьимеющиесязнанияиспособы действий;

– сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

– сформированность коммуникативных универсальных учебных действий:умениеясноизложитьиоформитьвыполненнуюработу,представитьее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Процедурыоценкиметапредметныхрезультатов

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга по оценке достижения метапредметных результатов*:

Направление деятельности	Ответственные	10 класс	11 класс
		Формамониторинга, месяц	
Внутришкольный мониторинг «Оценка метапредметных результатов»	Администрация	Апрель Оценка читательской грамотности. Письменнаяработа намежпредметной основе.	Декабрь Проверка цифровой грамотности. Практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризированной) частью
Индивидуальные учебные исследования и проекты	Администрация		Апрель Защита индивидуального проекта

*Порешению педагогического совета формы и сроки мониторинга по оценке достижения метапредметных результатов могут быть изменены, также возможно привлечение сторонних организаций для проведения независимой оценки.

Административный контроль за достижением планируемых метапредметных результатов проводится один раз за учебный год во всех классах, задания для формирования метапредметных результатов включены в содержание уроков, курсов, в том числе внеурочной деятельности. Учитель проводит оценку метапредметных результатов в форме текущего контроля, наблюдений по своему предмету.Классныйруководительнаосновевышеперечисленныхмониторингови собственных наблюдений формирует характеристику обучающегося.

В качестве инструментария используются диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Возможноиспользоватьдиагностическиематериалыссайтов*:

- Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности;
- ФИОКО-ОткрытыезаданияPISAhпримеры-задач-pisa.

**Список банка заданий предусматривает расширение по решению педагогического совета.*

На основании мониторингов, указанных в разделе «Процедуры оценки метапредметных результатов», и собственных наблюдений классным руководителеми/илиответственнымлицом,проводящиммониторинг,заполняется лист сформированности метапредметных результатов: анализ овладения теми или иными универсальными учебными действиями.

2балла–умениесформированополностью, 1

балл – умение сформировано частично,

0–умениенесформировано.

При преобладании оценок «2 балла» – 70-100% делается вывод: «Обучающийсяуспешноосваиваетметапредметныерезультаты».

При преобладании оценок «1 балл» - 70-100%, при условии 30-0% «2балла» делается вывод: «Обучающийся осваивает метапредметные результаты».

Припреобладанииоценок«1балл»-70-100%,остальные«0баллов»делается вывод: «Обучающемуся необходима помощь в освоении метапредметных результатов».

Припреобладанииоценок«0баллов»-70-100%делаетсявывод: «Обучающийся не осваивает метапредметные результаты, необходима коррекция деятельности».

При использовании измерительных материалов с имеющимися критериями оценивания оценка метапредметных результатов проводится на их основе.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используетсяперечень(кодификатор)проверяемыхтребованийкметапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Перечень(кодификатор)проверяемых требованийкметапредметнымрезультатамосвоенияосновной образовательной программы среднего общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемыетребованиякметапредметнымрезультатамосвоенияосновной образовательной программы среднего общего образования

1	Познавательныеуниверсальныеучебныедействия(далее- УУД)
1.1	Базовыелогическиедействия
1.1.1	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
1.1.2	Выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях
1.1.3	Самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьее всесторонне; определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериииихдостижения
1.1.4	Вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатов целям, оценивать риски последствий деятельности
1.1.5	Развиватькреативноемышлениеприрешенииижизненных проблем
1.2	Базовыеисследовательскиедействия
1.2.1	Владетьнавыкамиучебно- исследовательскойипроектнойдеятельности,навыками разрешения проблем
1.2.2	Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
1.2.3	Формированиенаучноготипамышления,владениенаучнойтерминологией, ключевыми понятиями и методами
1.2.4	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
1.2.5	Анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
1.2.6	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
1.2.7	Способностьиготовностьксамостоятельномупоискуметодоврешения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов

1.3	Работасинформацией
1.3.1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинтерпретацию информации различных видов и форм представления
1.3.2	Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
1.3.3	Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
1.3.4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
1.3.5	Владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,информационной безопасности личности
2	КоммуникативныеУУД
2.1	Общение
2.1.1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия
2.1.2	Развернуто и логично излагать свою точкузрения с использованием языковых средств
2.1.3	Аргументированновестидиалог
3	РегулятивныеУУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; даватьоценкуновым ситуациям
3.1.2	Самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучетомимеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьзарешение; оцениватьприобретенныйопыт; способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразных областях знаний
3.2	Самоконтроль

3.2.1	Даватьоценкуновымситуациям,вноситькорективывдеятельность, оценивать соответствие результатов целям
3.2.2	Владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использоватьприемырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения; уметьоцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению
3.3	Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелииуспеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.

Предметные результаты освоения ФОП СОО с учетом специфики содержания учебных предметов ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебныхпредметов,втомчислеметапредметных(познавательных,регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Оценкапредметныхрезультатовосуществляетсяпедагогическимработником входепроцедуртекущего,тематического,промежуточногоиитоговогоконтроля.

Особенности оценки по отдельным учебным предметам фиксируются в приложении к ООП СОО (Приложение 7).

Описаниеоценкипредметныхрезультатовпоотдельномуучебномупредмету включает:

- список планируемых результатов с указанием этапов (по годам обучения) их формирования и способов, форм оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости-сучетомстепенизначимостиотметокзаотдельныеоценочные процедуры) фиксируются в локальном акте ОО;
- графикконтрольныхмероприятий.

Стартоваядиагностика

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартоваядиагностикапроводитсявначале10классаивыступаеткакоснова (точка отсчета)дляоценки динамикиобразовательныхдостижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности,владениеуниверсальнымииспецифическимидляосновныхучебных предметовпознавательнымисредствами,втомчисле:средствамиработыс информацией,знаково-символическимисредствами,логическимиоперациями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущаяоценка

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознаниюпедагогическимработникомиобучающимсясуществующихпроблемв обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

Втекущейоценкеиспользуетсяразличныеформыиметодыпроверки(устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическаяоценка

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренниймониторингпредставляетсобойследующиепроцедуры:

– стартоваядиагностика;

– оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

– оценкауровняфункциональнойграмотности;

– оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника,осуществляемогонаосновевыполненияобучающимисяпроверочных

работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Процедурыоценкипредметныхрезультатов,втомчислекомплексных (диагностических) работ

Оценка предметных результатов – часть системы внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования.Контроль за процедурами осуществляетсяадминистрациейобразовательнойорганизациисцельюполучения информации о качестве образовательного процесса, качестве подготовки и проведенияуроков,такжеявляютсяоснованиемдлярекомендацийкакдлятекущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

Основным инструментом контроля за проведением процедуры оценки предметных результатов является единый график контрольных мероприятий, который объединяет все уровни оценочных процедур.

В единый график вносятся все контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которые составляет не менее тридцати минут.

Заполнение графика начинается с внесения процедур федерального уровня, далее следуют региональные мониторинги, оценочные процедуры, проводимые общеобразовательной организацией. При получении информации о проведении мониторинга федерального и/или регионального уровней после создания документа в график вносятся изменения.

Примерныйпереченьконтрольныхмероприятий

Данныйпереченьежегодноконкретизируетсясогласно Единомуграфику контрольных мероприятий

Направление деятельности	Ответственныйза проведение	Включениев единый график контрольных мероприятий	10 класс	11 класс
			Примерныеформыисроки проведения	
Стартовая педагогическая диагностика (работыпоосновным предметам)	Адм.	+	Сентябрь Русскийязык, математика, предметы по выбору сдачи ГИА	
Стартовая педагогическая	Учитель	-		Сентябрь

диагностика(входная к.р.) по инициативе учителя				
Текущийконтроль	Учитель	-	Ежедневнопо всем предметам	Ежедневнопо всем предметам
Тематическийконтроль	Учитель	-	В соответствиис КТП и РП	В соответствиис КТП и РП
ВШК Оценкапредметных результатов. Диагностические работы (Административная к.р.)	Адм.	+	Декабрь,март предметы по решению педсовета	Декабрь,март предметы по решению педсовета

Особенностиоценкифункциональнойграмотности

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС среднего общего образования проявляется в способности использовать (переносить)освоенныевучебномпроцессезнания,умения,отношенияиценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни.

Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.

Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходык выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения. На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественно-научного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты.

На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различномвиде,ирешаютспецифическиедляданнойпредметнойобластизадачи. По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности.

Наосновевыполненияпредметнойдиагностическойиликонтрольнойработы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки.

В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебныхситуациях.Успешноевыполнениезаданийнаприменениеосвоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.

Администрация образовательной организации принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

Организацияисодержаниепромежуточнойаттестации в рамках урочной деятельности

Освоение образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В соответствии с 58 статьей273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»формыпромежуточной аттестации определены в учебном плане ОО, порядок проведения промежуточной аттестации регламентирован локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и об оценке образовательных достижений обучающихся».

Внешниепроцедурысистемыоценкипланируемыхрезультатов

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов регламентируются федеральными и региональными нормативными документами, втомчислепроведениегосударственнойитоговойаттестации,независимойоценки качества образования, федеральных, региональных мониторингов.

Администрацией образовательной организацией регулярно проводится мониторинг изменений в документах, из числа административного состава назначен ответственный за проведение внешних процедур оценки планируемых результатов как на базе ОО, так и на базе других образовательных организаций.

Особенности выставления итоговой оценки за период получения среднего общегообразованиярегламентируютсянормативнымидокументамифедерального уровня, в частности Приказом Минпросвещения РФ от 5.10.2020 №546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов». Итоговая оценка фиксируется в

документеобуровнеобразованиягосударственногообразца –аттестатеосреднем общем образовании.

Национальные сопоставительные исследования качества общего образования проводятся в целях оценки достижения обучающимися личностных, предметных, метапредметных результатов освоения основных образовательных программ, оценки воспитательной работы образовательной организации и оценки уровня функциональной грамотности обучающихся.

Всероссийские проверочные работы проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами.

Международные сопоставительные исследования качества общего образования (далее - международные исследования) проводятся в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития системы образования Российской Федерации.

Организацию проведения мероприятий по оценке качества образования, включаяметодическоеобеспечение,осуществляетФедеральнаяслужбапонадзору в сфере образования и науки.

Мероприятия по оценке качества образования включаются в расписание учебных занятий.

Мероприятия по оценке качества образования могут использоваться в качестве мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

Итоговая аттестация (Государственная итоговая аттестация по образовательной программе среднего общего образования) проводится для обучающихся не имеющим академической задолженности, в полном объёме выполнивших учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 11 класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение по русскому языку.

Администрацией образовательной организацией регулярно проводится мониторинг изменений в документах, из числа административного состава назначен ответственный за проведение внешних процедур оценки планируемых результатов как на базе ОО, так и на базе других образовательных организаций.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета школы, регламентируется локальным актом образовательнойорганизации,фиксируетсявпланахвнутришкольногоконтроляи внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). Результаты внутреннегомониторингаявляютсяоснованиемподготовкирекомендацийдля

текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Организацию проведения мероприятий по оценке качества образования, включаяметодическоеобеспечение,осуществляетФедеральнаяслужбапонадзору в сфере образования и науки.

Мероприятия по оценке качества образования включаются в расписание учебных занятий.

Мероприятияпооценкекачестваобразованиямогутиспользоватьсявкачестве мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации, регламентируется локальным актом образовательной организации, фиксируется в планах внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2. Содержательныйраздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихсявобластиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности

Целевой раздел

На уровне среднего общего образования продолжается развитие универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленноформируютсявдошкольном,младшемшкольном,подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяетстаршийшкольныйвозрасткакособенныйэтапвстановленииУУД.УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способностьосуществлятьширокийпереносформированныхУУДнавнеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательнойстратегии.Появляетсясознательноеиразвернутоеформирование образовательногозапроса.Этоособенноважносучетомповышениявариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Цель программы развития УУД-повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практикоориентированных результатов образования.

Задачипрограммаразвития УУД:

– развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

– формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

– повышениеэффективностиусвоенияобучающимисязнанийиучебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в учебных предметах, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

– созданиеусловийдляинтеграцииурочныхивнеурочныхформучебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

– формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

– формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ;

– основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

– формирование знаний инавыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

– возможность практического использования приобретенных обучающимисякоммуникативныхнавыков,навыковцелеполагания,планирования и самоконтроля;

– подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Содержательныйраздел.

ПрограммаформированияУУДуобучающихсясодержит:

– описаниевзаимосвязиУУДссодержаниемучебныхпредметов;

– описаниеособенностейреализацииосновныхнаправленийиформ;

– учебно-исследовательскойипроектнойдеятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов. Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанныеповсемучебнымпредметамрабочиепрограммы(далее-РП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

– какчастьметапредметныхрезультатовобучениявразделе «Планируемыерезультатыосвоенияучебногопредметанауровнесреднегообщего образования»;

– в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

– в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

ОписаниереализациитребованийформированияУУДвпредметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметам Русскийязыкилитература,роднойязыкилитература

Формирование **универсальных учебных познавательных** действий включает **базовые логические действия:**

– устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

– выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

– выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании "н" и "нн" в словах различных частей речи) и другие;

– разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

– оценивать соответствие результатов деятельности ее целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

– развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

– устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование **универсальных учебных познавательных** действий включает **базовые исследовательские действия:**

– формулироватьвопросыисследовательскогохарактера(например,о лексическойсочетаемостислов,обособенности употребления стилистически окрашеннойлексикиидругие);

– выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическомсоставерусскогоязыка,стилистическихизмененийидругие),обосновывать, аргументировать суждения;

– анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

– уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

– уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства испособыдействиявсобственнуюречевуюпрактику(например,применятьзнания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

– владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование**универсальныхучебныхпознавательныхдействий** включает**работусинформацией:**

– самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму ее представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

– владетьнавыкамизащитыличнойинформации,соблюдатьтребования информационной безопасности.

Формирование **универсальных учебных коммуникативных** действий включает умения:

– владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

– пользоватьсяневербальнымисредствамиобщения,пониматьзначение социальных знаков;

– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;корректновыражатьсвоеотношениексуждениямсобеседников,

проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

– логичноикорректносточкизренияикультурыречиизлагатьсвоюточку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учетом цели и особенностей аудитории;

– осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

– принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

– оцениватькачествосвоеговкладаивкладакаждогоучастникакоманды в общий результат;

– уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

– участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование**универсальныхучебныхрегулятивныхдействий** включаетумения:

– самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

– оцениватьприобретенныйопыт,втомчислеречевой;анализироватьи оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

– осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

– давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

– осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности,втомчислевпроцессечтенияхудожественнойлитературыи

обсуждениялитературныхгероевипроблем,поставленныхвхудожественных произведениях.

Иностранныйязык

Формирование **универсальных учебных познавательных действий** включает**базовыелогическиеиисследовательскиедействия:**

– анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

– распознаватьсвойстваипризнакиязыковыхединициязыковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

– выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

– сравниватьразныетипыижанрыустныхиписьменныхвысказываний на иностранном языке;

– различатьвиноязычномустномиписьменномтексте-фактимнение;

– анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказывания;

– проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

– формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями;

– представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

– проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлениюсоответствийиразличийвкультурныхособенностяхроднойстраны и страны изучаемого языка.

Формирование **универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:**

– использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

– полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

– фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

– оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– соблюдатьинформационнуюбезопасностьпри работевсети Интернет.

Формирование**универсальныхучебныхкоммуникативныхдействий** включаетумения:

– воспринимать и создавать собственные диалогические и монологическиевысказываниянаиностранномязыке,участвоватьвобсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;

– выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем(текст,таблица,схемаидругие)всоответствииискоммуникативнойзадачей;

– осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачиивидатекста,используяразныестратегиичтения(спониманиемосновного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

– выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

– публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

– осуществлятьделовуюкоммуникациюнаиностранномязыкеврамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование**универсальныхучебныхрегулятивныхдействий** включаетумения:

– планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

– выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– оказыватьвлияниенаречевоеповедениепартнера(например,поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

– корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

– осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математикаиинформатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

– выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

– устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

– делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

– проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

– выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

– использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

– формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

– проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

– выбиратьинформациюизисточниковразличныхтипов,анализировать иинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления;

систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

– оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

– анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем,обобщать,моделироватьматематически:делатьчертежиикраткиезаписипо условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

– формулироватьпрямыеиобратныеутверждения,отрицание,выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

– проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

– создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

– использовать компьютерно-математические модели для анализа объектовипроцессов,оцениватьадекватностьмоделимоделируемомуобъектуили процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий включаетумения:

– воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

– в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

– представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде;самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучетомзадачпрезентациии особенностей аудитории;

– участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

– выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада вобщий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий включаетумения:

– составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

– предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешениизадачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

– оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям,мерусобственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественно-научныепредметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например,законасохранениямеханическойэнергии,законасохраненияимпульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

– определять условия применимости моделей физических тел и процессов(явлений),например,инерциальнаясистемаотсчета,абсолютноупругая деформация, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа;

– выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

– применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

– выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и тепловогозагрязненияокружающейсредыспозицийэкологическойбезопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

– проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

– проводить исследования зависимостей между физическими величинами,например: зависимости периода обращения конического маятникаот его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резиновогообразца;исследованиеостыванияевещества;исследованиезависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

– проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полета и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

– формироватьнаучныйтипмышления,владетьнаучнойтерминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

– уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

– уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчетные задачи с неявно заданной физическоймоделью,требующиепримененияознанийизразныхразделов

школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например,решатькачественныезадачисопоройнаизученныефизическиезаконы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

– проводитьисследованияусловийравновесиятвердоготела,имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчет сил упругости; изучение устойчивости твердого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные. технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

– использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

– аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

– при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач,результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественно-научной картине мира;

– работатьвгруппепривыполнениипроектныхработ;при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам "Движение в природе", "Теплообмен в живой природе", "Электромагнитные явления в природе", "Световые явления в природе").

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

– самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям,возникающимвходевыполненияопытов,проектовилиисследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

– использоватьприемырефлексиидляоценкиситуации,выбораверного решения при решении качественных и расчетных задач;

– принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научныепредметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

– характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

– самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

– устанавливать существенные признак или основания для классификациии типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческимпроцессам,типологическимоснованиям,проводитьклассификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

– выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

– оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развитиячеловечества,значениеимпортозамещениядляэкономикинашейстраны;

– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

– формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравниватьпредложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

– актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

– проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

– владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

– извлекатьсоциальнуюинформациюизнеадаптированныхисточников, вестицеленаправленныйпоискнеобходимыхсведенийдлявосполнения

недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компонентывинформационномсообщении,осуществлятьанализ,систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

– владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

– ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

– самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

– приниматьмотивыиаргументыдругихлюдейприанализерезультатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнениятипичныхсоциальныхролей,ориентациивактуальныхобщественных событиях, определения личной гражданской позиции.

ОсновыбезопасностиизащитыРодины

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образованияу обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

Базовыелогическиедействия:

- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности,обществаигосударства,обосновыватьихприоритетивсесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия; определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
- моделироватьобъекты(события,явления)вобластибезопасностиличности, обществаигосударства,анализироватьихразличныесостояниядлярешения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;
- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовыеисследовательскиедействия:

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
- осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания,егопреобразованиюиприменениюдлярешенияразличныхучебных задач,в том числе при разработке и защите проектных работ;
- анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;
- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления)в повседневной жизни;
- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

— характеризоватьприобретенныезнанияинавыки,оцениватьвозможностьих реализации в реальных ситуациях;
— использоватьзнаниядругихпредметныхобластейдлярешенияучебных задач в области безопасности жизнедеятельности;
— переноситьприобретенныезнанияинавыкивповседневнуюжизнь.

Работасинформацией:

— владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различныхвидовинформациииизисточниковразныхтиповприобеспечении условий информационной безопасности личности;
— создаватьинформационныеблокивразличныхформатахсучетомхарактера решаемой учебной задачи;
— самостоятельновыбиратьоптимальнуюформуихпредставления;
— оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
— владетьнавыкамипопредотвращениюрисков,профилактикеугрозизащите от опасностей цифровой среды;
— использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийв учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

КоммуникативныеуниверсальныеучебныедействияОбщение:

— осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;
— распознаватьвербальныеиневербальныесредстваобщения;
— пониматьзначениесоциальныхзнаков;
— определятьпризнакидеструктивногообщения;
— владетьприемамибезопасногомежличностногоигруппового общения;
— безопаснодействоватьпоизбеганиюконфликтныхситуаций;
— аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

Самоорганизация:

— ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
— самостоятельновыявлятьпроблемныевопросы,выбиратьоптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
— делатьосознанныйвыборвновойситуации,аргументироватьего;
— братьответственностьзасвоерешение;
— оцениватьприобретенныйопыт;

— расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей;
— повышатьобразовательныйикультурныйуровень.

Самоконтроль,принятиесебяидругих

— оцениватьобразовательныеситуации;
— предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприихразрешении;
— вноситькорективывсвоюдеятельность;
— контролироватьсоответствиерезультатовцелям;
— использоватьприемырефлексиидляанализаиоценкиобразовательнойситуации, выбора оптимального решения;
— приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства,невозможности контроля всего вокруг;
— приниматьмотивыиаргументыдругихлюдейприанализеиоценкеобразовательной ситуации;
— признаватьправонаошибкусвоюичужую.

Совместнаядеятельность:

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
— ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариватьсяо результатах);
— оцениватьсвойвкладивкладкаждогоучастникакомандывобщийрезультат по совместно разработанным критериям;
— осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях;
— предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости;
— проявлятьтворчествоиразумнуюинициативу.

Физическаякультура

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

– устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения, классификации и обобщения;

– определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериииихдостижения;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

– разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального
икомбинированноговзаимодействия;

– развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– овладениевидамидеятельностипополучениюновогознания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);

– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

– даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;

– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

– уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

– владетьнавыкамиполученияинформацииизисточниковразныхтипов,

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

– создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

– оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

– осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,распознаватьпредпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

– владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;

– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

– развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

– самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

– даватьоценкуновымситуациям;

– расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

– делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственность за решение;

– оцениватьприобретённыйопыт;

– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;

– постояннноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень;

– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

– использоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверного решения;

– уметьоцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению;

– приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатов деятельности;

– приниматьсебя,понимаясвоинедостаткии достоинства;

– приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатов деятельности;

– признаватьсвоёправоиправодругихнаошибки;

– развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

– выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределятьролисучётоммненийучастников,обсуждатьрезультатысовместной работы;

– оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Курсыпо выбору

Рабочие программы курсов по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, содержат конкретизированные требования к формированию УУД на основе общих требований к предметам, к которым относится курс. УУД прописываются в рабочей программе.

Курсывнеурочнойдеятельности

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат конкретизированные требования к формированию УУД на основе общих требований,отраженных встандартах.УУДпрописываютсяврабочейпрограмме.

Особенностиреализациисновныхнаправленийиформучебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочнойдеятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результатывыполненияиндивидуальногопроектадолжныотражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации,структурированияаргументациирезультатовисследованиянаоснове собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, представляется во втором полугодии 11 класса в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

Науровнесреднегообщегообразованияисследованиеипроектвыполняютв значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатовисследования.Важно,чтобыпроблематикаиметодология

индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

Особенности работы над проектом, а также процедура публичной защиты индивидуального проекта, регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности регламентированы отдельным локальным нормативным актом. Обучающиеся знакомятся с нормативным документом в начале 10 класса.

2.1.3.Организационныйраздел.

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

УсловияреализациипрограммыформированияУУДвключают:

– укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

– уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

– непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД:

– педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся среднего уровня образования;

– педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;

– педагогиучаствоваливразработкепрограммыпоформированиюУУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

– педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

– педагогиосуществляютформированиеУУДврамкахпроектной, исследовательской деятельности;

– педагогивладеютметодикамиформирующегооценивания;

– педагогиумеютприменятьинструментарийдляоценкикачестваформирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

В связи со спецификой образовательной организации наибольший процент выбора тем для исследовательских и проектных работ составляют работы социально-экономического направления.

Врамкахреализациданногонаправлениясозданыусловиядляорганизации и осуществления работы обучающихся над исследованиями и проектами: школа оснащенакабинетами:информатики,химии,физики,биологии,ОБЗР,математики, русского языка и литературы, иностранного языка, географии.

Материально – техническая база школы соответствует санитарным нормам. Основой образовательной системы является высококачественная и высокотехнологическаяинформационно–образовательнаясреда,уровенькоторой обеспечивает следующая материальная база школы:

- мультимедийныепроекторы–24;
- интерактивныйпрограммно-аппаратныйкомплекс–2;
- интерактивнаядоска–3;
-компьютеры–54;
- принтеры– 5;
- телевизоры–2.

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеются необходимые объекты для проведения теоретических и практических занятий, средства обучения и воспитания. Помещения и объекты для организации и проведения учебных занятий и дополнительного образования детей в том числе, специализированные кабинеты, лаборатории, мастерская, кабинет домоводства.

Классыдлязанятийоснащеныинтерактивнымидосками,мультимедийными проекторами, персональными компьютерами. Имеется специальное учебное оборудование для изучения биологии, химии, физики: цифровые и бинокулярные микроскопы,микролаборатории,наборыдлямикроскопированияиинтерактивные приложения, наборы гербариев и муляжей, интерактивные карты, электронные наглядные средства.

Кроме общеобразовательной функции, школа имеет все возможности быть центром досуга обучающихся, кружковых и внеурочных занятий. Спортивные секции, вокальный и хореографические кружки, шахматный клуб.

В школе проводятся занятия по домоводству в оборудованном кабинете. В здании расположены спортзал, актовый зал, библиотека, столовая.

Общийфондбиблиотеки–24000экз.

Из них:

-художественнаялитература–900экз;(ДАР)

-справочнаялитература–60 экз;

- учебнаялитература-23040экз.

2.2. Программыотдельныхучебныхпредметов, учебныхкурсови курсов внеурочной деятельности

В соответствии с пунктом 6.3. статьи 12 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» при реализации обязательной части образовательной программысреднегообщегообразованияшколанепосредственноприменяет

федеральныерабочиепрограммыпоучебнымпредметам«Русскийязык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» - рабочие программы по этим предметам и остальным предметам учебного плана на уровне среднего общего образования взаимствованы из федеральной основной образовательной программы основного общегообразованияспоследующимсоставлениемтематическогопланированияпо основным разделам каждого раздела.

Структура рабочих программ учебных предметов в ООП СОО выстроена согласно ФОП СОО.

Всоответствииспунктом6.3.статьи12ФЗ-273«ОбобразованиивРоссийской Федерации» при реализации обязательной части образовательной программы среднегообщегообразованиянепосредственноприменяютсяфедеральныерабочие программыпоучебнымпредметам«Русскийязык»,«Литература»,«История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины». По остальным предметам учебного плана среднего общего образования школа на основании решения педагогического совета (№ 1/01-33 от 28 августа 2025 года) приняла решение использовать федеральные рабочие программы.

ВданнойООПрабочиепрограммыучебныхпредметовиспользованыизФОП СОО и дополнены общим тематическим планированием для соблюдения структуры рабочих программ в соответствии с ФГОС СОО.

Тематическое планирование в рабочих программах учителей-предметников разрабатываютсясучётомраспределённыхчасовнакаждыйпредметпоучебному плану на текущий учебный год.

2.2.1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету «Русскийязык»

Федеральнаярабочая программапо учебномупредмету"Русский язык" (далее соответственно - программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоения программы по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительнаязаписка.

Федеральнаярабочаяпрограммапорусскомуязыкунауровнесреднегообщего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в российском образовании и активные методики обучения.

Программапорусскомуязыкупозволитучителю:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС СОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии со ФГОС СОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, язык межнациональногообщениянародовРоссии,национальныйязыкрусскогонарода.
Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку, формированиюинтересаиуважениякязыкамикультурамнародовРоссииимира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русскийязык,обеспечиваякоммуникативноеразвитиеобучающихся,является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладениядругимиучебнымидисциплинамивсферегуманитарных,естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственноевоздействиенакачествоусвоениядругихучебныхпредметов,на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования,когданапредыдущемуровнеобщегообразованияосвоеныосновные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки,направленавбольшейстепенинасовершенствованиеумений эффективно пользоватьсярусскимязыкомвразныхусловияхобщения,повышениеречевой

культурыобучающихся,совершенствованиеихопытаречевогообщения,развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой,социально-бытовой,социально-культурнойсферахобщения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей изучения русского языка на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся - способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографикаидругие)дляихпонимания,сжатия,трансформации,интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровнесреднегообщегообразованияосновываетсянатехзнанияхикомпетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие).

Всодержаниипрограммыпорусскомуязыкувыделяютсятрисквозныелинии: "Язык и речь. Культура речи", "Речь. Речевое общение. Текст", "Функциональная стилистика. Культура речи".

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознаниеипроявлениеобщероссийскойгражданственности,патриотизма, уважения к русскомуязыкукак государственномуязыкуРоссийской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в

развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативныхуменийвразныхсферахобщения,способностиксамоанализуи самооценке на основе наблюдений за речью;

развитиефункциональнойграмотности:совершенствованиеуменийтекстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной идополнительной информации;развитиеуменийчтения текстовразных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений примёнять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечение поддержки русского языка как государственного языка РоссийскойФедерации,недопущенияиспользованиянецензурнойлексикии иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналоговврусскомязыкеиперечнекоторыхсодержитсявнормативныхсловарях.

В соответствии с ФГОС СОО предмет "Русский язык" является обязательным дляизучениянаданномуровнеобразования.Общеечислочасов,рекомендованных для изучения русского языка, - 136 часов: в 10 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе - 68 часа (2 часа в неделю).

Содержаниеобученияв10классе.

Общиесведенияоязыке.

Языккакзнаковаясистема.Основныефункцииязыка.

Лингвистика как наука.

Язык икультура.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе.

Язык и речь. Культура речи.

Системаязыка.Культураречи.

Системаязыка,еёустройство,функционирование.

Культураречикакраздел лингвистики.

Языковаянорма,еёосновныепризнакии функции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качествахорошейречи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

Фонетика.Орфоэпия.Орфоэпическиенормы.

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке

Лексикологияифразеология.Лексическиенормы.

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическаяокраскаслова.Лексикаобщеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления.

Фразеологиярусскогоязыка(повторение,обобщение).Крылатыеслова.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение).Морфемныйисловообразовательныйанализслова.

Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).

Морфология.Морфологическиенормы.

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современногорусского литературного языка (общее представление).

Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.

Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

Основныенормыупотребленияколичественных,порядковыхисобирательных числительных.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образованиянекоторыхглагольныхформ:формпрошедшеговремениссуффиксом -ну-,формповелительногонаклонения.

Орфография.Основныеправилаорфографии.

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографическиеправила.Правописаниегласныхисогласныхвкорне. Употребление разделительных ъ и ь.

Правописаниеприставок.Буквы-ипослеприставок.

Правописание суффиксов.

Правописаниенинн всловахразличныхчастейречи.

Правописание не и ни.

Правописаниеокончанийимёнсуществительных,имёнприлагательныхиглаголов.

Слитное,дефисноеираздельноенаписаниеслов.

Речь. Речевое общение.

Речькакдеятельность.Видыречевойдеятельности(повторение,обобщение).

Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержаниеконтакта,демонстрациядоброжелательностиивежливости,

уважительногоотношенияговорящегокпартнеруидругие).Устойчивыеформулы русского речевого этикета примённительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста.

Текст,егоосновныепризнаки(повторение,обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.

План.Тезисы.Конспект.Реферат.Аннотация.Отзыв.Рецензия.

Содержание обучения в 11 классе.

Общиесведенияоязыке.

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

Язык и речь. Культура речи.

Синтаксис.Синтаксическиенормы.

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-имённым сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основныенормыупотребленияоднородныхчленовпредложения.

Основныенормыупотребленияпричастныхидеепричастныхоборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

Пунктуация.Основныеправилапунктуации.

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационныйанализпредложения.

Разделырусской пунктуации и системаправил,включённых вкаждый изних: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знакипрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами.

Знаки препинания при обособлении.

Знакипрепинаниявпредложенияхсвводнымиконструкциями,обращениями, междометиями.

Знакипрепинаниявсложномпредложении.

Знакипрепинаниявсложномпредложениисразнымивидамисвязи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

Функциональнаястилистика.Культураречи.

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорнаяречь,сферыеёиспользования,назначение.Основныепризнаки разговорнойречи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические,морфологические,синтаксическиеособенностиразговорнойречи. Основныежанрыразговорнойречи:устныйрассказ,беседа,споридругие(обзор). Научныйстиль,сферыегоиспользования,назначение.Основныепризнаки научного стиля: отвлеченность, логичность, точность, объективность. Лексические,морфологические,синтаксическиеособенностинаучногостиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография,диссертация,научнаястатья,реферат,словарь,справочник,учебник иучебноепособие,лекция,докладидругие(обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав,приказ;расписка,заявление,доверенность;автобиография,характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического

стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования.

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурномунаследиюи традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Врезультатеизучениярусскогоязыканауровнесреднегообщегообразования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистическихи демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии, дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,участвоватьвсамоуправлениивобразовательнойорганизации;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисих функциями и назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уваженияксвоемународу,чувстваответственностипередРодиной,гордостиза

свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированностьнравственногосознания,нормэтичногоповедения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекиныхформпричиненияврева физическому и психическому здоровью;

6) трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлятьтакуюдеятельность,втомчислевпроцессеизученияруссkогоязыка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видетьнаправлениеразвитиясобственнойэмоциональнойсферы,бытьуверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелииуспеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Врезультатеизучениярусскогоязыканауровнесреднегообщегообразования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеё всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериииихдостижения;

выявлятьзакономерностиипротиворечияязыковыхявлений,данныхв наблюдении;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Уобучающегосябудут сформированыследующиебазовыеисследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,втом числе в контексте изучения учебного предмета "Русский язык", способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению вразличныхучебныхситуациях,втомчислеприсозданииучебныхисоциальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельности и разСООбразных жизненных ситуациях;

выявлятьиактуализироватьзадачу,выдвигатьгипотезу,задаватьпараметрыи критериеёрешения,находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критически оцениватьихдостоверность,прогнозироватьизменениевновыхусловиях;

давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхучебныхпредметов;

уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создаватьтекстывразличныхформатахсучётомназначенияинформациииеё целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийпри решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлятькоммуникациювовсехсферахжизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков,распознаватьпредпосылкиконфликтных ситуацийи смягчать конфликты;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;аргументированно вести диалог;

развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оцениватьприобретённыйопыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оцениватьрискиисвоевременноприниматьрешениепоихснижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихлюдейприанализерезультатов деятельности;

признаватьсвоёправоиправодругихнаошибку;

развиватьспособностьвидетьмирспозициидругогочеловека.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработы;

выбирать тематику иметодысовместных действийсучётомобщихинтересов ивозможностейкаждогочленаколлектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действияпоихдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общиесведенияоязыке.

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику,отражающуютрадиционныероссийскиедуховно-нравственныеценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с использованием статьи 68КонституцииРоссийскойФедерации,Федеральногозаконаот1июня2005г.N53-ФЗ "О государственном языке Российской Федерации", Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации").

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Языкиречь.Культураречи.

Иметьпредставлениео русскомязыкекак системе,знатьосновныеединицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметьпредставлениеокультуреречикакразделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использоватьсловарирусскогоязыкавучебнойдеятельности.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

Выполнятьфонетическийанализслова.

Определятьизобразительно-выразительныесредствафонетикивтексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Лексикологияифразеология.Лексическиенормы.

Выполнять лексический анализ слова.

Определятьизобразительно-выразительныесредствалексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точкизрениясоблюдениялексическихнормсовременногорусскоголитературного языка.

Соблюдатьлексическиенормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемикаисловообразование.Словообразовательныенормы.

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использоватьсловообразовательныйсловарь. Морфология.

Морфологические нормы.

Выполнятьморфологическийанализслова.

Определятьособенностиупотреблениявтекстесловразныхчастейречи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдатьморфологическиенормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимённий, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использоватьсловарьграмматическихтрудностей,справочники.

Орфография. Основные правила орфографии.

Иметьпредставлениеопринципахиразделахрусскойорфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использоватьорфографическийсловарь.

Речь. Речевое общение.

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объём диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательныеинформационно-коммуникационныеинструментыиресурсыдля решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения - 450-500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета примёнительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим;использоватьправиларусскогоречевогоэтикетавсоциально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблятьязыковыесредствасучётоморечевойситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст.Информационно-смысловаяпереработкатекста.

Примёнять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлятьлогико-смысловыеотношениямеждупредложениямивтексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения - 450-500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создаватьвторичныетексты(план,тезисы,конспект,реферат,аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общиесведенияоязыке.

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность)употребленияиноязычныхзаимствований;нарушенияречевого этикета, этических норм в речевом общении и других.

Языкиречь.Культураречи.Синтаксис.Синтаксическиенормы.

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основныхнормсогласованиясказуемогосподлежащим,употребленияпадежнойи предложно-падежной формыуправляемогослова всловосочетании,употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдатьсинтаксическиенормы.

Использоватьсловариграмматическихтрудностей,справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации.

Иметьпредставлениеопринципахиразделахрусскойпунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональнаястилистика.Культураречи.

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональныхстилей(научного,публицистического,официально-делового), языкахудожественнойлитературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональныхразновидностейязыка(разговорнаяречь,научный,

публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

Тематическоепланированиеучебногопредмета«Русскийязык» (базовый уровень)

Распределение часов в поурочном планировании по каждой теме будет прописано на начало учебного года учителем-предметником в **«рабочей программе учителя»** на основании распределённых часов по учебному плану на текущийучебныйгод.*Припланированииипроведениизанятийпедагогопирается на верифицированный контент цифровой библиотеки .*

Структура тематического планирования рабочих программ на уровне среднегообщегообразованиясоставленасучётомрабочейпрограммывоспитания в соответствие требованиям обновлённого ФГОС СОО (пункт 18.2.2, подпункт 3) и включает в себя следующие структурные компоненты:

**Тематическоепланирование в10классевыстроеноизсодержания обучения по ФОП СОО*

№п/п	Наименованиетемы (сучётомрабочейпрограммы воспитания)	Количествочасов, отводимых на освоение каждой темы
10 класс		
1.	**Раздел1. Общиесведения о языке**	
1.1	Языккаказнаковаясистема.Основныефункции языка. Лингвистикакак наука	1
1.2	Язык икультура	1
1.3	РусскийязыкгосударственныйязыкРоссийской Федерации, средствомежнациональногообщения,национальныйязык русского народа, один из мировых языков	1
1.4	Формысуществованиярусскогонационального языка	2
2.	**Раздел2.Языкиречь.Культураречи.Системаязыка.Культураречи**	
2.1	Системаязыка,её устройство, функционирование	1
2.2	Культураречикакраздел лингвистики	1
2.3	Языковаянорма,еёосновныепризнакиифункции.Виды языковыхнорм	1
2.4	Качествахорошейречи	1
2.5	Основныевидысловарей (обзор)	1
3.	**Раздел3.Языкиречь.Культураречи.Фонетика.Орфоэпия.Орфоэпические нормы**	
3.1	Фонетикаиорфоэпиякакразделылингвистики.(повторение, обобщение).Изобразительно-выразительныесредствафонетики	1

	(повторение, обобщение).	
3.2	Орфоэпические (произносительныеиакцентологические)нормы	2
4.	**Раздел4.Языкиречь.Культураречи.Лексикологияи фразеология. Лексическиенормы**	
4.1	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение)	2
4.2	Основные лексические нормы современного русского литературногоязыка	3
4.3	Функционально-стилистическаяокраскаслова	1
4.4	Экспрессивно-стилистическаяокраскаслова	1
4.5	Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатыеслова	1
5.	**Раздел5. Языкиречь.Культураречи.Морфемикаи словообразование. Словообразовательныенормы**	
5.1	Морфемикаисловообразованиекакразделылингвистики (повторение, обобщение)	2
5.2	Словообразовательныенормы	1
6.	**Раздел6.Языкиречь.Культураречи.Морфология.Морфологическиенормы**	
6.1	Морфологиякакразделлингвистики(повторение,обобщение)	2
6.2	Морфологическиенормысовременногорусского литературного языка(общее представление)	4
7.	**Раздел7.Языкиречь.Культураречи.Орфография.Основныеправила орфографии**	
7.1	Орфографиякакразделлингвистики(повторение,обобщение)	1
7.2	Правописаниегласныхисогласныхвкорне	2
7.3	Употреблениеразделительныхъиь.Правописаниеприставок. Буквыы—ипослеприставок	2
7.4	Правописаниесуффиксов	2
7.5	Правописаниенииннвсловахразличныхчастейречи	2
7.6	Правописаниенеини	1
7.7	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательныхиглаголов	2
7.8	Слитное,дефисноеираздельноенаписаниеслов	2
8.	**Раздел8. Речь.Речевоеобщение**	
8.1	Речькакдеятельность.Видыречевойдеятельности(повторение, обобщение)	1
8.2	Речевоеобщениеиеговиды.Основныесферыречевого общения.Речеваяситуацияиеё компоненты	1
8.3	Речевойэтикет	1
8.4	Публичноевыступление	2
9.	**Раздел9.Текст.Информационно-смысловаяпереработкатекста**	
9.1	Текст,егоосновныепризнаки(повторение,обобщение)	1
9.2	Логико-смысловыеотношениямеждупредложениямивтексте (общеепредставление)	2
9.3	Информативностьтекста.Видыинформациивтексте	2

9.4	Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы.Конспект.Реферат.Аннотация.Отзыв.Рецензия	3
9.5.	Повторение	6
9.6.	Итоговыйконтроль	5
	Общееколичествочасовпопрограммеза10класс	**68**

**Тематическоепланированиев11классевыстроеноизсодержания обучения поФОПСОО*

№п/п	Наименованиетемы (сучётомрабочейпрограммы воспитания)	Количествочасов, отводимых на освоение каждой темы
	11 класс	
1.	**Раздел1. Общиесведения о языке**	
1.1	Культураречивэкологическомаспекте	2
2.	**Раздел2.Языкиречь.Культураречи.Синтаксис.Синтаксическиенормы**	
2.1	Синтаксискаразделлингвистики(повторение,обобщение)	2
2.2	Изобразительно-выразительныесредствасинтаксиса	2
2.3	Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемогос подлежащим	2
2.4	Основныенормыуправления	2
2.5	Основныенормыупотребленияоднородныхчленовпредложения	2
2.6	Основныенормыупотребленияпричастныхидеепричастных оборотов	3
2.7	Основныенормыпостроениясложныхпредложений	3
2.8	Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксическиенормы»	1
3.	**Раздел3.Языкиречь.Культураречи.Пунктуация.Основныеправила пунктуации**	
3.1	Пунктуациякаразделлингвистики (повторение,обобщение)	1
3.2	Знакипрепинаниямеждуподлежащими сказуемым	1
3.3	Знакипрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами	2
3.4	Знакипрепинанияприобособлении	3
3.5	Знакипрепинаниявпредложенияхсвводнымиконструкциями, обращениями,междометиями	2
3.6	Знакипрепинаниявсложномпредложении	3
3.7	Знакипрепинаниявсложномпредложениисразнымивидами связи	2
3.8	Знакипрепинанияприпередачечужой речи	2
3.9	Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основныеправилапунктуации"	1
4.	**Раздел4.Функциональнаястилистика.Культураречи**	
4.1	Функциональнаястилистикакаразделлингвистики	1
4.2	Разговорнаяречь	2
4.3	Основныежанрыразговорнойречи:устныйрассказ,беседа,спор	2

	(обзор)	
4.4	Научныйстиль	3
4.5	Основныежанрынаучногостиля (обзор)	2
4.6	Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-деловогостиля(обзор)	2
4.7	Публицистическийстиль	2
4.8	Основныежанрыпублицистическогостиля(обзор)	3
4.9	Языкхудожественнойлитературы	4
4.10.	Повторение	6
4.11.	Итоговыйконтроль	5
Общееколичествочасовпопрограммеза11класс		**68**

Поурочноепланированиепоучебномупредмету«Русскийязык» 10 класс

Nурока	Тема урока
Урок1	Повторениеиобобщениеизученногов5 -9 классах
Урок2	Повторениевначалегода. Практикум
Урок3	Языккакзнаковаясистема.Основныефункцииязыка.Лингвистикакакнаука
Урок4	Взаимосвязьязыкаикультуры
Урок5	РусскийязыкРоссийскойФедерации.Внутренниеивнешние функции русского языка
Урок6	Формысуществованиярусскогонационального языка
Урок7	Формысуществованиярусскогонационального языка.Практикум
Урок8	Языккаксистема.Единицыиуровниязыка,ихсвязии отношения
Урок9	Культураречикакраздел лингвистики
Урок10	Языковаянорма,ееосновныепризнакиифункции.Видыязыковыхнорм
Урок11	Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи
Урок12	Основныевиды словарей
Урок13	Фонетикаиорфоэпиякакразделылингвистики.Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение)
Урок14	Орфоэпические(произносительныеиакцентологические)нормы
Урок15	Орфоэпические(произносительныеиакцентологические)нормы.Практикум
Урок16	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства лексики
Урок17	Основныелексическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка
Урок18	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

	Практикум
Урок19	Речеваяизбыточностькакнарушениелексическойнормы(тавтология,плеоназм)
Урок20	Речеваяизбыточностькакнарушениелексическойнормы(тавтология,плеоназм). Практикум
Урок21	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования
Урок22	Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочнаяокраска слова. Уместность использования эмоционально-оценочной лексики
Урок23	Особенностиупотребленияфразеологизмовикрылатыхслов
Урок24	Итоговыйконтроль"Лексикологияифразеология.Лексическиенормы".Обучающее сочинение-рассуждение
Урок25	Морфемикаисловообразованиекакразделылингвистики.Основныепонятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение)
Урок26	Морфемныйисловообразовательныйанализслова.Практикум
Урок27	Словообразовательныетрудности(обзор)
Урок28	Морфологиякакразделлингвистики(повторение,обощение)
Урок29	Морфологиякакразделлингвистики.Практикум
Урок30	Морфологические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных
Урок31	Основныенормыупотребленияименсуществительных,именприлагательных,имен числительных. Практикум
Урок32	Основныенормыупотребленияместоимений,глаголов
Урок33	Основныенормыупотребленияместоимений,глаголов.Практикум
Урок34	Итоговый контроль "Морфология. Морфологические нормы". Изложение с творческим заданием
Урок35	Орфографиякакразделлингвистики(повторение,обобщение)
Урок36	Правописаниегласныхисогласныхвкорне
Урок37	Правописаниегласныхисогласныхв корне. Практикум
Урок38	Правилаправописанияисловсразделительныхъиь.Правописаниеприставок.Буквы ы - и после приставок
Урок39	Употреблениеразделительныхъ иь. Правописаниеприставок.Буквыы-ипосле приставок. Практикум
Урок40	Правописаниесуффиксов
Урок41	Правописаниесуффиксов.Практикум

Урок42	Правописаниенинн вименахсуществительных,вименахприлагательных,глаголах, причастиях, наречиях
Урок43	Правописаниенинн всловахразличных частейречи. Практикум
Урок44	Правописание слов с не и ни (в отрицательных и неопределенных местоимениях, наречиях при двойномотрицании,ввосклицательныхпредложениях спридаточными уступительными)
Урок45	Правописаниеокончанийименсуществительных,именприлагательныхиглаголов
Урок46	Правила правописания безударных окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов. Практикум
Урок47	Слитное,дефисноеираздельноенаписаниеслов
Урок48	Слитное,дефисноеираздельноенаписаниеслов. Практикум
Урок49	Контрольнаяработапотеме"Орфография.Основныеправилаорфографии"
Урок50	Речькакдеятельность.Видыречевойдеятельности(повторение,обобщение)
Урок51	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты
Урок52	Речевойэтикет.Основныефункции
Урок53	Публичноевыступлениеиего особенности
Урок54	Публичноевыступление.Практикум
Урок55	Текст,егоосновныепризнаки. Практикум
Урок56	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)
Урок57	Логико-смысловыеотношениямеждупредложениямивтексте. Практикум
Урок58	Информативностьтекста.Видыинформациивтексте
Урок59	Информативностьтекста.Видыинформациивтексте. Практикум
Урок60	Информационно-смысловаяпереработкатекста.План.Тезисы.Конспект
Урок61	Информационно-смысловаяпереработкатекста.Отзыв.Рецензия
Урок62	Информационно-смысловаяпереработкатекста.Реферат.Аннотация
Урок63	Итоговый контроль "Текст. Информационно-смысловая переработка текста". Сочинение
Урок64	Контрольнаяитоговаяработа
Урок65	Повторениеиобобщениеизученногов10классе.Культура речи
Урок66	Повторениеиобобщениеизученногов10классе.Орфография
Урок67	Повторениеиобобщениеизученногов10классе.Пунктуация
Урок68	Повторениеиобобщениеизученногов10классе.Текст

ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:68,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6.

11класс

Nурока	Тема урока
Урок1	Повторениеиобобщениеизученногов10классе
Урок2	Повторениеиобобщениеизученногов10классе.Практикум
Урок3	Культураречивэкологическомаспекте.Культураречикакчастьздоровойокружающей языковой среды
Урок4	Культураречивэкологическомаспекте.Проблемыречевойкультурывсовременном обществе (общее представление)
Урок5	Итоговыйконтроль"Общиесведенияобязыке".Сочинение(обучающее)
Урок6	Синтаксискакразделлингвистики(повторение,обобщение)
Урок7	Синтаксискакразделлингвистики. Практикум
Урок8	Изобразительно-выразительныесредствасинтаксиса
Урок9	Изобразительно-выразительныесредствасинтаксиса.Практикум
Урок10	Синтаксическиенормы.Порядокословвпредложении
Урок11	Основныенормысогласованиясказуемогосподлежащим
Урок12	Основныенормыуправления:правильныйвыборпадежнойилипредложно-падежной формы управляемого слова. Употребление производных предлогов
Урок13	Основныенормыуправления.Практикум
Урок14	Основныенормыупотребленияоднородныхчленовпредложения
Урок15	Предложения с однородными членами, соединенными двойными союзами. Практикум
Урок16	Основныенормыупотребленияпричастных оборотов
Урок17	Основныенормыупотреблениядеепричастныхоборотов
Урок18	Основныенормыупотребленияпричастныхидеепричастныхоборотов.Практикум
Урок19	Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчиненного предложения с с придаточным определительным; придаточным изъяснительным
Урок20	Основныенормыпостроениясложногопредложениясразнымивидамисвязи
Урок21	Основныенормыпостроениясложныхпредложений.Практикум

Урок22	Обобщениеисистематизацияпотеме"Синтаксис.Синтаксическиенормы"
Урок23	Контрольнаяработапотеме"Синтаксисисинтаксическиенормы"
Урок24	Пунктуациякакразделлингвистики.(повторение,обобщение)
Урок25	Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи
Урок26	Знакипрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами
Урок27	Знакипрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами.Практикум
Урок28	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями
Урок29	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами
Урок30	Знакипрепинанияприобособлении.Практикум
Урок31	Правилапостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсвводнымиконструкциями, обращениями, междометиями
Урок32	Знакипрепинаниявпредложенияхсвводнымиконструкциями,обращениями, междометиями. Практикум
Урок33	Правилапостановкизнаковпрепинаниявсложносочиненномпредложении
Урок34	Правилапостановкизнаковпрепинаниявсложноподчиненномпредложении
Урок35	Правилапостановкизнаковпрепинаниявбессоюзномсложномпредложении
Урок36	Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи
Урок37	Знакипрепинаниявсложномпредложениисразнымивидамисвязи.Практикум
Урок38	Правилапунктуационногооформленияпредложенийспрямойречью,косвенной речью, диалогом, цитатой
Урок39	Повторениеправилпунктуационногооформленияпредложенийприпередачечужой речи. Практикум
Урок40	Повторениеиобобщениепотемамраздела"Пунктуация.Основныеправила пунктуации"
Урок41	Итоговыйконтроль"Пунктуация.Основныеправилапунктуации".Сочинение
Урок42	Функциональнаястилистикакакразделлингвистики(повторение,обобщение)
Урок43	Разговорнаяречь
Урок44	Разговорнаяречь.Практикум

Урок45	Основныежанрыразговорнойречи:устныйрассказ,беседа,спор(обзор)
Урок46	Основныежанрыразговорнойречи:устныйрассказ,беседа,спор.Практикум
Урок47	Научныйстиль,сфераегоиспользования, назначение
Урок48	Основныеподстилинаучногостиля
Урок49	Основныеподстилинаучногостиля.Практикум
Урок50	Основныежанрынаучногостиля (обзор)
Урок51	Основныежанрынаучногостиля. Практикум
Урок52	Официально-деловойстиль,сфераегоиспользования,назначение
Урок53	Основныежанрыофициально-делового стиля(обзор). Практикум
Урок54	Публицистическийстиль,сфераегоиспользования,назначение
Урок55	Публицистический стиль. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля
Урок56	Основныежанрыпублицистическогостиля:заметка,статья,репортаж
Урок57	Основныежанрыпублицистическогостиля:интервью, очерк
Урок58	Публицистическийстиль.Практикум
Урок59	Итоговыйконтроль"Функциональнаястилистика.Культураречи".Сочинение
Урок60	Языкхудожественнойлитературыиегоотличияотдругихфункциональных разновидностей языка
Урок61	Языкхудожественнойлитературы.Практикум
Урок62	Основныепризнакихудожественной речи
Урок63	Основныепризнакихудожественнойречи.Практикум
Урок64	Контрольнаяитоговаяработа
Урок65	Повторениеизученного.Культураречи
Урок66	Повторениеизученного.Орфография.Пунктуация
Урок67	Повторениеизученного.Текст
Урок68	Повторениеизученного.Функциональнаястилистика
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:68,изних уроков,отведенныхна контрольные работы, - не более 6.	

Вфедеральныхирегиональныхпроцедурахоценкикачестваобразования

используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (10 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы среднего общего образования
1	Общиесведенияо языке
1.1	Иметьпредставлениеоязыкекакзнаковойсистеме,обосновныхфункциях языка; о лингвистике как науке
1.2	Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного)
1.3	Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общениянародовРоссии,одногоизмировых языков(сиспользованием статьи68Конституции Российской Федерации, Федерального законаот 01.06.2005 N 53-ФЗ "О государственном языке Российской Федерации", Закона Российской Федерацииот25.10.1991N1807-1"ОязыкахнародовРоссийской Федерации")
1.4	Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике
2	Языкиречь.Культураречи
2.1	Системаязыка.Культураречи
2.1.1	Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы
2.1.2	Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики; комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры; иметь представление о языковой норме, ее видах
2.1.3	Анализироватьречевыевысказыванияточкизрениякоммуникативной

	целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка
2.1.4	Использоватьсловарирусскогоязыкавучебнойдеятельности
2.2	Фонетика.Орфоэпия.Орфоэпическиенормы
2.2.1	Выполнятьфонетическийанализслова
2.2.2	Определятьизобразительно-выразительныесредствафонетикивтексте
2.2.3	Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов; анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка; соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка
2.2.4	Использоватьорфоэпическийсловарь
2.3	Лексикологияифразеология.Лексическиенормы
2.3.1	Выполнятьлексическийанализслова
2.3.2	Определятьизобразительно-выразительныесредствалексики
2.3.3	Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка; соблюдать лексические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики
2.3.4	Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь
2.4	Морфемикаисловообразование.Словообразовательныенормы
2.4.1	Выполнятьморфемныйисловообразовательныйанализслова
2.4.2	Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращенных слов (аббревиатур)
2.4.3	Использоватьсловообразовательныйсловарь
2.5	Морфология.Морфологическиенормы
2.5.1	Выполнятьморфологическийанализслова
2.5.2	Определятьособенностиупотреблениявтекстесловразныхчастейречи

2.5.3	Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)
2.5.4	Использоватьсловарьграмматическихтрудностей,справочники
2.6	Орфография.Основныеправилаорфографии
2.6.1	Иметь представлениео принципахи разделахрусской орфографии; выполнять орфографический анализ слова
2.6.2	Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного); соблюдать правила орфографии
2.6.3	Использоватьорфографическиесловари
3	Речь.Речевоеобщение
3.1	Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик)
3.2	Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач
3.3	Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального (неофициального) общения, статусу адресанта (адресата) и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной,учебно-научной,официально-деловойсферахобщения, повседневном общении, интернет-коммуникации
3.4	Употреблять языковые средства с учетом речевой ситуации; соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка; оценивать собственнуюичужуюречьсточкизренияточного,уместногоивыразительного словоупотребления
4	Текст.Информационно-смысловаяпереработкатекста
4.1	Применятьзнанияотексте,егоосновныхпризнаках,структуреивидах представленной в нем информации в речевой практике
4.2	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух

4.3	Выявлятьлогико-смысловыеотношениямеждупредложениямивтексте
4.4	Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов)
4.5	Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов)
4.6	Создаватьвторичныетексты(план,тезисы,конспект,реферат,аннотация, отзыв, рецензия и другие)
4.7	Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки

Проверяемыеэлементысодержания(10класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Общиесведенияо языке
1.1	Языккаказнаковаясистема.Основныефункции языка
1.2	Лингвистикакак наука
1.3	Язык икультура
1.4	Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков
1.5	Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие,народныеговоры,профессиональныеразновидности,жаргон,арго.Роль литературного языка в обществе
2	Языкиречь.Культураречи
2.1	Системаязыка.Культураречи
2.1.1	Системаязыка,ее устройство, функционирование
2.1.2	Культураречикакраздел лингвистики
2.1.3	Языковаянорма,ееосновныепризнакиифункции
2.1.4	Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила. Стилистические нормы современного русского литературного языка

2.1.5	Качествахорошейречи
2.1.6	Основные виды словарей. Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательныйсловарь.Орфографическийсловарь.Орфоэпическийсловарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь
2.2	Фонетика.Орфоэпия.Орфоэпическиенормы
2.2.1	Фонетикаиорфоэпиякакразделылингвистики
2.2.2	Фонетическийанализслова
2.2.3	Изобразительно-выразительныесредствафонетики
2.2.4	Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке
2.3	Лексикологияифразеология.Лексическиенормы
2.3.1	Лексикологияифразеологиякакразделы лингвистики
2.3.2	Лексическийанализ слова
2.3.3	Изобразительно-выразительныесредствалексики:эпитет,метафора,метонимия,олицетворение, гипербола, сравнение
2.3.4	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначныесловаи омонимы,их употребление.Синонимы,антонимы,паронимы иихупотребление.Иноязычныесловаиихупотребление.Лексическаясочетаемость. Тавтология. Плеоназм
2.3.5	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления
2.3.6	Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная.Эмоционально-оценочнаяокраскаслова(неодобрительное,ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления
2.3.7	Фразеологиярусскогоязыка.Крылатыеслова
2.4	Морфемикаисловообразование.Словообразовательныенормы
2.4.1	Морфемикаисловообразованиекакразделылингвистики
2.4.2	Морфемныйисловообразовательныйанализслова
2.4.3	Словообразовательные трудности.Особенностиупотреблениясложносокращенных слов (аббревиатур)

2.5	Морфология.Морфологическиенормы
2.5.1	Морфологиякакразделлингвистики
2.5.2	Морфологическийанализслова
2.5.3	Особенностиупотреблениявтекстесловразныхчастейречи
2.5.4	Морфологическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка
2.5.5	Основныенормыупотребленияименсуществительных:формрода,числа,падежа
2.5.6	Основныенормыупотребленияименприлагательных:формстепенейсравнения, краткой формы
2.5.7	Основныенормыупотребленияколичественных,порядковыхисобирательных числительных
2.5.8	Основныенормыупотребленияместоимений:формы3-голицаличныхместоимений, возвратного местоимения себя
2.5.9	Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить,выздороветь),возвратныхиневозвратныхглаголов;образованиянекоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения
2.6	Орфография.Основныеправилаорфографии
2.6.1	Орфографиякакразделлингвистики.Принципыиразделырусскойорфографии
2.6.2	Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление заглавных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов
2.6.3	Орфографическиеправила.Правописаниегласныхисогласныхвкорне
2.6.4	Употреблениеразделительныхъиь
2.6.5	Правописаниеприставок
2.6.6	Буквы-ипослеприставок
2.6.7	Правописаниесуффиксов
2.6.8	Правописаниенинн всловахразличныхчастейречи
2.6.9	Правописаниенеини
2.6.10	Правописаниеокончанийименсуществительных,именприлагательныхиглаголов
2.6.11	Слитное,дефисноеираздельноенаписаниеслов
3	Речь.Речевоеобщение

3.1	Речькакдеятельность.Видыречевой деятельности
3.2	Речевоеобщениеиеговиды.Основныесферыречевогообщения.Речеваяситуацияи ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения)
3.3	Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношенияговорящегокпартнеруидругие).Устойчивыеформулырусскогоречевого этикета применительно к различным ситуациям официального (неофициального) общения, статусу адресанта (адресата) и другим
3.4	Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения
4	Текст.Информационно-смысловаяпереработкатекста
4.1	Текст,егоосновныепризнаки
4.2	Логико-смысловыеотношениямеждупредложениямивтексте
4.3	Информативностьтекста.Видыинформациивтексте
4.4	Информационно-смысловаяпереработка прочитанного текста, включаягипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста
4.5	План.Тезисы.Конспект.Реферат.Аннотация.Отзыв.Рецензия

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (11 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы среднего общего образования
1	Общиесведенияо языке
1.1	Иметьпредставлениеобэкологииязыка,опроблемахречевойкультурыв современном обществе
1.2	Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другие
2	Языкиречь.Культураречи
2.1	Синтаксис.Синтаксическиенормы

2.1.1	Выполнятьсинтаксическийанализсловосочетания,простогоисложного предложения
2.1.2	Определятьизобразительно-выразительныесредствасинтаксисарусского языка (в рамках изученного)
2.1.3	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного); соблюдать синтаксические нормы
2.1.4	Использоватьсловариграмматическихтрудностей,справочники
2.2	Пунктуация.Основныеправилапунктуации
2.2.1	Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации; выполнять пунктуационный анализ предложения
2.2.2	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационныхправилсовременногорусскоголитературногоязыка(врамках изученного); соблюдать правила пунктуации
2.2.3	Использоватьсправочникипопунктуации
3	Функциональнаястилистика.Культураречи
3.1	Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики; иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы
3.2	Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы)
3.3	Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов)
3.4	Применятьзнанияофункциональныхразновидностяхязыкавречевойпрактике

Проверяемыеэлементысодержания(11класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Общиесведенияо языке
1.1	Культураречивэкологическомаспекте.Экологиякакнаука,экологияязыка

1.2	Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое)
2	Языкиречь.Культураречи
2.1	Синтаксис.Синтаксическиенормы
2.1.1	Синтаксискакразделлингвистики
2.1.2	Синтаксическийанализсловосочетанияипредложения
2.1.3	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная формаизложения, градация,инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие
2.1.4	Синтаксическиенормы
2.1.5	Порядокословв предложении
2.1.6	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именнымсочетанием(двадцать лет, пять человек),имеющимв своем составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своем составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным
2.1.7	Основныенормыуправления:правильныйвыборпадежнойилипредложно-падежной формы управляемого слова
2.1.8	Основныенормыупотребленияоднородныхчленовпредложения
2.1.9	Основныенормыупотреблениячастныхидеепричастныхоборотов
2.1.10	Основныенормыпостроениясложныхпредложений
2.2	Пунктуация.Основныеправилапунктуации
2.2.1	Пунктуациякакразделлингвистики
2.2.2	Пунктуационныйанализпредложения
2.2.3	Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи
2.2.4	Сочетаниезнаковпрепинания
2.2.5	Знакипрепинанияиихфункции

2.2.6	Знакипрепинаниямеждуподлежащими сказуемым
2.2.7	Знакипрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами
2.2.8	Знакипрепинанияприобособлении
2.2.9	Знакипрепинаниявпредложенияхсвводнымиконструкциями,обращениями, междометиями
2.2.10	Знакипрепинаниявсложномпредложении
2.2.11	Знакипрепинаниявсложномпредложениисразнымивидамисвязи
2.2.12	Знакипрепинанияприпередачечужой речи
3	Функциональнаястилистика.Культураречи
3.1	Функциональнаястилистикакакразделлингвистики
3.2	Стилистическаянорма
3.3	Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие
3.4	Научный стиль, сферыего использования,назначение. Основныепризнакинаучного стиля: отвлеченность, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научногостиля.Основныежанрынаучногостиля:монография,диссертация,научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие
3.5	Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие
3.6	Публицистическийстиль,сферыегоиспользования,назначение.Основныепризнаки публицистическогостиля:экспрессивность,призывность,оценочность.Лексические, морфологические,синтаксическиеособенностипублицистическогостиля.Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью
3.7	Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка

Дляпроведенияединогогосударственногоэкзаменапорусскомуязыку(далее - ЕГЭ по русскому языку) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания.

ПроверяемыеналЕГЭпорусскомуязыкутребования крезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы среднего общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамосвоенияосновной образовательной программы среднего общего образования
1	Текст.Информационно-смысловаяпереработкатекста
1.1	Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте
1.2	Совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух
1.3	Совершенствованиеуменийвыявлятьлогико-смысловыеотношениямежду предложениями в тексте
1.4	Совершенствование умений анализировать тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности
1.5	Совершенствование умений создавать тексты разных функционально-смысловых типов;текстынаучного,публицистического,официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов)
1.6	Совершенствование умений использовать разные виды чтения, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст,графику,инфографикуидругое(объемтекстадлячтения-450-500 слов)
1.7	Совершенствованиеуменийсоздаватьвторичныетексты(тезисы,аннотация, отзыв, рецензия и другие)
2	Функциональнаястилистика.Культураречи
2.1	Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы
2.2	Совершенствованиеуменийраспознавать,анализироватьикомментировать текстыразличныхфункциональныхразновидностейязыка(разговорнаяречь,

	функциональныестили,языкхудожественнойлитературы)
3	Языкиречь.Культураречи
3.1	Обобщениезнанийоязыкекаксистеме,егоосновных единицах иуровнях
3.2	Обогащениесловарногозапаса,расширениеобъемаиспользуемыхвречиграмматических языковых средств
3.3	Совершенствованиеумений анализироватьязыковыеединицыразныхуровней
3.4	Сформированность представлений обаспектахкультуры речи:нормативном, коммуникативном и этическом
3.5	Формированиесистемызнанийонормахсовременногорусскоголитературного языка и их основных видах: орфоэпические нормы
3.6	Формированиесистемызнанийонормахсовременногорусскоголитературного языка и их основных видах: лексические нормы
3.7	Формированиесистемызнанийонормахсовременногорусскоголитературного языка и их основных видах: грамматические нормы
3.8	Формированиесистемызнанийонормахсовременногорусскоголитературного языка и их основных видах: стилистические нормы
3.9	Совершенствованиеумений применятьправилаорфографиивпрактикеписьма
3.10	Совершенствованиеумений применятьправилапунктуациивпрактикеписьма
3.11	Сформированностьумений работатьсословарямииисправочниками
3.12	Обобщениезнанийобизобразительно-выразительныхсредствахрусского языка
3.13	Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
3.14	Совершенствование умений корректировать устные и письменные высказывания
4	Общиесведенияо языке
4.1	Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения,одинизмировыхязыков);орусскомязыкекакдуховно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языкаи культуры,языкаи истории,языкаиличности;оботражении врусском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку
4.2	Сформированностьпредставленийоформахсуществованиянационального русскогоязыка;знанийопризнакахлитературногоязыкаиегороливобществе

5	Речь.Речевоеобщение
5.1	Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сфере общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации

Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по русскому языку

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Текст. Информационно-смысловая переработка текста
1.1	Текст, его основные признаки
1.2	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте
1.3	Информативность текста. Виды информации в тексте
1.4	Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста
1.5	План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия
2	Функциональная стилистика. Культура речи
2.1	Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие
2.2	Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлеченность, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие
2.3	Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие
2.4	Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные

	жанрыпублицистическогостиля:заметка,статья,репортаж,очерк,эссе,интервью
2.5	Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка
3	Языкиречь.Культураречи
3.1	Системаязыка.Культураречи
3.1.1	Системаязыка,ееустройство,функционирование.Культураречикакраздел лингвистики
3.1.2	Языковая норма, ее основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила. Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление)
3.1.3	Качествахорошейречи
3.1.4	Основные виды словарей. Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательныйсловарь.Орфографическийсловарь.Орфоэпическийсловарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь
3.2	Фонетика.Орфоэпия.Орфоэпическиенормы
3.2.1	Фонетикаиорфоэпиякакразделылингвистики.Фонетическийанализслова
3.2.2	Изобразительно-выразительныесредствафонетики
3.2.3	Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке
3.3	Лексикаифразеология.Лексические нормы
3.3.1	Лексикологияифразеологиякакразделылингвистики.Лексическийанализслова
3.3.2	Изобразительно-выразительныесредствалексики:эпитет,метафора,метонимия,олицетворение, гипербола, сравнение
3.3.3	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначныесловаи омонимы,их употребление.Синонимы,антонимы,паронимы иихупотребление.Иноязычныесловаиихупотребление.Лексическаясочетаемость. Тавтология. Плеоназм
3.3.4	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная,

	разговорнаяикнижная.Особенностиупотребления
3.3.5	Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная.Эмоционально-оценочнаяокраскаслова(неодобрительное,ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления
3.3.6	Фразеологиярусскогоязыка.Крылатыеслова
3.4	Морфемикаисловообразование.Словообразовательныенормы
3.4.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Морфемный и словообразовательный анализ слова
3.4.2	Словообразовательные трудности.Особенностиупотреблениясложносокращенных слов (аббревиатур)
3.5	Морфология.Морфологическиенормы
3.5.1	Морфология как раздел лингвистики. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи
3.5.2	Основныенормыупотребленияименсуществительных:формрода,числа,падежа
3.5.3	Основныенормыупотребленияименприлагательных:формстепенейсравнения, краткой формы
3.5.4	Основныенормыупотребленияколичественных,порядковыхисобирательных числительных
3.5.5	Основныенормыупотребленияместоимений:формы3-голицаличныхместоимений, возвратного местоимения себя
3.5.6	Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить,выздороветь),возвратныхиневозвратныхглаголов;образованиянекоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения
3.6	Синтаксис.Синтаксическиенормы
3.6.1	Синтаксискаразделлингвистики.Синтаксическийанализсловосочетанияи предложения
3.6.2	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная формаизложения, градация,инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие
3.6.3	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именнымсочетанием(двадцать лет, пятьчеловек); имеющимв своем составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своем составе числительныедва,три,четыреиличислительное,оканчивающеесянадва,три,

	четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным
3.6.4	Основныенормыуправления:правильныйвыборпадежнойилипредложно-падежной формы управляемого слова
3.6.5	Основныенормыупотребленияоднородныхчленовпредложения
3.6.6	Основныенормыупотребленияпричастныхидеепричастныхоборотов
3.6.7	Основныенормыпостроениясложныхпредложений
3.7	Орфография.Основныеправилаорфографии
3.7.1	Употреблениезаглавныхистрочныхбукв
3.7.2	Правописаниегласныхисогласныхвкорне
3.7.3	Употреблениеъиь(втомчислеразделительных)
3.7.4	Правописаниеприставок.Буквы-ипослеприставок
3.7.5	Правописаниесуффиксов
3.7.6	Правописаниенинн всловахразличныхчастейречи
3.7.7	Правописаниенеини
3.7.8	Правописаниеокончанийименсуществительных,именприлагательныхиглаголов
3.7.9	Слитное,дефисноеираздельноенаписаниесловразныхчастейречи
3.8	Пунктуация.Основныеправилапунктуации
3.8.1	Пунктуационныйанализпредложения
3.8.2	Знакипрепинаниявконцепредложений
3.8.3	Знакипрепинаниямеждуподлежащими сказуемым
3.8.4	Знакипрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами
3.8.5	Знакипрепинанияприобособлении
3.8.6	Знакипрепинаниявпредложенияхсвводнымиконструкциями,обращениями, междометиями
3.8.7	Знакипрепинаниявсложномпредложении
3.8.8	Знакипрепинаниявсложномпредложениисразнымивидамисвязи
3.8.9	Знакипрепинанияприпередачечужой речи
4	Общиесведенияо языке

4.1	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура
4.2	Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков
4.3	Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие,народныеговоры,профессиональныеразновидности,жаргон,арго.Роль литературного языка в обществе
4.4	Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка. Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другие)
5	Речь.Речевоеобщение
5.1	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения)
5.2	Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения, говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального (неофициального) общения, статусу адресанта (адресата) и другим
5.3	Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения

2.2.2. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету «Литература» (базовыйуровень)

Рабочая программа по учебному предмету «Литература» включает пояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоения программы по литературе и тематическое планирование.

Пояснительнаязаписка

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету"Литература"(базовый уровень).

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Литература" (далее соответственно - программа по литературе, литература) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературе.

Пояснительнаязаписка.

Программаполитературеразработанасцельюоказанияметодическойпомощи учителю литературы в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Программаполитературепозволитучителю:

реализовать в процессе преподавания литературы современные подходы к формированиюличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения, сформулированных во ФГОС СОО;

определить обязательную (инвариантную) часть содержания по литературе; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС СОО, федеральной рабочей программой воспитания.

Личностные и метапредметные результаты в программе по литературе представлены с учетом особенностей преподавания учебного предмета на уровне среднегообщегообразования,планируемыепредметныерезультатыраспределены по годам обучения.

Литература способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования в 10-11 классах составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX - начала XXI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

Литературное образование на уровне среднего общего образования преемственно с учебным предметом "Литература" на уровне основного общего образования, изучение литературы строится с учетом обобщающего повторения ранее изученных произведений, в том числе "Слово о полку Игореве"; стихотворений М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедии Д.И. Фонвизина "Недоросль"; стихотворений ибалладВ.А.Жуковского; комедии А.С.Грибоедова "Горе от ума"; произведений А.С. Пушкина (стихотворений, романов "Евгений Онегин"и"Капитанскаядочка");произведенийМ.Ю.Лермонтова(стихотворений,

романа "Герой нашего времени"); произведений Н.В. Гоголя (комедии "Ревизор", поэмы "Мертвыедуши");происходит углубление межпредметных связейс русскимязыкомидругимиучебнымипредметами,чтоспособствуетразвитию речи, историзма мышления, формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру.";В федеральной рабочей программе по литературе учтены все этапы российского историко-литературного процессавторойполовиныXIX-началаXXIвека,представленыразделы,включающиепроизведениялитературынародовРоссииизарубежнойлитературы. Основныевиды деятельности обучающихсяперечислены при изучении каждой монографическойилиобзорнойтемыинаправленынадостижениепланируемых результатовобученияпо литературе.

Цели изучения литературы на уровне среднего общего образования состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

Достижение целей изучения литературы возможно при комплексном решении учебныхивоспитательныхзадач,стоящихнауровнесреднегообщегообразования и сформулированных во ФГОС СОО.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициямиосознаниемисторическойпреемственностипоколений,включениемв языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении обучающихся к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX - начала XXI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к

ним,приобщениемкроссийскомулитературномунаследиюичерезнего-к

традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений,знаниесодержанияиосмыслениеключевыхпроблемпроизведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литературы народов России, а также на формирование потребности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности, участвоватьвовнеурочныхмероприятиях,содействующихповышениюинтересак литературе, чтению, образованию, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературныхтекстов,самостоятельногоистолкованияпрочитанного,направлены на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учетом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературныхзнанийипредставленияобисторико-литературномпроцессе.Задачи связаны с развитием представления о специфике литературы как вида искусства и умением сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественнойкартиныжизни,созданнойавторомвлитературномпроизведении, и авторской позиции.

Задачи,связанныесосознаниемобучающимисякоммуникативно-эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, направлены на расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе в Интернете.

ВсоответствииcФГОССООлитератураявляетсяобязательнымпредметомна данном уровне образования. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы, - 204 часа: в 10 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

Содержаниеобученияв10 классе.

Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века: обобщающее повторение ("Слово о полку Игореве"; стихотворения М.В.Ломоносова, Г.Р.Державина; комедия Д.И.Фонвизина "Недоросль"; стихотворения и баллады В.А.Жуковского; комедия А.С.Грибоедова "Горе от ума"; произведения А.С.Пушкина (стихотворения, романы"ЕвгенийОнегин"и"Капитанскаядочка");произведенияМ.Ю.Лермонтова (стихотворения, роман "Герой нашего времени"); произведения Н.В.Гоголя (комедия "Ревизор", поэма "Мертвые души").

ЛитературавторойполовиныXIXвека.

А.Н.Островский. Драма "Гроза".

И.А.Гончаров. Роман "Обломов".

И.С.Тургенев.Роман"Отцыидети".

Ф.И.Тютчев. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Silentium!","Нето,чтомнитевы,природа...","УмомРоссиюнепонять...","О,как убийственно мы любим...","Намнедано предугадать...", "К. Б." ("Я встретил вас - и все былое...") и другие.

Н.А.Некрасов.Стихотворения(неменеетрехповыбору).Например,"Тройка", "Я не люблю иронии твоей...", "Вчерашний день, часу в шестом...", "Мы с тобой бестолковые люди...", "Поэт и Гражданин", "Элегия" ("Пускай нам говорит изменчивая мода...") и другие. Поэма "Кому на Руси жить хорошо".

А.А.Фет. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Одним толчкомсогнатьладьюживую...","Ещемайскаяночь","Вечер","Этоутро,радость эта...","Шепот,робкоедыханье...","Сияланочь.Лунойбылполонсад.Лежали..."и другие.

М.Е.Салтыков-Щедрин. Роман-хроника "История одного города" (не менее двух глав по выбору). Например, главы "О корени происхождения глуповцев", "Опись градоначальникам", "Органчик", "Подтверждение покаяния" и другие.

Ф.М.Достоевский.Роман"Преступлениеинаказание".

Л.Н.Толстой. Роман-эпопея "Война и мир".

Н.С.Лесков. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Очарованный странник", "Однодум" и другие.

А.П.Чехов. Рассказы (не менее трех по выбору). Например, "Студент", "Ионыч", "Дама с собачкой", "Человек в футляре" и другие. Комедия "Вишневый сад".

ЛитературнаякритикавторойполовиныXIXвека.

Статьи Н.А.Добролюбова "Луч света в темном царстве", "Что такое обломовщина?",Д.И.Писарева"Базаров"идругих(неменеедвухстатейповыбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).

ЛитературанародовРоссии.

Стихотворения(одноповыбору).Например,Г.Тукая,К.Хетагуроваидругих.

Зарубежная литература.

Зарубежная проза второй половины XIX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Ч.Диккенса "Дэвид Копперфилд", "Большие надежды"; Г.Флобера "Мадам Бовари" и другие.

Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А.Рембо, Ш.Бодлера и других.

Зарубежная драматургия второй половины XIX века (одно произведение по выбору). Например, пьеса Г.Ибсена "Кукольный дом" и другие.

Содержание обучения в 11 классе.

ЛитератураконцаXIX-началаXXвв.

А.И.Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Гранатовый браслет", "Олеся" и другие.

Л.Н.Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие.

М.Горький. Рассказы (один по выбору). Например, "Старуха Изергиль", "Макар Чудра", "Коновалов" и другие. Пьеса "На дне".

СтихотворенияпоэтовСеребряноговека(неменеедвухстихотворенийодного поэта по выбору). Например, стихотворения К.Д.Бальмонта, М.А.Волошина, Н.С.Гумилева и других.

ЛитератураXXвека.

И.А.Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, "Антоновские яблоки", "Чистый понедельник", "Господин из Сан-Франциско" и другие.

А.А.Блок.Стихотворения(неменеетрехповыбору).Например,"Незнакомка", "Россия", "Ночь, улица, фонарь, аптека...", "Река раскинулась. Течет, грустит лениво..." (из цикла "На поле Куликовом"), "На железной дороге", "О доблестях, о подвигах,ославе...","О,весна,безконцаибезкраю...","О,яхочубезумножить..." и другие. Поэма "Двенадцать".

В.В.Маяковский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "А вы могли бы?", "Нате!", "Послушайте!", "Лиличка!", "Юбилейное", "Прозаседавшиеся", "Письмо Татьяне Яковлевой" и другие. Поэма "Облако в штанах".

С.А.Есенин. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Гой ты, Русь, моя родная...","Письмо матери", "Собаке Качалова", "Спит ковыль. Равнина дорогая...", "Шаганэ ты моя, Шаганэ...", "Не жалею, не зову, не плачу...", "Я последнийпоэтдеревни...","РусьСоветская","Низкийдомсголубымиставнями..." и другие.

О.Э.Мандельштам. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Бессонница. Гомер. Тугие паруса...", "За гремучую доблесть грядущих веков...", "Ленинград", "Мы живем, под собою не чуя страны..." и другие.

М.И.Цветаева. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Моим стихам, написанным так рано...", "Кто создан из камня, кто создан из глины...", "Идешь,наменяпохожий...","Мненравится,чтовыбольнынемной...","Тоскапо родине! Давно...", "Книги в красном переплете", "Бабушке", "Красною кистью..." (из цикла "Стихи о Москве") и другие.

А.А.Ахматова. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Песня последней встречи", "Сжала руки под темной вуалью...", "Смуглый отрок бродил по аллеям...", "Мне голос был. Он звал утешно...", "Не с теми я, кто бросил землю...", "Мужество", "Приморский сонет", "Родная земля" и другие. Поэма "Реквием".

Н.А.Островский.Роман"Какзакаляласьсталь"(избранныеглавы).

М.А.Шолохов. Роман-эпопея "Тихий Дон" (избранные главы).

М.А.Булгаков.Романы"Белаягвардия","МастериМаргарита"(одинроманпо выбору).

А.П.Платонов.Рассказыиповести(однопроизведениеповыбору).Например, "В прекрасном и яростном мире", "Котлован", "Возвращение" и другие.

А.Т.Твардовский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Вся суть в одном-единственном завете...", "Памяти матери" ("В краю, куда их вывезли гуртом..."), "Я знаю, никакой моей вины...", "Дробится рваный цоколь монумента..." и другие.

ПрозаоВеликойОтечественнойвойне(поодномупроизведениюнеменеечем двух писателей по выбору). Например, В.П.Астафьев "Пастух и пастушка"; Ю.В.Бондарев "Горячий снег"; В.В.Быков "Обелиск", "Сотников", "Альпийская баллада"; Б.Л.Васильев "А зори здесь тихие", "В списках не значился", "Завтра была война"; К.Д.Воробьев "Убиты под Москвой", "Это мы, Господи!"; В.Л.Кондратьев "Сашка"; В.П.Некрасов "В окопах Сталинграда"; Е.И.Носов "Красное вино победы", "Шопен, соната номер два"; С.С.Смирнов "Брестская крепость" и других.

А.А.Фадеев "Молодая гвардия".

В.О.Богомолов"Вавгустесорокчетвертого".

Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю.В.Друниной, М.В.Исаковского,Ю.Д.Левитанского,С.С.Орлова,Д.С.Самойлова,К.М.Симонова, Б.А.Слуцкого и других.

Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С.Розов "Вечно живые" и другие.

Б.Л.Пастернак. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Февраль. Достать чернил и плакать!..", "Определение поэзии", "Во всем мне хочется дойти...", "Снег идет", "Любить иных - тяжелый крест...", "Быть знаменитым некрасиво...", "Ночь", "Гамлет", "Зимняя ночь" и другие.

А.И.Солженицын. Произведения "Один день Ивана Денисовича", "Архипелаг ГУЛАГ"(фрагментыкнигиповыбору,например,глава"Поэзияподплитой,правда под камнем" и другие).

В.М.Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, "Срезал", "Обида", "Микроскоп", "Мастер", "Крепкий мужик", "Сапожки" и другие.

В.Г.Распутин. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Живи и помни", "Прощание с Матерой" и другие.

Н.М.Рубцов. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Звезда полей", "Тихая моя родина!..", "В горнице моей светло...", "Привет, Россия...", "Русский огонек", "Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны..." и другие.

И.А.Бродский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "На смертьЖукова","Осеннийкрикястреба","Пилигримы","Стансы"("Нистраны,ни погоста..."),"НастолетиеАнныАхматовой","Рождественскийроманс","Явходил вместо дикого зверя в клетку..." и другие.

ЛитературавторойполовиныXX-началаXXIвв.

Проза второй половины XX - начала XXI вв. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору). Например, Ф.А.Абрамов (повесть "Пелагея"); Ч.Т.Айтматов (повесть "Белый пароход"); В.П.Астафьев (повествование в рассказах "Царь-рыба" (фрагменты); В.И.Белов (рассказы "На родине", "Бобришный угор"); Ф.А.Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты); Ю.П.Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка"); З.Прилепин (рассказы из сборника "Собаки и другие люди"); А.Н. и Б.Н.Стругацкие (повесть "Понедельник начинается в субботу"); Ю.В.Трифонов (повесть "Обмен") и другие.

Поэзия второй половины XX - начала XXI вв. Стихотворения (по одному произведениюнеменеечемдвухпоэтовповыбору).Например,Б.А.Ахмадулиной, А.А.Вознесенского, В.С.Высоцкого, Е.А.Евтушенко, Н.А.Заболоцкого, Ю.П.Кузнецова, А.С.Кушнера, Л.Н.Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И.Рождественского, А.А.Тарковского, О.Г.Чухонцева и других.

Драматургия второй половины XX - начала XXI вв. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н.Арбузов "Иркутская история"; А.В.Вампилов "Старший сын" и других.

ЛитературанародовРоссии.

Рассказы, повести, стихотворения (одно произведение по выбору). Например, рассказ Ю.Рытхэу "Хранитель огня"; повесть Ю.Шесталова "Синий ветер каслания" и другие; стихотворения г.Айги, Р.Гамзатова, М.Джалиля, М.Карима, Д.Кугультинова, К.Кулиева и других.

Зарубежнаялитература.

Зарубежная проза XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери "451 градус по Фаренгейту"; Э.М.Ремарка "Три товарища"; Д.Сэлинджера "Над пропастью во ржи"; г.Уэллса "Машина времени"; Э.Хемингуэя "Старик и море" и другие.

ЗарубежнаяпоэзияXXвека(неменеедвухстихотворенийодногоизпоэтовпо выбору). Например, стихотворения г.Аполлинера, Т.С.Элиота и другие.

Зарубежная драматургия XX века (одно произведение по выбору). Например, пьесы Б.Брехта "Мамаша Кураж и ее дети"; М.Метерлинка "Синяя птица"; О.Уайльда "Идеальный муж"; Т.Уильямса "Трамвай "Желание"; Б.Шоу "Пигмалион" и других.

Планируемые результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования.

Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционнымироссийскимисоциокультурнымии духовно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурномунаследиюи традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических,семейныхценностей,втомчислевсопоставлениисжизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии, дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакам;

готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературногообразования,винтересахгражданскогообщества,участвоватьв самоуправлениивобразовательнойорганизации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовностькгуманитарнойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощениювлитературе,атакжедостижениямРоссиивнауке,искусстве,спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуацию,втомчислепредставленнуювлитературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с использованием литературных произведений;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудовоговоспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознание глобальногохарактераэкологическихпроблем,представленныхвхудожественной литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литературы народов России;

8) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программысреднегообщегообразования,втомчислелитературногообразования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние,видетьнаправленияразвитиясобственнойэмоциональнойсферы,быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственностьзасвоеповедение,способностьадаптироватьсякэмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелииуспеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другимилюдьми,заботиться,проявлятьинтересиразрешатьконфликты,учитывая собственный читательский опыт.

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериииххдостижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числеприизучениилитературныхпроизведений,направлений,фактовисторико-литературногопроцесса;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с использованием собственного читательского опыта.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основелитературногоматериала,навыкамиразрешенияпроблемсиспользованием художественных произведений; способностью и готовностью к самостоятельному

поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельности и жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу ее решения, находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений,задаватьпараметрыи критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт, в том числе читательский;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхучебныхпредметов;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;

создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету "Литература";

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;

владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернутоилогичноизлагатьвпроцессеанализалитературногопроизведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы сучетомимеющихсяресурсов,читательскогоопыта,собственныхвозможностейи предпочтений;

даватьоценкуновымситуациям,втомчислеизображеннымвхудожественной литературе;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свойобразовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;

оцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

признавать свое право и право других людей на ошибку в дискуссиях на литературные темы;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы наурокеивовнеурочнойдеятельностиполитературе;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действияпоеедостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по учебному предмету "Литература";

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознаниевзаимосвязимеждуязыковым,литературным,интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народовРоссии:пьесаА.Н.Островского"Гроза";романИ.А.Гончарова"Обломов";

роман И.С.Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А.Некрасова; роман М.Е.Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М.Достоевского "Преступление и наказание"; роман-эпопея Л.Н.Толстого "Войнаимир";однопроизведениеН.С.Лескова;рассказыипьеса"Вишневыйсад" А.П.Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М.Горького; рассказы И.А.Бунина и А.И.Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А.Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В.Маяковского; стихотворения С.А.Есенина, О.Э.Мандельштама, М.И.Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А.Ахматовой; роман Н.А.Островского "Как закалялась сталь" (избранные главы); роман-эпопея М.А.Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А.Булгакова "Мастер и Маргарита" или "Белая гвардия"; роман А.А.Фадеева "Молодая гвардия"; роман В.О.Богомолова "В августе сорок четвертого", одно произведение А.П.Платонова; стихотворения А.Т.Твардовского, Б.Л.Пастернака, повесть А.И.Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературывторойполовиныXX-XXIвека:неменеедвух прозаиковповыбору(в том числе Ф.А.Абрамова, В.П.Астафьева, Ю.В.Бондарева, Б.Л.Васильева, К.Д.Воробьева,Ф.А.Искандера,В.Л.Кондратьева,В.Г.Распутина,В.М.Шукшинаи других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А.Бродского, А.А.Вознесенского, В.С.Высоцкого, Е.А.Евтушенко, Н.А.Заболоцкого, А.С.Кушнера,Б.Ш.Окуджавы,Р.И.Рождественского,Н.М.Рубцоваидругих);пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.И.Арбузова, А.В.Вампилова и других);неменеедвухпроизведенийзарубежнойлитературы(втомчислероманы и повести Ч.Диккенса, Г.Флобера, Э.М.Ремарка, Э.Хемингуэя, Д.Сэлинджера, Р.Брэдбери;стихотворенияА.Рембо,Ш.Бодлера;пьесыГ.Ибсена,Б.Шоуидругих); одно произведение из литературы народов России (в том числе произведения Г.Айги, Р.Гамзатова, М.Джалиля, М.Карима, Д.Кугультинова, К.Кулиева, Ю.Рытхэу, Г.Тукая, К.Хетагурова, Ю.Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способностьвыявлятьвпроизведенияххудожественнойлитературыобразы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

9) владениеумениямианализаиинтерпретациихудожественныхпроизведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематикаипроблематика;авторскаяпозиция;фабула;видытроповифигурыречи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетическойфункции,об изобразительно-выразительныхвозможностяхрусского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владениесовременнымичитательскимипрактиками,культуройвосприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умениеработатьсразнымиинформационнымиисточниками,втомчислев медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыполитературекконцу10класса должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственностипоколенийнаосновеустановлениясвязейлитературысфактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);

2) понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным,духовно-нравственнымразвитиемличностивконтексте

осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежнойклассическойлитературы,атакжелитературынародовРоссии(вторая половина XIX века);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов,выявлятьсвязьлитературныхпроизведенийвторойполовиныXIXвекасо временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивыенавыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческоеинациональноевтворчествеписателя;традицияиноваторство; авторскийзамыселиеговоплощение;художественноевремяипространство;миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция;фабула;видытроповифигурыречи;внутренняяречь;стиль,стилизация;

аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая);"вечныетемы"и"вечныеобразы"влитературе;взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (например, графика, живопись, театр, кино, музыка);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умениеработатьсразнымиинформационнымиисточниками,втомчислев медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыполитературекконцу11класса должны обеспечивать:

1) осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественнуюлитературуконцаXIX-началаXXIвекасфактамиобщественной жизниикультуры;раскрыватьрольлитературывдуховномикультурномразвитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознаниевзаимосвязимеждуязыковым,литературным,интеллектуальным, духовно-нравственнымразвитиемличностивконтекстеосмысленияпроизведений русской, зарубежной литературы и литературы народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) приобщение к российскому литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежнойлитературы,литературынародовРоссии(конецXIX-началоXXIвека)

и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX-XXI века со временемнаписания, с современностью и традицией; выявлять "сквозные темы"и ключевые проблемы русской литературы;

6) способностьвыявлятьвпроизведенияххудожественнойлитературыобразы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированныхустныхиписьменныхвысказываниях;участиевдискуссиина литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческоеинациональноевтворчествеписателя;традицияиноваторство; авторский замысели его воплощение;художественноевремя и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературныенаправленияитечения:романтизм,реализм,модернизм(символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязьивзаимовлияниенациональныхлитератур;художественный перевод; литературная критика;

10) умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетическойфункцииобизобразительно-выразительныхвозможностях

русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение самостоятельно работать с разными информационными источниками,втомчислевмедиапространстве,оптимальноиспользоватьресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Тематическоепланированиеучебногопредмета«Литература»
(базовый уровень)

Распределение часов в поурочном планировании по каждой теме будет прописано на начало учебного года учителем-предметником в **«рабочей программе учителя»** на основании распределённых часов по учебному плану на текущийучебныйгод.*Припланированииипроведениизанятийпедагогопирается на верифицированный контент цифровой библиотеки .*

Структура тематического планирования рабочих программ на уровне среднегообщегообразованиясоставленасучётомрабочейпрограммывоспитания в соответствие требованиям обновлённого ФГОС СОО (пункт 18.2.2, подпункт 3) и включает в себя следующие структурные компоненты:

**Тематическоепланированиев10классевыстроеноизсодержания обучения по ФОП СОО*

№п/п	Наименованиетемы (сучётомрабочейпрограммывоспитания)	Количество часов, отводимыхнаосвоение каждойтемы
10 класс		
1.	**Раздел1.Обобщающее повторение**	
1.1.	Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века: обобщающее повторение («Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворения и баллады В.А.Жуковского;комедияА.С.Грибоедова«Гореот ума»; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман«Геройнашеговремени»);произведенияН.В. Гоголя(комедия«Ревизор»,поэма«Мертвые души»)	5
2.	**Раздел2.ЛитературавторойполовиныXIX века**	

2.1	А.Н.Островский.Драма«Гроза»	4
2.2	И.А.Гончаров.Роман«Обломов»	5
2.3	И.С.Тургенев.Роман«Отцыидети»	6
2.4	Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы,природа...»,«УмомРоссиюнепонять…»,«О,как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать…»,«К.Б.»(«Явстретилвас—ивсё былое...»)идр.	3
2.5	Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом…», «Мы стобойбестолковыелюди...»,«ПоэтиГражданин», «Элегия»(«Пускайнамговоритизменчиваямода...») идр.Поэма«КомунаРусижить хорошо»	5
2.6	А.А.Фет. Стихотворения(неменее трёх повыбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую…»,«Ещёмайскаяночь»,«Вечер»,«Этоутро, радостьэта…»,«Шёпот,робкоедыханье…»,«Сияла ночь.Лунойбылполонсад.Лежали…»идр.	3
2.7	М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик»,«Подтверждениепокаяния»идр.	3
2.8	Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»	10
2.9	Л.Н.Толстой.Роман-эпопея«Войнаимир»	15
2.10	Н.С.Лесков.Рассказыиповести(неменееодного произведенияповыбору).Например,«Очарованный странник»,«Однодум»и др.	2
2.11	А.П.Чехов.Рассказы(неменеетрёхповыбору). Например,«Студент»,«Ионыч»,«Дамассобачкой», «Человеквфутляре»идр. Комедия «Вишнёвыйсад»	8
3.	**Раздел3.ЛитературанародовРоссии**	
3.1	Стихотворения (не менее одного по выбору). Например,Г.Тукая,К.Хетагуроваидр.	1
	Раздел4.Зарубежнаялитература	
4.1	Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведенияЧ.Диккенса«ДэвидКопперфилд», «Большиенадежды»;Г.Флобера«МадамБовари»и др.	2
4.2	Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору).Например,стихотворенияА.Рембо,Ш. Бодлераидр.	1

4.3	Зарубежнаядраматургиявторойполовины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом» и др.	1
4.4.	Развитиеречи	10
4.5.	Урокивнеклассного чтения	2
4.6.	Итоговыеконтрольныеработы	4
4.7.	Подготовкаизащита проектов	4
4.8.	Резервныеуроки	*8*
	Общееколичествочасовпопрограмме	**102**

**Тематическоепланированиев11классевыстроеноизсодержания обучения по ФОП СОО*

№п/п	Наименованиетемы (сучётомрабочейпрограммы воспитания)	Количествочасов,отводимыхна освоение каждой темы
11 класс		
1.	**Раздел1.ЛитератураконцаXIX—началаXXвека**	
1.1	А.И.Куприн.Рассказыиповести(одно произведение по выбору). Например, «Гранатовыйбраслет»,«Олеся»идр.	2
1.2	Л.Н.Андреев.Рассказыиповести(одно произведение по выбору). Например, «ИудаИскариот»,«Большойшлем»идр.	2
1.3	М.Горький.Рассказы(одинповыбору). Например,«СтарухаИзергиль»,«Макар Чудра», «Коновалов»идр.Пьеса«Надне».	5
1.4	Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворенияК.Д.Бальмонта,М.А. Волошина,Н.С.Гумилёваидр.	2
2.	**Раздел2.ЛитератураXXвека**	
2.1	И.А.Бунин.Рассказы(дваповыбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско»и др.	3
2.2	А.А. Блок. Стихотворения (не менее трёхповыбору).Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»),«Нажелезной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна,безконцаибезкраю…», «О,яхочу безумножить…»идр.Поэма «Двенадцать».	4
2.3	В.В.Маяковский.Стихотворения(не	4

	менее трёх по выбору). Например, «А вы моглибы?»,«Нате!»,«Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и др. Поэма «Облако в штанах».	
2.4	С.А. Есенин. Стихотворения (не менее трёхповыбору).Например,«Гойты,Русь, мояродная...», «Письмоматери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая…»,«Шаганэтымоя,Шаганэ…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Я последний поэт деревни…», «Русь Советская»,«Низкийдомсголубыми ставнями...»и др.	3
2.5	О.Э.Мандельштам.Стихотворения(не менее трёх по выбору). Например, «Бессонница.Гомер.Тугиепаруса…»,«За гремучуюдоблестьгрядущихвеков…», «Ленинград»,«Мыживём,подсобоюне чуя страны…»идр.	2
2.6	М.И.Цветаева.Стихотворения(неменее трёх по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто созданизкамня,ктосозданизглины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится,чтовыбольнынемной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красномпереплёте»,«Бабушке», «Красноюкистью…»(изцикла«Стихио Москве»)идр.	2
2.7	А.А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смуглый отрок бродилпоаллеям…»,«Мнеголосбыл.Он звал утешно…», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет»,«Роднаяземля»идр.Поэма «Реквием».	4
2.8	Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь»(избранныеглавы)	2
2.9	М.А.Шолохов.Роман-эпопея«Тихий Дон»(избранные главы)	4
2.10	М.А.Булгаков.Романы«Белаягвардия», «МастериМаргарита»(одинроманпо выбору)	4

2.11	А.П.Платонов.Рассказыиповести (однопроизведениеповыбору).Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение»идр.	2
2.12	А.Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся сутьводном-единственномзавете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моейвины…»,«Дробитсярваныйцоколь монумента...»идр.	3
2.13	Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем трех писателей по выбору). Например, В.П.Астафьев«Пастухипастушка», «Звездопад»; Ю.В. Бондарев «Горячий снег»;В.В.Быков«Обелиск»,«Сотников», «Альпийская баллада»; Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К.Д. Воробьев«УбитыподМосквой»,«Этомы, Господи!»;В.Л.Кондратьев«Сашка»;В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е.И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, сонатаномердва»;С.С.Смирнов «Брестскаякрепость»идр.	3
2.14	А.А.Фадеев.Роман«Молодая гвардия»	2
2.15	В.О.Богомолов. Роман"Вавгусте сорок четвертого"	1
2.16	ПоэзияоВеликойОтечественнойвойне. Стихотворения(поодномустихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова,Д.С.Самойлова,К.М.Симонова, Б.А.Слуцкогоидр.	2
2.17	Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору).Например,В.С.Розов«Вечно живые»идр.	1
2.18	Б.Л. Пастернак. Стихотворения (не менеетрёхповыбору).Например, «Февраль.Достатьчернилиплакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных—тяжёлыйкрест...»,«Быть знаменитымнекрасиво…»,«Ночь»,	3

	«Гамлет»,«Зимняяночь»идр.	
2.19	А.И.Солженицын.Произведения«Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например,глава«Поэзияподплитой, правдапод камнем»)	2
2.20	В.М. Шукшин. Рассказы (не менее двух повыбору).Например, «Срезал»,«Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик»,«Сапожки»идр.	2
2.21	В.Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например,«Живии помни»,«Прощаниес Матёрой»и др.	2
2.22	Н.М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей»,«Тихаямояродина!..»,«Вгорнице моейсветло…»,«Привет,Россия…», «Русскийогонёк»,«Ябудускакатьпо холмамзадремавшейотчизны...»идр.	2
2.23	И.А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «На смертьЖукова»,«Осеннийкрик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…») , «На столетие Анны Ахматовой»,«Рождественскийроманс», «Явходилвместодикогозверявклетку…» и др.	3
3.	**Раздел3.ПрозаторойполовиныXX—началаXXIвека**	
3.1	ПрозаторойполовиныXX–начала XXI вв. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея»); Ч.Т. Айтматов(повесть «Белыйпароход»);В.П. Астафьев(повествованиеврассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»);Ф.А.Искандер(романврассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты); Ю.П. Казаков(рассказы«Северныйдневник», «Поморка»); З. Прилепин (рассказы из сборника«Собакиидругиелюди»);А.Н.и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинаетсявсубботу»);Ю.В.Трифонов (повесть«Обмен»)идругие.	3
4.	**Раздел4.ПоэзиявторойполовиныXX —началаXXIвека**	

4.1	ПоэзиявторойполовиныXX–начала XXI вв. Стихотворения (по одному произведениюнеменеечемдвухпоэтовпо выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А.Вознесенского,В.С.Высоцкого,Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского,А.А.Тарковского,О.Г. Чухонцеваидругих.	2
5.	**Раздел5.ДраматургиявторойполовиныXX —началаXXIвека**	
5.1	Драматургия второй половины XX — начала XXI века. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история»;А.В.Вампилов«Старшийсын» и др.	1
6.	**Раздел6.ЛитературанародовРоссии**	
6.1	Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например,рассказЮ.Рытхэу«Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и др.; стихотворения Г. Айги,Р.Гамзатова,М.Джалиля,М. Карима,Д.Кугультинова,К.Кулиеваидр.	2
7.	**Раздел7.Зарубежнаялитература**	
7.1	Зарубежная проза XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э.М. Ремарка «Три товарища»; Д. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»;Э.Хемингуэя«Старикиморе» и другие.	2
7.2	ЗарубежнаяпоэзияXXвека(неменеедвух стихотворений одного из поэтов по выбору).Например,стихотворенияГ. Аполлинера,Т.С.Элиотаидр.	1
7.3	Зарубежная драматургия XX века (одно произведение по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда«Идеальныймуж»;Т.Уильямса «Трамвай«Желание»;Б.Шоу «Пигмалион»идругих.	1
7.4.	Развитиеречи	7
7.5.	Урокивнеклассногочтения	2

7.6.	Итоговыеконтрольныеработы	4
7.7.	Подготовкаизащита проектов	4
7.8.	Резервныеуроки	2
	Общееколичествочасовпопрограмме	**102**

Поурочноепланированиепоучебномупредмету
10 класс

Nурока	Тема урока
Урок1	Обобщающее повторение: от древнерусской литературы до литературы XVIII в. "СловооПолкуИгореве".СтихотворенияМ.В.Ломоносова,Г.Р.Державина.Комедия Д.И. Фонвизина "Недоросль"
Урок2	ОбобщающееповторениестихотворенияибалладыВ.А. Жуковского;комедияА.С. Грибоедова "Горе от ума"
Урок3	ОбобщающееповторениепроизведенияА.С.Пушкина.Стихотворения,романы "Евгений Онегин" и "Капитанская дочка"
Урок4	Обобщающее повторение: произведения М.Ю. Лермонтова. Стихотворения. Роман "Герой нашего времени"
Урок5	ОбобщающееповторениепроизведенияН.В.Гоголя.Комедия"Ревизор".Поэма "Мертвые души"
Урок6	ВведениевкурслитературывторойполовиныXIXв.Основныеэтапыжизнии творчества А.Н. Островского. Идейно-художественное своеобразие драмы "Гроза"
Урок7	Тематикаипроблематикапьесы"Гроза".Особенностисюжетаисвоеобразие конфликта
Урок8	ГородКалиновиегообитатели.ОбразКатерины
Урок9	Смыслназванияисимволикапьесы.Драма"Гроза"врусской критике
Урок10	РазвитиеречиПодготовкадомашнемусочинениюпопьесеА.Н.Островского "Гроза"
Урок11	Резервныйурок.СочинениепопьесеА.Н.Островского"Гроза"
Урок12	ОсновныеэтапыжизниитворчестваИ.А. Гончарова
Урок13	Историясозданияромана"Обломов".Особенностикомпозиции
Урок14	Образглавногогероя. Обломови Штольц
Урок15	Женскиеобразывромане"Обломов"иих рольвразвитиисюжета

Урок16	Социально-философскийсмыслромана"Обломов".Русскаякритикаоромане.Понятие "обломовщина"
Урок17	РазвитиеречиПодготовкадомашнемусочинениюпороману И.А.Гончарова "Обломов"
Урок18	Основные этапы жизни и творчества И.С. Тургенева. Творческая история создания романа "Отцы и дети"
Урок19	Сюжетипроблематикаромана"Отцыидети"
Урок20	Образнигилиставромане"Отцыидети",конфликтпоколений
Урок21	Женскиеобразывромане"Отцыидети"
Урок22	"Вечныетемы"вромане"Отцыидети".Рольэпилога.Авторскаяпозицияиспособы ее выражения
Урок23	Полемикавокругромана"Отцыидети":Д.И.Писаревидругие
Урок24	РазвитиеречиПодготовкадомашнемусочинениюпороману И.С.Тургенева"Отцы и дети"
Урок25	ОсновныеэтапыжизниитворчестваФ.И.Тютчева.Поэт-философ
Урок26	ТемароднойприродывлирикеФ.И.Тютчева
Урок27	ЛюбовнаялирикаФ.И.Тютчева
Урок28	Развитиеречи.АнализлирическогопроизведенияФ.И.Тютчева
Урок29	ОсновныеэтапыжизниитворчестваН.А.Некрасова.Онародныхистоках мироощущения поэта
Урок30	ГражданскаяпоэзияилирикачувствН.А. Некрасова
Урок31	Развитиеречи.АнализлирическогопроизведенияН.А.Некрасова
Урок32	ИсториясозданияпоэмыН.А.Некрасова"КомунаРусижитьхорошо".Особенности жанра, сюжета и композиции. Фольклорная основа произведения
Урок33	Многообразиенародныхтиповвгалерееперсонажей"КомунаРусижить хорошо"
Урок34	Проблемысчастьяисмыслажизнивпоэме"КомунаРусижить хорошо"
Урок35	ОсновныеэтапыжизниитворчестваА.А.Фета.Теория"чистого искусства"
Урок36	ЧеловекиприродавлирикеА.А.Фета
Урок37	ХудожественноемастерствоА.А.Фета
Урок38	Развитиеречи.АнализлирическогопроизведенияА.А.Фета
Урок39	Подготовкакконтрольнойработе:ответынапроблемныйвопрос,сочинение,тесты

	попоэзиивторойполовиныXIXв.
Урок40	Контрольнаяработа:письменныеответынапроблемныйвопрос,сочинение,тестыпо поэзии второй половины XIX в.
Урок41	ОсновныеэтапыжизниитворчестваМ.Е.Салтыкова-Щедрина.Мастерсатиры
Урок42	"Историяодногогорода"каксатирическоепроизведение.Глава"Окорени происхождения глуповцев"
Урок43	Собирательные образы градоначальников и "глуповцев". Главы "Опись градоначальникам", "Органчик", "Подтверждение покаяния" и другие
Урок44	ПодготовкакпрезентациипроектовполитературевторойполовиныXIXв.
Урок45	ПрезентацияпроектовполитературевторойполовиныXIXв.
Урок46	ОсновныеэтапыжизниитворчестваФ.М.Достоевского
Урок47	Историясозданияромана"Преступлениеинаказание".Жанровыеикомпозиционные особенности
Урок48	Основныесюжетныелинииромана"Преступлениеинаказание".ПреступлениеРаскольн икова. Идея о праве сильной личности
Урок49	Раскольниковвсистемеобразов.Раскольниковиего "двойники"
Урок50	Униженныеиоскорбленныевромане"Преступлениеинаказание".Образ Петербурга
Урок51	ОбразСонечкиМармеладовойипроблеманравственногоидеалавромане "Преступление и наказание"
Урок52	Библейскиемотивыиобразывромане"Преступлениеи наказание"
Урок53	Смыслназванияромана"Преступлениеинаказание".Роль финала
Урок54	Художественноемастерствописателя.Психологизмвромане"Преступлениеинаказание "
Урок55	Историко-культурное значение романа Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"
Урок56	Развитиеречи.Подготовкадомашнемусочинениюпороману"Преступлениеи наказание"
Урок57	ОсновныеэтапыжизниитворчестваЛ.Н.Толстого
Урок58	История создания романа-эпопеи "Война и мир". Жанровые особенности произведения
Урок59	Роман-эпопея"Войнаимир".Смыслназвания.Историческаяосновапроизведения
Урок60	Роман-эпопея"Войнаимир".Нравственные устоиижизньдворянства

Урок61	"Мыльсемейная"вромане-эпопее"Войнаимир":РостовыиБолконские
Урок62	Нравственно-философские взгляды Л.Н. Толстого, воплощенные в женских образах романа-эпопеи "Война и мир"
Урок63	ПоискисмыслажизниАндрея Болконского
Урок64	Духовныеискания ПьераБезухова
Урок65	Отечественнаявойна1812годавромане-эпопее"Войнаимир"
Урок66	Бородинскоесражениекакидейно-композициионныйцентрромана-эпопеи"Войнаи мир"
Урок67	ОбразыКутузоваиНаполеонавромане-эпопее"Войнаимир"
Урок68	"Мыслънародная"вромане-эпопее"Войнаимир".ОбразПлатонаКаратаева
Урок69	Философияисториивромане-эпопее"Войнаимир":рольличностиистихийное начало
Урок70	ПсихологизмпрозыТолстого:"диалектика души"
Урок71	ЗначениетворчестваЛ.Н.Толстоговотечественнойимировойкультуре
Урок72	Развитиеречи.Подготовкадомашнемусочинениюпороману-эпопееЛ.Н.Толстого "Война и мир"
Урок73	Основные этапы жизни и творчества Н.С. Лескова. Художественный мир произведений писателя
Урок74	ИзображениеэтаповдуховногопутиличностивпроизведенияхН.С.Лескова. Особенности лесковской повествовательной манеры сказа
Урок75	ОсновныеэтапыжизниитворчестваА.П.Чехова.Новаторствопрозыписателя
Урок76	Идейно-художественноесвоеобразиерассказа"Ионыч"
Урок77	МногообразиефилософскО-психологическойпроблематикиврассказахА.П.Чехова
Урок78	А.П.Чехов.Комедия"Вишневыйсад".Историясоздания,жанровыеособенности комедии. Смысл названия
Урок79	Проблематикакомедии"Вишневыйсад".Особенностиконфликтаисистемыобразов. Разрушение "дворянского гнезда"
Урок80	РаневскаяиГаевкакгероиуходящеговпрошлоеусадебногобыта
Урок81	Настоящееибудущеевкомедии"Вишневыйсад":образыЛопахина,ПетииАни
Урок82	Художественноемастерство,новаторствоЧехова-драматурга.Значениетворческого наследия А.П. Чехова
Урок83	Развитиеречи.Подготовкадомашнемусочинениюпотворчествуа.П.Чехова

Урок84	Внеклассноечтение"ЛюбимыестраницылитературывторойполовиныXIX в."
Урок85	Подготовка к контрольной работе: ответы на проблемный вопрос, сочинение, тесты по литературе второй половины XIX в.
Урок86	Контрольнаяработа:ответынапроблемныйвопрос,сочинение,тестыпо литературе второй половины XIX в.
Урок87	ПрезентацияпроектовполитературевторойполовиныXIX в.
Урок88	Поэзия народов России. Страницы жизни поэта (по выбору, например, Г. Тукая, К. Хетагурова) и особенности его лирики
Урок89	Резервныйурок.Анализлирическогопроизведенияиз поэзииинародовРоссии(по выбору)
Урок90	Жизньитворчествописателя(Ч.Диккенса,Г.Флобераидругих).Историясоздания, сюжет и композиция произведения
Урок91	Ч.Диккенс.Роман"Большиенадежды".Тематика,проблематика.Системаобразов
Урок92	Резервныйурок.Г.Флобер"МадамБовари".Художественноемастерство писателя
Урок93	Развитиеречи.Письменныйответнапроблемный вопрос
Урок94	Страницыжизнипоэта(А.Рембо,Ш.Бодлераидругих),особенностиеголирики
Урок95	Резервный урок. Символические образы в стихотворениях, особенности поэтического языка (на выбор А. Рембо, Ш. Бодлера и другие)
Урок96	Жизньитворчестводраматурга(Г.Ибсенидругие)Историясоздания,сюжетиконфликт в произведении
Урок97	Резервный урок.Г.Ибсен"Кукольныйдом".Проблематикапьесы.Системаобразов. Новаторство драматурга
Урок98	Резервныйурок.Повторение.Сквозныеобразыимотивывлитературевторойполовины XIX в.
Урок99	Резервныйурок.Обобщениепройденногоматериалаполитературевторойполовины XIX в.
фок100	Внеклассноечтение"Вмиресовременной литературы"
фок101	Резервный урок.Подготовкакпрезентациипроектапозарубежнойлитературеначала XIX в.
фок102	ПрезентацияпроектапозарубежнойлитературеXIXв.
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:102,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 10	

11класс

Nурока	Тема урока
Урок1	ВведениевкурсрусскойлитературыXXв.ОсновныеэтапыжизниитворчестваА.И. Куприна. Проблематика рассказов писателя
Урок2	СвоеобразиесюжетаповестиА.И.Куприна"Олеся".Художественноемастерство писателя
Урок3	ОсновныеэтапыжизниитворчестваЛ.Н.Андреева.Наперепутьяхреализмаи модернизма
Урок4	ПроблематикарассказаЛ.Н.Андреева"Большойшлем".Трагическоемироощущение автора
Урок5	Основные этапы жизни и творчества М. Горького. Романтический пафос и суровая правда рассказов писателя
Урок6	Социально-философскаядрама"Надне".Историясоздания,смыслназванияпроизведения
Урок7	Тематика,проблематика,системаобразовдрамы"Надне"
Урок8	"Триправды"впьесе"Надне"иихтрагическое столкновение
Урок9	НоваторствоГорького-драматурга.Сценическаясудьбапьесы"Надне"
Урок10	РазвитиеречиПодготовкадомашнемусочинениюпопьесеМ.Горького"Надне"
Урок11	Резервныйурок.ПодготовкаксочинениюпопьесеМ.Горького"На дне"
Урок12	Серебряныйвекрусскойлитературы.Эстетическиепрограммымодернистских объединений
Урок13	Художественныймирпоэта(навыборК.Д.Бальмонта,М.А.Волошина,Н.С. Гумилева и других). Основные темы и мотивы лирики поэта
Урок14	РазвитиеречиАнализлирическогопроизведенияпоэтовСеребряноговека(по выбору)
Урок15	ОсновныеэтапыжизниитворчестваИ.А.Бунина.Темыимотивырассказовписателя
Урок16	ТемалюбвивпроизведенияхИ.А.Бунина("Антоновскиеяблоки","Чистыйпонедельник")
Урок17	Социально-философскаяпроблематикарассказовИ.А.Бунина("ГосподинизСан-Франциско")
Урок18	Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. РазСООбразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии. ("Незнакомка", "На железной дороге", "О, весна, без конца и без краю...", "О, я хочу безумно жить..." и другие)
Урок19	Образ"страшногомира"влирикеА.А.Блока.ТемаРодины.("Россия","Ночь, улица,

	фонарь, аптека...", "Река раскинулась. Течет, грустит лениво..." (из цикла "На поле Куликовом"), "О доблестях, о подвигах, о славе..." и другие)
Урок20	Поэт и революция. Поэма А.А. Блока "Двенадцать". История создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы
Урок21	Герои поэмы "Двенадцать", сюжет, композиция, многозначность финала. Художественное своеобразие языка поэмы
Урок22	Подготовкакпрезентациипроектаполитературе началаXXв.
Урок23	ПрезентацияпроектаполитературеначалаXXв.
Урок24	ОсновныеэтапыжизниитворчестваВ.В.Маяковского.Новаторствопоэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта
Урок25	Поэт и революция. Сатира в стихотворениях В.В. Маяковского ("Прозаседавшиеся" и другие)
Урок26	СвоеобразиелюбовнойлирикиВ.В.Маяковского("Послушайте!","Лиличка!", "Письмо Татьяне Яковлевой" и другие)
Урок27	ХудожественныймирпоэмыВ.В.Маяковского"Облаковштанах"
Урок28	Основные этапы жизни и творчества С.А. Есенина. Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений ("Гой ты, Русь, моя родная...", "Собаке Качалова", "Не жалею, не зову, не плачу..." и другие)
Урок29	Тема России и родного дома в лирике С.А. Есенина. Природа и человек в произведениях поэта ("Письмо матери", "Спит ковыль. Равнина дорогая...", "Я последний поэт деревни...", "Русь Советская", "Низкий дом с голубыми ставнями..." и другие)
Урок30	СвоеобразиелюбовнойлирикиС.А.Есенина("Шаганэтымоя,Шаганэ..."идругие)
Урок31	РазвитиеречиПодготовкадомашнемусочинениюполирикеА.А.Блока,В.В. Маяковского, С.А. Есенина
Урок32	СтраницыжизниитворчестваО.Э.Мандельштама.Основныемотивылирикипоэта, философичность его поэзии ("Бессонница. Гомер. Тугие паруса...", "За гремучую доблесть грядущих веков...")
Урок33	Художественное своеобразие поэзии О.Э. Мандельштама. Символика цвета, ритмико-интонационное многообразие лирики поэта (стихотворения "Ленинград", "Мы живем, под собою не чуя страны..." и другие)
Урок34	Страницы жизни и творчества М.И. Цветаевой. Многообразие тематики и проблематики в лирике поэта ("Моим стихам, написанным так рано...", "Кто создан из камня, кто создан из глины..." и другие)
Урок35	УникальностьпоэтическогоголосаМ.И.Цветаевой.Искренностьлирического монолога-исповеди("Идешь,наменяпохожий...","Мненравится,чтовыбольныне

	мной...","Тоскапородине!Давно...","Книгивкрасномпереплете","Бабушке", "Красною кистью..." (из цикла "Стихи о Москве") и другие)
Урок36	Основные этапы жизни и творчества А.А. Ахматовой. Многообразие тематики лирики. Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта ("Песня последней встречи","Сжаларукиподтемнойвуалью...","Смуглыйотрокбродилпоаллеям..."и другие)
Урок37	Гражданский пафос лирики А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в творчестве поэта("Нестемия,ктобросилземлю...","Мужество","Приморскийсонет","Родная земля", "Мне голос был. Он звал утешно..." и другие)
Урок38	ИсториясозданияпоэмыА.А.Ахматовой"Реквием".Трагедиянародаипоэта.Смысл названия
Урок39	Широтаэпическогообобщениявпоэме"Реквием".Художественноесвоеобразие произведения
Урок40	Подготовка к контрольной работе: ответы на проблемный вопрос, сочинение, тесты по литературе первой половины XX в.
Урок41	Контрольнаяработа:письменныеответы,сочинение,тестыполитературепервой половины XX в.
Урок42	СтраницыжизниитворчестваН.А.Островского.Историясоздания,идейно-художественное своеобразие романа "Как закалялась сталь"
Урок43	ОбразПавкиКорчагинакаксимволмужества,героизмаисилыдуха
Урок44	Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. История создания шолоховского эпоса. Особенности жанра
Урок45	Роман-эпопея "Тихий Дон". Система образов. Тема семьи. Нравственные ценности казачества
Урок46	Роман-эпопея"ТихийДон".Трагедияцелогонародаисудьбаодногочеловека.Проблема гуманизма в эпопее
Урок47	Женскиесудьбывромане-эпопее"ТихийДон".Рольпейзажавпроизведении.Традиции Л.Н. Толстого в прозе М.А. Шолохова
Урок48	Развитиеречи.Анализэпизодаромана-эпопеиМ.А.Шолохова"ТихийДон"
Урок49	Основные этапы жизни и творчества М.А. Булгакова. История создания произведения "Белая гвардия", "Мастер и Маргарита" (один роман по выбору)
Урок50	Своеобразие жанра и композиции. Многомерность исторического пространства в романе "Белая гвардия", "Мастер и Маргарита" (один роман по выбору). Система образов
Урок51	Проблема выбора нравственной и гражданской позиции в романе "Белая гвардия", "Мастер и Маргарита" (один роман по выбору)

Урок52	Эпическаяширотаизображеннойпанорамыилиризмразмышленийповествователя. Смысл финала романа "Белая гвардия", "Мастер и Маргарита" (один роман по выбору)
Урок53	Развитиеречи.Подготовкадомашнемусочинениюналитературнуютемупотворчеству М.А. Шолохова и М.А. Булгакова (по выбору)
Урок54	КартиныжизниитворчестваА.П.Платонова.Утопическиеидеипроизведений писателя. Особый тип платоновского героя
Урок55	ВысокийпафосиостраясатирапроизведенийА.П.Платонова(однопроизведениепо выбору). Например, "В прекрасном и яростном мире", "Котлован", "Возвращение". Самобытность языка и стиля писателя
Урок56	СтраницыжизниитворчестваА.Т.Твардовского.Тематикаипроблематикапроизведени й автора (не менее трех по выбору)
Урок57	Поэт и время. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны ("Памяти матери" ("В краю, куда их вывезли гуртом..."), "Я знаю, никакой моей вины..." и другие)
Урок58	Темапамяти.ДоверительностьиисповедальностьлирическойинтонацииА.Т. Твардовского ("Дробится рваный цоколь монумента..." и другие)
Урок59	ТемаВеликойОтечественнойвойнывпрозе.Человекнавойне
Урок60	ИсторическаяправдахудожественныхпроизведенийоВеликойОтечественнойвойне. Своеобразие "лейтенантской" прозы
Урок61	ГероизмимужествозащитниковОтечества.Традицииреалистическойпрозыовойне в русской литературе
Урок62	СтраницыжизниитворчестваА.А.Фадеева.Историясозданияромана"Молодая гвардия". Жизненная правда и художественный вымысел
Урок63	Система образов в романе "Молодая гвардия". Героизм и мужество молодогвардейцев
Урок64	В.О.Богомолов"Вавгустесорокчетвертого".Мужествоигероизмзащитников Родины
Урок65	Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне (стихотворения Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского и других)
Урок66	ПатриотическийпафоспоэзииоВеликойОтечественнойвойнеиееХудожественное своеобразие (стихотворения С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других)
Урок67	Развитие речи. Анализ лирического произведения о Великой Отечественной войне (по выбору)

Урок68	Тема Великой Отечественной войны в драматургии. Художественное своеобразие и сценическое воплощение
Урок69	Внеклассное чтение. "Страницы, опаленные войной" по произведениям о Великой Отечественной войне
Урок70	Основные этапы и жизни и творчества Б.Л. Пастернака. Тематика и проблематикалирики поэта
Урок71	ТемапоэтаипоэзииЛюбовнаялирика Б.Л. Пастернака
Урок72	ТемачеловекаиприродыФилософскаяглубиналирики Б.Л. Пастернака
Урок73	Основные этапы жизни и творчества А.И. Солженицына. Автобиографизм прозы писателя. Своеобразие раскрытия "лагерной" темы. Рассказ "Один день Ивана Денисовича", творческая судьба произведения
Урок74	Человекиисториястранывконтекстетрагическойэпохивкнигеписателя "Архипелаг ГУЛАГ"
Урок75	ПрезентацияпроектаполитературевторойполовиныXXв.
Урок76	В.М.Шукшин.Страницыжизниитворчества.Своеобразиепрозыписателя("Срезал","Обида","Микроскоп","Мастер","Крепкиймужик","Сапожки"идругие)
Урок77	НравственныеисканиягероеврассказовВ.М.Шукшина.Своеобразие"чудаковатых" персонажей
Урок78	В.Г.Распутин.Страницыжизниитворчества.Изображениепатриархальнойрусской деревни
Урок79	Тема памяти и преемственности поколений. Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина (не менее одного произведения по выбору). Например, "Живи и помни", "Прощание с Матерой" и других
Урок80	Н.М. Рубцов. Страницы жизни и творчества. Тема Родины в лирике поэта (не менее трех стихотворений по выбору). Например, "Звезда полей", "Тихая моя родина!.." и другие
Урок81	Задушевность и музыкальность поэтического слова Н.М. Рубцова ("В горнице моей светло...", "Привет, Россия...", "Русский огонек", "Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны..." и другие)
Урок82	И.А. Бродский. Основные этапы жизни и творчества. Тематика лирических произведений поэта (не менее трех по выбору). Например, "На смерть Жукова", "Осенний крик ястреба", "Пилигримы", "Стансы" ("Ни страны, ни погоста..."), "На столетие Анны Ахматовой", "Рождественский романс", "Я входил вместо дикого зверя в клетку..." и другие
Урок83	ТемапамятиФилософскиемотивывлирике И.А. Бродского

Урок84	СвоеобразиепоэтическогомышленияиязыкаИ.А. Бродского
Урок85	РазвитиеречиАнализлирическогопроизведениявторойполовиныXXв.
Урок86	Проза второй половины XX - начала XXI вв. "Деревенская" проза. Например, Ф.А. Абрамов(повесть"Пелагея");В.И.Белов(рассказы"Народине","Бобришныйугор")
Урок87	Нравственные искания героев в прозе второй половины XX - начале XXI вв. Например, В.П. Астафьев (повествование в рассказах "Царь-рыба" (фрагменты); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка"); Ю.В. Трифонов (повесть "Обмен")
Урок88	РазСООбразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества. Например, Ч.Т. Айтматов (повесть "Белый пароход"); Ф.А. Искандер (романврассказах"СандроизЧегема"(фрагменты);А.Н.иБ.Н.Стругацкие(повесть "Понедельник начинается в субботу"); Захар Прилепин (рассказы из сборника "Собаки и другие люди")
Урок89	ПоэзиявторойполовиныXX-началаXXIвв.СтихотворенияБ.А.Ахмадулиной,А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского и других).
Урок90	ХудожественныеприемыиособенностиязыкапоэзиивторойполовиныXX -начала XXI вв. Идейно-художественное своеобразие стихотворения Р.И. Рождественского "Что же такое "мы"?
Урок91	Особенности драматургии второй половины XX - начала XXI вв. Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын". Основные темы и проблемы
Урок92	Подготовка к контрольной работе: ответы на проблемный вопрос, сочинение, тесты по литературе второй половины XX в.
Урок93	Контрольнаяработа:письменныеответы,сочинение,тестыполитературевторой половины XX в.
Урок94	Литература народов России (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказЮ.Рытхэу"Хранительогня";повестьЮ.Шесталова"Синийветеркаслания". Художественное произведение в историко-культурном контексте
Урок95	Литература народов России (стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других). Лирический герой в современном мире
Урок96	РазСООбразие тем и проблем в зарубежной прозе XX в. (не менее одного произведения по выбору). Например, Р. Брэдбери "451 градус по Фаренгейту"; Э.М. Ремарк "Три товарища"; Д. Сэлинджер "Над пропастью во ржи"; Г. Уэллс "Машина времени"; Э. Хемингуэй "Старик и море". Творческая история произведения
Урок97	Проблематика и сюжет, специфика жанра и композиции, система образов произведения(Р.Брэдбери"451градуспоФаренгейту";Э.М.Ремарк"Тритоварища"; Д. Сэлинджер "Над пропастью во ржи"; Г. Уэллс "Машина времени"; Э. Хемингуэй

	"Старики море").
Урок98	Резервный урок. Художественное своеобразие произведений зарубежной прозы XX в. Историко-культурная значимость
Урок99	Общий обзор европейской поэзии XX в. Основные направления. Проблемы самопознания,нравственноговыбора(неменеедвухстихотворенийодногоизпоэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота)
Урок100	Общий обзор зарубежной драматургии XX в. Своеобразие конфликта в пьесе. Парадоксы жизни и человеческих судеб в мире условностей и мнимых ценностей (одно произведение по выбору). Например, пьесы Б. Брехта "Мамаша Кураж и ее дети"; М. Метерлинка "Синяя птица"; О. Уайльда "Идеальный муж"; Т. Уильямса "Трамвай "Желание"; Б. Шоу "Пигмалион")
Урок101	УроквнеклассногочтенияпозарубежнойлитературеXXв.
Урок102	ПрезентацияпроектаполитературевторойполовиныXX -началаXXIвв.
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:102,изнихуроков,отведенныхнаконтрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 10	

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по литературе.

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (10 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы среднего общего образования
1	Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX в.)
2	Пониманиевзаимосвязей междуязыковым,литературным,интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста
3	Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст

4	Знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурногоинравственно-ценностноговзаимовлиянияпроизведенийрусской и зарубежной классической литературы, а также литературы народов России (вторая половина XIX в.)
5	Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX в. со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений
6	Способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы,темы,идеи,проблемыивыражатьсвоеотношениекнимвразвернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы
7	Осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления
8	Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов
9	Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единствеформыи содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смысловиналичиявнемподтекста)сиспользованиемтеоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направленияитечения:романтизм,реализм;литературныежанры;трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика
10	Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (например, графика, живопись, театр, кино, музыка)

11	Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении
12	Овладениесовременнымичитательскимипрактиками,культуройвосприятияи понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстоввидеаннотаций,отзывов,докладов,тезисов,конспектов,рефератов,а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка
13	Умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

Проверяемыеэлементысодержания(10класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX в.: обобщающее повторение: "Слово о полку Игореве";стихотворенияМ.В.Ломоносова,Г.Р.Державина;комедияД.И.Фонвизина "Недоросль"; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова "Горе от ума"; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы "Евгений Онегин" и "Капитанская дочка"); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман"Геройнашеговремени");произведенияН.В.Гоголя(комедия"Ревизор",поэма "Мертвые души")
2	ЛитератураторойполовиныXIX в.
2.1	А.П.Островский.Драма"Гроза"
2.2	И.А.Гончаров.Роман "Обломов"
2.3	И.С.Тургенев.Роман"Отцыидети"
2.4	Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менеетрех по выбору). Например, "Silentium!", "Не то, что мните вы, природа...", "Умом Россию не понять...", "О, как убийственно мы любим...", "Нам не дано предугадать...", "К.Б." ("Я встретил вас - и все былое...")
2.5	Н.А.Некрасов.Стихотворения(неменеетрехповыбору).Например,"Тройка","Яне люблю иронии твоей...", "Вчерашний день, часу в шестом...", "Мы с тобой бестолковые люди...", "Поэт и Гражданин", "Элегия" ("Пускай нам говорит изменчивая мода..."). Поэма "Кому на Руси жить хорошо"
2.6	А.А.Фет.Стихотворения(неменеетрехповыбору).Например,"Однимтолчком

	согнатьладьюживую...","Ещемайскаяночь","Вечер","Этоутро,радостьэта...", "Шепот, робкое дыханье...", "Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали..."
2.7	М.Е.Салтыков-Щедрин.Роман-хроника"Историяодногогорода"(неменеедвухглав по выбору). Например, главы "О корени происхождения глуповцев", "Опись градоначальникам", "Органчик", "Подтверждение покаяния"
2.8	Ф.М.Достоевский.Роман"Преступлениеинаказание"
2.9	Л.Н.Толстой.Роман-эпопея"Войнаимир"
2.10	Н.С.Лесков.Рассказыиповести(однопроизведениеповыбору).Например, "Очарованный странник", "Однодум"
2.11	А.П.Чехов.Рассказы(неменеетрехповыбору).Например,"Студент","Ионыч", "Дама с собачкой", "Человек в футляре". Комедия "Вишневый сад"
3	ЛитературнаякритикавторойполовиныXIX в. СтатьиН.А.Добролюбова"Лучсветавтемномцарстве","Чтотакое обломовщина?", Д.И. Писарева "Базаров" и других (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением)
4	ЛитературанародовРоссии Стихотворения(одноповыбору).Например,Г.Тукая,К. Хетагурова
5	Зарубежнаялитература
5.1	ЗарубежнаяпрозавторойполовиныXIXв.(однопроизведениеповыбору).Например, произведения Ч. Диккенса "Дэвид Копперфилд", "Большие надежды"; Г. Флобера "Мадам Бовари"
5.2	Зарубежная поэзия второй половины XIX в. (не менеедвух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера
5.3	Зарубежнаядраматургиявторойполовины XIXв. (однопроизведение повыбору). Например, пьеса Г. Ибсена "Кукольный дом"

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (11 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы среднего общего образования
1	Осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX - начала XXI в. с фактами общественнойжизниикультуры;раскрыватьрольлитературывдуховноми

	культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры
2	Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведенийрусской,зарубежнойлитературыилитературынародовРоссиии собственного интеллектуально-нравственного роста
3	Приобщение к российскому литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе
4	Знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литературы народов России (конец XIX - начало XXI в.) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы
5	Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX - XXI в. со временем написания, с современностью и традицией; выявлять "сквозные темы" и ключевые проблемы русской литературы
6	Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированныхустныхписьменныхвысказываниях;участиевдискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы
7	Самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
8	Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов
9	Овладение умениями овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретациихудожественныхпроизведенийвединствеформыисодержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретике-литературных терминов и понятий (в дополнениекизученнымнауровнеосновногообщегообразования):конкретно историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традицияиноваторство;авторскийзамыселиеговоплощение;художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературныежанры;трагическоеикомическое;психологизм;тематикаи

	проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика
10	Умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)
11	Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике
12	Овладениесовременнымичитательскимипрактиками,культуройвосприятияи понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстовввидеаннотаций,отзывов,докладов,тезисов,конспектов,рефератов,а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка
13	Умениесамостоятельноработатьсразнымиинформационнымиисточниками,в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.....

Проверяемыеэлементысодержания(11класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	ЛитератураконцаXIX-началаXXв.
1.1	А.И.Куприн.Рассказыиповести(однопроизведениеповыбору).Например, "Гранатовый браслет", "Олеся"
1.2	Л.Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем"
1.3	М.Горький.Рассказы(одинповыбору).Например,"СтарухаИзергиль","Макар Чудра", "Коновалов". Пьеса "На дне"
1.4	Стихотворения поэтов Серебряного века(не менеедвух стихотворений одногопоэта по выбору). Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева
2	ЛитератураXXв.

2.1	И.А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, "Антоновские яблоки", "Чистыйпонедельник", "Господин из Сан-Франциско"
2.2	А.А. Блок. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Незнакомка", "Россия", "Ночь, улица, фонарь, аптека...", "Река раскинулась. Течет, грустит лениво..." (из цикла "На поле Куликовом"), "На железной дороге", "О доблестях, о подвигах, о славе...", "О, весна, без конца и без краю...", "О, я хочу безумно жить...". Поэма "Двенадцать"
2.3	В.В.Маяковский.Стихотворения(неменеетрех повыбору).Например,"Авымогли бы?", "Нате!", "Послушайте!", "Лиличка!", "Юбилейное", "Прозаседавшиеся", "Письмо Татьяне Яковлевой". Поэма "Облако в штанах"
2.4	С.А.Есенин.Стихотворения(неменеетрехповыбору).Например,"Гойты,Русь,моя родная...", "Письмо матери", "Собаке Качалова", "Спит ковыль. Равнина дорогая...", "Шаганэ ты моя, Шаганэ...", "Не жалею, не зову, не плачу...", "Я последний поэт деревни...", "Русь Советская", "Низкий дом с голубыми ставнями..."
2.5	О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Бессонница. Гомер. Тугие паруса...", "За гремучую доблесть грядущих веков...", "Ленинград", "Мы живем, под собою не чуя страны..."
2.6	М.И.Цветаева.Стихотворения(неменеетрех повыбору).Например, "Моимстихам, написанным так рано...", "Кто создан из камня, кто создан из глины...", "Идешь, на меня похожий...", "Мне нравится, что вы больны не мной...", "Тоска по родине! Давно...", "Книги в красном переплете", "Бабушке", "Красною кистью..." (из цикла "Стихи о Москве")
2.7	А.А. Ахматова. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Песня последней встречи", "Сжала руки под темной вуалью...", "Смуглый отрок бродил по аллеям...", "Мне голос был. Он звал утешно...", "Не с теми я, кто бросил землю...", "Мужество", "Приморский сонет", "Родная земля". Поэма "Реквием"
2.8	Н.А.Островский.Роман"Какзакаляласьсталь"(избранныеглавы)
2.9	М.А.Шолохов.Роман-эпопея"ТихийДон"(избранныеглавы)
2.10	М.А.Булгаков.Романы"Белаягвардия","МастериМаргарита"(одинроманпо выбору)
2.11	А.П.Платонов. Рассказы и повести(одно произведение по выбору).Например,"В прекрасном и яростном мире", "Котлован", "Возвращение"
2.12	А.Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Вся суть в одном-единственном завете...", "Памяти матери" ("В краю, куда их вывезли гуртом..."), "Я знаю, никакой моей вины...", "Дробится рваный цоколь монумента..."
2.13	Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателейповыбору).Например,В.П.Астафьев"Пастухипастушка";Ю.В.Бондарев "Горячий снег"; В.В. Быков "Обелиск", "Сотников", "Альпийская баллада"; Б.Л. Васильев"А зори здесь тихие", "В списках не значился", "Завтра была война"; К.Д.

	ВоробьевУбитыподМосквой,Этомы,Господи!;В.Л.КондратьевСашка;В.П. Некрасов В окопах Сталинграда; Е.И. Носов Красное вино победы, Шопен, соната номер два; С.С. Смирнов Брестская крепость
2.14	А.А.Фадеев.РоманМолодаягвардия
2.15	В.О.Богомолов.РоманВавгустесорокчетвертого
2.16	Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению неменеечемдвух поэтовпо выбору).Например,Ю.В.Друниной,М.В.Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого
2.17	ДраматургияоВеликойОтечественнойвойне.Пьесы(однопроизведениеповыбору). Например, В.С. Розов Вечно живые
2.18	Б.Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, Февраль. Достать чернил и плакать!.., Определение поэзии, Во всем мне хочется дойти..., Снег идет, Любить иных - тяжелый крест..., Быть знаменитым некрасиво..., Ночь, Гамлет, Зимняя ночь
2.19	А.И. Солженицын. Произведения Один день Ивана Денисовича, Архипелаг ГУЛАГ (фрагменты книги по выбору, например, глава Поэзия под плитой, правда под камнем)
2.20	В.М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например,Срезал, Обида, Микроскоп, Мастер, Крепкий мужик, Сапожки
2.21	В.Г.Распутин.Рассказыиповести(однопроизведениеповыбору).Например,Живи и помни, Прощание с Матерой
2.22	Н.М. Рубцов. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, Звезда полей, Тихая моя родина!.., В горнице моей светло..., Привет, Россия..., Русский огонек, Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...
2.23	И.А. Бродский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, На смерть Жукова, Осенний крик ястреба, Пилигримы, Стансы (Ни страны, ни погоста...), На столетие Анны Ахматовой, Рождественский романс, Я входил вместо дикого зверя в клетку...
3	ЛитератураворойполовиныXX-началаXXIв.
3.1	ПрозаворойполовиныXX-началаXXI в. Рассказы,повести,романы(поодномупроизведениюнеменеечемдвухпрозаиковпо выбору). Например, Ф.А. Абрамов (повесть Пелагея); Ч.Т. Айтматов (повесть Белый пароход); В.П. Астафьев (повествование в рассказах Царь-рыба (фрагменты); В.И. Белов (рассказы На родине, Бобришный угор); Ф.А. Искандер (роман в рассказах Сандро из Чегема (фрагменты); Ю.П. Казаков (рассказы Северный дневник, Поморка); З. Прилепин (рассказы из сборника Собаки и другие люди); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть Понедельник начинается в субботу); Ю.В. Трифонов (повесть Обмен)

3.2	ПоэзиявторойполовиныXX-началаXXI в. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например,Б.А.Ахмадулиной,А.А.Вознесенского,В.С.Высоцкого,Е.А.Евтушенко, Н.А.Заболоцкого,Ю.П.Кузнецова,А.С.Кушнера,Л.Н.Мартынова,Б.Ш.Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева
3.3	ДраматургиявторойполовиныXX -началаXXIв. Пьесы(произведениеодногоиздраматурговповыбору).Например,А.Н.Арбузов ("Иркутская история"); А.В. Вампилов ("Старший сын")
4	ЛитературанародовРоссии Рассказы,повести,стихотворения(однопроизведениеповыбору).Например,рассказ Ю. Рытхэу "Хранитель огня"; повесть Ю. Шесталова "Синий ветер каслания" и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева
5	Зарубежнаялитература
5.1	Зарубежная проза XX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери"451градуспоФаренгейту";Э.М.Ремарка"Тритоварища";Д.Сэлинджера "Надпропастьюворжи";Г.Уэллса"Машинавремени";Э.Хемингуэя"Старикиморе"
5.2	ЗарубежнаяпоэзияXXв.(неменеедвухстихотворенийодногоизпоэтовповыбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота
5.3	Зарубежная драматургия XX в. (одно произведение по выбору). Например, пьесы Б. Брехта "Мамаша Кураж и ее дети"; М. Метерлинка "Синяя птица"; О. Уайльда "Идеальный муж"; Т. Уильямса "Трамвай "Желание"; Б. Шоу "Пигмалион"

2.2.3. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету «Литература» (углублённыйуровень)

Рабочая программа по учебному предмету «Литература» (углублённый уровень) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературе.

Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизученияитературы, характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по литературе включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительнаязаписка.

Программа по литературе для обучения на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к планируемым результатам обучения в соответствии с ФГОС СОО.

Программа по литературе разработана для последующей профессиональной деятельности.

Программа по литературе позволит учителю реализовать в процессе преподавания литературы на углублённом уровне современные подходы к формированиюличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения, определить обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по литературе, определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Литература» по годам обучения в соответствии с ФГОС СОО.

Программа по литературе позволит учителю разработать календарно-тематическое планирование, распределить обязательное предметное содержание на два года обучения в соответствии с особенностями изучения литературы, с учётом основных видов учебной деятельности для освоения учебного материала обучающимися на уровне среднего общего образования.

Изучение литературы способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, приобщению их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования на углублённом уровне на уровне среднего общего образования составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века, расширение литературного контента, углубление восприятия и анализ художественных произведений в историко-литературном и историко-культурном контекстах, интерпретация произведений в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

Литературное образование на углублённом уровне на уровне среднего общего образования преемственно по отношению к курсу литературы на уровне основного общего образования и сопрягается с курсом литературы, изучаемым на базовом уровне. В процессе изучения литературы на уровне среднего общего образования происходит углубление и расширение межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, с разными разделами филологической науки и видами искусств на основе использования как аппарата литературоведения, так и литературной критики, что способствует формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающемумиру, развитию уменийквалифицированного читателя, способного

к глубокому восприятию, пониманию и интерпретации произведений художественной литературы.

В программе по литературе учтены этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX – начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся указаны при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

Отличие углублённого уровня литературного образования от базового обусловлено планируемыми предметными результатами, которые реализуются в отношениинаиболеемотивированныхиспособныхобучающихсявсоответствиис учебным планом образовательной организации, обеспечивающей профильное обучение. Литературное образование на углублённом уровне на уровне среднего общегообразованияпредполагаетболееактивноеиспользованиесамостоятельной исследовательской деятельности обучающихся, являющейся способом введения обучающихся в ту или иную профессиональную практику, связанную с профильным гуманитарным образованием.

Целиизучениялитературынауровнесреднегообщегообразованиясостоятв сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам, в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов, осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры и базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературепроблем,формированииуобучающихсялитературноговкуса,развитии филологической культуры, ведущей к овладению комплексным филологическим анализом художественного текста, осмыслению функциональной роли теоретико-литературных понятий, пониманию коммуникативно-эстетических возможностей языка литературных произведений, а также позволяет совершенствовать устную и письменную речь обучающихся на примере лучших литературных образцов, создавать собственные письменные творческие работы и устные доклады о прочитанных книгах, осуществлять целенаправленную подготовку к будущей профессиональной деятельности, связанной с гуманитарной сферой. Достижение указанных целей возможно прикомплексномрешении учебных и воспитательных задач,стоящихпередсреднимобщимобразованиемисформулированныхвФГОС СОО.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициямиосознаниемисторическойпреемственностипоколений,включениемв языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в систематическом приобщении обучающихся к наследию отечественной и зарубежной классики и лучшимобразцамсовременнойлитературы,воспитанииуважениякотечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе её изучения духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей, воспитании личности, способной к созидательной гуманитарной деятельностивсовременномммиреиосознаниюкультурнойсамоидентификациина основе изучения литературных произведений.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированынавоспитаниеиразвитиепостояннойпотребностиобучающихсяв чтениихудожественныхпроизведенийвтечениевсейжизни;знаниесодержанияи осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, сознательное включениечтениявсобственнуюдосуговуюдеятельностьиумениепланироватьи корректировать свою программу чтения, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре, и вовлекать к этот процесс своих сверстников.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературныхтекстов,самостоятельногоистолкованияпрочитанного,направлены на развитие умений комплексного филологического анализа художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью на основе понимания и осмысленного использования в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения.

Кроме того, эти задачи связаны с развитием понятия об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле, выявлением взаимообусловленностиэлементовформыисодержаниялитературного

произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественнойкартиныжизни,созданнойавторомвлитературномпроизведении, и авторской позиции, развитием представления о специфике литературы как вида искусства, культуры читательского восприятия, качеств квалифицированного читателя, обладающего образным и аналитическим мышлением, эстетическим вкусом, интеллектуальными и творческими способностями, эмоциональной отзывчивостью, а также умением сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с научными, критическими и художественными интерпретациями в других видах искусств, развитием представлений об основных направлениях литературной критики, о современных профессиональных подходах к анализу художественного текста в литературоведении, развитием способности осуществлять поиск, отбор, анализ, структурирование и предъявление информации с использованием различных ресурсов, включая работу с книгой в традиционных и электронных библиотечных системах и медиапространстве, владением основами учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приёмами цитирования и творческой переработки текстов.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка, нацелены на развитие представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах,насвободноевладениеразнымиспособамиинформационнойпереработки текстов, на умение анализировать, аргументированно оценивать и редактировать собственные и чужие высказывания, использовать в своей исследовательской и проектнойдеятельностиресурсысовременноголитературногопроцессаинаучной жизни филологического сообщества, в том числе в Интернете.

Углублённоеизучениелитературыосуществляетсявсоответствиисучебным планом профиля обучения с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности обучающихся. В учебном плане предмет «Литература» на углублённом уровне на уровне среднего общего образования преемственен по отношению к предмету «Литература» на уровне основного общего образования и основан на базовом курсе литературы.

Общеечислочасов,дляизученияпитературы,определяетсяучебнымпланом ООП СОО и может корректироваться на начало учебного года по решению педагогического совета.

Содержаниеобученияв10классе

Литература второй половины XIX века.

А.Н.Островский.Драма«Гроза».Пьесы«Бесприданница»,«Своилюди– сочтёмся» и другие (одно произведение по выбору).

И.А.Гончаров.Роман«Обломов».Романыиочерки(однопроизведениепо

выбору).Например,«Обыкновеннаяистория»,очеркиизкниги«Фрегат«Паллада» и другие.

И.С.Тургенев.Роман«Отцыидети».Повестииироманы(однопроизведение по выбору). Например, «Первая любовь», «Вешние воды», «Рудин», «Дворянское гнездо» и другие. Статья «Гамлет и Дон Кихот».

Ф.И.Тютчев.Стихотворения(неменеепятиповыбору).Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять…», «О, какубийственномылюбим...»,«Намнеданопредугадать…»,«К.Б.»(«Явстретил вас– ивсёбылое...»),«Певучестьестьвморскихволнах…»,«Природа–сфинкс.И темонаверней...»,«Этибедныеселенья…»,«Овещаядушамоя!..»,«Деньиночь» и другие.

Н.А.Некрасов.Стихотворения(неменеепятиповыбору).Например, «Тройка»,«Янелюблюиронииитвоей...»,«Вчерашнийдень,часувшестом…», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба…», «Блажен незлобивый поэт…», «Памяти Добролюбова», «Пророк» и другие.

Поэма«КомунаРусижитьхорошо».

А.А.Фет. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую…», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта…», «Шёпот, робкое дыханье…», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…»,«Ятебеничегонескажу…»,«Заряпрощаетсязземлёю...»,«Назареты её не буди…», «Как беден наш язык! Хочу и не могу…», «На стоге сена ночью южной…» и другие.

А.К.Толстой. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Средь шумногобала,случайно…»,«Колокольчикимои…»,«Меня,вомракеивпыли…», «Двухстановнебоец,нотолькогостьслучайный…»идругие.

Н.Г.Чернышевский.Роман«Чтоделать?»(главыповыбору).Статьи «Детство и отрочество. Сочинение графа Л.Н. Толстого. Военные рассказы графа Л.Н.Толстого», «Русский человек на rendez-vous. Размышления по прочтении повести г. Тургенева «Ася».

Ф.М.Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Повести и романы (одно произведение по выбору). Например, «Неточка Незванова», «Сон смешного человека», «Идиот», «Подросток» и другие.

Л.Н.Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Рассказы, повести и романы (одно произведение по выбору). Например, рассказы из цикла «Севастопольские рассказы», «Смерть Ивана Ильича», «Анна Каренина» и другие.

М.Е.Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее четырёхглавповыбору).Например,главы«Окоренипроисхожденияглуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и другие. Сказки (не менее трёх по выбору). Например, «Пропала совесть», «Медведь на воеводстве», «Карась-идеалист», «Коняга» и другие.

Н.С.Лесков. Рассказы и повести (не менее двух произведений по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум», «Тупейный художник», «Леди Макбет Мценского уезда» и другие.

А.П.Чехов.Рассказы(неменеепятиповыбору).Например,«Студент», «Ионыч»,«Дамассобачкой»,«Человеквфутляре»,«Крыжовник»,«Олюбви», «Попрыгунья»,«Душечка»,«Домсмезонином»идругие.

Комедия«Вишнёвыйсад».Пьесы«Чайка»,«ДядяВаня»,«Трисестры»(одно произведение по выбору).

ЛитературнаякритикавторойполовиныXIXвека.

Статьи Н.А.Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?»,Д.И. Писарева«Базаров»,«Мотивырусскойдрамы», А.В.Дружинина«Обломов».РоманИ.А. Гончарова»,А.А. Григорьева«После «Грозы»Островского»,Н.Н.Страхова«Сочиненияигр.Л.Н. Толстого»идругие(не менее трёх статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).

ЛитературанародовРоссии.

Стихотворения и поэмы (не менее одного произведения по выбору). Например,стихотворенияГ. Тукая,стихотворенияипоэма«Фатима» К. Хетагурова и другие).

Зарубежнаялитература.

ЗарубежнаяпрозаторойполовиныXIXвека(неменееодногопроизведения повыбору).Например,произведенияЧ.Диккенса«ДэвидКопперфилд»,«Большие надежды»,Г.Флобера«МадамБовари»,Э.Золя«Творчество»,Г. ДеМопассана «Милыйдруг»идругие.

ЗарубежнаяпоэзиявторойполовиныXIXвека(неменеедвухстихотворений одногоизпоэтовповыбору).Например,стихотворенияА. Рембо,Ш.Бодлера, П. Верлена, Э. Верхарна и другие.

Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца», «Одинокие», Г. Ибсена «Кукольный дом», «Пер Гюнт» и другие.

Содержаниеобученияв11классе

Литература конца XIX – начала XX века.

А.И.Куприн.Рассказыиповести(двапроизведенияповыбору).Например, «Гранатовыйбраслет»,«Олеся»,«Поединок»идругие.

Л.Н.Андреев.Рассказыи повести(двапроизведенияповыбору).Например, «ИудаИскариот»,«Большойшлем»,«Рассказосемиповешенных»идругие.

М.Горький. Рассказы, повести, романы (два произведения по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов», «Фома Гордеев» и другие.

Пьеса«Надне».

СтихотворенияпоэтовСеребряноговека(неменеетрёхстихотворений двух

поэтов по выбору). Например, стихотворения И.Ф. Анненского, К.Д.Бальмонта, А.Белого,В.Я.Брюсова,М.А.Волошина,И.Северянина,В.С.Соловьева, Ф.К. Сологуба, В.В. Хлебникова и другие.

ЛитератураXXвека.

И.А.Бунин.Стихотворения(неменеедвухповыбору).Например, «Аленушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…», «У птицы есть гнездо, у зверя есть нора…» и другие. Рассказы (три по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско», «Тёмные аллеи», «Лёгкое дыхание», «Солнечный удар» и другие.

Книгаочерков«Окаянныедни»(фрагменты).

А.А.Блок.Стихотворения(неменеепятиповыбору).Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «Река раскинулась. Течёт,груститлениво…»(изцикла«НаполеКуликовом»),«Нажелезнойдороге», «Одоблестях,оподвигах,ославе...»,«О,весна,безконцаибезкраю…»,«О,яхочу безумножить…»,«Девушкапелавцерковномхоре…»,«Вресторане»,«Вхожуяв тёмныехрамы...»,«Я–Гамлет.Холодееткровь…»,«Фабрика»,«Русь»,«Когдавы стоитенамоёмпути…»,«Онапришласмороза…»,«Рождённые вгодаглухие…», «ПушкинскомуДому»,«Скифы»идругие.

Поэма«Двенадцать».

Н.С.Гумилёв.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например, «Жираф»,«Заблудившийсятрамвай»,«Капитаны»,«Пятистопныеямбы», «Слово»,«Шестоечувство»,«АндрейРублев»идругие.

В.В.Маяковский. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся»,«Письмо ТатьянеЯковлевой»,«Скрипкаинемножко нервно», «Дешёваяраспродажа»,«Левыймарш»,«СергеюЕсенину»,«ТоварищуНетте, пароходу и человеку» и другие.

Поэмы «Облако в штанах», «Во весь голос. Первое вступление в поэму».

С.А.Есенин.Стихотворения(неменеепятиповыбору).Например,«Гойты, Русь,мояродная...»,«Письмоматери»,«СобакеКачалова»,«Спитковыль.Равнина дорогая…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Я последний поэт деревни…», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Клён ты мой опавший…»,«Отговориларощазолотая…»,«Мытеперьуходимпонемногу…»,«О красномвечерезадумаласьдорога…»,«Запелитёсаныедроги…»,«Русь», «Пушкину», «Я иду долиной. На затылке кепи...», «До свиданья, друг мой, до свиданья!..» и другие.

Поэма«Чёрныйчеловек».

О.Э.Мандельштам.Стихотворения(неменеепятиповыбору).Например, «Бессонница.Гомер.Тугиепаруса…»,«Загремучуюдоблестьгрядущихвеков…», «Ленинград»,«Мыживём,подсобоюнечуястраны…»,«NotreDame»,«Айя-

София»,«Невыразимаяпечаль…»,«Золотистогомёдаструяизбутылкитекла…», «ЯнеслыхалрассказовОссиана…»,«Нет,никогданичейянебылсовременник…», «Якгубамподношуэтузелень…»идругие.

М.И.Цветаева.Стихотворения(неменеепятиповыбору).Например,«Моим стихам,написаннымтакрано…»,«Ктосозданизкамня,ктосозданизглины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Стихи к Блоку» («Имя твоё – птица в руке…»), «Генералам двенадцатого года», «Уж сколько их упаловэтубездну…»,«Расстояние:вёрсты,мили…»,«Красноюкистью…»,«Семь холмов – как семь колоколов!..» (из цикла «Стихи о Москве») и другие.

Очерк«МойПушкин».

А.А.Ахматова.Стихотворения(неменеепятиповыбору).Например,«Песня последнейвстречи»,«Сжаларукиподтёмнойвуалью…»,«Смуглыйотрокбродил по аллеям…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля», «Сероглазый король», «Вечером», «Все мы бражники здесь, блудницы…», «Всё расхищено, предано, продано…», «Я научилась просто, мудро жить…», «Заплаканная осень, как вдова...», «Перед весной бывают дни такие...», «Мне ни к чему одические рати…», «Творчество», «Муза» («Когда я ночью жду её прихода…») и другие.

Поэма«Реквием».

Е.И.Замятин.Роман«Мы».

Н.А.Островский.Роман«Какзакалялассталь»(избранныеглавы).

М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон».

В.В.Набоков. Рассказы, повести, романы (одно произведение по выбору). Например, «Облако, озеро, башня», «Весна в Фиальте», «Машенька», «Защита Лужина», «Дар» и другие.

М.А.Булгаков.Романы«Белаягвардия»,«МастериМаргарита»(одинроман по выбору). Рассказы, повести, пьесы (одно произведение по выбору). Например, рассказы из книги «Записки юного врача», «Записки на манжетах», «Дни Турбиных», «Бег» и другие.

А.П.Платонов.Рассказыиповести(двапроизведенияповыбору).Например, «В прекрасномияростномМире»,«Котлован»,«Возвращение»,«РекаПотудань», «Сокровенныйчеловек»идругие.

А.Т.Твардовский.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например, «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем», «В тот день, когда окончилась война…», «Я убит подо Ржевом», «Памяти Гагарина» и другие.

Поэма«Поправупамяти».

Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чемтрёхписателейповыбору).Например,В.П.Астафьев«Пастухипастушка»,

«Звездопад»,Ю.В.Бондарев«Горячийснег»,В.В.Быков«Обелиск»,«Сотников», «Альпийская баллада», Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война», «Летят мои кони», К.Д. Воробьёв «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!», В.Л. Кондратьев «Сашка», В.П.Некрасов «В окопах Сталинграда», Е.И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два», С.С. Смирнов «Брестская крепость» и другие.

А.А.Фадеев«Молодаягвардия».

В.О.Богомолов«Вавгустесорокчетвёртого».

Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем трёх поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной, М.В.Исаковского,Ю.Д. Левитанского,С.С.Орлова,Д.С.Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других.

ДраматургияоВеликойОтечественнойвойне.Пьесы(однопроизведение по выбору). Например, В.С.Розов «Вечно живые», К.М.Симонов «Русские люди» и другие.

Б.Л.Пастернак.Стихотворения(неменеепятиповыбору).Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идет», «Любить иных – тяжелый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Единственные дни», «О, знал бы я, что так бывает…», «Никого не будет в доме...», «Август» и другие.

Роман«ДокторЖиваго»(избранныеглавы).

А.В.Вампилов. Пьесы (не менее одной по выбору). Например, «Старший сын», «Утиная охота» и другие.

А.И.Солженицын.Произведения«ОиндеиьИванаДенисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда подкамнем»), произведения из цикла «Крохотки» (не менее двух).

В.М. Шукшин.Рассказыиповести(неменеечетырёхпроизведенийпо выбору).Например,«Срезал»,«Обида»,«Микроскоп»,«Мастер»,«Крепкиймужик»,« Сапожки»,«Забуксовал»,«ДядяЕрмолай»,«Ширешаг,маэстро!», «Калинакрасная»идругие.

В.Г.Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору).Например,«ПрощаниесМатёрой»,«Живиипомни»,«Женскийразговор» и другие.

Н.М.Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей»,«Тихаямоя родина!..»,«Вгорницемоейсветло…»,«Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны», «Родная деревня», «В осеннем лесу», «В минуты музыки печальной…», «Видения на холме», «Ночь на родине», «Утро» и другие.

И.А.Бродский. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «На смертьЖукова»,«Осеннийкрикястреба»,«Пилигримы»,«Стансы»(«Нистраны,

ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…», «И вечный бой…», «Я памятник себе воздвиг иной…», «Мои слова, я думаю, умрут…», «Ниоткуда с любовью, надцатого мартобря…», «Воротишься на родину. Ну что ж…», «Postscriptum» и другие.

В.С.Высоцкий.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«Песня оЗемле»,«Онневернулсяизбоя»,«МывращаемЗемлю»,«Янелюблю», «Братские могилы»,«Песня о друге», «Лирическая», «Охота на волков», «Песня о звёздах» и другие.

ПрозавторойполовиныXX–началаXXIвека.Рассказы,повести,романы (по одному произведению не менее четырёх прозаиков по выбору). Например, Ф.А.Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и другие), Ч.Т.Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и другие), В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» и другие), В.И.Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор»идругие),А.Г.Битов(циклрассказов«Аптекарскийостров»,повесть «Жизньвветренуюпогоду»идругие),А.Н.Варламов(повести«Гора», «Рождение» и другие), Г.Н.Владимов (повесть «Верный Руслан»), В.С. Гроссман (роман «Жизнь и судьба» (фрагменты)), С.Д. Довлатов (повесть «Заповедник» и другие), Ф.А.Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философскаясказка«Кроликииудавы»идругие),Ю.П.Казаков(рассказы «Северныйдневник»,«Поморка»,«Воснетыгорькоплакал»идругие),В.С.Маканин(рассказ«Кавказскийпленный»),В.О. Пелевин(повесть«ОмонРа», роман «Жизньнасекомых»идругие),Захар Прилепин (рассказ«Белый квадрат»и другие), В.А.Солоухин (повесть «Капля росы», произведения из цикла «Камешки наладони»),А.Н.иБ.Н.Стругацкие(повести«Пикниканаобочине»,«Понедельник начинается в субботу» и другие), В.Ф. Тендряков (повесть «Ночь после выпуска», рассказы«Хлебдлясобаки»,«Парагнедых»идругие),Ю.В. Трифонов(повести «Отблеск костра», «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и другие), В.Т.Шаламов(«Колымскиерассказы»,например,«Одиночныйзамер», «Инжектор»,«Записьмом»,«Напредставку»)идругие.

Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения и поэмы (поодномупроизведениюнеменеечетырёхпоэтовповыбору).Например,Б.А.Ахмадулиной,А.А. Вознесенского,Е.А.Евтушенко,Н.А.Заболоцкого, Т.Ю.Кибирова,Ю.П.Кузнецова,А.С.Кушнера,Л.Н.Мартынова, О.А.Николаевой,Б.Ш.Окуджавы,Д.А.Пригова,Р.И.Рождественского, О.А. Седаковой, В.Н. Соколова, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.

Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Пьесы (произведение одногоиздраматурговповыбору).Например,А.Н. Арбузов«Иркутскаяистория», «Жестокиеигры»,А.М. Володин«Пятьвечеров»,«Моястаршаясестра»,К.В.Драгунская«Рыжаяпьеса»,В.С.

Розов«Гнездоглухаря»,М.М.Рощин

«ВалентиниВалентина»,«Спешитеделатьдобро»идругие.

ЛитературанародовРоссии

Рассказы, повести, стихотворения (не менее двух произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю.Шесталова «Синий ветер каслания», «Когда качало меня солнце» и другие,стихотворенияГ. Айги,Р.Гамзатова,М.Джалиля,М.Карима,Д. Кугультинова, К. Кулиева и другие.

Зарубежнаялитература.

Зарубежная проза XX века (не менее двух произведений по выбору). Например, произведения Г. Бёлля «Глазами клоуна», Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту», У.Голдинга «Повелитель мух», А.Камю «Посторонний», Ф. Кафки «Превращение»,Г.Г.Маркеса«Столетодиночества»,У.С.Моэма«Театр», Д.Оруэлла «1984», Э.М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища», Д. Сэлинджера «Над пропастью во ржи», У. Старка «Пусть танцуют белыемедведи»,Г.Уэллса«Машинавремени»,О.Хаксли«Одивныйновыймир», Э. Хемингуэя «Старик и море», «Прощай, оружие», А. Франк «Дневник Анны Франк», У. Эко «Имя Розы» и другие.

Зарубежная поэзия XX века (не менее трёх стихотворений одного из поэтов повыбору).Например,стихотворенияГ. Аполлинера,Ф.ГарсиаЛорки, Р.М.Рильке,Т.С.Элиотаидругих.

ЗарубежнаядраматургияXXвека(неменееодногопроизведенияповыбору). Например, пьесы Б.Брехта «Мамаша Кураж и её дети», Ф. Дюрренмата «Визит старойдамы»,Э.Ионеско«Носорог»,М.Метерлинка«Синяяптица»,Д. Пристли «Визитинспектора»,О. Уайльда«Идеальныймуж»,Т. Уильямса«Трамвай «Желание»»,Б.Шоу«Пигмалион»и другие.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыполитературена уровне среднего общего образования

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования по литературе достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствиистрадиционнымироссийскимисоциокультурными,историческимии духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережногоотношения к культурномунаследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Врезультатеизучениялитературынауровнесреднегообщегообразованияу обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельность,втомчислеврамкахшкольного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонациональногонародаРоссиивконтекстеизученияпроизведенийрусскойи зарубежной литературы, а также литератур народов России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощениювлитературе,атакжедостижениямРоссиивнауке,искусстве,спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаоснове осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традицияминародов России, в том числе с использованием литературных

произведений;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлятькачестватворческойличности,втомчислепривыполнениитворческих работ по литературе;

5) физическоговоспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбия,втомчисле при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства спрофессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнятьтакуюдеятельностьвпроцесселитературногообразования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологическоговоспитания:

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознание глобальногохарактераэкологическихпроблем,представленныхвхудожественной литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде,втом

числепоказанныхвлитературныхпроизведениях;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности,втомчисле представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;

8) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по литературе среднего общего образования, в том числе школьного литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние,видетьнаправленияразвитиясобственнойэмоциональнойсферы,быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственностьзасвоёповедение,способностьадаптироватьсякэмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другимилюдьми,заботиться,проявлятьинтересиразрешатьконфликты,учитывая собственный читательский опыт.

Врезультатеизучениялитературынауровнесреднегообщегообразованияу обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с использованием собственного читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основелитературногоматериала,навыкамиразрешенияпроблемсиспользованием художественных произведений;

обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлятьразличныевидыдеятельностидляполученияновогознанияпо литературе, его интерпретации, преобразования и применения в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельностиижизненныхситуацияхсучётомсобственногочитательскогоопыта;

выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачуприизучениилитературныхявленийипроцессов,выдвигатьгипотезуеёрешения,

находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений,задаватьпараметрыи критериирешения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том

числе читательский;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных учебных предметов;выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;

создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оцениватьдостоверность,легитимностьлитературнойидругойинформации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийв решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,распознаватьпредпосылкиконфликтных ситуацийи смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;

владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведениясвоюточкузрениясиспользованиемязыковыхсредств.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййиндивидуальной

работынаурокеивовнеурочнойдеятельностиполитературе;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординировать действияпоихдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свойобразовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;

оцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению;

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

признавать своё право и право других на ошибку в дискуссиях на литературные темы;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека,используя знания по литературе.

Предметные результаты по литературе на уровне среднего общего образования обеспечивают:

осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений;

включениевкультурно-языковоепространстворусскойимировойкультуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

осознаниевзаимосвязимеждуязыковым,литературным,интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур;

приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, литератур народов России, литературной критики, в том числе:

пьеса А.Н.Островского «Гроза», роман И.А.Гончарова «Обломов», роман И.С.Тургенева«Отцыидети»,стихотворенияФ.И. Тютчева,А.А. Фета, А.К.Толстого,стихотворенияипоэма«КомунаРусижитьхорошо» Н.А.Некрасова, роман М.Е.Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы), роман Н.Г.Чернышевского «Что делать?» (фрагменты), роман Ф.М.Достоевского«Преступлениеинаказание»,роман-эпопеяЛ.Н.Толстого «Война и мир», одно произведение Н.С. Лескова, рассказы и пьеса «Вишнёвый сад»А.П.Чехова,произведенияА.Н. Островского,И.А.Гончарова, И.С.Тургенева, Ф.М.Достоевского, Л.Н.Толстого, А.П. Чехова (дополнительно по одному произведению каждого писателя по выбору), статьи литературных критиков Н.А.Добролюбова, Д.И.Писарева, А.В.Дружинина, А.А.Григорьева и другие (не менее трёх статей по выбору), рассказы и пьеса «На дне» М. Горького, стихотворения и рассказы И.А. Бунина, произведения А.И. Куприна, стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока, стихотворения К.Д. Бальмонта, А.Белого,Н.С.Гумилева,стихотворенияипоэма«Облаковштанах»

В.В.Маяковского,стихотворенияС.А. Есенина,О.Э. Мандельштама, М.И.Цветаевой,стихотворенияипоэма«Реквием»А.А. Ахматовой,роман Е.И.Замятина «Мы», роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы), роман М.А. Шолохова «Тихий Дон», роман М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»), произведения А.П. Платонова, В.В.Набокова (поодномупроизведениюкаждогописателяповыбору),стихотворенияипоэма «По праву памяти» А.Т. Твардовского, роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», роман В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого», стихотворения и романБ.Л.Пастернака «Доктор Живаго» (избранные главы), повесть «Один день Ивана Денисовича»ипроизведение«АрхипелагГУЛАГ»(фрагменты) А.И.Солженицына,произведения литературы второй половины XX– XXIвека: не менее трёх прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, Ч.Т.Айтматова, В.П.Аксенова,В.П.Астафьева,В.И.Белова,А.Г.Битова,Ю.В.Бондарева, Б.Л.Васильева, К.Д.Воробьева, В.С.Гроссмана, С.Д.Довлатова, Ф.А.Искандера, В.Л.Кондратьева,В.П. Некрасова,В.О.Пелевина,В.Г. Распутина,А.Н.и Б.Н.Стругацких,В.Ф. Тендрякова,Ю.В.Трифонова,В.Т. Шаламова, В.М.Шукшинаидругие),неменеетрёхпоэтовповыбору(втомчисле Б.А.Ахмадулиной,О.Ф. Берггольц,И.А.Бродского,Ю.И.Визбора, А.А.Вознесенского,В.С.Высоцкого,Ю.В.Друниной,Е.А. Евтушенко, Н.А.Заболоцкого,А.С.Кушнера,Л.Н.Мартынова,Б.Ш.Окуджавы, Р.И.Рождественского,Н.М.Рубцова,Д.С.Самойлова,А.А. Тарковскогоидругие), пьесаодногоиздраматурговповыбору(втомчислеА.Н. Арбузова, А.В.Вампилова,А.М.Володина,В.С.Розова,М.М.Рощина,К.М.Симоноваи другие),неменеетрёхпроизведений зарубежной литературы (втомчислероманы иповестиГ. Белля,Р.Брэдбери,У.Голдинга,Ч.Диккенса,А.Камю,Ф.Кафки, Х.Ли,Г.Г.Маркеса,У.С.Моэма,Дж.Оруэлла,Э.М.Ремарка,У.Старка, Д.Сэлинджера,Г.Флобера,О.Хаксли,Э.Хемингуэя,У. Эко,стихотворения Г.Аполлинера,Ш.Бодлера,П.Верлена,Э.Верхарна,А.Рембо,Т.С.Элиота,пьесы Г.Ибсена, М.Метерлинка, Б.Шоу и другие), не менее одного произведения из литературнародовРоссии(втомчислепроизведенияГ. Айги,Р.Гамзатова, М.Джалиля,М.Карима,Д. Кугультинова,К.Кулиева,Ю.Рытхэу,Г.Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и другие);

сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений с современностью;

способностьвыявлятьвпроизведенияххудожественнойлитературыобразы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия

иинтеллектуальногопонимания;

сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

владениеумениямианализаиинтерпретациихудожественногопроизведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования);

владение комплексным филологическим анализом художественного текста;

осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе:

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя, традиция и новаторство, авторский замысел и его воплощение, художественное время и пространство, миф и литература, историзм, народность, поэтика, историко-литературный процесс, литературные направления и течения: романтизм,реализм,модернизм(символизм,акмеизм,футуризм),постмодернизм, авангард, литературный манифест, литературные жанры, трагическое и комическое, психологизм, тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, виды тропов и фигуры речи, внутренняя речь, стиль, стилизация, аллюзия, подтекст, символ, интертекст, гипертекст, системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр, «вечные темы» и «вечные образы» в литературе, беллетристика, массовая литература, сетевая литература, взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур, художественный перевод, литературная критика;

понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;

умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и других);

сформированностьпредставленийолитературномпроизведениикакявлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле;

владениесовременнымичитательскимипрактиками,культуройвосприятия

и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов);

владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

владение умениями учебной проектно-исследовательской и проектной деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приёмами цитирования и редактирования текстов;

сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении;

умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;

умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по литературе:

осознание причастности к отечественным традициям и историческойпреемственностипоколенийнаосновеустановлениясвязейлитературысфактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);

осознание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской и зарубежной литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним;

осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретироватьхудожественные,публицистическиеилитературно-критические тексты;

знаниесодержанияипониманиеключевыхпроблемпроизведенийрусскойи зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половинаXIXвека),ихисторико-культурногоинравственно-ценностноговлияния на формирование национальной и мировой литературы;

сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века с временем написания, с современностью и традицией;

умениераскрыватьконкретно-историческоеиобщечеловеческоесодержание литературных произведений;

способность выявлять в произведениях художественной литературы второй половины XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать собственные читательские впечатления и аргументировать своё мнение;

сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

овладение умениями анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования);

владение комплексным филологическим анализом художественного текста;

осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: конкретно-историческое,общечеловеческоеинациональноевтворчестве писателя, традиция иноваторство, авторский замысел и его воплощение, миф илитература,историзм,народность,художественноевремяипространство,поэтика, историко-литературный процесс, литературные направления и течения: романтизм, реализм, литературные жанры, трагическое и комическое, психологизм,тематикаипроблематика,авторскаяпозиция,фабула,видытропови фигурыречи,внутренняяречь,стиль,стилизация,аллюзия,подтекст,символ, интертекст,гипертекст,системыстихосложения(тоническая,силлабическая, силлабо-тоническая),«вечныетемы»и«вечныеобразы»влитературе,взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур, художественный перевод, литературнаякритика;

понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и других видов искусств;

умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравниватьихсхудожественнымиинтерпретациямивдругихвидахискусств

(графика,живопись,театр,кино,музыкаидругих);

сформированностьпредставленийолитературномпроизведениикакявлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их смыслообразующую роль в произведении;

сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, об индивидуальном авторском стиле;

владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного, ведения диалога о прочитанном в русле обсуждаемой проблематики, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов);

владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приёмами цитирования и редактирования текстов;

сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении;

умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;

умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по литературе:

осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений наосновеустановления связейлитературы сфактами социальнойжизни,идеологическимитечениямиииособенностямикультурного развитиястранывконкретнуюисторическуюэпоху(конецXIX–началоXXIвека);

включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу с фактами общественной жизниикультуры,раскрыватьрольлитературывдуховномикультурномразвитии общества;

воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

осознаниевзаимосвязимеждуязыковым,литературным,интеллектуальным, духовно-нравственнымразвитиемличностивконтекстеосмыслениипроизведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России, и самооценки собственного интеллектуально-нравственного уровня;

приобщение к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, литератур народов России (конец XIX – начало XXI века), их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

сформированность умений самостоятельно определять и учитывать историко-культурныйконтекстиконтекстворчестваписателявпроцессеанализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX–началаXXIвекасовременемнаписания,ссовременностьюитрадицией,выявлять сквозные темы и ключевые проблемы русской литературы;

способность самостоятельно выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участие в дискуссии на литературные темы;

свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать собственные читательские впечатления и аргументировать своё мнение;

сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования);

владение комплексным филологическим анализом художественного текста;

осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе:

конкретно-историческое,общечеловеческоеинациональноевтворчестве писателя,традицияиноваторство,авторскийзамыселиеговоплощение,мифи

литература,историзм,народность,художественноевремяипространство,поэтика, историко-литературный процесс, литературные направления и течения: романтизм,реализм, модернизм (символизм,акмеизм,футуризм),постмодернизм, авангард, литературный манифест, литературные жанры, трагическое и комическое, психологизм, тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, виды тропов и фигуры речи, внутренняя речь, стиль, стилизация, аллюзия, подтекст, символ, системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр, «вечные темы» и «вечные образы» в литературе, беллетристика, массовая литература, сетевая литература, взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур, художественный перевод, литературная критика;

понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;

умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

сформированностьпредставленийолитературномпроизведениикакявлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы, умение применять их в речевой практике;

умение анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию, и выявлять их смыслообразующую роль;

сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле;

владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов);

владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приёмами цитирования и редактирования собственных и чужих текстов;

сформированность представлений об основных направлениях литературной критики,осовременныхподходахканализухудожественноготекстав

литературоведении;

умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;

умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве (поиск, анализ, отбор, структурирование, презентация информации), оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Тематическоепланированиеучебногопредмета«Литература» (углубленный уровень)

Распределение часов в поурочном планировании по каждой теме будет прописано на начало учебного года учителем-предметником в **«рабочей программе учителя»** на основании распределённых часов по учебному плану на текущийучебныйгод.*Припланированииипроведениизанятийпедагогопирается на верифицированный контент цифровой библиотеки .*

Структура тематического планирования рабочих программ на уровне среднегообщегообразованиясоставленасучётомрабочейпрограммывоспитания в соответствие требованиям обновлённого ФГОС СОО (пункт 18.2.2, подпункт 3) и включает в себя следующие структурные компоненты:

**Тематическоепланированиев10классевыстроеноизсодержания обучения по ФОП СОО*

№п/п	Наименованиетемы (сучётомрабочейпрограммы воспитания)	Количествочасов,отводимых наосвоениекаждойтемы
	10 класс	
1.	**Раздел1.Обобщающее повторение**	
1.1	Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века: обобщающее повторение («Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворенияибаллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина (стихотворения,романы«ЕвгенийОнегин»и «Капитанская дочка»); произведения М.Ю. Лермонтова(стихотворения,роман«Геройнашего времени»);произведенияН.В.Гоголя(комедия «Ревизор»,поэма«Мертвыедуши»)	7
2.	**Раздел2.Литератураторойполовины XIXвека**	
2.1	А.Н.Островский.Драма«Гроза».Пьесы «Бесприданница», «Свои люди — сочтёмся» и др. (одно произведение по выбору) Статьи Н. А. Добролюбова «Луч светавтёмномцарстве», Д.И. Писарева«Мотивырусскойдрамы»,А.А. Григорьева«После«Грозы»Островского»	8

2.2	И. А. Гончаров. Роман «Обломов». Романы и очерки(однопроизведениеповыбору).Например, «Обыкновеннаяистория»,очеркиизкниги «Фрегат ”Паллада“» и др. Статьи Н. А. Добролюбова «Что такое обломовщина?», А.В.Дружинина "«Обломов». Роман И. А. Гончарова"	9
2.3	И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Повести и романы (одно произведение по выбору). Например,«Перваялюбовь»,«Вешниеводы», «Рудин»,«Дворянскоегнездо»идр.Статья «ГамлетиДонКихот»СтатьиД.И.Писарева «Базаров»и др.	13
2.4	Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять…»,«О,какубийственномылюбим...», «Намнеданопредугадать…»,«К.Б.»(«Явстретил вас — и всё былое...»), «Певучесть есть в морских волнах…», «Природа — сфинкс. И тем она верней...»,«Этибедныеселенья…»,«Овещая душамоя!..»,«Деньиночь»идр.	6
2.5	Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом…»,«Мыстобойбестолковыелюди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба…», «Блажен незлобивый поэт…», «Памяти Добролюбова»,«Пророк»идр.Поэма«Комуна Русижитьхорошо»	8
2.6	А. А. Фет. Стихотворения (не менее пяти по выбору).Например,«Однимтолчкомсогнатьладью живую…», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро,радостьэта…»,«Шёпот,робкоедыханье…», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…», «Я тебе ничего не скажу…», «Заря прощается с землёю...», «На заре ты её не буди…», «Как беден нашязык!Хочуинемогу…»,«Настогесена ночью южной…»и др.	6
2.7	А. К. Толстой. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Средь шумного бала, случайно…», «Колокольчики мои…», «Меня, во мракеивпыли…»,«Двух становнебоец,но только гостьслучайный…»идр.	2
2.8	Н.Г.Чернышевский.Роман«Чтоделать?»(главы по выбору). Статьи «Детство и отрочество.	3

	СочинениеграфаЛ.Н.Толстого.Военныерассказы графа Л.Н. Толстого», «Русский человек на rendez-vous.Размышленияпопрочтенииповестиг. Тургенева”Ася“»	
2.9	М.Е.Салтыков-Щедрин.Роман-хроника«История одного города» (не менее четырёх глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др. Сказки(неменеетрёхповыбору).Например, «Пропаласовесть»,«Медведьнавоеводстве», «Карась-идеалист», «Коняга»идр.	6
2.10	Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Повести и романы (одно произведение повыбору).Например,«НеточкаНезванова»,«Сон смешногочеловека»,«Идиот»,«Подросток»идр.	18
2.11	Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Рассказы, повести и романы (одно произведение по выбору).Например,рассказыизцикла «Севастопольские рассказы», «Смерть Ивана Ильича»,«АннаКаренина»идр.СтатьиН.Н. Страхова «Сочинениягр.Л.Н.Толстого»и др.	20
2.12	Н. С. Лесков. Рассказы и повести (не менее двухпроизведений по выбору). Например, «Очарованныйстранник»,«Однодум»,«Тупейный художник»,«ЛедиМакбетМценскогоуезда»идр.	3
2.13	А. П. Чехов. Рассказы (не менее пяти по выбору). Например,«Студент»,«Ионыч»,«Дамассобачкой», «Человеквфутляре»,«Крыжовник»,«Олюбви», «Попрыгунья»,«Душечка»,«Домсмезонином»и др.Комедия«Вишнёвыйсад».Пьесы«Чайка», «ДядяВаня»,«Трисестры»(однопроизведениепо выбору)	15
3.	**Раздел3.ЛитературанародовРоссии**	
3.1	Стихотворения и поэмы (не менее одного произведенияповыбору).Например,стихотворения Г.Тукая,К.Хетагуроваидр.	1
4.	**Раздел4.Зарубежнаялитература**	
4.1	Зарубежная проза второй половины XIX века. (не менее одного произведения по выбору). Например, произведенияЧ.Диккенса«ДэвидКопперфилд», «Большие надежды», Г.Флобера «Мадам Бовари», Э.Золя«Творчество»,Г.деМопассана«Милый друг»идр.	2
4.2	ЗарубежнаяпоэзиявторойполовиныXIXвека.(не менеедвухстихотворенийодногоизпоэтовповыбору). Например,стихотворенияА.Рембо,Ш.	1

	Бодлера,П.Верлена,Э. Верхарнаидр.	
4.3	Зарубежная драматургия второй половины XIX века. (не менее одного произведения по выбору).Например, пьесы Г.Гауптмана «Перед восходомсолнца»,«Одинокие»,Г.Ибсена «Кукольныйдом»,«ПерГюнт»идр.	1
	Развитиеречи	15
	Урокивнеклассного чтения	2
	Итоговыеконтрольныеработы	4
	Подготовкаизащита проектов	8
	Резервныеуроки	12
	Общееколичествочасовпопрограмме	**170**

**Тематическоепланированиев11классевыстроеноизсодержания обучения по ФОП СОО*

№п/п	Наименованиетемы (сучётомрабочейпрограммы воспитания)	Количествочасов,отводимых наосвоениекаждойтемы
	11 класс	
1.	**Раздел1.ЛитератураконцаXIX—началаXXвека**	
1.1	А. И. Куприн. Рассказы и повести (два произведенияповыбору).Например,«Гранатовый браслет»,«Олеся»,«Поединок»идр.	4
1.2	Л. Н. Андреев. Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «Иуда Искариот»,«Большойшлем»,«Рассказосеми повешенных»идр.	3
1.3	М.Горький.Рассказыироман(двапроизведения по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «МакарЧудра»,«Коновалов»,«ФомаГордеев»и др.Пьеса«Надне»	6
1.4	Стихотворения поэтов Серебряного века (не менеетрёхстихотворенийдвухпоэтовповыбору). Например, стихотворения И.Ф. Анненского, К.Д. Бальмонта, А. Белого, В. Я. Брюсова, М.А. Волошина,И.Северянина,В. С.Соловьёва,Ф.К. Сологуба,В.В. Хлебниковаидр.	3
2.	**Раздел2.ЛитератураXXвека**	
2.1	И. А. Бунин. Стихотворения (не менее двух по выбору).Например,«Алёнушка»,«Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…», «У птицы есть гнездо, у зверя есть нора…»идр.Рассказы(триповыбору).Например, «Антоновскиеяблоки»,«Чистыйпонедельник», «ГосподинизСан-Франциско»,«Тёмныеаллеи»,	6

	«Лёгкоедыхание»,«Солнечныйудар»идр.Книга очерков«Окаянныедни»(фрагменты)	
2.2	А. А. Блок. Стихотворения (не менее пяти по выбору).Например,«Незнакомка»,«Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «Река раскинулась.Течёт,груститлениво…»(изцикла «НаполеКуликовом»), «Нажелезной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без концаибезкраю…»,«О,яхочубезумножить…», «Девушка пела в церковном хоре…», «В ресторане», «Вхожу я в тёмные храмы...», «Я – Гамлет.Холодееткровь…»,«Фабрика»,«Русь», «Когдавыстоитенамоёмпути…»,«Онапришлас мороза…»,«Рождённыевгодаглухие…», «ПушкинскомуДому»,«Скифы»идр.Поэма «Двенадцать»	6
2.3	Н.С.Гумилёв.Стихотворения(неменеетрёхпо выбору). Например, «Жираф», «Заблудившийся трамвай»,«Капитаны»,«Пятистопныеямбы», «Слово»,«Шестоечувство»,«АндрейРублёв»и др.	3
2.4	В.В.Маяковский.Стихотворения(неменеепяти повыбору).Например,«Авымоглибы?»,«Нате!», «Послушайте!»,«Лиличка!»,«Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой»,«Скрипкаинемножконервно», «Дешёвая распродажа», «Левый марш», «Сергею Есенину»,«ТоварищуНетте,пароходуичеловеку» идр.Поэмы«Облаковштанах»,«Вовесьголос. Первоевступлениевпоэму»	6
2.5	С. А. Есенин. Стихотворения (не менее пяти по выбору).Например,«Гойты,Русь,мояродная!..», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль.Равнина дорогая…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Я последнийпоэтдеревни…»,«РусьСоветская», «Низкий дом с голубыми ставнями...», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Клён ты мойопавший…»,«Отговорилярощазолотая…», «Мы теперь уходим понемногу…», «О красном вечере задумалась дорога…», «Запели тёсаные дроги…»,«Русь»,«Пушкину»,«Яидудолиной.На затылкекепи...»,«Досвиданья,другмой,до свиданья!..»идр.Поэма«Чёрныйчеловек»	6
2.6	О.Э.Мандельштам.Стихотворения(неменее пятиповыбору).Например,«Бессонница.Гомер. Тугиепаруса…»,«Загремучуюдоблесть грядущих	4

	веков…»,«Ленинград»,«Мыживём,подсобоюне чуястраны…»,«NotreDame»,«Айя-София», «Невыразимаяпечаль…»,«Золотистогомёдаструя из бутылки текла…», «Я не слыхал рассказов Оссиана…», «Нет, никогда ничей я не был современник…»,«Якгубамподношуэту зелень…»и др.	
2.7	М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Стихи к Блоку» («Имя твоё — птица в руке…»), «Генералам двенадцатого года», «Уж сколько их упало в эту бездну…»,«Расстояние:вёрсты,мили…», «Красною кистью…», «Семь холмов — как семь колоколов!..»(изцикла«СтихиоМоскве»)идр. Очерк«МойПушкин»	5
2.8	А. А. Ахматова. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Песня последней встречи»,«Сжаларукиподтёмнойвуалью…», «Смуглыйотрокбродилпоаллеям…»,«Мнеголос был. Он звал утешно…», «Не с теми я, кто бросил землю...»,«Мужество»,«Приморскийсонет», «Роднаяземля»,«Сероглазыйкороль»,«Вечером», «Все мы бражники здесь, блудницы…», «Всё расхищено, предано, продано…», «Я научилась просто, мудро жить…», «Заплаканная осень, как вдова...»,«Передвеснойбываютднитакие...», «Мне никчемуодическиерати…»,«Творчество», «Муза»(«Когда я ночью жду её прихода…») и др. Поэма «Реквием»	6
2.9	Е.И.Замятин.Роман«Мы»	3
2.10	Н.А.Островский.Роман«Какзакалялассьсталь» (избранные главы)	2
2.11	М.А.Шолохов.Роман-эпопея «ТихийДон»	6
2.12	В. В. Набоков. Рассказы, повести, романы (одно произведение по выбору). Например, «Облако, озеро,башня»,«ВеснавФиальте»,«Машенька», «ЗащитаЛужина»,«Дар»идр.	2
2.13	М.А.Булгаков.Романы«Белаягвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Рассказы, повести, пьесы (одно произведение по выбору).Например,рассказыизкниги«Записки юноговрача»,«Запискинаманжетах»,«Дни	7

	Турбиных», «Бег»идр.	
2.14	А. П. Платонов. Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «В прекрасномиярастноммире»,«Котлован», «Возвращение»,«РекаПотудань»,«Сокровенный человек»идр.	4
2.15	А. Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одномединственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем», «В тот день, когда окончиласьвойна…»,«ЯубитподоРжевом», «ПамятиГагарина»идр.Поэма«Поправупамяти»	4
2.16	Проза о Великой Отечественной войне (по одномупроизведениюнеменеечемтрёхписателей по выбору). Например, В.П. Астафьев. «Пастух и пастушка»,«Звездопад»;Ю.В.Бондарев.«Горячий снег»;В.В.Быков.«Обелиск»,«Сотников», «Альпийская баллада»; Б.Л. Васильев. «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра былавойна»,«Летятмоикони»;К.Д.Воробьёв. «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В.Л. Кондратьев. «Сашка»; В.П. Некрасов. «В окопах Сталинграда»; Е.И. Носов. «Красное вино победы»,«Шопен,сонатаномердва»,С.С. Смирнов«Брестскаякрепость»идр.	5
2.17	В.О.Богомолов.«Вавгустесорок четвёртого»	1
2.18	А.А.Фадеев.Роман«Молодая гвардия»	2
2.19	Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем трёх поэтов по выбору). Например, Ю. В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю. Д.Левитанского,С.С.Орлова,Д.С. Самойлова,К. М.Симонова,Б. А.Слуцкогоидр.	3
2.20	Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С.Розов.«Вечноживые»,К.М.Симонов. «Русскиелюди»и др.	1
2.21	Б. Л. Пастернак. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил иплакать!..»,«Определениепоэзии»,«Вовсёммне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…»,«Ночь»,«Гамлет»,«Зимняяночь», «Единственныедни»,«О,зналбыя,чтотак бывает…»,«Никогонебудетвдоме...»,«Август»	6

	идр.Роман«ДоктрЖиваго»(избранныеглавы)	
2.22	А.В.Вампилов.Пьесы(неменееоднойповыбору).Например,«Старшийсын»,«Утиная охота»идр.	3
2.23	А. И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагментыкнигиповыбору,например,глава «Поэзияподплитой,правдаподкамнем»), произведенияизцикла«Крохотки»(неменеедвух)	4
2.24	В.М.Шукшин.Рассказыиповести(неменее четырёхпроизведенийповыбору).Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки», «Забуксовал», «Дядя Ермолай», «Шире шаг, маэстро!», «Калина красная» и др.	4
2.25	В.Г.Распутин.Рассказыиповести(неменее одного произведения по выбору). Например, «Прощание с Матёрой», «Живи и помни», «Женскийразговор»и др.	3
2.26	Н. М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…»,«Роднаядеревня»,«Восеннемлесу», «Вминутымузыкипечальной…»,«Виденияна холме»,«Ночьнародине», «Утро»идр.	3
2.27	И. А. Бродский. Стихотворения (не менее пяти повыбору).Например,«Осеннийкрикястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»),«НастолетиеАнныАхматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…», «И вечный бой…», «Я памятник себе воздвиг иной…», «Мои слова, я думаю, умрут…», «Ниоткуда с любовью, надцатого мартобря…», «Воротишься на родину. Нучтож…»,«Postscriptum»«НасмертьЖукова»и др.	4
2.28	В. С. Высоцкий. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня о Земле», «Он не вернулся из боя», «Мы вращаем Землю», «Я не люблю»,«Братскиемогилы»,«Песняодруге», «Лирическая»,«Охотанаволков»,«Песняо звёздах»идр.	3
3.	**Раздел3.ПрозавторойполовиныXX—началаXXIвека**	
3.1	Проза второй половины XX — начала XXIвека. Рассказы, повести, романы (по одному произведениюнеменеетрехпрозаиковповыбору). Например,Ф.А.Абрамов(повесть«Пелагея»),Ч.Т.	5

	Айтматов (повесть «Белый пароход»), В.П. Астафьев(повествованиеврассказах«Царь-рыба» (фрагменты),В.И.Белов(рассказы«Народине», «Бобришныйугор»),А.Г.Битов(рассказыизцикла «Аптекарскийостров»),А.Н.Варламов(повесть «Рождение»), С.Д. Довлатов (повесть «Заповедник» и другие), Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), Ю.П. Казаков(рассказы«Северныйдневник», «Поморка»),З.Прилепин(рассказыизсборника «Собаки и другие люди»), В.А. Солоухин (произведения из цикла «Камешки на ладони»), А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинаетсявсубботу»),В.Ф.Тендряков(рассказы «Хлеб для собаки», «Пара гнедых»), Ю.В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь»), МитрополитТихон(Шевкунов)«Гибельимперии. Российский урок»и другие.	
4.	**Раздел4.ПоэзиявторойполовиныXX —началаXXIвека**	
4.1	ПоэзиявторойполовиныXX—началаXXIвека. Стихотворенияипоэмы(поодномупроизведению не менее трех поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной,О.Ф.Берггольц,Ю.И.Визбора,А.А. Вознесенского,Е.А.Евтушенко,Н.А.Заболоцкого, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, О.А. Николаевой, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского,В.Н.Соколова,А.А. Тарковского,О.Г.Чухонцеваидругих.	4
5.	**Раздел5.ДраматургиявторойполовиныXX —началаXXIвека**	
5.1	ДраматургиявторойполовиныXX—начала XXI века. Пьесы (произведение одного из драматурговповыбору).Например,А.Н.Арбузов «Иркутская история», «Жестокие игры», А.М. Володин «Пять вечеров», «Моя старшая сестра», В.С.Розов«Гнездоглухаря»,М.М.Рощин «ВалентиниВалентина»,«Спешитеделатьдобро» и других	4
6.	**Раздел6.ЛитературанародовРоссии**	
6.1	Рассказы,повести,стихотворения(неменеедвух произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю.Н.Шесталова «Синий ветер каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г.Айги, Р.Гамзатова,М.Джалиля, М.Карима,Д.Кугультинова,К.Кулиеваидр.	3
7.	**Раздел7.Зарубежнаялитература**	
7.1	ЗарубежнаяпрозаXXвека(неменеедвух	2

	произведений по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»,У.Голдинга«Повелительмух»,Э.М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища», Д. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»,Г.Уэллса«Машинавремени»,Э.Хемингуэя «Старикиморе»,«Прощай,оружие»,А.Франк «ДневникАнныФранк»и другие	
7.2	Зарубежная поэзия XX века (не менее трёх стихотворений одного из поэтов по выбору). Например,стихотворенияГ.Аполлинера,Ф. ГарсиаЛорки, Р.М.Рильке,Т.С.Элиотаидр.	2
7.3	Зарубежная драматургия XX века (одно произведение по выбору). Например, пьесы Б. Брехта«МамашаКуражиеедети»,М.Метерлинка «Синяяптица»,Д.Пристли«Визитинспектора»,О. Уайльда«Идеальныймуж»,Т.Уильямса«Трамвай «Желание»,Б.Шоу«Пигмалион»и другие	2
7.4.	Развитиеречи	8
7.5.	Урокивнеклассного чтения	2
7.6.	Итоговыеконтрольныеработы	2
7.7.	Подготовкаизащита проектов	6
7.8.	Резервныеуроки	2
	Общееколичествочасовпопрограмме	**170**

Для проведения единого государственного экзамена по литературе (далее - ЕГЭ политературе)используетсяперечень(кодификатор)проверяемыхтребованийк результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания.

ПроверяемыенаЕГЭполитературетребования крезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы среднего общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамосвоенияосновной образовательной программы среднего общего образования
1	Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственнымразвитиемличности;сформированностьпредставлениео литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции

2	Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурногоинравственно-ценностноговзаимовлиянияпроизведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов
3	Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста); способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним, участвовать в дискуссии на литературные темы; сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью
4	Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)
5	Понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики; сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле
6	Владениеумениямисамостоятельногоистолкованияпрочитанноговписьменной форме, информационной переработки текстов, написания сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение различными приемами цитирования и редактирования текстов (на основе в том числе знания наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов); сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностяхрусскогоязыкавхудожественнойлитературеиумениеприменять их в речевой практике; владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаЕГЭ

политературе

Код	Проверяемыйэлементсодержания
ОШ1	"Слово о полкуИгореве"
ОШ2	ПоэзияXVIIIв.:М.В.Ломоносов,Г.Р.Державин
ОШ3	Д.И.Фонвизин.Комедия"Недоросль"
ОШ4	ПоэзияпервойполовиныXIXв.: В.А.Жуковский,А.С.Пушкин,М.Ю. Лермонтов
ОШ5	А.С.Грибоедов.Комедия"Гореотума"
ОШ6	А.С.Пушкин.Романвстихах "Евгений Онегин"
ОШ7	А.С.Пушкин.Роман"Капитанскаядочка"
ОШ8	М.Ю.Лермонтов.Роман"Геройнашего времени"
ОШ9	Н.В.Гоголь.Комедия "Ревизор"
ОШ10	Н.В.Гоголь.Поэма"Мертвые души"
1	А.Н.Островский.Драма"Гроза"
2	И.А.Гончаров.Роман "Обломов"
3	И.С.Тургенев.Роман"Отцыидети"
4	Ф.И.Тютчев.Стихотворения
5	А.А.Фет. Стихотворения
6	А.К.Толстой.Стихотворения
7	Н.А.Некрасов. Стихотворения
8	Н.А.Некрасов.Поэма"КомунаРусижить хорошо"
9	М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника "История одного города" (избранные главы). Сказки. Например, "Пропала совесть", "Медведь на воеводстве", "Карась-идеалист", "Коняга"
10	Ф.М.Достоевский.Роман"Преступлениеинаказание"
11	Н.Г.Чернышевский.Роман"Чтоделать?"(избранныеглавы)
12	Л.Н.Толстой.Роман-эпопея"Войнаимир"
13	Н.С.Лесков.Рассказыиповести
14	А.П.Чехов.Рассказы"Студент","Ионыч","Человеквфутляре"идругие
15	А.П.Чехов.Пьеса"Вишневыйсад"

16	А.И.Куприн.Рассказыи повести
17	Л.Н.Андреев.Рассказыиповести
18	М.Горький.Рассказы"СтарухаИзергиль"идругие,повести,романы
19	М.Горький.Пьеса"Надне"
20	Поэзия Серебряного века: И.Ф. Анненский, К.Д. Бальмонт, А. Белый, В.Я. Брюсов, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев, И. Северянин, В.С. Соловьев, Ф.К. Сологуб, В.В. Хлебников и другие
21	И.А.Бунин.Рассказы"Чистыйпонедельник","ГосподинизСан-Франциско"идругие
22	А.А.Блок. Стихотворения
23	А.А.Блок.Поэма "Двенадцать"
24	В.В.Маяковский. Стихотворения
25	В.В.Маяковский.Поэма"Облаков штанах"
26	С.А.Есенин.Стихотворения
27	С.А.Есенин.Поэма"Черныйчеловек"
28	М.И.Цветаева. Стихотворения
29	О.Э.Мандельштам. Стихотворения
30	А.А.Ахматова. Стихотворения
31	А.А.Ахматова.Поэма"Реквием"
32	Е.И.Замятин.Роман"Мы"
33	Н.А.Островский.Роман"Какзакалялась сталь"(избранныеглавы)
34	М.А.Шолохов.Роман-эпопея"ТихийДон"
35	М.А.Булгаков.Романы"Белаягвардия"или"МастериМаргарита".Рассказы,повести, пьесы
36	В.В.Набоков.Рассказы,повести, романы
37	А.П.Платонов.Рассказыиповести
38	А.Т.Твардовский.Стихотворения.Поэма"Поправупамяти"
39	ПрозаоВеликойОтечественной войне. Романы,повести,рассказы.В.П.Астафьев,Ю.В.Бондарев,В.В.Быков,Б.Л.Васильев, К.Д. Воробьев, В.Л. Кондратьев, В.П. Некрасов, Е.И. Носов, С.С. Смирнов, В.О. Богомолов (роман "В августе сорок четвертого") и другие. Пьесы.Например, В.С.Розов("Вечноживые"),К.М.Симонов("Русскиелюди")

40	ПоэзияоВеликойОтечественнойвойне. Ю.В.Друнина,М.В.Исаковский,Ю.Д.Левитанский,С.С.Орлов,Д.С.Самойлов,К.М. Симонов, Б.А. Слуцкий и другие
41	А.А.Фадеев.Роман"Молодаягвардия"
42	Б.Л.Пастернак.Стихотворения
43	Б.Л.Пастернак.Роман "ДокторЖиваго"(избранныеглавы)
44	А.И.Солженицын.Повесть"ОдинденьИванаДенисовича"
45	А.И.Солженицын.Книга"АрхипелагГУЛАГ"(фрагменты)
46	В.М.Шукшин.Рассказы
47	В.Г.Распутин.Рассказыи повести
48	Н.М.Рубцов.Стихотворения
49	И.А.Бродский.Стихотворения
50	В.С.Высоцкий. Стихотворения
51	МитрополитТихон(Шевкунов)."Гибельимперии.Российский урок"
52	Авторыпрозаическихпроизведений(эпос,драма)XX-XXIв. Рассказы, повести, романы. Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, А.Г.Битов,А.Н.Варламов,С.Д.Довлатов,Ф.А.Искандер,Ю.П.Казаков,З.Прилепин, В.А. Солоухин, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков, Ю.В. Трифонов и другие. Пьесы.А.Н.Арбузов,А.В.Вампилов,А.М.Володин,В.С.Розов,М.М.Рощинидругие
53	Авторыстихотворныхпроизведений(лирика,лироэпос)XX-XXIв. Б.А. Ахмадулина, О.Ф. Берггольц, Ю.И. Визбор, А.А. Вознесенский, Е.А. Евтушенко, Н.А.Заболоцкий,Ю.П.Кузнецов,А.С.Кушнер,Л.Н.Мартынов,О.А.Николаева,Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, В.Н. Соколов, А.А. Тарковский, О.Г. Чухонцев и другие
54	ЛитературанародовРоссии. Г.Айги,Р.Гамзатов,М.Джалиль,М.Карим,Д.Кугультинов,К.Кулиев,Ю.Рытхэу,Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов и другие
55	ЗарубежнаялитератураторойполовиныXIX-XXв.(эпос,драма). Романы, повести, рассказы. Ч. Диккенс, Э. Золя, Г. де Мопассан, Г. Флобер, Р. Брэдбери,У.Голдинг,Э.М.Ремарк,Дж.Сэлинджер,Г.Уэллс,Э.Хемингуэй,А.Франк и другие Пьесы.Г.Ибсен;Б.Брехт,Ф.М.Метерлинк,Д.Пристли,О.Уайльд,Т.Уильямс,Б.Шоу и другие
56	Зарубежная литература второй половины XIX - XX в. (лирика, лироэпос). Ш. Бодлер, П. Верлен, Э. Верхарн, А. Рембо, Г. Аполлинер, Ф. Гарсиа Лорка, Р.М. Рильке, Т.С. Элиот и другие

2.2.4. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету «Родной(чеченский)язык»

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Роднойязык(чеченский)»(далее соответственно – программа по родному (чеченскому) языку, родной (чеченский) язык,чеченскийязык)разработананаосновефедеральнойрабочейпрограммыдля обучающихся,владеющихродным(чеченским)языкомивключаетпояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (чеченскому) языку и тематическое планирование.

Пояснительнаязаписка

Программа по родному (чеченскому) языку обеспечивает межпредметные связи с гуманитарными дисциплинами «Русский язык», «Родная (чеченская) литература», «Литература», «Изобразительное искусство» и другими.

В программе предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучаемых, представленных в программе по родному (чеченскому) языку на уровнях начального общего и основного общего образования. Однако содержание программы для 10–11 классов имеет особенности, обусловленные предметным содержанием системы среднего общего образования, психологическими и возрастными особенностями обучаемых.

В содержании программы по родному (чеченскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке»; «Разделы языка».

Изучениеродного(чеченского)языканаправленонадостижениеследующих целей:

воспитание уважения к родному (чеченскому) языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, осознание эстетической ценности родного языка;

осмысление родного (чеченского) языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

расширение знаний о специфике чеченского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке.

Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (чеченского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке".

Содержаниеобученияв10классе

Общие сведения о чеченском языке.

Чеченский язык – государственный язык Чеченской Республики. Чеченский язык – национальный язык чеченского народа. Язык – средство связи и человеческого общения, развития общества. Осознание роли и места чеченского языка в жизни современного общества и государства.

Фонетика.Графика.Орфоэпия.

Фонетика,графикаиорфоэпиякакразделылингвистики.Звук–наименьшая единица языка. Соотношение звука и буквы. Современный чеченский алфавит. Элементы фонетической транскрипции.

Система гласных и согласных звуков чеченского языка, её отличие от фонетической системы русского языка. Изменение звуков в речевом потоке.

Слог. Специфические звуки чеченского языка. Долгие и краткие гласные чеченского языка. Интонация чеченской речи, основные типы интонационных конструкций (практически). Основные орфоэпические нормы. Орфоэпические словари.

Долгие и краткие гласные, звонкие и глухие согласные, их различие. Сопоставление звукового и буквенного состава слов. Фонетический анализ слова. Деление слов на слоги. Владение навыками переноса слова с одной строки на другую. Владение орфоэпическими нормами и интонацией чеченского языка. Осознание особенностей фонетической системы и интонации чеченского языка.

Составсловаисловообразование.

Понятиеоморфемекакминимальнойзначимойединицеязыка.

Основа слова и окончание. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Суффикс. Приставка. Отличие структуры чеченского слова от структуры слов русского языка. Понятия о словообразовании и словоизменении. Словообразовательные и формообразующие морфемы. Основные способы словообразования в чеченском языке.

Словообразовательнаяпара,словообразовательнаяцепочка.

Осознание особенностей структуры чеченского слова. Понимание роли морфем в процессах форм и словообразования. Выделение морфем слова. Определение значения слова по словообразовательным элементам.

Подбороднокоренныхслов,употреблениеихвречи.Определениеосновных способовсловообразования,цепочекслов.Владениенавыкамиобразованияновых слов различными способами. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного и морфемного словарей при решении разСООбразных учебных задач.

Разборсловапосоставуисловообразовательныйанализ.

Лексикаифразеология.

Слово–единицаязыка.Лексическоеиграмматическоезначениеслова.Слова с национально-культурным компонентом значения. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Лексическая сочетаемость. Слова однозначные и многозначные. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Лексика чеченского языка с точки зрения её происхождения (исконно чеченскаяизаимствованная),активногоипассивногозапаса(историзмы,

архаизмы, неологизмы), сферы употребления (общеупотребительные слова, диалектизмы, жаргонизмы, термины, профессионализмы).

Стилистическиепластылексики:книжная,нейтральная,разговорная.

Фразеологизмы, их признаки и значение. Особенности перевода фразеологизмов на русский язык (дословная непереводимость). Крылатые слова и выражения. Пословицы и поговорки.

Основныесловаричеченскогоязыка.Двуязычныесловари.

Овладение минимумом лексических и фразеологических единиц, необходимым и достаточным для общения в жизненно важных ситуациях. Употребление в речи слов в соответствии с их лексическим значением, сочетаемостью, а также условиями и целями общения. Использование одноязычных лексических словарей различного типа и двуязычных словарей для определения или уточнения значения слова, подбора синонимов, антонимов, омонимов, разграничения паронимов, обогащения речи фразеологическими сочетаниями.

Проведениелексическогоразбораслова.

Морфология

Морфология – раздел грамматики. Система частей речи в чеченском языке.

Самостоятельные части речи. Их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Предложно-падежная система чеченского языка: семантика, формы, употребление. Видовременная система чеченского языка: семантика, формы, употребление.

Служебные части речи. Их значение, морфологические признаки, синтаксическаяфункция.Разрядыслужебныхчастейречипозначению,структуре, синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова.

Опознавание различных частей речи по их существенным признакам. Морфологический анализ слова. Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами чеченского литературного языка.

Осознание сходств и различий состава частей речи, форм выражения морфологических категорий чеченского языка по сравнению с русским.

Содержаниеобученияв11классе

Синтаксис.

Синтаксис – раздел грамматики. Единицы синтаксиса чеченского языка. Словосочетание, его структура и виды. Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание).

Предложное и беспредложное управление. Предложение, его структура и грамматическое значение. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Средства оформления предложения: интонация, логическое ударение, порядок слов. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные.

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения и способыихвыражения.Структурныетипыпростыхпредложений:двусоставныеи односоставные, распространённые и нераспространённые, полные и неполные, осложненной и неосложненной структуры. Типы односоставных предложений.

Осложнённое предложение. Предложения с однородными членами, с обособленными членами, с обращениями, с вводными словами и вставными конструкциями.

Сложное предложение, его структура и грамматическая основа. Виды сложных предложений: союзные и бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные.

Сложносочинённое предложение: структура, виды, средства и способы связи. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Интонация, знаки препинания.

Сложноподчинённое предложение: структура, виды, средства и способы связи. Смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения. Интонация, знаки препинания.

Сложное бессоюзное предложение, структура и смысловые отношения между его частями. Интонация, знаки препинания.

Способыпередачичужойречи.Текстаксинтаксическаяединица.Средства и способы связи предложений и частей текста.

Определение типа связи слов в словосочетании, выделение грамматической основы предложения. Определение структурных типов простых и сложных предложений. Синтаксический анализ предложения. Трансформация сложноподчинённыхпредложенийвпростыеипростых–всложные.Соблюдение норм построения словосочетания, простого и сложного предложений, текста. ИспользованиесинонимическихконструкцийдляболееточноговыраженияМысли и усиления выразительности речи.

Орфографияипунктуация.

Орфография как система правил правописания слов и их форм. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в корне. Правописание приставок, суффиксов и окончаний. Правописание ъ и ь. Слитное, дефисное и раздельное написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания. Понятие пунктограммы. Знаки препинания в конце предложения, в простом (неосложнённом и осложнённом) и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Орфографическийразборслова.Пунктуационныйразбор.Применение

орфографическихсловарейисправочниковпоправописаниюприрешенииорфографических и пунктуационных задач.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпородному (чеченскому) языку на уровне среднего общего образования

В результате изучения родного (чеченского) языка на уровне среднего общегообразованияуобучающегосябудутсформированыследующиеличностные результаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированностьнравственногосознания,нормэтичногоповедения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлятькачестватворческойличности,втомчислепривыполнениитворческих работ по родному (чеченскому) языку;

5) физическоговоспитания:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричиненияврадафизическому и психическому здоровью;

6) трудовоговоспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (чеченского) языка;

интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,втомчислек деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжении всей жизни;

7) экологическоговоспитания:

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьучебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (чеченскому) языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (чеченскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видетьнаправлениеразвитиясобственнойэмоциональнойсферы,бытьуверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии,включающейспособностьсочувствоватьисопереживать,понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения родного (чеченского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализироватьпроблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развиватькреативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлятьразличныевидыдеятельностипополучениюновогознанияего интерпретации,преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях,в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачу,выдвигать гипотезуее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;

уметь интегрировать знания из разных учебных предметов;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлятькоммуникациювовсехсферахжизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков,распознаватьпредпосылкиконфликтных ситуацийи смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрениясиспользованиемязыковыхсредств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьза результатывыбора;

оцениватьприобретённыйопыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оцениватьрискиисвоевременноприниматьрешениепоихснижению.

У обучающегося будут принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихлюдейприанализерезультатовдеятельности;

признаватьсвоёправоиправодругихнаошибку;

развиватьспособностьвидетьмирспозициидругогочеловека.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандной ииндивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординировать действияпоихдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (чеченскому) языку;

проявлятьтворческиеспособностиивоображение,бытьинициативным.

Предметные результаты изучения родного (чеченского) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:

иметь представление о чеченском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы;

иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики;

комментироватьнормативный,коммуникативныйиэтическийаспекты культурыречи,приводитьсоответствующиепримеры;

использовать эти знания в речевой практике;

выполнять лексический анализ слова;

определятьизобразительно-выразительныесредствалексики.

соблюдать лексические нормы, анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм чеченского литературного языка;

характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики;

использовать толковый словарь, словари синонимов, фразеологический, словообразовательный словарь, орфографический словарь, этимологический словарь, словарь устаревших слов;

выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова;

анализироватьихарактеризоватьречевыевысказывания(втомчисле собственные)сточкизренияособенностейупотребленияосложносокращённых слов (аббревиатур);

выполнятьморфологическийанализслова;

определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи;

соблюдать морфологические нормы, анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм чеченского литературного языка;

характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного);

создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типови жанров;

употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устныхмонологическихвысказываний–неменее100слов,объёмдиалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);

выступатьпередаудиториейсдокладом;

представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы;

использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

создаватьтекстыразныхжанровнаучного,публицистического,официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 280 слов);

использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объём текста для чтения – 450-500 слов);

объёмпрослушанногоилипрочитанного текстадляпересказа(от250до300 слов);

знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального или неофициального общения, статусу адресанта или адресата, использовать правила чеченского речевого этикета в социально-культурной,учебно-научной,официально-деловойсферахобщения,повседневном общении, интернет-коммуникации;

употреблятьязыковыесредствасучётомречевойситуации;

соблюдать в устной речи и на письме нормы чеченского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Предметные результаты изучения родного (чеченского) языка. К концу 11 класса обучающийся научится:

выполнятьсинтаксическийанализсловосочетания,простогоисложного предложения;

определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса чеченского языка (в рамках изученного);

соблюдатьсинтаксическиенормы;

анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основныхнормсогласованиясказуемогосподлежащим,употребленияпадежнойи предложно-падежнойформыуправляемогословавсловосочетании,употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного);

различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения;

выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью (определительной, изъяснительной и обстоятельственной);

понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи;

трансформироватьсложноподчинённыепредложениявпростыеипростыев сложные, сохраняя смысл;

понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений;

применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них;

характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений;

различатьвидыбессоюзныхсложныхпредложений;

правильноупотреблятьбессоюзныесложныепредложениявречи;

понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений;

выявлятьграмматическуюсинонимиюбессоюзныхсложныхпредложенийи союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи;

применятьнормыпостановкизнаковпрепинаниявбессоюзныхсложных предложениях;

анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил чеченского литературного языка (в рамках изученного);

использоватьсловари,справочники;

иметьпредставлениеопринципахиразделахчеченскойорфографии; выполнять орфографический анализ слова;

анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил чеченского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдатьправилаорфографии;

иметьпредставлениеопринципахиразделахчеченскойпунктуации;

различать подчинительные союзы и союзные слова;

соблюдатьправилапунктуации.

Тематическоепланированиеучебногопредмета «Роднойязык(чеченский)»

Распределение часов в поурочном планировании по каждой теме будет прописано на начало учебного года учителем-предметником в **«рабочей программе учителя»** на основании распределённых часов по учебному плану на текущий учебный год.

Структура тематического планирования рабочих программ на уровне среднегообщегообразованиясоставленасучётомрабочейпрограммывоспитания в соответствие требованиям обновлённого ФГОС СОО (пункт 18.2.2, подпункт 3) и включает в себя следующие структурные компоненты:

**Тематическоепланированиев10классевыстроеноизсодержания обучения по ФОП СОО*

№п/п	Наименованиетемы (сучётомрабочейпрограммы воспитания)	Количество часов, отводимыхнаосвоение каждойтемы
10класс		
1.	Общиесведенияочеченском языке. Чеченский язык – государственный язык Чеченской Республики. Чеченский язык – национальный язык чеченского народа. Язык – средство связи и человеческого общения, развития общества. Осознаниеролиименестачеченскогоязыкавжизни современногообществаигосударства.	2
2.	Фонетика.Графика.Орфоэпия. Фонетика, графика и орфоэпия как разделы	5

	лингвистики. Звук – наименьшая единица языка. Соотношение звука и буквы. Современный чеченский алфавит. Элементы фонетической транскрипции. Система гласных и согласных звуков чеченского языка,еёотличиеотфонетическойсистемырусского языка. Изменение звуков в речевом потоке. Слог. Специфические звуки чеченского языка. Долгие и краткие гласные чеченского языка. Интонация чеченской речи, основные типы интонационных конструкций (практически). Основные орфоэпические нормы. Орфоэпические словари. Долгие и краткие гласные, звонкие и глухие согласные, их различие. Сопоставление звукового и буквенного состава слов. Фонетический анализ слова. Деление слов на слоги. Владение навыками переноса слова с одной строки на другую. Владение орфоэпическими нормами и интонацией чеченского языка.Осознаниеособенностейфонетической системыиинтонациичеченскогоязыка.	
3.	Составсловаисловообразование. Понятие о морфеме как минимальной значимой единице языка. Основа слова и окончание. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Суффикс. Приставка. Отличие структуры чеченского слова от структуры слов русского языка. Понятия о словообразовании и словоизменении. Словообразовательные и формообразующие морфемы. Основные способы словообразования в чеченском языке. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Осознание особенностей структуры чеченского слова. Понимание роли морфем в процессах форм и словообразования. Выделение морфем слова. Определение значения слова по словообразовательным элементам. Подбороднокоренныхслов,употреблениеихвречи. Определение основных способов словообразования, цепочек слов. Владение навыками образования новых слов различными способами. Применение знанийи умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательногоиморфемногословарейпри решенииразСООбразныхучебныхзадач.	6

	Разборсловапосоставуисловообразовательный анализ.	
4.	Лексикаифразеология. Слово – единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Слова с национально-культурным компонентом значения. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Лексическая сочетаемость. Слова однозначные и многозначные. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Лексика чеченского языка с точки зрения её происхождения (исконно чеченская и заимствованная), активного и пассивного запаса (историзмы, архаизмы, неологизмы), сферы употребления (общеупотребительные слова, диалектизмы, жаргонизмы, термины, профессионализмы). Стилистические пласты лексики: книжная, нейтральная, разговорная. Фразеологизмы, их признаки и значение. Особенности перевода фразеологизмов на русский язык (дословная непереводимость). Крылатые слова и выражения. Пословицы и поговорки. Основные словари чеченского языка. Двуязычные словари. Овладение минимумом лексических и фразеологических единиц, необходимым и достаточнымдляобщениявжизненноважныхситуациях.Употреблениеречисловвсоответствии сихлексическимзначением,сочетаемостью,атакже условиями и целями общения. Использование одноязычныхлексическихсловарейразличноготипа и двуязычных словарей для определения или уточнения значения слова, подбора синонимов, антонимов,омонимов,разграниченияпаронимов, обогащения речи фразеологическими сочетаниями. Проведение лексического разбора слова. категорийчеченскогоязыкапосравнениюсрусским.	6
5.	Морфология Морфология – раздел грамматики. Система частей речи в чеченском языке. Самостоятельные части речи. Их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Предложно-падежная система чеченского языка: семантика, формы, употребление. Видовременнаясистемачеченскогоязыка: семантика,формы,употребление.	15

	Служебные части речи. Их значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Разряды служебных частей речи по значению, структуре, синтаксическому употреблению.Междометияизвукоподражательные слова. Опознавание различных частей речи по их существеннымпризнакам.Морфологическийанализ слова. Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами чеченского литературного языка. Осознаниесходствиразличийсоставачастейречи, формвыражения морфологических	
Итогоза10 класс		**34**

**Тематическоепланированиев11классевыстроеноизсодержания обучения по ФОП СОО*

№п/п	Наименованиетемы (сучётомрабочейпрограммы воспитания)	Количество часов, отводимыхнаосвоение каждойтемы
	11класс	
1.	Синтаксис. Синтаксис–разделграмматики.Единицысинтаксиса чеченского языка. Словосочетание, его структура и виды. Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Предложное и беспредложное управление. Предложение, его структура и грамматическое значение. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Средства оформления предложения: интонация, логическое ударение, порядок слов. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, полные и неполные, осложненной и неосложненной структуры. Типы односоставных предложений. Осложнённое предложение. Предложения с однородными членами, с обособленными членами, с обращениями, с вводными словами и вставными конструкциями. Сложноепредложение,егоструктураи грамматическаяоснова.Видысложных	20

	предложений: союзные и бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные. Сложносочинённое предложение: структура, виды, средства и способы связи. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Интонация, знаки препинания. Сложноподчинённое предложение: структура, виды, средства и способы связи. Смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения. Интонация, знаки препинания. Сложное бессоюзное предложение, структура и смысловые отношения между его частями. Интонация, знаки препинания. Способы передачи чужой речи. Текст как синтаксическая единица. Средства и способы связи предложений и частей текста. Определение типа связи слов в словосочетании, выделение грамматической основы предложения. Определениеструктурныхтиповпростыхисложных предложений. Синтаксический анализ предложения. Трансформацияcложноподчинённыхпредложенийв простые и простых – в сложные. Соблюдение норм построения словосочетания, простого и сложного предложений, текста. Использование синонимическихконструкцийдляболееточного выражениямыслииусилениявыразительностиречи.	
2.	Орфографияи пунктуация. Орфографиякаксистемаправилправописанияслови их форм. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в корне. Правописание приставок, суффиксов и окончаний. Правописание ъ и ь. Слитное, дефисное и раздельное написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Понятие пунктограммы. Знаки препинания в конце предложения, в простом (неосложнённом и осложнённом)исложномпредложениях,припрямой речи и цитировании, в диалоге. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью.Соблюдениеосновных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Орфографический разбор слова. Пунктуационный разбор. Применение орфографических словарей и справочниковпоправописаниюприрешении орфографическихипунктуационныхзадач.	14
Итогоза11 класс		**34**

2.2.5. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету «Родная(чеченская)литература»

Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (чеченская)» (далее соответственно – программа по родной (чеченская) литературе, родная (чеченская) литература, чеченская литература) разработана для обучающихся, владеющих родным (чеченским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родной (чеченской) литературе и тематическое планирование.

Пояснительнаязаписка

Содержание программы направлено на формирование в систематизированном виде у обучающихся представления об историческом развитиилитературыипосредствомэтогоболееглубокогопониманиявзаимосвязи классической и современной литературы. Материал для изучения предлагается в соответствии с этапами развития литературы. Изучаемые произведения идут друг за другом в хронологической последовательности, в отдельных случаях учитель, исходя из какой-либо цели, может менять их местами. Принимая во внимание возрастные и познавательные способности обучающихся, на уровне среднего общего образования происходит усложнение литературного материала, связанное с увеличением объёма произведений и изучения их в рамках литературного процесса.

Родная (чеченская) литература тесно связана с учебным предметом «Родной (чеченский)язык».Чеченскаялитератураявляетсяодним изосновныхисточников обогащения чеченской речи обучающихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствуетпониманиюучащимисяэстетическойфункциислова,овладениюими стилистически окрашенной чеченскойречью. Этимопределяетсяособая важность установления теснейших связей в преподавании чеченской литературы и чеченского языка. Чеченская литература тесно связанас чеченской культурой, являясь её неотъемлемой частью. Изучение литературных произведений на широком общекультурном фоне поможет учащимся воспринять чеченскую литературу как существенную часть общей культуры народов, населяющих Россию, а также учесть этнокультурную специфику русской литературы и культуры.

В основу программы положен, главным образом, историко-литературный принцип.В10–11классахизучаетсясистематическийкурсчеченскойлитературы. Он составлен в удобной для изучения форме. Здесь изучают распределённые в определенном порядке лучшие художественные произведения чеченской литературы. Изучение чеченской литературы, тесно связанное с историей, географией родного края обучающихся, формирует у обучающихся историзм мышления, гордость за своё Отечество.

В содержании программы по родной (чеченской) литературе выделяются следующие содержательные линии: из литературы первой половины XX века, из литературывторойполовины XXвека,из литературынародовРоссии, литература других народов.

Изучение родной (чеченской) литературы направлено на достижение следующих целей:

формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма, способной, осознавая свою принадлежность к родной культуре, уважительно относиться к культурам других народов;

ознакомление с литературой, культурой своего народа, развивать и совершенствовать эти знания, воспитывать уважение к культуре других народов;

овладение умениями анализировать художественные произведения с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы, выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание;

формирование представления о специфике литературы в ряду других видов искусств;

овладение умениями формулировать собственное отношение к изученным литературным произведениям, давать им обоснованную оценку, в отдельных случаях – собственную интерпретацию;

развитие и совершенствование устной и письменной речи обучающихся на чеченском языке на основе изучения произведений чеченской литературы;

умениенаходитьнужнуюинформациюииспользоватьеё;

умение использовать приобретённые при изучении чеченской литературы знания в жизни.

Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору изучения родной (чеченской) литературы, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке".

Содержаниеобученияв10классе

Чеченские писатели.

С-Б.Арсанов.«МацадевзадоттагIалла»(«Когдапознаётсядружба»).

М.Мамакаев. «ТIулгаша а дуьйцу» («Камни тоже говорят»), «Даймахке» («Родине»), «Зама» («Время»), «Зеламха» («Зелимхан») (отрывки из романа).

М-С.Гадаев.«Даймахке сатийсар»(«Тоска по Родине»), «Дай баьхналатта» («Земля предков»), «Генара кехат» («Письмо издалека»), «ЦIен Берд» («Красный Берд»).

У.Гайсултанов.«АлександрЧеченский»(«АлександрЧеченский»).

Х-М. Эдилов. «Сийлаха» («Сийлаха»).

С.Яшуркаев. «Самах ду, гIенах ду» («Во сне или наяву»), «Дагахьбаламаш» («Сожаления»), «Дагалецамаш» («Воспоминания»).

А.Исмаилов.«ВогIуравоккхастаг»(«Старецидёт»),«Кхийракхаба»(«Глиняный кувшин»).

Л.Абдулаев.«Весет»(«Завещание»),«Диканигхьахаданкхоьрусо…» («Боюсь я хорошее сказать…»).

М.Бексултанов.«Дахаранхингенарабердаш»(«Далёкиеберега»).

Ю. Яралиев. «ГIиллакх» («Воспитание»), «Лулахо, ладогIал цкъа…» («Сосед, послушай…»).

М.Ахмадов.«Лаьмнелалеккха»(«Вышегор»).

И.Эльсанов. «ЦIехочу декхнийн боьлакх» («Только рассветало») (отрывок изповести«Осиноваяроща»),«ГIовгIа»(«Шум»),«Йоккхастаг»(«Бабушка»), «Мехк-Кхел»(«Судстарейшин»),«ЦIехочудекхнийнбоьлак»(«Осиноваяроща»).

А.Бисултанов.«Нохчийчоь»(«Родина»),«Нана»(«Мама»).

Ш. Цуруев.«Нохчийчоьне»(«Родине»),«Йисалахь,Нохчийчоь» («Живи Чечня»).

93.6.2.Произведениядлясамостоятельногочтения. М.

Мамакаев. «Наж» («Дуб»).

М-С.Гадаев.«Дарта»(«Дрофа»).

С.Яшуркаев.«Нохчийчоь»(«Родина»).

А. Исмаилов. «Дош» («Слово»).

Л.Абдулаев.«Нохчийнмотт»(«Чеченскийязык»). Ю.

Яралиев. «ТIулг» («Камень»).

М.Ахмадов.«ЛодудогIуш»(«Снег идёт»).

А.Бисултанов. «Ас хьан чIабанех гIайгIа йуцур йу» («Заплетая грусть из твоей косы…»).

Ш.Цуруев«Нохчаллехдош»(«Словоочеченце»).

93.7. Содержаниеобученияв11классе.

93.7.1. ЛитературапервойполовиныXXвека.

М.Исаева.«Ирсанорам»(«Кореньсчастья»)(отрывкиизромана).

А.Айдамиров.«Ехабуьйсанаш»(«Длинныеночи»)(отрывкиизромана).

Р.Ахматова. «Хуур дац, кхолламо хIун кечдо вайна…» («Неизвестно, что подготовила нам судьба»), «Даймахке» («Родине»), «Нене» («Матери»), «Сан йурт» («Моё село»), поэма «Дагалецамийн новкъа» («В дороге воспоминаний»).

А.Сулейманов.«ДогдохдецIе»(«Согреваясердце»),«Берд»(«Обрыв»), «Баттосагатдо»(«Месяцскучает»),«Ламананхьостанаш»(«Источникигор»).

ЛитературавторойполовиныXXвека.

Ш.Арсанукаев. «Весет» («Завещание»), «Нагахь хьан гIо оьшуш» («Когда нужна твоя помощь»), «Нийсонан гимн» («Гимн справедливости»), «Ненан мотт» («Родной язык»), «Мохкбегор» («Землетрясение»), «Дицдина илли» («Забытая песнь»), «Кхолламан сизаш» («Нити судьбы») (роман в стихах).

Ш.Рашидов. «Баланах дуьзна дог» («Сердце полное страданий»), «Пондар боьлху» («Гармонь плачет»), «Аружа» («Аружа»).

С.Гацаев. «Йише Маржане» («Сестре Маржане»), «Хаьий хьуна, Фирдоуси…»(«Знаешьлиты,Фирдауси»), «ХаттахьайнаСаадига…»(«Спросиу Саада»),«Цкъаадацсанойлакъуьйлуш…»(«Никогданескрываямысль»),«Хийла нохчийн кIант…» («Чеченский сын»), «БIаьсте хир йу – бIаьсте, бIаьсте!…» («Будет весна – весна, весна!»).

М.Ахмадов. «Нохчийн махкахь нохчийн маттахь…» («На родной землео родном языке»), повесть «Зингатийн барз а ма бохабелахь» («Не разрушайте муравейник»).

М.Дикаев. «Стеган цIе» («Имя человека»), «Нохчийн хIусам»(«Дом чеченца»), «Суна лаьа» («Я хочу»).

М.Бексултанов. «Iаьржа бIаьрг» («Чёрный глаз»), «Хьалхара парта» («Первая парта»), «Корталин Хантоти» («Чудак»).

А.Шайхиев. «Стаг велча, йуьртахь зударийн боьлху…» («Когда в селе мужчина умирает, женщины плачут»), «Ас а ма лайна…» («Я тоже терпел»), повесть «Дерачу кхолламан кхел» («Приговор судьбы»).

Г.Алиев. «Къонахийн зама» («Время мужчин»), «ХIун лозу хьан, Нохчийчоь?» («Что у тебя болит, Родина?»), «Къонахе» («Мужчине»), «ДоIа» («Молитва»).

ЛитератураначалаXXIвека.

К.Ибрагимов.«Берийндуьне»(«Детскиймир»)(отрывкиизромана).

Литературадругихнародов.

А.Казбеги.«Элиса»(переводС.Моргашвили).

К.Кулиев.«Хиндолчуьнгааьллабайташ»(«Стихи,сказанныеобудущем»), «ТIуьначу лаьттан цинц къуьйлуас буйнахь…»(«Сжимая в кулаке горстьземли») (перевод А. Айдамирова).

Произведениядлясамостоятельногочтения.

А.Айдамиров.«Ненандог»(«Сердцематери»).

М.Ахмадов.«Сатоссуш,седарчийдовш»(«Нарассвете,исчезаязвезды»). М. Кибиев. «Ден къамел» («Разговор отца»).

Легенда«ШагатIулг»(«Мрамор»).

С.Яшуркаев. «ЦIахь котам декара зевне йеш Iуьйкъе…» («Крики петухана рассвете…»),«Дагахьбалламаш,дагалецамаш…»(«Сожаленияивоспоминания»).

Б.Гайтукаев. «БIаьргашна бIаьрзе хилла…» («Слеп на глаза…»), «Со йинчу дийнахь…» («День моего рождения»).

А.Бисултанов. «Бералле» («Детство»), «Ас хьан чIабанех гIайгIа йуцур йу…» («Грусть заплетая в твои косы…»).

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпородной(чеченской) литературе на уровне среднего общего образования.

В результате изучения родной (чеченской) литературы на уровне среднего общегообразованияуобучающегосябудутсформированыследующиеличностные результаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических,демократическихценностей,семейныхценностей,втомчислев сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурноми многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного (чеченского) языка и родной (чеченской) литературы, истории, культуры РоссийскойФедерации,своегокраявконтекстеизученияпроизведенийчеченской литературы, а также литератур других народов;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, вниманиек их воплощению в чеченской литературе, а также к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде, отражённым в художественных произведениях;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственностьзаегосудьбувтомчислевоспитанныенапримерахизлитературы;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированностьнравственногосознания,нормэтичногоповедения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственноеотношениексвоимродителями(или)другимчленамсемьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России и, в том числе с использованием литературных произведений;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлятькачестватворческойличности,втомчислепривыполнениитворческих работ по родной (чеченской) литературе;

5) физическоговоспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие,втомчисле при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства спрофессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлятьтакуюдеятельностьвпроцесселитературногообразования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологическоговоспитания:

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознание глобального характера экологических проблем, представленных в чеченской литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в томчисле показанных в литературных произведениях;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности,втомчисле представленной в литературных произведениях;

8) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьучебно-исследовательскую и проектную деятельность индивидуально и в группе,в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программысреднегообщегообразования,втомчислелитературногообразования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние,видетьнаправлениеразвития собственной эмоциональнойсферы,быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии,включающейспособностьсочувствоватьисопереживать,понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного читательского опыта.

В результате изучения родной (чеченской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализироватьпроблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развиватькреативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основелитературногоматериала,навыкамиразрешенияпроблемсиспользованием художественных произведений, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлятьразличныевидыдеятельностипополучениюновогознанияпо родной (чеченской) литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельностиижизненныхситуацияхсучётомсобственногочитательскогоопыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезуеёрешения,находить аргументыдлядоказательствасвоихутверждений, задаватьпараметрыикритериирешения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхучебныхпредметов;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владетьнавыкамиполученияинформации,втомчислелитературоведческой, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представленияприизученииитойилиинойтемыпородной(чеченской)литературе;

создаватьтекстывразличныхформатахижанрахсучётомназначения информациииеёцелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставления и визуализации;

оценивать достоверность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в том числе на уроке родной (чеченской) литературы;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков,распознаватьпредпосылкиконфликтных ситуацийи смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированновестидиалог,развёрнутоилогичноизлагатьвпроцессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении родной (чеченской) литературы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оцениватьприобретённыйопытсучётомлитературныхзнаний;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; в том числе в вопросах чеченской литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оцениватьрискиисвоевременноприниматьрешениепоихснижению.

Уобучающегосябудутсформированыумениянапринятиясебяидругихлюдей как части регулятивных универсальных учебных действий:

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихлюдейприанализерезультатовдеятельности, в том числе в процессе чтения литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных вхудожественных произведениях;

признавать своё право и право других на ошибку в дискуссиях на литературныетемы;

развиватьспособностьвидетьмирспозициидругогочеловека,используя знания по литературе.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййиндивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординировать действияпоихдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родной (чеченской) литературе;

проявлятьтворческиеспособностиивоображение,бытьинициативным.

Предметные результаты изучения родной (чеченской) литературы.К концу обучения в 10 классе обучающийся научится:

осознавать причастность к традициям, к исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития в конкретную историческую эпоху;

иметь устойчивый интерес к чтениюкак средствупознанияотечественной и других культур, проявлять уважительное отношение к ним; владеть умением внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;

определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений со временем написания, с современностью и традицией; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

осмысливать художественную картину жизни, созданную авторомв литературном произведении;

выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё читательское отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы;

анализироватьиинтерпретироватьхудожественныепроизведениявединстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий, изученных в курсе литературы, выявлять их роль в произведении; уметь применять их в речевой практике;

самостоятельно сопоставлять произведения чеченской литературы с их художественными интерпретациями в других видах искусств (живопись, театр, кино, музыка и другое);

владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров;

редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания;

осуществлятьсамостоятельнуюпроектно-исследовательскуюдеятельность, втомчислесразнымиинформационнымиисточниками,сиспользованием

медиапространства и ресурсов традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Предметные результаты изучения родной (чеченской) литературы.К концу обучения в 11 классе обучающийся научится:

постигать духовно-нравственные ценности чеченской литературы и культуры, сопоставлять их с духовно-нравственными ценностями других народа;

формулировать собственное отношение к произведениям чеченской литературы, давать их оценку;

осознаватьвзаимосвязимеждуязыковым,литературным,интеллектуальным, духовно-нравственнымразвитиемличностивконтекстеосмыслениянроизведений чеченской литературы и собственного интеллектуально-нравственного роста;

определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений со временем написания,с современностью и традицией;

раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы чеченской литературы;

выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

свободно владеть устной и письменной речью;

участвоватьвдискуссииналитературныетемы;

анализироватьиинтерпретироватьхудожественныепроизведениявединстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий, изученных в курсе литературы;

владеть умением самостоятельно сопоставлять произведения чеченской литературы с их художественными интерпретациями в других видах искусств (живопись, театр, кино, музыка и другое);

осознавать литературное произведение как явление словесного искусства, язык художественной литературы в его эстетической функции, определять изобразительно-выразительные средства чеченского языка и комментировать их роль в художественных текстах;

владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров;

редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания;

осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность, работаясразнымиинформационнымиисточниками,втомчислесиспользованием

медиапространства и ресурсов традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Тематическоепланированиеучебногопредмета «Роднаялитература(чеченская)»

Распределение часов в поурочном планировании по каждой теме будет прописано на начало учебного года учителем-предметником в **«рабочей программе учителя»** на основании распределённых часов по учебному плану на текущий учебный год.

Структура тематического планирования рабочих программ на уровне среднегообщегообразованиясоставленасучётомрабочейпрограммывоспитания в соответствие требованиям обновлённого ФГОС СОО (пункт 18.2.2, подпункт 3) и включает в себя следующие структурные компоненты:

**Тематическоепланированиев10классевыстроеноизсодержания обучения по ФОП СОО*

№п/п	Наименованиетемы (сучётомрабочейпрограммы воспитания)	Количествочасов, отводимых на освоениекаждойтемы
10класс		
1.	**Дакъа1.XX-чубIешеранхьалхарчуэханнохчийнлитература**	
1.1.	Арсанов С-Б.А. «Маца девза доттагIалла» роман. Романехь къинхьегамхойн васташ кхолларан башхаллаш. Арсби а, цуьнан накъостий а: Джо, Таташ, Джабраил. Бено. Цуьнан гIиллакх-оьздангалла кхиаран хьелаш. Романехь зударийн васташ.РоманехькъаьмнашнайукъарадоттагIаллин темагайтаран башхаллаш	6
1.2.	Мамакаев М.А. Стихотворенеш «ТIулгаша а дуьйцу», «Даймахке», «Зама», роман «Зеламха» (романан дакъош). Мамакаев Мохьмадан дахаран, кхолларалли нехъ. МамакаевМохьмаданпоэзехьДаймехкантема. СтеганпаргIато,сийцуьнанДаймахкацайолчу йукъаметтигехдоьзнахилар.Поэтанлирически турпалхочо дахарх, заманах йо ойланаш. Мамакаев Мохьмадан лирикехь поэтан, поэзин тема. «Зеламха» роман. Роман исторически бакъдолчийн бухатIехьйазйинахилар.Зеламхехобаргвинарг–цу хенахьлера социально-политически дахар. Йаздархочун шен турпахочуьнга болу хьежамаш. Турпалхойн васташ кхолларехь, дахаран исбаьхьаллин сурт хIотторехь йаздархочун корматалла. НохчийнлитературехьМамакаевМохьмадан кхолларалинмехалла	9

1.3	ГадаевМ-С.Г.Стихотворенеш«Даймахкесатийсар», «Дай баьхна латта», «Генара кехат», «ЦIен-Берд». ГадаевМохьмаданкхолларалла.Цуьнан поэзехь дуьненах, дахарх, Iаламах йолу ойланаш. Лирически турпалхочун оьздангалла. Поэтанлирикехьбезаман тема. ГадаевМохьмаданпоэзинисбаьхьаллинбасарш, шатайпанан аьхналла. Нохчийн литературехь Гадаев Мохьмадан кхолларалинмехалла	6
1.4	Гайсултанов I.Э. Исторически повесть «Александр Чеченский». Гайсултанов Iумаран дахар а, кхолларалла а. Цуьнан повестийн, дийцарийн проблематика. Вайн заманан кегийрхой гIиллакх-оьздангаллица кхиоран проблемаш хIитторан башхаллаш. Исторически повесть «Александр Чеченский». Нохчийн кIентан кхоллам повесть тIехь гайтаран башхаллаш. Инарла-майор Александр Чеченский – 1812 шеран тIеман гоьваьлла турпалхо. Алссам исторически гIуллакхаш чулоцучу повестан хиламашкахула коьрта турпалхочун дахар, цуьнан амал кхиаран хьелаш исбаьхьаллица довзийтаран башхаллаш. Повестан композици, исбаьхьаллин гIирсаш. Нохчийнпрозакхиарехь,берашна,кхиазхошнайолу литература кхолларехь Гайсултанов Iумаран произведенийн маьIна	7
1.5	ЭдиловХ-М.Э.Поэма «Сийлаха». Эдилов Хас-Мохьмадан дахар а, кхолларалла а. Поэтан кхолларалин шуьйра проблематика. Даймехкан, маршонан теманаш. Къинхьегаман стаг ларар. Лирически турпалхочун адамашка йолу къинхетаме дог-ойла. «Сийлаха» поэми тIехь адаман дахар, ирс йукъараллехь кхоллалучу хьолех дозаделла хилар чIагIдар. ИбрахIиман оьзда безам, цуьнан деган, ойланийн комаьршо. Эдалхин оьзда йоцу ойланаш а, гIуллакхаш а. Сийлахас ца ларбина шен мерза безам, цуьнан доьхна дахар, цунах даьлла зулам. Поэми тIехь суртхIотторан, васт кхолларан поэтически гIирсаш. ЭдиловХас-Мохьмаданкхолларалинбашхаллаш	6
2.	**Дакъа2.XX-чубIешеран шолгIачуэханнохчийн литература**	
2.1	Абдулаев Л.Ш. Стихотворенеш «Весет», «Диканиг хьахадан кхоьру со …». Абдулаев Лечин лирика. Поэтан стихийн коьрта проблематика а. философски чулацам а. Лирически турпалхочун амалшкахь нохчийн къоман гIиллакх-оьздангалла. Поэтан стихан шатайпаналла. ЯралиевЮ.С-I.Стихотворенеш«ГIиллакх»,«Лулахо, ладогIал цкъа…». Яралиев Юсупан поэзин проблематика,коьртабашхаллаш.Лирически	4

	турпалхочунойланаш,синхаамаш. Стихотворенешмукъамехилар,цуьнанстихаш эшаршка йерзор. Яралиев Юсупан стихашкахь поэтическисурткхолларанбашхаллаш	
2.2	Бексултанов М.Э. Повесть «Дахаран хин генара бердаш». Бексултанов Мусан кхолларалла. Цуьнан прозехь дахар шатайпанчу исбаьхьаллин хотIехь гайтар. Йаздархочо кега-мерса долчу хIумнашкахула, царах чекххьежарца дахаран чолхе, шайн кIорггера маьIна долу гIуллакхаш, хьелаш къастор. Къоман хиндерг халкъан ламасташ, гIиллакх-оьздангалла ларйарца дозаделла хилар произведенешкахь чIагIдар. Турпалхойн амалш гайтаран, церан васташ кхолларан башхаллаш. ЙаздархочункхолларалланмаьIна,исбаьхьаллин башхаллаш. Халкъан барта кхолларалица уьйр хилар	4
2.3	Ахмадов М.М. Пьеса «Лаьмнел а лекха». Ахмадов Мусан произведенийн коьрта проблемаш, теманаш, турпалхой. АхмадовМусанкхолларалланобзор:бIешерашкара схьадогIу къоман оьздангаллин ламасташ хIинцалерчузамананлехамашцакъовсамедовлар, чолхечудахарангалморзахаллашадамэхь-бехках йухадалар,гIиллакхлахдалар,халкъанламасташка лерам бацар къомана бохаме хилар; оьздангаллех ца вухуш, гIиллакх лардеш дахаран халонех чекхвалар. Ахмадов Мусан поэзин, прозин исбаьхьаллин башхаллаш	4
2.4	Эльсанов И.И. Повесть «ЦIегIачу декхнийн боьлак». ЭльсановИсламанпроизведенешкахьхIинцалерчу дахарансурташ,адамийнкхолламаш.Турпалхойн амалш гайтаран башхаллаш. «ЦIегIачудекхнийн боьлак»–исторически повесть. Нохчийн халкъо XIX бIешарахь шен паргIатонехьа латтийн къийсам. Повесть тIехь Шемалан боламах дозаделла долу исторически хьелаш бакъдолчуьнца нийсадогIушгайтар.ШемалахьафийаволуИсхьакъ вейтар. Машарехьа болу къоман лаам. БойсагIар а, ТIелхага.«ХIинцабенсадаьржашдацара», «ГIовгIа»,«Йоккхастаг»,«Мехк-Кхел»	4
2.5	Бисултанов А.Д. Стихотворенеш «Нохчийчоь», «Нана». Бисултанов Аптин поэзин башхаллаш. Поэтан лирически турпалхочун шен Даймахке, халкъе, болу безам. Йахь йолу кIант кхиийначу ненан сийдар. Граждански лирикин исбаьхьалла. БисултановАптинпоэзинисбаьхьаллинхатI	2
3.	**Дакъа3.XXI-рабIешодолалучумуьраннохчийн литература**	
3.1	ЯшуркаевС.С-I.Стихотворенеш«Самахду,гIенах	2

	ду», «Дагахьбалламаш, дагалецамаш». Даймахках къастарх болу цкъа а чекхбер боцу сингаттам поэтана тIех Iаьткъина хилар. Даймахках къаьстина волу лирически турпалхо цхьалха хилар гайтар. Нохчичунна Iаламат мехала долу, цо лардан хьакъдолу гIиллакх хьахадар.Лирически турпалхо шен ойланашца дай баьхначу махка цIаверзар. НохчийнхIусамехькхерчбовхалаттошйерг,хьаша-да марзонца тIеоьцуш йерг нана хилар чIагIдар. Дерригадоьзаланирспоэтананенанвастехьгар. ПоэтошенхьакъболчусардамцатIеманмаххадор	
3.2	Исмаилов А.Т. Стихотворенеш «ВогIура воккха стаг», «Кхийра кхаба». Говзарехь жимачу стага воккхачуьнца хIотто деза гIиллакх а, воккхачо жимачуьнца лело деза гIиллакхаш а билгалдовлар. ХIора а воккха стаг жимачун дола дан, хьехар дан, цунна гIиллакхаш хьеха декхарийлахь хилар. Нохчийн гIиллакх-оьздангаллин культурехь воккхачун сий-ларам баро йоккха меттиг дIалоцуш хилар. Лирически турпалхочун дахар цIена, даьсса хилар,цошовдананхица(дикачугIуллакхашца)шен дахар хьаладуза дезаш хилар. Авторо дахаран некъ атта цахилар, иза чунехьа боьдуш цахилар, иза локхалле боьдуш хилар билгалдаккхар. Жималлехь дикачудас-нанасхьехаршца,шайнмасалшцакхиош долубер,шовдананхихйуьзнакхабасанна,сирлачу ойланех,къинхетамахдуьзнахиларпроизведенехь чIагIдар	2
3.3	Цуруев Шарипан дахар, кхолларалла. Стихотворенеш «Нохчийчоьне», «Йисалахь, Нохчийчоь». Поэтан лирически турпалхочун шен Даймахкеболуйистйоцубезам.Шенмахкахь,мухха а хилла а, къомана пайдехьа хилчхьана, тоам беш хилар. Поэто шен байташкахь Нохчийчоьнан, нохчийн къоман дахар муьлххачу а цхьана стеган дахарал деза хилар чIагIдар. Мехкан а, къоман а са, цуьнанмотт,гIиллакх-оьздангаллахиларпоэто коьрталарар	3
3.4.	**Классаларахьара дешар**	2
4.	**Дакъа4.ЖамIдаранталлар**	
4.1	Сочинени	2
4.2	Контрольниболх/Тестировани/	2
4.3	Шеранстандартизированниконтрольниболх	1
Итогоза10 класс		**68**

№п/п	Наименованиетемы (сучётомрабочейпрограммы воспитания)	Количествочасов, отводимых на освоениекаждойтемы
	11класс	
1.	**Дакъа1.Довзийтар**	
1.1.	ХХ -чу бIешеран хьалхарчу эхехь нохчийн литературкхиаран башхаллаш. ХХ -чу бIешеран шолг1ачу эхехь нохчийн литературкхиаран башхаллаш. ХХI -чу бIешеран йуьххьехь нохчийн литература кхиар Литературин родаш. Исбаьхьаллин вас(художественный образ). Сюжетаха,композицихакхетамбалар. Драматурги	4
2.	**Дакъа2. ХХ-чубIешеранхьалхарчуэхехьнохчийнлитература**	
2.1.	**Исаева Мареман** дахар а, кхолларалла а. «Ирсан орам романан дакъош адоьшуш,текстатIехьболхбар.СийлахьбоккхДаймехкан тIеман хенахь къинхетаман коллектив тылехьбенболхгайтаранбашхаллаш.АкаевРуслан Вассаа.АннаВасильевнаа,кегийрхойа.ИсаевМареман кхолларалли мехалла. Драматически къовсамах кхетамбалар. Драма. Комеди	4
2.2	**АйдамировАбузаран**дахара,кхолларалла. «Йеха буьйсанаш» романан дакъош. Машаре шолгIа шо. Салтичун кхоллам. Сацам. Вежарий. Дакъош довзийтар. Исторически романах болу кхетам кIаргбар.РомахболукхетамкIаргбар.Повесть. Дийцар.Очерк.Рецензи	6
2.3	**АхматоваРаисин**дахара,кхолларалла.«Хуурдац, кхолламо хIун кечдо вайна…», «Даймахке», «Нене», «Сан йурт» стихотворенеш. «Дагалецамийн новкъа» – автобиографически поэма.Цуьнан турпалхочун кхоллам Даймехкан, халкъан кхолламах къасталур боцуш бозабелла хилар. «Дагалецамийн новкъа» – автобиографическипоэма.ПоэминтIехькъинхьегаман, безаман теманаш цхьаьнайогIуш къастор. Лиро-эпически жанрах кхетам балар **СулеймановАхьмадан**дахара,кхолларалла. Поэтанлирикехькъонахаллин,оьздангаллинтема. «Берд»,«ДогдохденцIе»,«Ламананхьостанаш», «Баттосагатдо»стихотворенеш.Лирикех, лирически турпалхочух кхетамбалар. Поэтически маттах кхетамбалар	8
3.	**Дакъа3.ХХ-чубIешеран шолгIачуэхехьнохчийн литература**	
3.1	**Арсанукаев Шайхин** дахар а, кхолларалла а. КIорггеракхетам, оьздалаамашболупоэтан	6

	лирически турпалхо. «Весет», «Нагахь хьан гІо оьшуш» стихотворенеш. Цо дуьненах, дахарх йо ойланаш,адаман ирсехьа къийсам латто иза кийча хилар.«Нийсонна гимн» стихотворени. Поэтан говзаршкахь Даймехкан исбаьхьа суьрташ, Іаламан аьрха хазалла, ненан меттан беркат. «Гиний шуна?» стихотворени. «Дицдина илли», «Ненан мотт» стихотворенеш. «Кхолламан сизаш»стихашкахь роман. Даймехкан тІамехь бІаьхоша турпалаллица Даймохк мостагІчух1алашбар романехь гайтаран башхаллаш. «Кхолламан сизаш»стихашкахьроман. РоманехьтІемана,тыланасуьрташ.Поэтически маттахкхетамбалар	
3.2	**Рашидов Шаидан**поэтически кхолла194ралла. Лирически турпалхочу халкъах,махках йолу ойланаш.«Баланах дуьзнадог», «Пондар боьлху» стихотворенеш. «Аружа» – исторически хиллачийн буха тІехь йазйина поэма.Махках даьккхинчу халкъо лайна баланаш, халонаш гайтаран башхаллаш. «Аружа»–историческихиллачийнбуха тІехь йазйина поэма.Лирически турпалхочун халкъах,махкахйолуойланаш.Стихашкхолларан кепаш	5
3.3	**ГацаевСаьІидан**поэтическикхоллаpалла.Лирически турпалхочозаманех,дахарх йешйолуойланаш.«Йиш Маржане», «Хаьий хьуна, Фирдоуси», «Хатта хьайна Саадига»,«Цкъаадацойлакъуьйлуш»,«Хийланохчий кІант», «БІаьсте хир йу– бІаьсте, бІаьсте!..» стихотворенеш. **Ахмадов Мусан** прозаически кхоллаpалла. «Нохчийнмахкахь,нохчийнматтахь»стихотворени. «Зингатийнбарзмабохабелахь»повесть	7
3.4	**ДикаевМохьмадан**дахара,кхоллараллаа.Поэтанше Даймахках, ша схьаваьллачу халкъах дозалла даран ойла,патриотически синхаамаш,къоман хиндерг ирсе хила лаар – цуьнан кхоллараллин коьрта чулацам. «Нохчийн хІусам» стихотворени. «Стегаг цІе» стихотворени.ДикаевМохьмаданпоэзехьйахь,къоман оьздангалла гайтаран башхаллаш. Цуьнан поэтически хатІ. «Суна лаьа» стихотворени. Стихаш кхолларан кепаш. Эпитетах кхетам балар. **БексултановМусан**прозаическикхоллараллa.Къоман хиндерг халкъан ламасташ, гІиллакх-оьздангалла ларйарца дозаделла хилар говзаршкахь чІагІдар. «Іаьржа бІаьрг», «Хьалхара парта» дийцарш. Турпалхойнамалшгайтаран,церанвасташколларан башхаллаш. «Корталин Хантоти» дийцар. Халкъанбартакхоллараллицауьйрхилар	6
3.5	**Шайхиев Іалвадин** поэтически кхоллаpалла. ШайхиевІалвадинстихашкахьпоэтическисурт	4

	кхолларан башхаллаш. «Стаг велча, йуьртахь зударийбоьлху»,«Асаамалайна»стихотворенеш. «Дерачукхолламанкхиэл»–стихашцайазйина повесть.КъомангIиллакхаша,оьздабезамагайтар. «Дерачукхолламанкхиэл»–стихашцайазйина повесть.ПовестанмаьIнаа,исбаьхьаллинкъастамаш а	
3.6	**Алиев ГIапуран** дахар а, кхолларалла. «Къонахийн зама»,«ХIунлозухьан,Нохчийчоь?»,«Къонахе», «ДоIа»стихотворенеш	3
3.7	**Классаларахьара дешар**	2
4.	**Дакъа4.XXI-чубIешеранхьалхарчушерийннохчийн литература**	
4.1	**ИбрагимовКанта.**Роман«Берийндуьне».Темаа, проблематикаа,исбаьхьаллинбашхаллаш.	2
5.	**Дакъа5.Кхечукъаьмнийн литература**	
5.1	**Александр Казбегин** Гуьржийн йаздархочун кхолларалле ххаамаш.«Элиса»повестанкоьрта чулацам.Элисин,Чербижан,Анзоран,Важийан васташ. **Кулиев Кайсын** «Хиндолчунна аьлла байташ» стихотворени.КулиевКайсын «ТIуьначулаьттан цинцкъуьйлу»стихотворени	3
6.	**Дакъа6.ЖамIдаранталлар**	
6.1	Сочинени	2
6.2	Контрольниболх/Тестировани/	2
6.3	Шеранстандартизированниконтрольниболх	1
Итогоза11 класс		**68**

2.2.6. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Иностранныйязык (английский) (базовый уровень)»

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Иностранный(английский)язык (базовый уровень)» (далее соответственно – программа по английскому языку, английский язык) составлена на основе федеральной рабочей программы по иностранному языку (английскому) и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по английскому языку и тематическое планирование.

Пояснительнаязаписка

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельностиуобучающихсянабазовомуровнесредствамиучебногопредмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языкукак учебному предмету,

за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает ресурсучебноговремени,выделяемогонаизучениетем/разделовкурса,учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровнясреднегообщегообразованияимеетособенности,обусловленныезадачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиямик уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16 –17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровнена основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебномупредмету«Иностранный(английский)язык»принадлежитважное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностногои межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применениев образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международнымнаучнымитехнологическимдостижениям,расширяющим

возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, таки вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализациии многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитетаи культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусупри проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводитк переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложнымипо структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощается в личностных, метапредметныхи предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информациив познавательных целях; одно из средств воспитания качествгражданина,патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования,в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мыслив родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднегообщегообразования,формированиеумениепредставлятьсвоюстрану,её культурув условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положенияв условиях дефицита языковых средств английского языка при полученииии передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общихи специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Нарядусиноязычнойкоммуникативнойкомпетенциейвпроцессеовладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкампризнаются компетентностный,системно-деятельностный,межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемыхрезультатовврамкахсодержанияобучения,отобранногодляданного уровняобщегообразованияприиспользованииновыхпедагогическихтехнологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Изучение предмета "Второй иностранный язык" происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных во ФГОС СОО.

Общее число часов, для изучения предмета, определяется учебным планом ООП СОО и может корректироваться на начало учебного года по решению педагогического совета.

Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на пороговом уровне.

Базовый(пороговый)уровень усвоенияучебногопредмета«Иностранный (английский) язык» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом и о языке как средстве межличностногоимежкультурногообщениявчастности.Достижениепорогового уровня владения иностранным (английским) языком позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения в устной и письменной форме каксносителямиизучаемогоиностранного(английского)языка,такис

представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровень владения иностранным (английским) языком позволяет использовать иностранный (английский) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Содержаниеобученияв10классе

Коммуникативные умения.

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения всемье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешностьихарактеристикачеловека,литературногоперсонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьноеобразование, школьнаяжизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования ввысшей школе,впрофессиональномколледже,выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.
Молодёжнаямода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды.Стихийныебедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты,художники,композиторы,путешественники,спортсмены,актёрыидругие.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированныхнауровнеосновногообщегообразования,аименноуменийвести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашиватьинтересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета,принятыхвстране/странахизучаемогоязыка,принеобходимостиуточняя и переспрашивая собеседника.

Объёмдиалога–8репликсостороныкаждогособеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказосновногосодержания,прочитанного/прослушанноготекстас выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объёммонологическоговысказывания–до14фраз.

Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления,с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативной задачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной /интересующей/запрашиваемойинформации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленнуювэксплицитной(явной)форме,ввоспринимаемомнаслухтексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационногохарактера,объявление.

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования–до2,5минуты.

Смысловоечтение.

Развитиесформированныхнауровнеосновногообщегообразования умений читатьпросебяипониматьсиспользованиемязыковойиконтекстуальнойдогадки аутентичныетекстыразныхжанровистилей,содержащихотдельныенеизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержаниев зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации,с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные),пониматьструктурно-смысловыесвязивтексте,прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественногопроизведения,статьянаучно-популярногохарактера,сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объёмтекста/текстовдлячтения–500–700слов.

Письменнаяречь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

Языковыезнанияинавыки.

Фонетическаясторонаречи.

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдениемосновныхритмико-интонационныхособенностей,втомчисле

правилаотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

Орфографияипунктуация.

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятойприперечислении,обращенииипривыделениивводныхслов,апострофа, точки,вопросительного,восклицательногознакавконцепредложения,отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характеравсоответствииснормамиречевогоэтикета,принятымивстране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under-и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образованиеимёнприлагательныхпripомощипрефиксовun-,in-/im-,inter-, non-исуффиксов-able/-ible,-al,-ed,-ese,-ful,-ian/-an,-ing,-ish,-ive,-less,-ly,-ous, -y;

образованиенаречийпripомощипрефиксовun-,in-/im-исуффикса-ly;

образованиечислительныхприпомощисуффиксов -teen,-ty,-th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people– the rich);

образованиеглаголовотимёнсуществительных(ahand –tohand); образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Именаприлагательныена-edи-ing(excited–exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительнойи отрицательной форме).

Нераспространённыеираспространённыепростыепредложения,втомчисле снесколькимиобстоятельствами,следующимивопределённомпорядке(Wemoved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

ПредложениясначальнымThere+tobe.

Предложениясглагольнымиконструкциями,содержащимиглаголы-связки

tobe,tolook,toseem,tofeel(Helooks/seems/feels happy.).

Предложения сосложнымдополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if,when,where,what,why,how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Всетипывопросительныхпредложений (общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросыв Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени,согласованиевремёнврамках сложного предложения.

Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени.

Предложениясконструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor.

ПредложениясIwish…

Конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me … to do smth.

Конструкцияusedto+инфинитивглагола.

Конструкцииbe/getusedtosmth,be/getusedtodoingsmth.

Конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающиепредпочтение, атакжеконструкции I’d rather, You’d better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense длявыражениябудущегодействия.

Модальныеглаголыиихэквиваленты(can/beableto,could,must/haveto,may, might, should, shall, would, will, need).

Неличныеформыглагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастиявфункцииопределения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый,неопределённыйинулевойартикли.

Именасуществительныевомножественномчисле,образованныхпоправилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательныйпадежимёнсуществительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение–размер–возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающиеколичество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательныеместоимения(втомчислевабсолютнойформе),возвратные, указательные,вопросительныеместоимения,неопределённыеместоимениияих производные,отрицательныеместоимениянone,noипроизводныепоследнего (nobody,nothingидругие).

Количественныеипорядковыечислительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурныезнанияиумения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческогоэтикетаванглоязычнойсредеврамкахтематическогосодержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владениеосновнымисведениямиосоциокультурномпортретеикультурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторныеумения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорениииписьме–описание/перифраз/толкование,причтениииаудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Содержаниеобученияв11классе

Коммуникативные умения.

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения всемье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешностьихарактеристикачеловека,литературногоперсонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Техническийпрогресс:перспективыипоследствия.Современныесредства

информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашиватьинтересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета,принятыхвстране/странахизучаемогоязыка,принеобходимостиуточняя и переспрашивая собеседника.

Объёмдиалога–до9репликсостороныкаждогособеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиями фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объёммонологическоговысказывания–14–15фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленнуювэксплицитной(явной)форме,ввоспринимаемомнаслухтексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационногохарактера,объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования–до2,5минуты.

Смысловоечтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковойи контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативной

задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные),пониматьструктурно-смысловыесвязивтексте,прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной)форме,оцениватьнайденнуюинформациюсточкизренияеёзначимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественногопроизведения,статьянаучно-популярногохарактера,сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковаясложностьтекстовдлячтениядолжнасоответствоватьпороговому уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объёмтекста/текстовдлячтения–до600–800слов.

Письменнаяречь.

Развитиеуменийписьменнойречи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/илипрочитанного/прослушанноготекстасиспользованиемобразца,объем

письменноговысказывания–до180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

Языковыезнанияинавыки.

Фонетическаясторонаречи.

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфографияипунктуация

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятойприперечислении,обращенииипривыделениивводныхслов,апострофа, точки,вопросительного,восклицательногознакавконцепредложения,отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общенияв рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующейв английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under-и суффиксов -ise/-ize, -en;

образованиеимёнсуществительныхприпомощипрификсовun-,in-/im-,il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образованиеимёнприлагательныхприпомощипрификсовun-,in-/im-,il-/ir-, inter-,non-,post-,pre-исуффиксов-able/-ible,-al,-ed,-ese,-ful,-ian/-an,-ical,-ing,- ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образованиенаречийприпомощипрификсовun-,in-/im-,il-/ir-исуффикса-ly;

образованиечислительныхприпомощисуффиксов -teen,-ty,-th; словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных(football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образованиеимёнсуществительныхотприлагательных(richpeople–the rich);

образованиеглаголовотимёнсуществительных(ahand –tohand); образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Именаприлагательныена-edи-ing(excited–exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различныесредствасвязидляобеспеченияцелостностиилогичностиустного/письменного высказывания.

Грамматическаясторонаречи.

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречиизученных

морфологическихформисинтаксическихконструкцийанглийскогоязыка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённыеираспространённыепростыепредложения,втомчисле снесколькимиобстоятельствами,следующимивопределённомпорядке(Wemoved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

ПредложениясначальнымThere+tobe.

Предложениясглагольнымиконструкциями, содержащимиглаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложениясосложнымподлежащим–ComplexSubject.

Предложения сосложнымдополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if,when,where,what,why,how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Всетипывопросительныхпредложений (общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросыв Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени,согласованиевремёнврамках сложного предложения.

Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени.

Предложениясконструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor.

ПредложениясIwish…

Конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me … to do smth.

Конструкцияusedto+инфинитивглагола.

Конструкцииbe/getusedtosmth,be/getusedtodoingsmth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающиепредпочтение, атакжеконструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense,Present/Past/FutureContinuousTense,Present/PastPerfectTense,PresentPerfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense длявыраженияобудущегодействия.

Модальныеглаголыиихэквиваленты(can/beableto,could,must/haveto,may, might, should, shall, would, will, need).

Неличныеформыглагола – инфинитив, герундий, причастие (ParticipleI и Participle II), причастиявфункцииопределения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый,неопределённыйинулевойартикли.

Именасуществительныевомножественномчисле,образованныхпоправилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательныйпадежимёнсуществительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение–размер–возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающиеколичество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательныеместоимения(втомчислевабсолютнойформе),возвратные, указательные,вопросительныеместоимения,неопределённыеместоимения иих производные,отрицательныеместоимениянone,поипроизводныепоследнего (nobody,nothingидругие).

Количественныеипорядковыечислительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурныезнанияиумения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческогоэтикетаванглоязычнойсредеврамкахтематическогосодержания

11класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владениеосновнымисведениямиосоциокультурномпортретеикультурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторныеумения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорениииписьме–описание/перифраз/толкование,причтениииаудировании– языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоанглийскомуязыку на уровне среднего общего образования

Личностные результаты освоения программы по английскому языкуна уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебнойи воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения,и способствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурномунаследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностныерезультатыосвоенияобучающимисяпрограммыпо

английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физическоговоспитания:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричиненияврeдафизическому и психическому здоровью;

6) трудовоговоспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

7) экологическоговоспитания:

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние,видетьнаправленияразвитиясобственнойэмоциональнойсферы,быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственностьзасвоёповедение,способностьадаптироватьсякэмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализироватьпроблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификациииобобщениязыковыхединициязыковыхявленийизучаемого

иностранногоязыка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлятьзакономерностивязыковыхявленияхизучаемогоиностранного (английского) языка;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихсяматериальных и нематериальных ресурсов;

вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуальногои комбинированного взаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательной деятельностиижизненныхситуациях;

выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачу,выдвигать гипотезуеё решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действиявпрофессиональнуюсреду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных учебных предметов;выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владетьнавыкамиполученияинформацииизисточниковразныхтипов,втом

числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видови форм представления;

создаватьтекстынаиностранном(английском)языкевразличныхформатах сучётомназначенияинформациииицелевойаудитории,выбираяоптимальную формупредставленияивизуализации(текст,таблица,схема,диаграммаидругие);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийв решении когнитивных, коммуникативных и организационных задачс соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,распознаватьпредпосылкиконфликтных ситуацийи смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

даватьоценкуновымситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оцениватьприобретённыйопыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будутсформированыумениясамоконтроля,принятия себя

идругихкакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

давать оценку новым ситуациям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;

вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признаватьсвоёправоиправодругихнаошибку;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандной ииндивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординировать действияпоеёдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоанглийскомуязыку. К концу 10 класса обучающийся научится:

владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями,

комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика,повествование/сообщение,рассуждение)сизложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловоечтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанраистиля,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,сразличной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания,спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации,с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения –500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читатьпросебянесплошныетексты(таблицы,диаграммы,графикиидругие) и понимать представленную в них информацию;

письменнаяречь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писатьрезюме(CV)ссообщениемосновныхсведенийосебевсоответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писатьэлектронноесообщениеличногохарактера,соблюдаяречевойэтикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы,диаграммыи/илипрочитанного/прослушанноготекстасиспользованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов);

владетьфонетическиминавыками:

различатьнаслух,безошибок,ведущихксбоюкоммуникации,произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;

владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставитьточкупослезаголовка;пунктуационноправильнооформлятьпрямуюречь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации:

глаголыпripомощипрефиксовdis-,mis-,re-,over-,under-исуффиксов-ise/-ize;

именасуществительныеpripомощипрефиксовun-,in-/im-исуффиксов-ance/-ence,-er/-or,-ing,-ist,-ity,-ment,-ness,-sion/-tion,-ship;

именаprилагательныеpripомощипрефиксовun-,in-/im-,inter-,non-исуффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречияpripомощипрефиксовun-,in-/im-,исуффикса-ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

сиспользованиемсловосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложныесуществительныепутёмсоединенияосновыprилагательногососновой существительного (bluebell);

сложныесуществительныепутёмсоединенияосновсуществительныхспредлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы

прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложныеприлагательныепутёмсоединенияосновыприлагательногос основой причастия I (nice-looking);

сиспользованиемконверсии:

образование имёнсуществительныхот неопределённыхформ глаголов (to run – a run);

имёнсуществительныхотприлагательных(richpeople–therich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголовотимёнприлагательных(cool –to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиразличныесредства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложениясначальнымThere+tobe;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if,when,where,what,why,how;

сложноподчинённыепредложениясопределительнымипридаточнымиссоюзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзнымисловами whoever, whatever, however, whenever;

условныепредложениясглаголамивизъявительномнаклонении(Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении(Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный,разделительныйвопросывPresent/Past/FutureSimpleTense,

Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени,согласованиевремёнврамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or,neither…nor;

предложенияcI wish;

конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth;

конструкциисглаголамитostop,toremember,toforget(разницавзначенииto stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me … to do smth;

конструкцияusedto+инфинитивглагола;

конструкцииbe/getusedtosmth,be/getusedtodoingsmth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающиепредпочтение, атакжеконструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense,Present/Past/FutureContinuousTense,Present/PastPerfectTense,PresentPerfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense длявыражениябудущегодействия;

модальныеглаголыиихэквиваленты(can/beableto,could,must/haveto,may, might, should, shall, would, will, need);

неличныеформыглагола – инфинитив, герундий, причастие (ParticipleI и Participle II), причастиявфункцииопределения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый,неопределённыйинулевойартикли;

именасуществительныевомножественномчисле,образованныхпоправилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательныйпадежимёнсуществительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личныеместоимениявименительномиобъектномпадежах,притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественныеипорядковыечислительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречииииспользовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном

языке;проявлятьуважениекинойкультуре,соблюдатьнормывежливостив межкультурномобщении;

владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмыпереработкиинформации: при говорении – переспрос,приговорениии письме–описание/перифраз/толкование,причтениии аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владетьметапредметнымиумениями,позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоанглийскомуязыку.

Кконцу11классаобучающийсянаучится:

владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика,повествование/сообщение,рассуждение)сизложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловоечтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разноговида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления,с различнойглубинойпроникновениявсодержаниетекста:спониманиемосновного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полнымпониманиемпрочитанного(объёмтекста/текстовдлячтения–до600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменнаяречь:

заполнятьанкетыиформуляры,сообщаяосебеосновныесведения,в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писатьрезюме(CV)ссообщениемосновныхсведенийосебевсоответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писатьэлектронноесообщениеличногохарактера,соблюдаяречевойэтикет,

принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создаватьписьменныевысказываниянаосновеплана,иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов);

владетьфонетическиминавыками:

различатьнаслух,безошибок,ведущихксбоюкоммуникации,произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтенияи соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владетьпунктуационныминавыками:использоватьзапятуюпри перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф,точку,вопросительныйивосклицательныйзнаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи)и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи,с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации:

глаголыпripомощипрефиксовdis-,mis-,re-,over-,under-исуффиксов-ise/-ize, -en;

именасуществительныеприпомощипрефиксов un-, in-/im-, il-/ir- исуффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

именаприлагательныеприпомощипрефиксов un-, in-/im-, il-/ir-,inter-,non-, post-, pre- исуффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive,-less, -ly, -ous, -y;

наречияприпомощипрефиксовun-,in-/im-,il-/ir-исуффикса-ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

сиспользованиемсловосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

сиспользованиемконверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имёнсуществительныхотприлагательных(richpeople–therich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголовотимёнприлагательных(cool –to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиразличныесредства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложениясначальнымThere+tobe;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложениясосложнымподлежащим–ComplexSubject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if,when,where,what,why,how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условныепредложениясглаголамивизъявительномнаклонении(Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

всетипывопросительныхпредложений (общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросыв Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени,согласованиевремёнврамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or,neither…nor;

предложенияcI wish;

конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth;

конструкциисглаголамитostop,toremember,toforget(разницавзначениито stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me … to do smth;

конструкцияusedto+инфинитивглагола;

конструкцииbe/getusedtosmth,be/getusedtodoingsmth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающиепредпочтение, атакжеконструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense,Present/Past/FutureContinuousTense,Present/PastPerfectTense,PresentPerfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense длявыражениябудущегодействия;

модальныеглаголыиихэквиваленты(can/beableto,could,must/haveto,may, might, should, shall, would, will, need);

неличныеформыглагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle Iи Participle II), причастиявфункцииопределения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый,неопределённыйинулевойартикли;

именасуществительныевомножественномчисле,образованныхпоправилу,

и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательныйпадежимёнсуществительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личныеместоимениявименительномиобъектномпадежах,притяжательные местоимения(втомчислевабсолютнойформе),возвратные,указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественныеипорядковыечислительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

владетьсоциокультурнымизнаниямиумениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречииииспользовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии роднойстраныистраны/странизучаемогоязыка;представлятьроднуюстрануиеё культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорениииписьме–описание/перифраз/толкование,причтениииаудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использоватьиноязычныесловариисправочники,втомчисле

информационно-справочныесистемывэлектроннойформе;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Тематическоепланированиеучебногопредмета «Иностранныйязык(английский)» (базовыйуровень)

Распределение часов в поурочном планировании по каждой теме будет прописано на начало учебного года учителем-предметником в **«рабочей программе учителя»** на основании распределённых часов по учебному плану на текущийучебныйгод.*Припланированииипроведениизанятийпедагогопирается на верифицированный контент цифровой библиотеки .*

Структура тематического планирования рабочих программ на уровне среднегообщегообразованиясоставленасучётомрабочейпрограммывоспитания в соответствие требованиям обновлённого ФГОС СОО (пункт 18.2.2, подпункт 3) и включает в себя следующие структурные компоненты:

**Тематическоепланированиев10классевыстроеноизсодержанияобученияпо ФОП СОО*

№п/п	Наименованиетемы (сучётомрабочейпрограммы воспитания)	Количествочасов, отводимых на освоениекаждойтемы
10класс		
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтныеситуации,ихпредупреждениеи разрешение	8
2	Внешность и характеристика человека, литературногоперсонажа	4
3	Здоровыйобразжизниизаботаоздоровье:режим трудаиотдыха,спорт,сбалансированноепитание, посещениеврача. Отказотвредных привычек	10
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники.Переписказарубежнымисверстниками. Взаимоотношениявшколе.Проблемыирешения. Праваи обязанности старшеклассника	7
5	Современныймирпрофессий.Проблемывыбора профессии.Рольиностранногоязыкавпланахна будущее	9
6	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи:чтение,кино,театр,музыка,музеи,	13

	Интернет,компьютерныеигры.Любовьидружба	
7	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманныеденьги.Молодежнаямода	5
8	Туризм.Видыотдыха.ПутешествияпоРоссии и зарубежнымстранам	7
9	Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городскойисельскойместности	16
10	Техническийпрогресс:перспективыипоследствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	9
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательныедаты,традиции,обычаи);страницы истории	8
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели,поэты,художники,композиторы, путешественники,спортсмены,актерыи т.д.	6
Общееколичествочасовпопрограммеза10 класс		**102**

**Тематическоепланированиев11классевыстроеноизсодержания обучения по ФОП СОО*

№п/п	Наименованиетемы (сучётомрабочейпрограммы воспитания)	Количествочасов, отводимых на освоениекаждойтемы
11класс		
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтныеситуации,ихпредупреждениеи разрешение	17
2	Внешность и характеристика человека, литературногоперсонажа	4
3	Здоровыйобразжизниизаботаоздоровье:режим трудаиотдыха,спорт,сбалансированноепитание, посещениеврача.Отказотвредных привычек	8
4	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускнымэкзаменам.Выборпрофессии. Альтернативывпродолжениииобразования	10
5	Местоиностранногоязыкавповседневнойжизнии профессиональнойдеятельностивсовременноммире	6

6	Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досугмолодежи:увлеченияиинтересы.Любовьи дружба	6
7	Рольспортавсовременнойжизни:видыспорта,экстремальныйспорт,спортивныесоревнования, Олимпийскиеигры	5
8	Туризм.Видыотдыха.Экотуризм.Путешествияпо Россииизарубежнымстранам	8
9	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельскойместности	18
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современныесредстваинформациииикоммуникации (пресса,телевидение,Интернет,социальныесетии т.д.).Интернет-безопасность	5
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательныедаты,традиции,обычаи);страницы истории	8
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели,поэты,художники,композиторы, путешественники,спортсмены,актерыи т.д.	7
Общееколичествочасовпопрограммеза11 класс		**102**

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по иностранному (английскому) языку.

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (10 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы среднего общего образования
	Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный (английский) язык (базовый уровень)" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговомуровневсовокупностиеесоставляющих-речевой,языковой,

	социокультурной,компенсаторной,метапредметной
1	Коммуникативныеумения Владетьосновнымивидамиречевойдеятельности
1.1	Говорение
1.1.1	Вестиразныевидыдиалога(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране(странах)изучаемогоязыка(8репликсостороныкаждогособеседника)
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение), рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения (объем монологического высказывания - до 14 фраз)
1.1.4	Устноизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объем-до14фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать наслухипониматьаутентичныетексты,содержащиеотдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием (нужной, интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2,5 минут)
1.3	Смысловоечтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основногосодержания,спониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой) информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста (текстов) для чтения - 500 - 700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читатьпросебянесплошныетексты(таблицы,диаграммы,графикиидругие)и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменнаяречь
1.4.1	Заполнятьанкетыиформуляры,сообщаяосебеосновныесведения,всоответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка

1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятыйвстране(странах)изучаемогоязыка(объемсообщения-до130слов)
1.4.3	Создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием образца (объем высказывания - до 150 слов)
1.4.4	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста или дополняя информацию в таблице
1.4.5	Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - до 150 слов)
1.4.6	Писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
2	Языковыезнанияи навыки
2.1	Фонетическаясторонаречи
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 140 слов, построенныенаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.2	Орфографияипунктуация
2.2.1	Владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова
2.2.2	Владетьпунктуационныминавыками:использоватьзапятуюприперечислении, обращенииипривыделениивводныхслов;апостроф,точку,вопросительныйи восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	Лексическаясторона речи
2.3.1	Распознаватьвзвучащемписьменномтексте1400 лексическихединиц(слов, фразовыхглаголов,словосочетаний,речевыхклише,средствлогическойсвязи) иправильноупотреблятьвустнойписьменнойречи1300лексическихединиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize

2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощипрефиксовun-, in-/im-, inter-, non-исуффиксов-able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful,-ian/-an,-ing,-ish,-ive,-less,-ly,-ous, -y
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные существительные путем соединения основ существительных (football); сложные существительные путем соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law)
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного (числительного) с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking)
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: образование имен существительных от неопределенных форм глаголов (to run - a run); имен существительных от прилагательных (rich people - the rich); глаголов от имен существительных (a a hand - to hand); глаголов от имен прилагательных (cool - to cool)
2.3.10	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречииименаприлагательные на -ed и -ing (excited - exciting)
2.3.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональныеслова,наиболеечастотныефразовыеглаголы,сокращения и аббревиатуры
2.3.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связидляобеспеченияцелостностиилогичностиустного(письменного)

	высказывания
2.4	Грамматическаясторонаречи
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькимиобстоятельствами, следующими в определенном порядке
2.4.3	Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьвустнойписьменной речи предложения с начальным It
2.4.4	Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьвустнойписьменной речи предложения с начальным There + to be
2.4.5	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel
2.4.6	Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьвустнойписьменной речи предложения со сложным дополнением - Complex Object
2.4.7	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменнойречисложносочиненныепредложенияссочинительнымисоюзами and, but, or
2.4.8	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how
2.4.9	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that
2.4.10	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever
2.4.11	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)
2.4.12	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense)

2.4.13	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения
2.4.14	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.15	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменнойречипредложениясконструкциямиas...as,notso...as,both...and..., either... or, neither... nor
2.4.16	Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьвустнойписьменной речи предложения с I wish
2.4.17	Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьвустнойписьменной речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth
2.4.18	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)
2.4.19	Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьвустнойписьменной речи конструкцию It takes me... to do smth
2.4.20	Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьвустнойписьменной речи конструкцию used to + инфинитив глагола
2.4.21	Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьвустнойписьменной речи конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth
2.4.22	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better
2.4.23	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым
2.4.24	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense)инаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
2.4.25	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия

2.4.26	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need)
2.4.27	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text)
2.4.28	Распознаватьвзвучащемиписьменномтекстеиупотреблятьвустнойиписьменной речи определенный, неопределенный и нулевой артикли
2.4.29	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения
2.4.30	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.31	Распознаватьвзвучащемиписьменномтекстеиупотреблятьвустнойиписьменной речи притяжательный падеж имен существительных
2.4.32	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
2.4.33	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение)
2.4.34	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменнойречислова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle,few/a few, a lot of)
2.4.35	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения
2.4.36	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неопределенные местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие)
2.4.37	Распознаватьвзвучащемиписьменномтекстеиупотреблятьвустнойиписьменной речи количественные и порядковые числительные
2.4.38	Распознаватьвзвучащемиписьменномтекстеиупотреблятьвустнойиписьменной речи предлоги места, времени, направления; предлоги,

	употребляемыесглаголамивстрадательномзалоге
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие)
3.3	Иметьбазовыезнанияосоциокультурномпортретеикультурномнаследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Представлятьроднуюстрануиеекультурунаиностранном языке
3.5	Проявлятьуважениекинойкультуре,соблюдатьнормывежливостивмежкультурном общении
4	Компенсаторныеумения Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание (перифраз, толкование) при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку
5	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
6	Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий

Проверяемыеэлементысодержания(10класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Коммуникативныеумения Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивныевиды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.Конфликтныеситуации,ихпредупреждениеиразрешение.Внешностьи характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе.Проблемыирешения.Праваиобязанностиобучающегося.Современныймир профессий.Проблемывыборапрофессии(возможностипродолженияобразованияв

	высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи,сетьИнтернет,компьютерныеигры.Любовьидружба.Покупки:одежда,обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской (сельской) местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и другие
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическаяречь Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разныевидыдиалога(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждениекдействию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие (отказ); выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематическогосодержанияречи 10классасиспользованиемречевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; давать совет и принимать (не принимать) совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематическогосодержанияречи10классасиспользованиемречевыхситуацийи(или) иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующуюинформацию;переходитьспозициииспрашивающегонапозицию

	отвечающего и наоборот; брать (давать) интервью в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.4	Диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее; высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление,радость,огорчениеидругие)встандартныхситуацияхнеофициальногои официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.5	Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержанияречи10классасиспользованиемречевыхситуацийи(или)иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Монологическаяречь Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования
1.1.2.1	Созданиеустногосвязногомонологическоговысказыванияспользованиемодного из основных коммуникативных типов речи - описания (предмета, местности, внешностиилодеждычеловека),характеристики(чертыхарактерареальногочеловека или литературного персонажа) в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования (объем монологического высказывания - до 14 фраз)
1.1.2.2	Созданиеустногосвязногомонологическоговысказыванияспользованиемодного из основных коммуникативных типов речи - повествования (сообщения) в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования (объем монологического высказывания - до 14 фраз)
1.1.2.3	Созданиеустногосвязногомонологическоговысказыванияспользованиемодного из основных коммуникативных типов речи - рассуждения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без использования (объем монологического высказывания - до 14 фраз)
1.1.2.4	Пересказосновногосодержанияпрочитанного(прослушанноготекставрамкахтематического содержанияречи10классасиспользованиемключевыхслов,планаи

	(или) иллюстраций, фотографий,таблиц, диаграмм или без их использования (объем монологического высказывания - до 14 фраз)
1.1.2.5	Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, планаи(или)иллюстраций,фотографий,таблиц,диаграммилибезихиспользования (объем монологического высказывания - до 14 фраз)
1.2	Аудирование Развитиекоммуникативныхуменийаудированиянабазеумений,сформированныхна уровне основного общего образования
1.2.1	Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекста - умениянепониматьнаслух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началусообщения; игнорировать незнакомыеслова,несущественные для понимания основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2,5 минут)
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковыеявления,сиспользованиемязыковойиконтекстуальнойдогадкиивыделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2,5 минут)
1.3	Смысловоечтение Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковыеявления,сразнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста - умения читать про себя и пониматьсиспользованиемязыковойиконтекстуальнойдогадкиаутентичныетексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку (началу) текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - 500 - 700 слов)
1.3.2	Чтениеспониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информации-умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичныетекстыразныхжанров истилей, содержащиеотдельныенеизученные

	языковыеявления;находитьвпрочитанномтекстеипониматьданнуюинформацию, представленнуювэксплицитной(явной)иимплицитной(неявной)форме;оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи (объем текста (текстов) для чтения - 500 - 700 слов)
1.3.3	Чтение с полным пониманием - умения читать про себя аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, и полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода) с использованием языковой и контекстуальной догадки; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий (объем текста (текстов) для чтения - 500 - 700 слов)
1.3.4	Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,графиков,схем,инфографикии других) и понимание представленной в них информации
1.4	Письменнаяречь Развитиеуменийписьменнойречинабазеумений,сформированныхнауровнеосновного общего образования
1.4.1	Заполнениеанкетиформуляроввсоответствииснормами,принятымивстране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии снормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написаниеэлектронногосообщенияличногохарактеравсоответствииснормами речевогоэтикета,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка(объемсообщения -до 130 слов)
1.4.4	Созданиенебольшогописьменноговысказывания(рассказа,сочинения идругого)на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и (или) прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем письменного высказывания - до 150 слов)
1.4.5	Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного (прослушанного) текста или дополнение информации в таблице
1.4.6	Письменноепредставлениерезультатоввыполненнойпроектнойработы,втомчисле в форме презентации (объем - до 150 слов)
2	Языковыезнанияи навыки
2.1	Фонетическаясторонаречи
2.1.1	Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдениемосновныхритмико-интонационных особенностей,втомчислеправила отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Чтениевслух аутентичныхтекстов,построенныхвосновномнаизученномязыковом

	материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 140 слов)
2.2	Орфографияи пунктуация
2.2.1	Правильноенаписаниеизученныхслов
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка
2.2.3	Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой (двоеточия) после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки
2.2.4	Пунктуационноправильноевсоответствииснормамиречевогоэтикета,принятымив стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи
2.3	Лексическаясторона речи
2.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы
2.3.3	Именаприлагательныена-edи-ing(excited- exciting)
2.3.4	Наиболеечастотныефразовые глаголы
2.3.5	Интернациональныеслова
2.3.6	Сокращенияиаббревиатуры
2.3.7	Различныесредствасвязидляобеспеченияцелостностиилогичностиустного (письменного) высказывания
2.3.11	Основныеспособысловообразования-аффиксация
2.3.11.1	Образованиеглаголовприпомощипрификсовdis-,mis-,re-,over-,under-исуффикса -ise/-ize
2.3.11.2	Образованиеименсуществительныхприпомощипрификсовun-,in-/im-исуффиксов -ance/-ence,-er/-or,-ing, -ist,-ity,-ment,-ness,-sion/-tion,-ship
2.3.11.3	Образованиеименприлагательныхприпомощипрификсовun-,in-/im-,inter-,non-и

	суффиксов-able/-ible,-al,-ed,-ese,-ful,-ian/-an,-ing,-ish, -ive,-less,-ly,-ous,-y
2.3.11.4	Образованиенаречийприпомощипрификсовun-,in-/im-исуффикса-ly
2.3.11.5	Образованиечислительныхприпомощисуффиксов -teen,-ty,-th
2.3.12	Основныеспособысловообразования-словосложение
2.3.12.1	Образование сложных существительных путем соединения основ существительных (football)
2.3.12.2	Образование сложных существительных путем соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard)
2.3.12.3	Образованиесложныхсуществительныхпутемсоединенияосновсуществительныхс предлогом (father-in-law)
2.3.12.4	Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged)
2.3.12.5	Образованиесложныхприлагательныхпутемсоединениянаречиясосновойпричастия II (well-behaved)
2.3.12.6	Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking)
2.3.13	Основныеспособысловообразования-конверсия
2.3.13.1	Образование имен существительных от неопределенной формы глаголов (to run- a run)
2.3.13.2	Образованиеименсуществительныхотприлагательных(richpeople-therich)
2.3.13.3	образованиеглаголовотименсуществительных (ahand-to hand)
2.3.13.4	Образованиеглаголовотименприлагательных(cool -to cool)
2.4	Грамматическаясторонаречи Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
2.4.2	Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.)
2.4.3	ПредложениясначальнымIt

2.4.4	ПредложениясначальнымThere+tobe
2.4.5	Предложениясглагольнымиконструкциями, содержащимиглаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.)
2.4.6	Предложениясосложнымдополнением-ComplexObject(Iwant youtohelpme. Isaw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)
2.4.7	Сложносочиненныепредложенияссочинительнымисоюзамиand,but,or
2.4.8	Сложноподчиненныепредложенияссоюзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how
2.4.9	Сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that
2.4.10	Сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever
2.4.11	Условныепредложениясглаголамивизъявительномнаклонении(Conditional0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)
2.4.12	Всетипывопросительныхпредложений (общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросыв Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense)
2.4.13	Повествовательные, вопросительныеи побудительные предложения вкосвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения
2.4.14	Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшем времени
2.4.15	Предложениясконструкциямиas...as,notso...as,both...and...,either...or,neither... nor
2.4.16	ПредложениясIwish...
2.4.17	Конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth
2.4.18	Конструкциисглаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении to stopdoing smth и to stop to do smth)
2.4.19	КонструкцияIttakesme...todosmth
2.4.20	Конструкцияusedto+инфинитивглагола
2.4.21	Конструкцииbe/getusedtosmth,be/getusedto doingsmth
2.4.22	Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You 'd better
2.4.23	Подлежащее,выраженноесобирательнымсуществительным(family,police),иего согласование со сказуемым

2.4.24	Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past ContinuousTense,Present/PastPerfectTense,PresentPerfectContinuousTense,Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
2.4.25	Конструкцияtobegoingto,формыFutureSimpleTenseиPresentContinuousTenseдлявыражениябудущегодействия
2.4.26	Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need)
2.4.27	Неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text)
2.4.28	Определенный,неопределенныйинулевойартикли
2.4.29	Именасуществительныевомножественномчисле,образованныепоправилу,иисключения
2.4.30	Неисчисляемыеименасуществительные,имеющиеформутолькомножественного числа
2.4.31	Притяжательныйпадежименсуществительных
2.4.32	Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
2.4.33	Порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение)
2.4.34	Слова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle,few/afew,alotof)
2.4.35	Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределенные местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие)
2.4.36	Количественныеипорядковыечислительные
2.4.37	Предлогиместа,времени,направления,предлоги,употребляемыесглаголамив страдательном залоге
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса

3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематическойфоновойлексикиреалийроднойстраныистраны(стран)изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие
3.3	Владениеосновнымисведениямиосоциокультурномпортретеикультурномнаследии страны (стран), говорящих на английском языке
3.4	Пониманиеречевыхразличийвситуацияхофициальногоинеофициальногообщения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учетом
3.5	Развитие умения представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актеры и другие)
4	Компенсаторныеумения
4.1	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку
4.2	Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (11 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы среднего общего образования
	Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный (английский) язык (базовый уровень)" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной
1	Коммуникативныеумения Владетьосновнымивидамиречевойдеятельности
1.1	Говорение

1.1.1	Вестиразныевидыдиалога(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение), рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с выражениемсвоегоотношения(объеммонологическоговысказывания-14-15 фраз)
1.1.4	Устноизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объем-14-15 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимательнаслухипониматьаутентичныетексты,содержащиеотдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2,5 минут)
1.3	Смысловоечтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основногосодержания,спониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой) информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста (текстов) для чтения - до 600 - 800 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читатьпросебянесплошныетексты(таблицы,диаграммы,графики)ипонимать представленную в них информацию
1.4	Письменнаяречь
1.4.1	Заполнятьанкетыиформуляры,сообщаяосебеосновныесведения,всоответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятыйвстране(странах)изучаемогоязыка(объемсообщения-до140слов)
1.4.3	Создаватьписьменныевысказываниянаосновеплана,иллюстрации,таблицы,

	диаграммыи(или)прочитанного(прослушанного)текстасиспользованием образца (объем высказывания - до 180 слов)
1.4.4	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста или дополняя информацию в таблице
1.4.5	Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - до 180 слов)
1.4.6	Писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
2	Языковыезнанияи навыки
2.1	Фонетическаясторонаречи
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, построенныенаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.2	Орфографияи пунктуация
2.2.1	Владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова
2.2.2	Владетьпунктуационныминавыками:использоватьзапятуюприперечислении, обращенииипривыделенииввводныхслов;апостроф,точку,вопросительныйи восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	Лексическаясторонаречи
2.3.1	Распознаватьвзвучащемписьменномтексте1500лексическихединиц(слов, фразовыхглаголов,словосочетаний,речевыхклише,средствлогическойсвязи) иправильноупотреблятьвустнойписьменнойречи1400лексическихединиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощипрефиксовun-,in-/im-,il-/ir-исуффиксов-ance/-ence,-er/-or,-ing,-ist,-

	ity,-ment,-ness,-sion/-tion,-ship
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощипрефиксовun-,in-/im-,il-/ir-,inter-,non-,post-,pre-исуффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные существительные путем соединения основ существительных (football); сложные существительные путем соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law)
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного (числительного) с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking)
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: образование имен существительных от неопределенных форм глаголов (to run - a run); имен существительных от прилагательных (rich people - the rich); глаголов от имен существительных (ahand -tohand);глаголов отимен прилагательных(cool -to cool)
2.3.10	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречииименаприлагательные на -ed и -ing (excited - exciting)
2.3.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональныеслова,наиболеечастотныефразовыеглаголы,сокращения и аббревиатуры
2.3.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания
2.4	Грамматическаясторонаречи

2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке
2.4.3	Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьвустнойписьменной речи предложения с начальным It
2.4.4	Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьвустнойписьменной речи предложения с начальным There + to be
2.4.5	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel
2.4.6	Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьвустнойписьменной речи предложения со сложным дополнением - Complex Subject
2.4.7	Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьвустнойписьменной речи предложения со сложным дополнением - Complex Object
2.4.8	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменнойречисложносочиненныепредложенияссочинительнымисоюзами and, but, or
2.4.9	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how
2.4.10	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that
2.4.11	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever
2.4.12	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)
2.4.13	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense)
2.4.14	Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьвустнойи

	письменной речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения
2.4.15	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.16	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменнойречипредложениясконструкциямиas...as,notso...as,both...and..., either... or, neither... nor
2.4.17	Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьвустнойписьменной речи предложения с I wish
2.4.18	Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьвустнойписьменной речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth
2.4.19	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)
2.4.20	Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьвустнойписьменной речи конструкцию It takes me... to do smth
2.4.21	Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьвустнойписьменной речи конструкцию used to + инфинитив глагола
2.4.22	Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьвустнойписьменной речи конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth
2.4.23	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better
2.4.24	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым
2.4.25	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense)инаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
2.4.26	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия

2.4.27	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need)
2.4.28	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола-инфинитив,герундий,причастие(ParticipleIиParticipleII),причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text)
2.4.29	Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьвустнойписьменной речи определенный, неопределенный и нулевой артикли
2.4.30	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения
2.4.31	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.32	Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьвустнойписьменной речи притяжательный падеж имен существительных
2.4.33	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
2.4.34	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение)
2.4.35	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменнойречислова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle,few/a few, a lot of)
2.4.36	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения
2.4.37	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неопределенные местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие)
2.4.38	Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьвустнойписьменной речи количественные и порядковые числительные
2.4.39	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге

3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие)
3.3	Иметьбазовыезнанияосоциокультурномпортретеикультурномнаследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Представлятьроднуюстрануиеекультурунаиностранном языке
3.5	Проявлятьуважениекинойкультуре,соблюдатьнормывежливостивмежкультурном общении
4	Компенсаторныеумения Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку
5	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
6	Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий

Проверяемыеэлементысодержания(11класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Коммуникативныеумения Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.Конфликтныеситуации,ихпредупреждениеиразрешение.Внешностьи характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения.Подготовкаквыпускнымэкзаменам.Выборпрофессии.Альтернативыв

	продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской (сельской) местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, сеть Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и другие
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическаяречь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие (отказ); выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематическогосодержанияречи11классасиспользованиемречевыхситуацийи(или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать (давать) интервью в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц,диаграммссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхвстране(странах)

	изучаемогоязыка(объемдиалога-до9репликсостороныкаждогособеседника)
1.1.1.4	Диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление,радость,огорчениеидругие)встандартныхситуацияхнеофициальногои официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.5	Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержанияречи11классасиспользованиемречевыхситуацийи(или)иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Монологическаяречь
1.1.2.1	Созданиеустногосвязногомонологическоговысказыванияспользованиемодного из основных коммуникативных типов речи - описания (предмета, местности, внешностиилодеждычеловека),характеристика(чертыхарактерареальногочеловека или литературного персонажа) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм,графиковибезихиспользования(объеммонологическоговысказывания - 14 - 15 фраз)
1.1.2.2	Созданиеустногосвязногомонологическоговысказыванияспользованиемодного из основных коммуникативных типов речи - повествования (сообщения) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объем монологического высказывания - 14 - 15 фраз)
1.1.2.3	Созданиеустногосвязногомонологическоговысказыванияспользованиемодного из основных коммуникативных типов речи - рассуждения (с изложением своего мнения и краткой аргументацией) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм,графиковибезихиспользования(объеммонологическоговысказывания - 14 - 15 фраз)
1.1.2.4	Пересказ основного содержания прочитанного (прослушанного) текста в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объем монологического высказывания - 14 - 15 фраз)
1.1.2.5	Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или)иллюстраций,фотографий,таблиц,диаграмм,графиковибезихиспользования

	(объеммонологическоговысказывания-14-15фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекста - умениянепонимательнаслух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началусообщения; игнорировать незнакомыеслова, несущественные для понимания основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2,5 минут)
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковыеявления,сиспользованиемязыковойиконтекстуальнойдогадкиивыделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2,5 минут)
1.3	Смысловоечтение
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста - умения читать про себя и пониматьсиспользованиемязыковойиконтекстуальнойдогадкиаутентичныетексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку (началу) текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - до 600 - 800 слов)
1.3.2	Чтениеспониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информации-умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковыеявления:находитьвпрочитанномтекстеипониматьданнуюинформацию, представленнуювэксплицитной(явной)иимплицитной(неявной)форме;оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи (объем текста (текстов) для чтения - до 600 - 800 слов)
1.3.3	Чтение с полным пониманием - умения читать про себя аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, и полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода) с использованием языковой и контекстуальной догадки; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий (объем текста (текстов) для чтения - 600 - 800 слов)
1.3.4	Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,графиковидругих)ипонимание представленной в них информации

1.4	Письменнаяречь
1.4.1	Заполнениеанкетиформуляроввсоответствииснормами,принятымивстране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии снормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написаниеэлектронногосообщенияличногохарактеравсоответствииснормами речевогоэтикета,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка(объемсообщения -до 140 слов)
1.4.4	Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного (прослушанного) текста или дополнение информации в таблице
1.4.5	Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и других) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и (или) прочитанного(прослушанного)текстасиспользованиемибезиспользованияобразца (объем письменного высказывания - до 180 слов)
1.4.6	Письменноепредставлениерезультатоввыполненнойпроектнойработы,втомчисле в форме презентации (объем - до 180 слов)
2	Языковыезнанияи навыки
2.1	Фонетическаясторонаречи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фраз (предложений) с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Чтениевслухаутентичныхтекстов,построенныхвосновномнаизученномязыковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 150 слов)
2.2	Орфографияи пунктуация
2.2.1	Правильноенаписаниеизученныхслов
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка
2.2.3	Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой (двоеточия) после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки
2.2.4	Пунктуационноправильноевсоответствииснормамиречевогоэтикета,принятымив стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера:постановказапятойпослеобращенияизавершающейфразы,точкипосле

	выражениянадеждынадальнейшийконтакт,отсутствиеточкипослеподписи
2.2.5	Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране (странах) изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного
2.3	Лексическаясторонаречи
2.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы
2.3.3	Именаприлагательныена-edи-ing(excited- exciting)
2.3.4	Наиболеечастотныефразовые глаголы
2.3.5	Интернациональныеслова
2.3.6	Сокращенияиаббревиатуры
2.3.7	Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания
2.3.11	Основныеспособысловообразования-аффиксация
2.3.11.1	Образованиеглаголовприпомощиприставокdis-,mis-,re-,over-,under-исуффиксов -ise/-ize,-en
2.3.11.2	Образованиеименсуществительныхприпомощиприставовun-,in-/im-,il-/ir-и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship
2.3.11.3	Образование имен прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-,post-,pre-исуффиксов-able/-ible,-al,-ed,-ese,-ful,-ian/-an,-ical,-ing,-ish,-ive,- less, -ly, -ous, -y
2.3.11.4	Образованиенаречийприпомощиприставовun-,in-/im-,il-/ir-исуффикса-ly
2.3.11.5	Образованиечислительныхприпомощисуффиксов -teen,-ty,-th
2.3.12	Основныеспособысловообразования-словосложение
2.3.12.1	Образование сложных существительных путем соединения основ существительных (football)
2.3.12.2	Образование сложных существительных путем соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell)
2.3.12.3	Образованиесложныхсуществительныхпутемсоединенияосновсуществительныхс предлогом (father-in-law)

2.3.12.4	Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged)
2.3.12.5	Образованиесложныхприлагательныхпутемсоединениянаречиясосновойпричастия II (well-behaved)
2.3.12.6	Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking)
2.3.13	Основныеспособысловообразования-конверсия
2.3.13.1	Образование имен существительных от неопределенной формы глаголов (to run- a run)
2.3.13.2	Образованиеименсуществительныхотприлагательных(richpeople-therich)
2.3.13.3	Образованиеглаголовотименсуществительных(ahand-to hand)
2.3.13.4	Образованиеглаголовотименприлагательных(cool -to cool)
2.4	Грамматическаясторонаречи Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
2.4.2	Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.)
2.4.3	ПредложениясначальнымIt
2.4.4	ПредложениясначальнымThere+tobe
2.4.5	Предложениясглагольнымиконструкциями, содержащимиглаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.)
2.4.6	Предложениясосложнымподлежащим-Complex Subject
2.4.7	Предложениясосложнымдополнением-ComplexObject(Iwant youtohelpme. Isaw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)
2.4.8	Сложносочиненныепредложенияссочинительнымисоюзамиand,but,or
2.4.9	Сложноподчиненныепредложения ссоюзами и союзными словами because, if,when, where, what, why, how
2.4.10	Сложноподчиненныепредложениясопределительнымипридаточнымиссоюзными

	словамиwho,which,that
2.4.11	Сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever
2.4.12	Условныепредложениясглаголамивизъявительномнаклонении(Conditional0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)
2.4.13	Всетипывопросительныхпредложений (общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросыв Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense)
2.4.14	Повествовательные, вопросительныеи побудительные предложения вкосвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения
2.4.15	Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшем времени
2.4.16	Предложениясконструкциямиas...as,notso...as,both...and...,either...or,neither... nor
2.4.17	ПредложениясIwish...
2.4.18	Конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth
2.4.19	Конструкциисглаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении to stopdoing smth и to stop to do smth)
2.4.20	КонструкцияIttakesme...todosmth
2.4.21	Конструкцияusedto+инфинитивглагола
2.4.22	Конструкцииbe/getusedtosmth,be/getusedto doingsmth
2.4.23	Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better
2.4.24	Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
2.4.25	КонструкцияtobegoingtoформыFutureSimpleTenseиPresentContinuousTenseдлявыражениябудущегодействия
2.4.26	Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need)
2.4.27	Неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text)
2.4.28	Определенный,неопределенныйинулевойартикли

2.4.29	Именасуществительныевомножественномчисле,образованныепоправилуи исключения
2.4.30	Неисчисляемыеименасуществительные,имеющиеформутолькомножественного числа
2.4.31	Притяжательныйпадежименсуществительных
2.4.32	Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
2.4.33	Порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение)
2.4.34	Слова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle,few/afew,alotof)
2.4.35	Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределенные местоимения и их производные; отрицательныеместоимениянone,поипроизводные последнего(nobody,nothing,etc.)
2.4.36	Количественныеипорядковыечислительные
2.4.37	Предлогиместа,времени,направления;предлоги,употребляемыесглаголамив страдательном залоге
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематическойфоновойлексикироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыкапри изучении тем:государственное устройство, система образования, страницыистории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие
3.3	Владениеосновнымисведениямиосоциокультурномпортретеикультурномнаследии страны (стран), говорящих на английском языке
3.4	Пониманиеречевыхразличийвситуацияхофициальногоинеофициальногообщения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учетом
3.5	Развитие умения представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актеры и другие)
4	Компенсаторныеумения

4.1	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку
4.2	Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

Для проведения единого государственного экзамена по иностранному (английскому) языку (далее - ЕГЭ по иностранному (английскому) языку) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания.

Проверяемые на ЕГЭ по иностранному (английскому) языку требованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы среднего общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамосвоенияосновной образовательной программы среднего общего образования
	Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранные языки" должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной)
1	Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Современный мир профессий. Выбор профессии. Деловое общение. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, интернет-безопасность. Проблемы современной цивилизации. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страныистраны(стран)изучаемогоязыка.Россияимир:вкладРоссиив

	мировуюкультуру,науку,технику
1.1	Говорение
1.1.1	Уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартныхситуацияхнеофициальногоиофициальногообщенияобъемомдо 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17 - 18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным (прослушанным) текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объемом 17 - 18 фраз; устно представлять в объеме 17 - 18 фраз результаты выполненной проектной работы
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимательнаслух ипониматьзвучащиедо3,5минутаутентичныетексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания
1.2.2	Воспринимать наслух и понимать звучащиедо3,5минутаутентичныетексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации
1.2.3	Воспринимательнаслух ипониматьзвучащиедо3,5минутаутентичныетексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием
1.3	Смысловоечтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с полным пониманием прочитанного
1.3.4	Читатьнесплошныетексты(таблицы,диаграммы,графики,инфографику)и понимать представленную в них информацию

1.4	Письменнаяречь
1.4.1	Заполнятьанкетыиформуляры,сообщаяосебеосновныесведения,всоответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писатьэлектронноесообщениеличногохарактераобъемомдо140слов, соблюдая принятый речевой этикет
1.4.3	Создавать письменные высказывания объемом до 250 слов с использованием плана,картинки,таблицы,графиков,диаграмм,прочитанного(прослушанного) текста; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного)текстаилидополняяинформациювтаблице;комментировать информацию,высказывание,цитату,пословицусвыражениемиаргументацией своего мнения
1.4.4	Представлятьрезультатывыполненнойпроектнойработыобъемомдо180слов
1.4.5	Писать резюмеиписьмо-обращениеоприеменаработуобъемомдо140словс сообщениемосновныхсведений осебе; писатьофициальное(деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.5	Перевод
1.5.1	Овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля)
2	Языковаясторонаречи
2.1	Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации
2.2	Овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала
2.3	Овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильнооформлятьпрямуюречь,электронноесообщениеличногохарактера, а также официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо
2.4	Знаниеипониманиеосновных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация,словосложение,конверсия)иособенностейструктурыпростыхи сложныхпредложенийиразличныхкоммуникативныхтиповпредложений;

	выявлениепризнаковизученныхграмматическихилексическихявленийпо заданным основаниям
2.5	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речинеменее1650лексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии
2.6	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Овладениесоциокультурнымизнаниямииумениями:знать(понимать)речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны(стран)изучаемогоязыка;представлятьроднуюстрануиеекультуруна иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении
4	Компенсаторныеумения
4.1	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку
5	Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвоватьвучебно-исследовательской,проектнойдеятельностипредметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаЕГЭ по иностранному (английскому) языку

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Коммуникативныеумения Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивныевиды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС СОО. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранногоязыкав современноммире. Молодежь в современномобществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информациииикоммуникации,Интернет-безопасность.Современныймирпрофессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическаяречь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие (отказ); выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 10 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; давать совет и принимать (не принимать) совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 10 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать (давать) интервью в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах)изучаемогоязыка(объемдиалога-до10репликсостороныкаждого

	собеседника)
1.1.1.4	Диалог - обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 10 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.5	Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 10 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.6	Полилог - умения запрашивать и обмениваться информацией; высказывать и аргументироватьсвоюточкузрения;возражать,расспрашивать участниковполилога и уточнять их мнениеиточкизрения;братьнасебяинициативувобсуждении,внося пояснения (дополнения); выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка
1.1.2	Монологическаяречь
1.1.2.1	Созданиеустногосвязногомонологическоговысказываниясиспользованиемодного из основных коммуникативных типов речи - описания (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристики (черт характера реального человека или литературного персонажа) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без их использования (объем монологического высказывания - до 18 фраз)
1.1.2.2	Созданиеустногосвязногомонологическоговысказываниясиспользованиемодного из основных коммуникативных типов речи - повествования (сообщения) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без их использования (объем монологического высказывания - до 18 фраз)
1.1.2.3	Созданиеустногосвязногомонологическоговысказываниясиспользованиемодного из основных коммуникативных типов речи - рассуждения (с изложением своего мнения и краткой аргументацией) в рамках тематического содержания речи с использованиемключевыхслов,планаи(или)иллюстраций,фотографий,таблиц,

	диаграмм,схем,инфографикиибезихиспользования(объеммонологическоговысказывания - до 18 фраз)
1.1.2.4	Пересказ основного содержания прочитанного (прослушанного) текста в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте (объем монологического высказывания - до 18 фраз)
1.1.2.5	Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - до 18 фраз)
1.1.2.6	Созданиесообщенийвсвязиспрочитанным(прослушанным)текстомсвыражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, с использованием ключевых слов, плана и (или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без их использования (объем монологического высказывания - до 18 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекста - уменияпониматьнаслух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началусообщения; игнорировать незнакомыеслова,несущественные для понимания основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 3,5 минут)
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковыеявления,сиспользованиемязыковойиконтекстуальнойдогадкиивыделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 3,5 минут)
1.2.3	Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте - умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковыеявления,сиспользованиемязыковойиконтекстуальнойдогадки;понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательностьфактовисобытий;определятьотношениеговорящегокпредмету обсуждения;догадыватьсяизконтекстаозначениинезнакомыхслов(времязвучания текста (текстов) для аудирования - до 3,5 минут)
1.3	Смысловоечтение
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста - умения читать про себя и пониматьсиспользованиемязыковойиконтекстуальнойдогадкиаутентичныетексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; определятьтему(основнуюмысль),выделятьглавныефакты(события)(опуская

	второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку (началу) текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - до 900 слов)
1.3.2	Чтениеспониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информации-умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковыеявления;находитьвпрочитанномтекстеипониматьданнуюинформацию, представленнуювэксплицитной(явной)иимплицитной(неявной)форме;оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи (объем текста (текстов) для чтения - до 900 слов)
1.3.3	Чтение с полным пониманием - умения читать про себя аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, и полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода) с использованием языковой и контекстуальной догадки; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий (объем текста (текстов) для чтения - до 900 слов)
1.3.4	Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,графиков,схем,инфографикии других) и понимание представленной в них информации
1.4	Письменнаяречь
1.4.1	Заполнениеанкетиформуляроввсоответствииснормами,принятымивстране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии снормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написаниеэлектронногосообщенияличногохарактеравсоответствииснормами речевогоэтикета,принятымивстране (странах) изучаемогоязыка,объемсообщения -до 140 слов
1.4.4	Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного (прослушанного) текста или дополнение информации в таблице
1.4.5	Создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и другого) на основе плана, иллюстрации (иллюстраций) и (или) прочитанного(прослушанного)текстасиспользованиемибезиспользованияобразца (объем письменного высказывания - до 250 слов)
1.4.6	Письменноепредставлениерезультатоввыполненнойпроектнойработы,втомчисле в форме презентации (объем - до 180 слов)
1.4.7	Написание письма-обращения о приеме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 140 слов)

1.4.8	Написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем официального (делового) письма - до 180 слов)
1.4.9	Создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа "Мое мнение", "За и против" (объем письменного высказывания - до 250 слов)
1.4.10	Письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения (объем - до 250 слов)
2	Языковыезнанияинавыки
2.1	Фонетическаясторонаречи
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Чтениевслухаутентичныхтекстов,построенныхвосновномнаизученномязыковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 170 слов)
2.2	Орфографияи пунктуация
2.2.1	Правильноенаписаниеизученныхслов
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения; кавычек при цитировании; отсутствие точки после заголовка
2.2.3	Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой (двоеточия) после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки
2.2.4	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи
2.2.5	Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране (странах) изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного
2.3	Лексическаясторона речи
2.3.1	Распознаваниевзвучащемиписьменномтекстеиупотреблениевустнойи письменнойречилексическихединиц(слов,втомчислемногозначных,фразовых

	глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы
2.3.3	Именаприлагательныена-edи-ing(excited- exciting)
2.3.4	Наиболеечастотныефразовые глаголы
2.3.5	Различныесредствасвязидляобеспеченияцелостностиилогичностиустного (письменного) высказывания
2.3.6	Сокращенияиаббревиатуры
2.3.7	Интернациональныеслова
2.3.8	Омонимы
2.3.9	Идиомы.Пословицы
2.3.10	Элементыделовойлексики
2.3.11	Основныеспособысловообразования-аффиксация
2.3.11.1	Образованиеглаголовприпомощиприставокdis-,mis-,re-,over-,under-исуффиксов -ise/-ize,-en
2.3.11.2	Образованиеименсуществительныхприпомощиприставовun-,in-/im-,il-/ir-и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship
2.3.11.3	Образование имен прилагательных при помощи приставок un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-,post-,pre-исуффиксов-able/-ible,-al,-ed,-ese,-ful,-ian/-an,-ical,-ing,-ish,-ive,- less, -ly, -ous, -y
2.3.11.4	Образованиенаречийприпомощиприставовun-,in-/im-,il-/ir-исуффикса-ly
2.3.11.5	Образованиечислительныхприпомощисуффиксов -teen,-ty,-th
2.3.12	Основныеспособысловообразования-словосложение
2.3.12.1	Образование сложных существительных путем соединения основ существительных (football)
2.3.12.2	Образование сложных существительных путем соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell)
2.3.12.3	Образованиесложныхсуществительныхпутемсоединенияосновсуществительныхс предлогом (father-in-law)
2.3.12.4	Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного (числительного)сосновойсуществительногосдобавлениемсуффикса-ed(blue-eyed, eight-legged)

2.3.12.5	Образованиесложныхприлагательныхпутемсоединениянаречиясосновойпричастия II (well-behaved)
2.3.12.6	Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking)
2.3.13	Основныеспособысловообразования-конверсия
2.3.13.1	Образование имен существительных от неопределенной формы глаголов (to run- a run)
2.3.13.2	Образованиеименсуществительныхотприлагательных(richpeople-therich)
2.3.13.3	образованиеглаголовотименсуществительных (ahand-to hand)
2.3.13.4	Образованиеглаголовотименприлагательных(cool -to cool)
2.4	Грамматическаясторонаречи
2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
2.4.2	Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.)
2.4.3	ПредложениясначальнымIt
2.4.4	ПредложениясначальнымThere+tobe
2.4.5	Предложениясглагольнымиконструкциями, содержащимиглаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.)
2.4.6	Предложениясосложнымподлежащим-Complex Subject
2.4.7	Предложениясосложнымдополнением-ComplexObject(Iwant youtohelpme. Isaw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)
2.4.8	Сложносочиненныепредложенияссочинительнымисоюзамиand,but,or
2.4.9	Сложноподчиненныепредложения ссоюзами и союзными словами because, if,when, where, what, why, how
2.4.10	Сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that
2.4.11	Сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever
2.4.12	Условныепредложениясглаголамивизъявительномнаклонении(Conditional0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)

2.4.13	Всетипывопросительныхпредложений (общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросыв Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense)
2.4.14	Повествовательные, вопросительныеи побудительные предложения вкосвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения
2.4.15	Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшем времени
2.4.16	Предложениясконструкциямиas...as,notso...as,both...and...,either...or,neither... nor
2.4.17	ПредложениясIwish...
2.4.18	Конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth
2.4.19	Конструкциисглаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении to stopdoing smth и to stop to do smth)
2.4.20	КонструкцияIttakesme...todosmth
2.4.21	Конструкцияusedto +инфинитивглагола
2.4.22	Конструкцииbe/getusedtosmth,be/getusedto doingsmth
2.4.23	Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better
2.4.24	Глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
2.4.25	Конструкцияtobegoingto,формыFutureSimpleTenseиPresentContinuousTenseдлявыражениябудущегодействия
2.4.26	Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need)
2.4.27	Неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child. Participle II - a written text)
2.4.28	Определенный,неопределенныйинулевойартикли
2.4.29	Именасуществительныевомножественномчисле,образованныепоправилуи исключения
2.4.30	Неисчисляемыеименасуществительные,имеющиеформутолькомножественного числа
2.4.31	Подлежащее,выраженноесобирательнымсуществительным(family,police),иего

	согласованиесо сказуемым
2.4.32	Притяжательныйпадежименсуществительных
2.4.33	Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
2.4.34	Порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение)
2.4.35	Слова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle,few/afew,alotof)
2.4.36	Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределенные местоимения и их производные; отрицательныеместоимениянone,noи производные последнего(nobody,nothing,etc.)
2.4.37	Количественныеипорядковыечислительные
2.4.38	Предлогиместа,времени,направления,предлоги,употребляемыесглаголамив страдательном залоге
2.4.39	Условныепредложениясглаголамивсослагательномнаклонении(ConditionalIII)
2.4.40	Инверсиясконструкциямиhardly(ever)...when,nosooner...than,ifonly..... Вусловных предложениях(If).... should do
2.4.41	Модальныйглаголoughtto
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематическойфоновойлексикироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыкапри изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения
3.3	Владениеосновнымисведениямиосоциокультурномпортретеикультурномнаследии страны (стран), говорящих на английском языке
3.4	Пониманиеречевыхразличийвситуацияхофициальногоинеофициальногообщения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учетом
3.5	Развитие умения представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиесялюди:государственныедеятели,ученые,писатели,поэты,художники,

	композиторы,музыканты,спортсмены,актерыидругие)
4	Компенсаторныеумения
4.1	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку
4.2	Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Детализированноетематическоесодержаниеречи	
А	Повседневнаяжизньсемьи.Межличностныеотношениявсемье,сдрузьямии знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение
Б	Внешностьихарактеристикачеловека,литературногоперсонажа
В	Здоровыйобразжизниизаботаоздоровье:режимтрудаиотдыха,спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек
Г	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам
Д	Современныймирпрофессий.Проблемавыборапрофессии.Альтернативывпродолжени и образования
Е	Место иностранного языка в повседневной жизнии профессиональной деятельности в современном мире. Роль иностранного языка в планах на будущее
Ж	Молодежьвсовременномобществе.Ценностныеориентиры.Участиемолодежив жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба
З	Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.Молодежнаямода
И	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры
К	Деловоеобщение:особенностиделовогообщения,деловаяэтика,деловаяпереписка, публичное выступление
Л	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.Виртуальные путешествия
М	Вселеннаяичеловек.Природа.Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды. Стихийные бедствия. Проживание в городской (сельской) местности
Н	Средствамассовойинформации:пресса,телевидение,радио,сетьИнтернет,

	социальныесети
О	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации (пресса, телевидение, сеть Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность
П	Проблемысовременной цивилизации
Р	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику
С	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и другие

2.2.7. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету «Математика»(базовыйуровень)

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень) (далее соответственно – программа по математике, математика) составлена на основефедеральнойрабочейпрограммыпоматематикеивключаетпояснительную записку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммы по математике и тематическое планирование.

Пояснительнаязаписка

Программа по математике на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы по математике обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвитияи непрерывного образования, целостность общекультурного, личностногои познавательного развития личности обучающихся.

В программе по математике учтены идеи и положения концепции развития математического образования в Российской Федерации. В соответствиис названием концепции, математическое образование должно, в частности, предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизнив обществе. Именно на решение этой задачи нацелена программа по математике базового уровня.

Математика – опорный предмет для изучения смежных дисциплин, что делает базовую математическую подготовку необходимой.

Практическая полезность математики обусловлена наличием пространственныхформ,количественныхотношений,экономическихрасчетов;

необходимостью математических знаний в понимании принципов устройстваи использованиясовременнойтехники,восприятияиинтерпретацияразСООбразной социальной, экономической информации; практических приёмов геометрических измерений и построений, чтения информации, представленной в виде таблиц, диаграмм и графиков.

Применение математического стиля мышления, проявляющегосяв определённых умственных навыках, приёмах и методах мышления человека, процессах обобщения и конкретизации, анализа и синтеза, классификациии систематизации,абстрагирования и аналогий как формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, позволяющей совершенствовать известные и конструировать новые. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умений формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление.

Обучение математике как возможность развития у обучающихся точной, рациональной и информативной речи, умения отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличия от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математикидля решения научных и прикладных задач как необходимый компонент общей культуры.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

Приоритетными целями обучения математике в 10–11 классахна базовом уровне являются:

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуацияхи при изучении других учебных предметов, проявления зависимостейи закономерностей,формулироватьихнаязыкематематикиисоздавать

математические модели, применять освоенный математический аппаратдля решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Основными линиями содержания математики в 10–11 классах являются:«Числаивычисления»,«Алгебра»(«Алгебраическиевыражения», «Уравнения и неравенства»), «Начала математического анализа», «Геометрия» («Геометрическиефигурыиихсвойства»,«Измерениегеометрическихвеличин»), «Вероятность и статистика». Содержательные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой,а в тесном контакте и взаимодействии. Их объединяет логическая составляющая, традиционно присущая математике и пронизывающая все математическиекурсыисодержательныелинии.СформулированноевФГОССОО требование «владение методами доказательств, алгоритмами решения задач, умениеформулироватьопределения,аксиомыитеоремы,применятьих,проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач» относится ко всем учебным курсам,а формирование логических умений распределяется по всем годам обученияна уровне среднего общего образования.

ВсоответствиисФГОССООматематикаявляетсяобязательнымпредметом на данном уровне образования. Программой по математике предусматривается изучениеучебногопредмета«Математика»врамкахтрёхучебныхкурсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Формирование логических умений осуществляетсяна протяжении всех лет обучения на уровне среднего общего образования,а элементы логики включаются в содержание всех названных выше учебных курсов.

Общее число часов, для изучения предмета, определяется учебным планом ООП СОО и может корректироваться на начало учебного года по решению педагогического совета.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоматематике (базовый уровень) науровнесреднегообщегообразования

Врезультатеизученияматематикинауровнесреднегообщегообразованияу обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активногои ответственного члена российского общества, представление о математических основахфункционированияразличныхструктур,явлений,процедургражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

2) патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, уважениях прошломуинастоящемуроссийскойматематики,ценностноеотношениек

достижениям российских математиков и российской математической школы, использованиеэтихдостиженийвдругихнауках,технологиях,сферахэкономики;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивостьк математическим аспектам различных видов искусства;

5) физическоговоспитания:

сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

6) трудовоговоспитания:

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интереск различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикойи её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессиии реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способностьк математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

7) экологическоговоспитания:

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровню развития науки и общественной практики, понимание математической наукикак сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимостидля развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектнуюи исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Врезультатеизученияматематикинауровнесреднегообщегообразованияу обучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебные

действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основаниядля обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречияв фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критериидля выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примерыи контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулироватьвопросы,фиксирующиепротиворечие,проблему,устанавливать искомоеиданное,формироватьгипотезу,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследованиепо установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённогонаблюдения,исследования,оцениватьдостоверностьполученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

У обучающегося будут сформированы умения работатьс информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдляответанавопрос и для решения задачи;

выбиратьинформациюизисточниковразличныхтипов,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформ

представления;

структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиямии целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устныхи письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решенияс учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументироватьи корректировать варианты решений с учётом новой информации.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достиженияилинедостижениярезультатовдеятельности,находитьошибку,давать оценку приобретённому опыту.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййиндивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться,обсуждатьпроцессирезультатработы,обобщатьмнения

несколькихлюдей;

участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнений, «мозговыештурмы»иные),выполнятьсвоючастьработыикоординироватьсвои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Предметные результаты освоения программы по математикена базовом уровненауровнесреднегообщегообразованияпредставленыпогодамобученияв рамках отдельных учебных курсов в соответствующих разделах программы по математике.

2.2.8. Рабочаяпрограммаучебногокурса «Алгебраиначаламатематическогоанализа» (базовыйуровень)

Пояснительная записка

Учебный курс «Алгебра и начала математического анализа» обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-научных курсов, формирует логическое и абстрактное мышление обучающихся на уровне, необходимом для освоения учебных курсов информатики, обществознания, истории, словесности. В рамках учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» обучающиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

Учебныйкурсалгебрыиначалматематическогоанализазакладываетоснову для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их в повседневной жизни. Овладение абстрактными и логически строгими математическими конструкциями развивает умение находить закономерности,обосновыватьистинностьутверждения,использоватьобобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическоемышление.Входеизученияалгебрыиначалматематическогоанализа на уровне среднего общего образования обучающиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций и интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и в искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

Учебный курс алгебры и начал математического анализа обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется какчерез учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности, требующей самостоятельности, аккуратности, продолжительной концентрации внимания и ответственностиза полученный результат.

В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятельностный принцип обучения.

В структуре программы по алгебре и началам анализа выделяются следующиесодержательно-методическиелинии:«Числаивычисления», «Функции и графики», «Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика». Все основные содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения на уровне среднего общего образования. Данный учебный курс является интегративным, объединяя в себе содержание нескольких математических дисциплин: алгебра, тригонометрия, математический анализ, теория множеств и другие. Обучающиеся овладевают широким математическим аппаратом, у них последовательно формируетсяи совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные в учебном курсе «Алгебра и начала математического анализа», для решения самостоятельно сформулированной математической задачи,а затем интерпретировать полученный результат.

Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» завершает формирование навыков использования действительных чисел, которое было начато на уровне основного общего образования. На уровне среднего общего образованияособоевниманиеуделяетсяформированиюпрочныхвычислительных навыков, включающих в себя использование различных форм записи действительного числа, умение рационально выполнять действия с ними, делать прикидку, оценивать результат. Обучающиеся получают навыки приближённых вычислений, выполнения действий с числами, записанными в стандартной форме, использования математических констант, оценивания числовых выражений.

Содержательная линия «Уравнения и неравенства» реализуетсяна протяжении всего обучения на уровне среднего общего образования, посколькув каждом разделе программы предусмотрено решение соответствующих задач. Обучающиеся овладевают различными методами решения целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений,неравенствиихсистем.Полученныеумения используются приисследовании функций с помощью производной, решении прикладных задач и задач на нахождение наибольших и наименьших значений функции. Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнять расчётыпоформулам,преобразованияцелых,рациональных,иррациональныхитригонометрическихвыражений,атакжевыражений,содержащихстепениилогарифмы.Входеизученияалгебраическогоматериалапроисходитдальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления обучающихся, формируютсянавыкидедуктивныхрассуждений,работыссимвольнымиформами, представления закономерностей и зависимостей в виде равенств и неравенств. Алгебрапредлагаетэффективныеинструментыдлярешенияпрактическихи естественно-научныхзадач,наглядно демонстрируетсвоивозможностикак

языканауки.

Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с другими линиями учебного курса, поскольку в каком-то смысле задаёт последовательность изучения материала. Изучение степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций, их свойстви графиков, использование функций для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, таки с решением уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выражать формулами зависимости между различными величинами, исследовать полученные функции, строить их графики. Материал содержательной линии нацелен на развитие умений и навыков, позволяющих выражать зависимости между величинами в различной форме: аналитической, графической и словесной. Изучение материала способствует развитию алгоритмического мышления, способности к обобщению и конкретизации, использованию аналогий.

Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных обучающимся, у которых появляется возможность исследоватьи строить графики функций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Содержательная линия открывает новые возможности построения математических моделей реальных ситуаций, нахождения наилучшего решения в прикладных,в том числе социально-экономических, задачах. Знакомство с основами математического анализа способствует развитию абстрактного, формально-логического и креативного мышления, формированию умений распознавать проявления законов математики в науке, технике и искусстве. Обучающиеся узнают о выдающихся результатах, полученных в ходе развития математики как науки,и их авторах.

Содержательно-методическая линия «Множества и логика»в основном посвященаэлементамтеориимножеств.Теоретико-множественныепредставления пронизывают весь курс школьной математики и предлагают наиболее универсальный язык, объединяющий все разделы математики и её приложений, они связывают разные математические дисциплины в единое целое.Важно дать возможность обучающемуся понимать теоретико-множественный язык современной математики и использовать его для выражения своих мыслей.

Вучебномкурсе«Алгебраиначаламатематическогоанализа»присутствуют также основы математического моделирования, которые призваны сформировать навыки построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа и интерпретации полученных результатов. Задания включены в каждый из разделов программы, посколькувесьматериалучебногокурсаширокоиспользуетсядлярешения

прикладных задач. При решении реальных практических задач обучающиеся развиваютнаблюдательность,умениенаходитьзакономерности,абстрагироваться, использоватьаналогию,обобщатьиконкретизироватьпроблему.Деятельностьпо формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем учебного курса «Алгебра и начала математического анализа».

Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к углубленному изучению математики, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке".

Содержаниеобученияв10классе

Числа и вычисления.

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чиселдля решения практических задач и представления данных.

Арифметическийкореньнатуральнойстепени.Действиясарифметическими корнями натуральной степени.

Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента.

Уравненияинеравенства.

Тождестваитождественныепреобразования.

Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы.

Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов.

Решениецелыхидробно-рациональныхуравненийинеравенств.

Решение иррациональных уравнений и неравенств.

Решениетригонометрическихуравнений.

Применениеуравненийинеравенствкрешениюматематическихзадачи задач из различных областей науки и реальной жизни.

Функцииграфики.

Функция,способызаданияфункции.Графикфункции.Взаимнообратные функции.

Областьопределенияимножествозначенийфункции.Нулифункции. Промежуткизнакопостоянства.Чётныеинечётныефункции.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойстваи график. Свойства и график корня n-ой степени.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

Началаматематическогоанализа.

Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.Формуласложныхпроцентов.Использованиепрогрессиидлярешения реальных задач прикладного характера.

Множестваилогика.

Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера–Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение,теорема,следствие,доказательство.

Содержаниеобученияв11классе

Числа и вычисления.

Натуральныеицелыечисла.Признакиделимостицелыхчисел. Степень с рациональным показателем. Свойства степени.

Логарифмчисла.Десятичныеинатуральныелогарифмы.

Уравненияинеравенства.

Преобразованиевыражений,содержащихлогарифмы.

Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем.

Примерытригонометрическихнеравенств.

Показательные уравнения и неравенства.

Логарифмическиеуравненияинеравенства.

Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений.

Системыисовокупностирациональныхуравненийинеравенств.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Функцииграфики.

Функция. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Показательнаяилогарифмическаяфункции,ихсвойстваиграфики.

Использованиеграфиковфункцийдлярешенияуравненийилинейных систем.

Использование графиков функций для исследования процессови зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

Началаматематическогоанализа.

Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств.

Производная функции. Геометрический и физический смысл производной.

Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций.

Применение производной к исследованию функций на монотонностьи экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функциина отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладныхзадачах,дляопределенияскоростипроцесса,заданногоформулойили графиком.

Первообразная.Таблицапервообразных.

Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона–Лейбница.

Планируемыепредметныерезультатыосвоениярабочейпрограммы учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» на уровне среднегообщегообразования

Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Алгебра и начала математического анализа».

Кконцу10классаобучающийсянаучится:

Числаи вычисления:

оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты;

выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами;

выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений;

оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени, использовать подходящуюформузаписидействительныхчиселдлярешенияпрактическихзадач и представления данных;

оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла, использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции.

Уравненияинеравенства:

оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство, тригонометрическое уравнение;

выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения;

выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств;

применять уравнения и неравенства для решения математических задачи задач из различных областей науки и реальной жизни;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные моделис использованием аппарата алгебры.

Функцииграфики:

оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции;

оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;

использоватьграфикифункцийдлярешенияуравнений;

строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем;

использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами.

Началаматематическогоанализа:

оперировать понятиями: последовательность, арифметическаяи геометрическая прогрессии;

оперироватьпонятиями:бесконечноубывающаягеометрическаяпрогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии;

задаватьпоследовательностиразличнымиспособами;

использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера.

Множестваилогика:

оперировать понятиями: множество, операции над множествами;

использоватьтеоретико-множественныйаппаратдляописанияреальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство.

Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Алгебра и начала математического анализа».

Кконцу11классаобучающийсянаучится:

Числаи вычисления:

оперировать понятиями:натуральное, целоечисло, использовать признаки делимостицелыхчисел,разложениечисланапростыемножителидлярешения

задач;

операторпонятием:степеньсрациональнымпоказателем;

оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы.

Уравненияинеравенства:

применять свойства степени для преобразования выражений, оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство, решать основные типы показательных уравнений и неравенств;

выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы, оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство, решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств;

находить решения простейших тригонометрических неравенств;

оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение, использовать систему линейных уравнений для решения практических задач;

находитьрешенияпростейшихсистемисовокупностейрациональных уравненийинеравенств;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Функцииграфики:

оперироватьпонятиями:периодическаяфункция,промежуткимонотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, использовать их для исследования функции, заданной графиком;

оперировать понятиями: графики показательной, логарифмическойи тригонометрических функций, изображать их на координатной плоскостии использовать для решения уравнений и неравенств;

изображать на координатной плоскости графики линейных уравненийи использовать их для решения системы линейных уравнений;

использоватьграфики функций дляисследования процессови зависимостей из других учебных дисциплин.

Началаматематическогоанализа:

оперировать понятиями: непрерывная функция, производная функции, использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач;

находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций;

использовать производную для исследования функции на монотонностьи экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков;

использовать производную для нахождения наилучшего решенияв прикладных, в том числе социально-экономических, задачах;

оперировать понятиями: первообразная и интеграл, понимать геометрический и физический смысл интеграла;

находитьпервообразныеэлементарныхфункций,вычислятьинтеграл по формуле Ньютона–Лейбница;

решатьприкладныезадачи,втомчислесоциально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

2.2.9. Рабочаяпрограммаучебногокурса «Геометрия»(базовыйуровень)

Пояснительная записка

Важностьучебногокурсагеометриинауровнесреднегообщегообразования обусловлена практической значимостью метапредметныхи предметных результатов обучения геометрии в направлении личностного развития обучающихся, формирования функциональной математической грамотности, изучения других учебных дисциплин. Развитие у обучающихся правильных представлений о сущности и происхождении геометрических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте геометрии в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения обучающихся, а также качеств мышления, необходимых для адаптации в современном обществе.

Геометрияявляетсяоднимизбазовыхпредметовнауровнесреднегообщего образования, так как обеспечивает возможность изучения как дисциплин естественно-научной направленности, так и гуманитарной.

Логическое мышление, формируемое при изучении обучающимися понятийных основ геометрии и построении цепочки логических утверждений в ходе решения геометрических задач, умение выдвигать и опровергать гипотезы непосредственноиспользуютсяприрешениизадачестественно-научногоцикла,в частности из курса физики.

Ориентация человека в пространстве – условие его социального бытия, форма отражения окружающего мира, условие успешного познанияи активного преобразования действительности. Оперирование пространственными образами объединяет разные виды учебной и трудовой деятельности, является одним из профессионально важных качеств, поэтому актуальна задача формирования у обучающихся пространственного мышления как разновидности образного мышления–существенногокомпонентавподготовкекпрактическойдеятельности по многим направлениям.

Цель освоения программы учебного курса «Геометрия» на базовом уровне обучения – общеобразовательное и общекультурное развитие обучающихся через обеспечение возможности приобретения и использования систематических геометрическихзнанийидействий,специфичныхгеометрии,возможности

успешного продолжения образования по специальностям, не связаннымс прикладным использованием геометрии.

Приоритетнымизадачамиосвоенияучебногокурса«Геометрии» на базовом уровне в 10–11 классах являются:

формирование представления о геометрии как части мировой культурыи осознание её взаимосвязи с окружающим миром;

формирование представления о многогранникаx и телах вращениякак о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные явления окружающего мира;

формированиеуменияраспознаватьначертежах,моделяхивреальноммире многогранники и тела вращения;

овладение методами решения задач на построения на изображениях пространственных фигур;

формированиеуменияоперироватьосновнымипонятиямиомногогранниках и телах вращения и их основными свойствами;

овладение алгоритмами решения основных типов задач, формирование умения проводить несложные доказательные рассуждения в ходе решения стереометрических задач и задач с практическим содержанием;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления;

формирование функциональной грамотности, релевантной геометрии: умение распознавать проявления геометрических понятий, объектов и закономерностейв реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебныхпредметов,проявлениязависимостейизакономерностей,формулировать их на языке геометрии и создавать геометрические модели, применять освоенный геометрический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Отличительнойособенностьюпрограммыпогеометрии является включение в курс стереометрии в начале его изучения задач, решаемых на уровне интуитивногопознания,иопределённымобразоморганизованнаяработанадними, что способствуют развитию логического и пространственного мышления, стимулирует протекание интуитивных процессов, мотивирует к дальнейшему изучению предмета.

Предпочтениеотдаётсянаглядно-конструктивномуметодуобучения,тоесть теоретические знания имеют в своей основе непосредственное отношение к предметно-практической деятельности. Развитие пространственных представлений у обучающихся в курсе стереометрии проводится за счёт решения задач на создание пространственных образов и задач на оперирование пространственными образами. Создание образа проводится с использованием наглядности, а оперирование образом – в условиях отвлечения от наглядности, мысленного изменения его исходного содержания.

Основнымисодержательнымилиниямиучебногокурса«Геометрия»в10–11 классахявляются:«Многогранники»,«Прямыеиплоскостивпространстве», «Тела вращения», «Векторы и координаты в пространстве». Формирование логических умений распределяется по содержательным линиями по годам обучения на уровне среднего общего образования.

Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения программы по геометрии, распределённым по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы овладение геометрическими понятиями и навыками осуществлялось последовательно и поступательно,с соблюдением принципа преемственности, чтобы новые знания включалисьв общую систему геометрических представлений обучающихся, расширяяи углубляя её, образуя прочные множественные связи.

Общее число часов, для изучения предмета, определяется учебным планом ООП СОО и может корректироваться на начало учебного года по решению педагогического совета.

Содержаниеобученияв10классе

Прямые и плоскости в пространстве.

Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятиеоб аксиоматическомпостроении стереометрии: аксиомы стереометриии следствия из них.

Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельныеискрещивающиесяпрямые.Параллельностьпрямыхиплоскостейв пространстве:параллельныепрямыевпространстве,параллельностьтрёхпрямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений.

Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямыев пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигурына плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.

Многогранники.

Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклыеи невыпуклые многогранники, развёртка многогранника. Призма: n-угольная призма,грани иоснованияпризмы,прямая инаклонная призмы,боковая иполная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипеди его свойства. Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды, боковая

и полная поверхность пирамиды, правильная и усечённая пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Правильные многогранники: понятие правильного многогранника, правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Сечения призмы и пирамиды.

Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках.

Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теоремаобоковой поверхности прямой призмы.Площадьбоковой поверхностии поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды. Понятие об объёме. Объём пирамиды, призмы.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел.

Содержаниеобученияв11классе

Телавращения.

Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности.

Коническая поверхность, образующие конической поверхности, осьи вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующаяи ось, площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующиеи высота, основания и боковая поверхность.

Сфераишар:центр,радиус,диаметр,площадьповерхностисферы.Взаимное расположениесферыиплоскости,касательнаяплоскостьксфере,площадьсферы.

Изображениетелвращениянаплоскости.Развёрткацилиндраиконуса.

Комбинации тел вращения и многогранников. Многогранник, описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник, или тело вращения.

Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел.

Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара.

Векторыикоординатывпространстве.

Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Прямоугольная система координат в пространстве.

Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы учебного курса «Геометрия» на базовом уровне на уровне среднего общего образования ориентированы на достижение уровня математической грамотности, необходимогодляуспешногорешениязадачвреальнойжизниисозданиеусловий для их общекультурного развития.

Предметныерезультатыпоотдельнымтемамучебногокурса«Геометрия».

Кконцу10классаобучающийсянаучится:

оперироватьпонятиями:точка,прямая,плоскость;

применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;

оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямыхи плоскостей;классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;

оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла;

оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник;

распознавать основные виды многогранников (пирамида, призма, прямоугольный параллелепипед, куб);

классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники, правильные многогранники, прямыеи наклонные призмы, параллелепипеды);

оперироватьпонятиями:секущаяплоскость,сечениемногогранников;

объяснять принципы построения сечений, используя метод следов;

строитьсечениямногогранниковметодомследов,выполнять(выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;

решатьзадачинанахождениегеометрическихвеличинпообразцам или алгоритмам,применяяизвестныеаналитическиеметодыприрешениистандартных математическихзадачнавычислениерасстоянийміждудвумяточками,отточки допрямой,отточкидоплоскости,междускрещивающимисяпрямыми;

решать задачи на нахождение геометрических величин по образцамили алгоритмам,применяяизвестныеаналитическиеметодыприрешениистандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов;

вычислять объёмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул, вычислять соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных многогранников;

оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;

извлекать, преобразовывать и интерпретировать информациюо пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежахи рисунках;

применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданыв явной форме;

применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;

приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве;

применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математическисформулированнойпроблемы,моделироватьреальныеситуациина языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрическихпонятийитеорем,аппаратаалгебры,решатьпрактическиезадачи, связанныес нахождением геометрических величин.

Предметныерезультатыпоотдельнымтемамучебногокурса «Геометрия».

Кконцу11классаобучающийсянаучится:

оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, цилиндр, коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус, сферическая поверхность;

распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар);

объяснять способы получения тел вращения;

классифицироватьвзаимноерасположениесферыиплоскости;

оперировать понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента,шаровойслой,основаниешарового слоя,высоташарового слоя,шаровой сектор;

вычислять объёмы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел с применением формул;

оперировать понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;

вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел;

изображатьизучаемыефигурыотрукиисприменениемпростыхчертёжных инструментов;

выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;

извлекать,интерпретироватьипреобразовыватьинформациюо

пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежахи рисунках;

оперироватьпонятиемвекторвпространстве;

выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объяснять, какими свойствами они обладают;

применятьправилопараллелепипеда;

оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы;

находить сумму векторов и произведение вектора на число, уголмежду векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;

задаватьплоскостьуравнениемвдекартовойсистемекоординат;

применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданыв явной форме;

решать простейшие геометрические задачи на применение векторно-координатного метода;

решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрическихвеличинпообразцамилиалгоритмам,применяяизвестныеметоды при решении стандартных математических задач;

применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;

приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве;

применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математическисформулированнойпроблемы,моделироватьреальныеситуациина языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрическихпонятийитеорем,аппаратаалгебры,решатьпрактическиезадачи, связанныес нахождением геометрических величин.

2.2.10. Рабочаяпрограммаучебногокурса «Вероятностьистатистика»(базовыйуровень)

Пояснительная записка

Учебный курс «Вероятность и статистика» базового уровня является продолжением и развитием одноимённого учебного курса базового уровня основного общего образования. Учебный курс предназначен для формированияу обучающихся статистической культуры и понимания роли теории вероятностей как математического инструмента для изучения случайных событий, величини процессов.Приизученииучебногокурсаобогащаютсяпредставления

обучающихся о методах исследования изменчивого мира, развивается понимание значимости и общности математических методов познания как неотъемлемой части современного естественно-научного мировоззрения.

Содержаниеучебногокурсанаправленоназакреплениезнаний,полученных при изучении курса на уровне основного общего образования,и на развитие представлений о случайных величинах и взаимосвязях между нимина важных примерах, сюжеты которых почерпнуты из окружающего мира.В результате у обучающихсядолжносформироватьсяпредставлениеонаиболееупотребительных и общих математических моделях, используемых для описания антропометрическихидемографическихвеличин,погрешностейвразличногорода измерениях, длительности безотказной работы технических устройств, характеристик массовых явлений и процессов в обществе.

Всоответствииуказаннымицелямивструктуреучебногокурса «Вероятность и статистика» для уровня среднего общего образования на базовом уровне выделены следующие основные содержательные линии: «Случайные события и вероятности», «Случайные величины и закон больших чисел».

Важную часть учебного курса занимает изучение геометрическогои биномиального распределений и знакомство с их непрерывными аналогами – показательным и нормальным распределениями.

Содержаниелинии«Случайныесобытияивероятности»служитосновойдля формирования представлений о распределении вероятностей между значениями случайных величин, а также эта линия необходима как базадля изучения закона больших чисел – фундаментального закона, действующегов природе и обществе и имеющего математическую формализацию. Сам закон больших чисел предлагается в ознакомительной форме с минимальным использованием математического формализма.

Темы, связанные с непрерывными случайными величинами, акцентируют внимание обучающихся на описании и изучении случайных явленийс помощью непрерывных функций. Основное внимание уделяется показательномуи нормальному распределениям, при этом предполагается ознакомительное изучение материала без доказательств применяемых фактов.

Общее число часов, для изучения предмета, определяется учебным планом ООП СОО и может корректироваться на начало учебного года по решению педагогического совета.

Содержаниеобученияв10классе

Граф, связный граф, пути в графе: циклы и цепи. Степень (валентность) вершины. Графы на плоскости. Деревья.

Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями.

Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей.

Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Независимые события.

Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.

Серия независимых испытаний Бернулли. Случайный выбор из конечной совокупности.

Случайнаявеличина.Распределениевероятностей.Диаграммараспределения. Операции над случайными величинами. Бинарная случайная величина. Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное.

Совместноераспределениедвухслучайныхвеличин.Независимыеслучайные величины.

Математическое ожидание случайной величины (распределения). Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея). Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайныхвеличин.Математическоеожиданиегеометрическогоибиномиального распределений.

Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины (распределения). Дисперсия бинарной случайной величины. Математическое ожидание произведения и дисперсия суммы независимых случайных величин. Дисперсия и стандартное отклонение биномиального распределения. Дисперсия и стандартное отклонение геометрического распределения".

Содержаниеобученияв11классе

Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений.

Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований.

Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятиео нормальном распределении.

Предметные результаты освоения учебного курса «Вероятностьи статистика» на базовом уровне на уровне среднего общего образования ориентированынадостижениеуровняматематическойграмотности,необходимого дляуспешногорешениязадачипроблемвреальнойжизниисозданиеусловийдля

ихобщекультурногоразвития.

Предметныерезультатыпоотдельнымтемамучебногокурса «Вероятностьистатистика».

Кконцу10классаобучающийсянаучится:

свободно оперировать понятиями: граф, плоский граф, связный граф, путь в графе, цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента;

свободнооперироватьпонятиями:случайныйэксперимент(опыт),случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями;

находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному, использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач, пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий;

оперировать понятиями: условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события, дерево случайного эксперимента, находить вероятности событий с помощью правила умножения, дерева случайного опыта, использовать формулу полной вероятности, формулу Байеса при решении задач, определять независимость событий по формуле и по организации случайного эксперимента;

применятьизученныекомбинаторныеформулыдляперечисленияэлементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей;

свободно оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание), успехинеудача,независимыеиспытания,серияиспытаний,находитьвероятности событий: в серии испытаний до первого успеха, в серии испытаний Бернулли, в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности;

свободно оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение;

оперироватьпонятиями:совместноераспределениедвухслучайныхвеличин, использовать таблицу совместного распределения двух случайных величин для выделения распределения каждой величины, определения независимости случайных величин;

свободно оперировать понятием математического ожидания случайной величины (распределения), применять свойства математического ожидания при решении задач, вычислять математическое ожидание биномиального и геометрического распределений;

свободно оперировать понятиями: дисперсия, стандартное отклонение случайной величины, применять свойства дисперсии случайной величины (распределения) при решении задач, вычислять дисперсию и стандартное отклонение геометрического и биномиального распределений".

Предметныерезультатыпоотдельнымтемамучебногокурса «Вероятностьистатистика».

Кконцу11классаобучающийсянаучится:

вычислять выборочные характеристики по данной выборке и оценивать характеристики генеральной совокупности данных по выборочным характеристикам. Оценивать вероятности событий и проверять простейшие статистические гипотезы, пользуясь изученными распределениями;

приводить примеры задач, приводящих к показательному распределению, задач, приводящих к нормальному распределению. Оперировать понятиями: функция плотности вероятности показательного распределения, функция плотности вероятности нормального распределения, функция плотности и свойства нормального распределения;

определять коэффициент линейной корреляции, выборочный коэффициент корреляции."

Тематическоепланированиеучебногопредмета«Математика» (базовый уровень)

Распределение часов в поурочном планировании по каждой теме будет прописано на начало учебного года учителем-предметником в **«рабочей программе учителя»** на основании распределённых часов по учебному плану на текущийучебныйгод.*Припланированииипроведениизанятийпедагогопирается на верифицированный контент цифровой библиотеки .*

Структура тематического планирования рабочих программ на уровне среднегообщегообразованиясоставленасучётомрабочейпрограммывоспитания в соответствие требованиям обновлённого ФГОС СОО (пункт 18.2.2, подпункт 3) и включает в себя следующие структурные компоненты:

Тематическое планирование учебного курса «Алгебра и начала математического анализа»:

**Тематическоепланированиев10классевыстроеноиз содержания обучения по ФОП СОО*

№ п/п	Наименованиетемы (сучётомрабочейпрограммы воспитания)	Количествочасов, отводимыхнаосвоение каждой темы
10класс		
1	Множества рациональных и действительных чисел. Рациональныеуравненияинеравенства	14
2	Функцииграфики.Степеньсцелымпоказателем	6
3	Арифметическийкорень*n*–ойстепени.Иррациональные уравненияи неравенства	18
4	Формулытригонометрии.Тригонометрическиеуравнения	22
5	Последовательностиипрогрессии	5
6	Повторение,обобщение,систематизациязнаний	3
Общееколичествочасовпопрограммеза10 класс		**68**

**Тематическоепланированиев11классевыстроеноизсодержания обучения по ФОП СОО*

№ п/п	Наименованиетемы (сучётомрабочейпрограммы воспитания)	Количество часов, отводимыхнаосвоение каждойтемы
11класс		
1	Степень с рациональным показателем. Показательная функция.Показательныеуравненияинеравенства	12
2	Логарифмическаяфункция.Логарифмическиеуравненияи неравенства	12
3	Тригонометрические функции и их графики. Тригонометрическиенеравенства	9
4	Производная.Применениепроизводной	24
5	Интеграли егоприменения	9
6	Системыуравнений	12
7	Натуральныеицелыечисла	6
8	Повторение,обобщение,систематизациязнаний	18
Общееколичествочасовпопрограмме		**102**

Тематическоепланированиеучебногокурса«Геометрия»

**Тематическоепланированиев10классевыстроеноизсодержания обучения по ФОП СОО*

№ п/п	Наименованиетемы (сучётомрабочейпрограммывоспитания)	Количествочасов, отводимыхнаосвоение каждой темы
10класс		
1	Введениев стереометрию	10
2	Прямыеиплоскостивпространстве.Параллельностьпрямых и плоскостей	12
3	Перпендикулярностьпрямыхиплоскостей	12
4	Углымеждупрямыми иплоскостями	10
5	Многогранники	11
6	Объёмы многогранников	9
7	Повторение:сечения,расстоянияиуглы	4
Общееколичествочасовпопрограммеза10 класс		**68**

Тематическоепланированиеучебногокурса«Геометрия»

**Тематическоепланированиев11классевыстроеноизсодержания обучения по ФОП СОО*

№ п/п	Наименованиетемы (сучётомрабочейпрограммы воспитания)	Количествочасов, отводимыхнаосвоение каждой темы
11класс		
1	Телавращения	12
2	Объёмытел	5

3	Векторыикоординатыв пространстве	10
4	Повторение,обобщение,систематизациязнаний	7
Общееколичествочасовпопрограммеза11 класс		**34**

Тематическоепланированиеучебногокурса«Вероятностьистатистика»

**Тематическоепланированиев10классевыстроеноизсодержания обучения по ФОП СОО*

№ п/п	Наименованиетемы (сучётомрабочейпрограммы воспитания)	Количествочасов, отводимыхнаосвоение каждой темы
10класс		
1	Представлениеданныхиописательнаястатистика	4
2	Случайные опыты и случайные события, опыты с равновозможнымиэлементарнымиисходами	3
3	Операциинадсобытиями,сложениевероятностей	3
4	Условнаявероятность,деревослучайногоопыта,формула полнойвероятностиинезависимостьсобытий	6
5	Элементыкомбинаторики	4
6	Сериипоследовательныхиспытаний	3
7	Случайныевеличиныираспределения	6
8	Обобщениеисистематизация знаний	5
Общееколичествочасовпопрограммеза10 класс		**34**

Тематическоепланированиеучебногокурса«Вероятностьистатистика»

**Тематическоепланированиев11классевыстроеноизсодержания обучения по ФОП СОО*

№ п/п	Наименованиетемы (сучётомрабочейпрограммы воспитания)	Количество часов, отводимыхнаосвоение каждойтемы
11класс		
1	Математическоеожиданиеслучайнойвеличины	4
2	Дисперсияистандартноеотклонениеслучайнойвеличины	4
3	Законбольшихчисел	3
4	Непрерывныеслучайныевеличины(распределения)	2
5	Нормальноераспределения	2
6	Повторение,обобщениеисистематизациязнаний	19
Общееколичествочасовпопрограммеза10 класс		**34**

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по математике.

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (10 класс)

Код	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновной образовательной

проверяемого результата	программысреднегообщего образования
1	Числаивычисления
1.1	Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты
1.2	Выполнятьарифметическиеоперациисрациональнымиидействительными числами
1.3	Выполнятьприближенныевычисления,используяправилаокругления,делать прикидку и оценку результата вычислений
1.4	Оперироватьпонятиями:степеньсцелымпоказателем,стандартнаяформазаписи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных
1.5	Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции
2	Уравненияинеравенства
2.1	Оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство, тригонометрическое уравнение
2.2	Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения
2.3	Выполнятьпреобразованияцелых,рациональныхииррациональныхвыраженийи решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств
2.4	Применятьуравненияинеравенствадлярешенияматематическихзадачизадачиз различных областей науки и реальной жизни
2.5	Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры
3	Функцииграфики
3.1	Оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определенияимножествозначенийфункции,графикфункции,взаимнообратные функции
3.2	Оперироватьпонятиями:четностьинечетностьфункции,нулифункции,промежутки знакопостоянства

3.3	Использоватьграфикифункцийдлярешенияуравнений
3.4	Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем
3.5	Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами
4	Началаматематическогоанализа
4.1	Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии
4.2	Оперироватьпонятиями:бесконечноубывающаягеометрическаяпрогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии
4.3	Задаватьпоследовательностиразличнымиспособами
4.4	Использовать свойствапоследовательностей и прогрессий для решенияреальных задач прикладного характера
5	Множестваилогика
5.1	Оперироватьпонятиями:множество,операциинадмножествами
5.2	Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов
5.3	Оперироватьпонятиями:определение,теорема,следствие,доказательство
6	Теориявероятностейистатистика
6.1	Читатьистроитьтаблицыи диаграммы
6.2	Оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных
6.3	Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах
6.4	Находитьиформулироватьсобытия:пересечениеиобъединениеданныхсобытий, событие,противоположноеданномусобытию;пользоватьсядиаграммамиЭйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач
6.5	Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятностиспомощьюправилаумножения,спомощьюдереваслучайногоопыта
6.6	Применятькомбинаторноеправилоумноженияприрешениизадач
6.7	Оперироватьпонятиями:испытание,независимыеиспытания,серияиспытаний,

	успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха, находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли
6.8	Оперироватьпонятиями:случайнаявеличина,распределениевероятностей, диаграмма распределения
7	Геометрия
7.1	Оперироватьпонятиями:точка,прямая,плоскость
7.2	Применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач
7.3	Оперироватьпонятиями:параллельностьиперпендикулярностьпрямыхиплоскостей
7.4	Классифицироватьвзаимноерасположениепрямыхиплоскостейвпространстве
7.5	Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла
7.6	Оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник
7.7	Распознаватьосновныевидымногогранников(пирамида,призма,прямоугольный параллелепипед, куб)
7.8	Классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники, правильные многогранники, прямые и наклонные призмы, параллелепипеды)
7.9	Оперироватьпонятиями:секущаяплоскость,сечениемногогранников
7.10	Объяснятьпринципыпостроениясеченийимногогранников,используяметодследов
7.11	Строитьсеченияимногогранниковметодомследов,выполнять(выносные)плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу
7.12	Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми
7.13	Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов

7.14	Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) спримененииформул,вычислятьсоотношениямеждуплощадямиповерхностей, объемами подобных многогранников
7.15	Оперироватьпонятиями:симметриявпространстве,центр,осьиплоскостьсимметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры
7.16	Извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках
7.17	Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме
7.18	Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач
7.19	Приводитьпримерыматематическихзакономерностейвприродеижизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве
7.20	Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин

Проверяемыеэлементысодержания(10класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Числаивычисления
1.1	Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни
1.2	Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операциисдействительнымичислами.Приближенныевычисления,правилаокругления, прикидка и оценка результата вычислений
1.3	Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных
1.4	Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени

1.5	Синус,косинуситангенсчисловогоаргумента.Арксинус,арккосинус,арктангенсчислового аргумента
2	Уравнениянеравенства
2.1	Тождестваитождественныепреобразования
2.2	Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы
2.3	Уравнение,кореньуравнения.Неравенство,решениенеравенства.Методинтервалов
2.4	Решениецелыхидробно-рациональных уравненийинеравенств
2.5	Решениеиррациональныхуравненийинеравенств
2.6	Решениетригонометрическихуравнений
2.7	Применениеуравненийинеравенствкрешениюматематическихзадачизадачизразличных областей науки и реальной жизни
3	Функцииграфики
3.1	Функция,способызаданияфункции.Графикфункции.Взаимнообратныефункции
3.2	Областьопределенияимножествозначенийфункции.Нулифункции.Промежутки знакопостоянства. Четные и нечетные функции
3.3	Степеннаяфункцияснатуральнымицелымпоказателем.Еесвойстваиграфик.Свойства и график корня n-ой степени
3.4	Тригонометрическаяокружность,определениетригонометрическихфункцийчислового аргумента
4	Началаматематического анализа
4.1	Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности
4.2	Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии.Бесконечноубывающаягеометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера
5	Множестваилогика
5.1	Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера - Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов
5.2	Определение,теорема,следствие,доказательство
6	Теориявероятностейистатистика

6.1	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов
6.2	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями
6.3	Операциинадсобытиями:пересечение,объединение,противоположныесобытия. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей
6.4	Условнаявероятность.Умножениевероятностей.Деревослучайногоэксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события
6.5	Комбинаторноеправилоумножения.Перестановкиифакториал.Числосочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона
6.6	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли
6.7	Случайнаявеличина.Распределениевероятностей.Диаграммараспределения.Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное
7	Геометрия
7.1	Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них
7.2	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трех прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений
7.3	Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трех перпендикулярах
7.4	Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники, развертка многогранника. Призма: n-угольная призма, грани и основанияпризмы,прямаяинаклоннаяпризмы,боковаяиполнаяповерхностьпризмы.

	Параллелепипед,прямоугольныйпараллелепипедиегосвойства.Пирамида:n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды, боковая и полная поверхность пирамиды, правильная и усеченная пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Правильные многогранники: понятие правильного многогранника, правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэд Сечения призмы и пирамиды
7.5	Симметриявпространстве:симметрияотносительноточки,прямой,плоскости.Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках
7.6	Вычисление элементов многогранников: ребра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усеченной пирамиды. Понятие об объеме. Объем пирамиды, призмы
7.7	Подобныетелавпространстве.Соотношениямеждуплощадямиповерхностей,объемами подобных тел

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (11 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы среднего общего образования
1	Числаивычисления
1.1	Оперировать понятиями: натуральное, целое число; использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач
1.2	Оперироватьпонятием:степеньсрациональным показателем
1.3	Оперироватьпонятиями:логарифмчисла,десятичныеинатуральныелогарифмы
2	Уравненияинеравенства
2.1	Применять свойства степени для преобразования выражений, оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство; решать основные типы показательных уравнений и неравенств
2.2	Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы; оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство; решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств
2.3	Находитьрешенияпростейшихтригонометрическихнеравенств
2.4	Оперироватьпонятиями:системалинейныхуравненийиеерешение;использовать систему линейных уравнений для решения практических задач
2.5	Находитьрешенияпростейшихсистемисовокупностейрациональныхуравнений

	и неравенств
2.6	Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры
3	Функцииграфики
3.1	Оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; использовать их для исследования функции, заданной графиком
3.2	Оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций; изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств
3.3	Изображать на координатнойплоскостиграфикилинейных уравненийи использовать их для решения системы линейных уравнений
3.4	Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин
4	Началаматематическогоанализа
4.1	Оперировать понятиями: непрерывная функция, производная функции; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач
4.2	Находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций
4.3	Использоватьпроизводнуюдляисследованияфункциинамонотонностьи экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков
4.4	Использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах
4.5	Оперировать понятиями: первообразная и интеграл; понимать геометрический и физический смысл интеграла
4.6	Находитьпервообразныеэлементарныхфункций,вычислятьинтегралпоформуле Ньютона - Лейбница
4.7	Решатьприкладныезадачи,втомчислесоциально-экономическогоифизического характера, средствами математического анализа
5	Теориявероятностейистатистика
5.1	Сравнивать вероятности значений случайной величины по распределению или с помощью диаграмм
5.2	Оперировать понятием математического ожидания, приводить примеры того, как применяется математическое ожидание случайной величины, находить математическое ожидание по данному распределению
5.3	Иметьпредставлениеозаконебольшихчисел

5.4	Иметьпредставлениеонормальномраспределении
6	Геометрия
6.1	Оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, цилиндр, коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус, сферическая поверхность
6.2	Распознаватьтелавращения(цилиндр,конус,сфераишар)
6.3	Объяснятьспособыполучениятелвращения
6.4	Классифицироватьвзаимноерасположениесферыи плоскости
6.5	Оперировать понятиями: шаровой сегмент, основаниесегмента,высотасегмента, шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя, шаровой сектор
6.6	Вычислять объемы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел с применением формул
6.7	Оперировать понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения
6.8	Вычислять соотношения между площадями поверхностей и объемами подобных тел
6.9	Изображатьизучаемыефигурыотрукиисприменениемпростыхчертежных инструментов
6.10	Выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; строить сечения тел вращения
6.11	Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках
6.12	Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме
6.13	Оперироватьпонятием:векторвпространстве
6.14	Выполнятьдействиясложениявекторов,вычитаниявекторовиумножения вектора на число, объяснять, какими свойствами они обладают
6.15	Применятьправилопараллелепипедаприсложениивекторов
6.16	Оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы
6.17	Находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам
6.18	Задаватьплоскостьуравнениемвдекартовойсистемекоординат
6.19	Решать простейшие геометрические задачи на применение векторно-

	координатногометода
6.20	Решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математических задач
6.21	Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач
6.22	Приводитьпримерыматематическихзакономерностейвприродеижизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве
6.23	Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин

Проверяемыеэлементысодержания(11класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Числаивычисления
1.1	Натуральныеицелыечисла.Признакиделимостицелыхчисел
1.2	Степеньсрациональнымпоказателем.Свойствастепени
1.3	Логарифмчисла.Десятичныеинатуральныелогарифмы
2	Уравненияинеравенства
2.1	Преобразованиевыражений,содержащих логарифмы
2.2	Преобразованиевыражений,содержащихстепенисрациональнымпоказателем
2.3	Примерытригонометрическихнеравенств
2.4	Показательныеуравненияинеравенства
2.5	Логарифмическиеуравненияи неравенства
2.6	Системылинейныхуравнений.Решениеприкладныхзадачспомощьюсистемы линейных уравнений
2.7	Системыисовокупностирациональныхуравненийинеравенств
2.8	Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни
3	Функцииграфики
3.1	Функция.Периодическиефункции.Промежуткимонотонностифункции.Максимумыи

	минимумыфункции.Наибольшееинаименьшеезначениефункциинапромежутке
3.2	Тригонометрическиефункции,ихсвойстваиграфики
3.3	Показательнаяилогарифмическаяфункции,их свойстваиграфики
3.4	Использованиеграфиковфункцийдлярешенияуравненийилинейных систем
3.5	Использованиеграфиковфункцийдляисследованияпроцессовизависимостей,которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни
4	Началаматематическогоанализа
4.1	Непрерывныефункции.Методинтерваловдлярешениянеравенств
4.2	Производнаяфункции.Геометрическийифизическийсмыслпроизводной
4.3	Производныеэлементарныхфункций.Формулынахожденияпроизводнойсуммы, произведения и частного функций
4.4	Применениепроизводнойкисследованиюфункцийнамонотонностьиэкстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке
4.5	Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком
4.6	Первообразная.Таблицапервообразных
4.7	Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона - Лейбница
5	Теориявероятностейистатистика
5.1	Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартноеотклонение.Примерыприменениематематическогоожидания,втомчисле в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений
5.2	Законбольшихчиселиегорольвнауке,природеиобществе.Выборочныйметод исследований
5.3	Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении
6	Геометрия
6.1	Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрическойповерхности.Цилиндр:основанияибоковаяповерхность,образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности
6.2	Коническаяповерхность,образующиеконическойповерхности,осьивершина

	конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Усеченный конус: образующие и высота, основания и боковая поверхность
6.3	Сфераишар:центр,радиус,диаметр,площадьповерхностисферы.Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере, площадь сферы
6.4	Изображениетелвращениянаплоскости.Развертказилиндраиконуса
6.5	Комбинации тел вращения и многогранников. Многогранник, описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник, или тело вращения
6.6	Понятиеобобъеме.Основныесвойстваобъемовтел.Теоремаобобъемепрямоугольного параллелепипеда и следствия из нее. Объем цилиндра, конуса. Объем шара и площадь сферы
6.7	Подобныетелавпространстве.Соотношениямеждуплощадямиповерхностей,объемами подобных тел
6.8	Сечениецилиндра(параллельноиперпендикулярнооси),сечениеконуса(параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара
6.9	Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами
6.10	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач

Дляпроведенияединогогосударственногоэкзаменапоматематике(далее-ЕГЭ по математике) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания. При проведении ЕГЭ по математике базового уровня из перечня (кодификатора) выбираются позиции, соответствующие федеральной рабочей программе по математике (базовый уровень)

ПроверяемыеналЕГЭпоматематикетребования
крезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы
среднего общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамосвоенияосновной образовательной программы среднего общего образования
1	Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение

	формулировать и оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; применятьих;умениеформулироватьобратноеипротивоположноеутверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественныйаппаратдляописанияреальныхпроцессовиявленийи прирешениизадач,втомчислеиздругихучебныхпредметов;умениеоперировать понятиями:граф,связныйграф,дерево,цикл,графнаплоскости;умениезадавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач
2	Умениеоперироватьпонятиями:натуральноечисло,целоечисло,степеньсцелым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степеньсдействительнымпоказателем,логарифмчисла,синус,косинуситангенс произвольного числа, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различнымипозиционнымисистемамисчисления;умениевыполнятьвычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использованиякомплексныхчисел;оперироватьпонятиями:матрица2х2и3х3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя
3	Умениеоперироватьпонятиями: рациональные,иррациональные,показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системыдлярешенияматематическихзадачизадачизразличныхобластейнауки и реальной жизни
4	Умение оперировать понятиями: функция, четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, непрерывная функция, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрическийи физический смысл производной,первообразная, определенный

	интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение находить производные элементарных функций; умение использовать производную для исследования функций, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений
5	Умениеоперироватьпонятиями:графикфункции,обратнаяфункция,композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, рациональная функция, степеннаяфункция,тригонометрическиефункции,обратныетригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики изученныхфункций,выполнятьпреобразованияграфиковфункций,использовать графики для изучения процессов и зависимостей, при решении задач из других учебныхпредметовизадачизреальнойжизни;выражатьформуламизависимости между величинами; использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
6	Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части,надвижение,работу,стоимостьтоварови услуг, налоги,задачиизобласти управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения,неравенстваиихсистемыпоусловиюзадачи,исследоватьполученное решение и оценивать правдоподобность результатов; умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенстваи их системы по условию задачи, исследовать построенныемодели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат
7	Умениеоперироватьпонятиями:среднееарифметическое,медиана,наибольшееи наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах,надиаграммах,графиках,отражающуюсвойствареальныхпроцессови явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии
8	Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайнойвеличины,функциираспределенияиплотностиравномерного,

	показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявлениязаконабольшихчиселвприродныхиобщественныхявлениях;умение оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; оценивать вероятности реальных событий; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат
9	Умениеоперироватьпонятиями:точка,прямая,плоскость,пространство,отрезок, луч, величина угла, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи
10	Умение оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, многогранник, правильныймногогранник,сечениемногогранника,куб,параллелепипед,призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения,их сечения,втомчислеспомощьюэлектронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулироватьопределенияизучаемыхфигур,выдвигатьгипотезыосвойствахи признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения
11	Умениеоперироватьпонятиями:движениевпространстве,параллельныйперенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; использовать геометрические отношения при решениизадач;находитьгеометрическиевеличины(длина,угол,площадь,объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы, в том числе: площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы; объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур
12	Умениеоперироватьпонятиями:прямоугольнаясистемакоординат,вектор, координатыточки,координатывектора,суммавекторов,произведениевекторана

	число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов
13	Умениевыбиратьподходящийметоддлярешениязадачи;пониманиезначимости математикивизучениприродныхобщественныхпроцессовиявлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примерыматематическихоткрытийроссийскойимировойматематическойнауки

Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаЕГЭ по математике

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Числаивычисления
1.1	Натуральныеицелыечисла.Признакиделимостицелыхчисел
1.2	Рациональныечисла.Обыкновенныеидесятичныедроби,проценты,бесконечныепериодические дроби
1.3	Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени
1.4	Степеньсцелымпоказателем.Степеньсрациональнымпоказателем.Свойствастепени
1.5	Синус,косинуситангенсчисловогоаргумента.Арксинус,арккосинус,арктангенсчислового аргумента
1.6	Логарифмчисла.Десятичныеинатуральныелогарифмы
1.7	Действительные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближенные вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений
1.8	Преобразованиевыражений
1.9	Комплексныечисла
2	Уравненияинеравенства
2.1	Целыеидробно-рациональныеуравнения
2.2	Иррациональныеуравнения
2.3	Тригонометрическиеуравнения
2.4	Показательныеилогарифмические уравнения
2.5	Целыеидробно-рациональныенеравенства
2.6	Иррациональныенеравенства
2.7	Показательныеилогарифмическиенеравенства

2.8	Тригонометрическиенеравенства
2.9	Системыисовокупности уравненийинеравенств
2.10	Уравнения,неравенстваисистемыспараметрами
2.11	Матрицасистемылинейныхуравнений.Определительматрицы
3	Функцииграфики
3.1	Функция,способызаданияфункции.Графикфункции.Взаимнообратныефункции. Четные и нечетные функции. Периодические функции
3.2	Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке
3.3	Степеннаяфункцияснатуральнымицелымпоказателем.Еесвойстваиграфик.Свойства и график корня n-ой степени
3.4	Тригонометрическиефункции,ихсвойстваиграфики
3.5	Показательнаяилогарифмическаяфункции,ихсвойстваиграфики
3.6	Точкиразрыва.Асимптотыграфиковфункций.Свойствафункций,непрерывныхна отрезке
3.7	Последовательности,способызаданияпоследовательностей
3.8	Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии.Формуласложныхпроцентов
4	Началаматематическогоанализа
4.1	Производнаяфункции.Производныеэлементарныхфункций
4.2	Применениепроизводнойкисследованиюфункцийнамонотонностьиэкстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке
4.3	Первообразная.Интеграл
5	Множестваилогика
5.1	Множество,операциинадмножествами.ДиаграммыЭйлера-Венна
5.2	Логика
6	Вероятностьистатистика
6.1	Описательнаястатистика
6.2	Вероятность
6.3	Комбинаторика
7	Геометрия
7.1	Фигурына плоскости
7.2	Прямыеиплоскости в пространстве

7.3	Многогранники
7.4	Телаиповерхности вращения
7.5	Координатыи векторы

2.2.11. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету «Математика»(углублённыйуровень)

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (углублённый уровень) (далее соответственно – программа по математике, математика) составлена на основе федеральной рабочей программы по математике и включает пояснительнуюзаписку,содержаниеобучения, планируемыерезультатыосвоения программыпо математике и тематическое планирование.

Пояснительнаязаписка

Программапоматематикеуглублённогоуровнядляобучающихсянауровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СООс учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программыпо математике обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

В программе по математике учтены идеи и положения концепции развития математического образования в Российской Федерации. Математическое образование должно решать задачу обеспечения необходимого стране числа обучающихся, математическая подготовка которых была бы достаточнадля продолжения образования по различным направлениям, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и других, а также обеспечения для каждого обучающегося возможности достижения математической подготовки в соответствии с необходимым ему уровнем. На решение этих задач нацелена программа по математике углублённого уровня.

Необходимость математической подготовки обусловлена обусловлено ростом числа специальностей, связанных с непосредственным применением математики (в сфере экономики, бизнесе, технологических областях, гуманитарных сферах). Количество обучающиеся, для которых математика становится фундаментом образования, планирующих заниматься творческойи исследовательской работой в области математики, информатики, физики, экономикиивдругихобластях,увеличивается,втомчислесучетомобучающихся, кому математика нужна для использования в профессиях, не связанных непосредственно с ней.

Прикладнаязначимостьматематикиобусловленатем,чтоеёпредметом

являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения, функциональные зависимости и категории неопределённости, от простейших, усваиваемыхв непосредственном опыте, до достаточносложных,необходимыхдляразвитиянаучныхитехнологическихидей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разСООбразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Во многих сферах профессиональнойдеятельноститребуютсяумениявыполнятьрасчёты,составлять алгоритмы, применять формулы, проводить геометрические измерения и построения,читать,обрабатывать,интерпретироватьипредставлятьинформацию ввидетаблиц,диаграммиграфиков,пониматьвероятностныйхарактерслучайных событий.

Одновременносрасширениемсферпримененияматематикивсовременном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция,обобщениеи конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым формируют логический стиль мышления. Ведущая роль принадлежит математикев формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известныеи конструировать новые. В процессе решения задач – основы для организации учебной деятельности на уроках математики – развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании являетсяобщеезнакомствосметодамипознаниядействительности,представление о предмете и методе математики, его отличиях от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математикидля решения научных и прикладных задач. Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

Приоритетными целями обучения математике в 10–11 классахна углублённом уровне продолжают оставаться:

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция, производная, интеграл),обеспечивающих преемственностьи перспективность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, пониманию математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуацияхи при изучении других учебных предметов, проявления зависимостейи закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппаратдля решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Основными линиями содержания математики в 10–11 классах углублённого уровня являются: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения»,«Уравненияинеравенства»),«Началаматематическогоанализа», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваютсяпараллельно,каждаявсоответствииссобственнойлогикой,однаконе независимооднаотдругой,автесномконтактеивзаимодействии.Кромеэтого,их объединяет логическая составляющая, традиционно присущая математике и пронизывающая все математические курсы и содержательные линии. Сформулированное во ФГОС СОО требование «умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки, умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений» относится ко всем учебным курсам, а формирование логических умений распределяется по всем годам обучения на уровне среднего общего образования.

ВсоответствиисФГОССООматематикаявляетсяобязательнымпредметом на данном уровне образования. Настоящей программой по математике предусматривается изучение учебного предмета «Математика» в рамках трёх учебныхкурсов:«Алгебраиначаламатематическогоанализа»,«Геометрия»,

«Вероятность и статистика». Формирование логических умений осуществляется напротяжениивсехлетобучениянауровнесреднегообщегообразования,аэлементы логики включаются в содержание всех названных выше учебных курсов.

Общее число часов, для изучения предмета, определяется учебным планом ООП СОО и может корректироваться на начало учебного года по решению педагогического совета.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоматематикена уровне среднего общего образования

Врезультатеизученияматематикинауровнесреднегообщегообразованияу обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активногои ответственного члена российского общества, представление о математических основахфункционированияразличныхструктур,явлений,процедургражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

2) патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, уважениях прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношениек достижениям российских математиков и российской математической школы, использованиеэтихдостиженийвдругихнауках,технологиях,сферахэкономики;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивостьк математическим аспектам различных видов искусства;

5) физическоговоспитания:

сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

6) трудовоговоспитания:

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интереск различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикойи её приложениями,умениесовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессиии

реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способностьк математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

7) экологическоговоспитания:

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровню развития науки и общественной практики, понимание математической наукикак сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимостидля развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектнуюи исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Врезультатеизученияматематикинауровнесреднегообщегообразованияу обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основаниядля обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречияв фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критериидля выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примерыи контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулироватьвопросы,фиксирующиепротиворечие,проблему,устанавливать искомоеиданное,формироватьгипотезу,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследованиепо установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённогонаблюдения,исследования,оцениватьдостоверностьполученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

У обучающегося будут сформированы умения работатьс информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдляответанавопрос и для решения задачи;

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиямии целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устныхи письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решенияс учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументироватьи корректировать варианты решений с учётом новой информации.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достиженияилинедостижениярезультатовдеятельности,находитьошибку,давать оценку приобретённому опыту.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандной ииндивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнений, «мозговыештурмы»ииные),выполнятьсвоючастьработыикоординироватьсвои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Предметные результаты освоения рабочей программы по математике представленыпогодамобученияврамкахотдельныхучебныхкурсов в соответствующих разделах настоящей программы

2.2.12. Рабочая программа учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» (углубленный уровень)

Пояснительнаязаписка

Учебный курс «Алгебра и начала математического анализа»является одним из наиболее значимых в программе среднего общего образования, поскольку, с одной стороны, он обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-научных курсов, а с другой стороны, формирует логическоеи абстрактное мышление обучающихся на уровне, необходимом для освоения информатики, обществознания, истории, словесности и других дисциплин. В рамках данного учебного курса обучающиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

Учебныйкурсалгебрыиначалматематическогоанализазакладываетоснову для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций развития экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их для дальнейшего образования и в повседневной жизни. Овладение абстрактными и логически строгими конструкциями алгебры и математического анализа развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность, доказывать утверждения с помощью индукции и рассуждать дедуктивно, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагированиеи аналогию, формирует креативное и критическое мышление.

В ходе изучения учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» обучающиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций, интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

Учебный курс обладает воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности, требующей продолжительной концентрации внимания, самостоятельности, аккуратностии ответственности за полученный результат.

В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятельностный принцип обучения.

В структуре учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» выделены следующие содержательно-методические линии: «Числаи вычисления», «Функции и графики», «Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика». Все основные содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения на уровне среднего общего образования, естественно дополняя друг друга и постепенно насыщаясь новыми темами и разделами. Данный учебный курс является интегративным, поскольку объединяет в себе содержание нескольких математических дисциплин, таких как алгебра, тригонометрия, математический анализ, теория множеств, математическая логика и другие. По мере того как обучающиеся овладевают всё более широким математическим аппаратом, у них последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные при изучении учебного курса, для решения самостоятельно сформулированной математической задачи, а затем интерпретировать свой ответ.

Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» завершает формирование навыков использования действительных чисел, которое было начатонауровнеосновногообщегообразования.Науровнесреднегообщего

образования особое внимание уделяется формированию навыков рациональных вычислений, включающих в себя использование различных форм записи числа, умение делать прикидку, выполнять приближённые вычисления, оценивать числовые выражения, работать с математическими константами. Множества натуральных, целых, рациональных и действительных чисел дополняются множеством комплексных чисел. В каждом из этих множеств рассматриваются свойственные ему специфические задачи и операции: деление нацело, оперирование остатками на множестве целых чисел, особые свойства рациональныхи иррациональных чисел, арифметические операции, а также извлечение корня натуральной степени на множестве комплексных чисел. Благодаря последовательному расширению круга используемых чисел и знакомству свозможностями их применения для решения различных задач формируется представление о единстве математики как науки и её роли в построении моделей реального мира, широко используются обобщение и конкретизация.

Линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обучения на уровне среднего общего образования, поскольку в каждом разделе Программы предусмотрено решение соответствующих задач. В результате обучающиеся овладевают различными методами решения рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и систем, а также задач, содержащих параметры. Полученныеуменияширокоиспользуютсяприисследованиифункцийспомощью производной, при решении прикладных задач и задач на нахождение наибольших и наименьших значений функции. Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнять расчёты по формулам, преобразования рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, а также выражений, содержащих степени и логарифмы. Благодаря изучению алгебраического материалапроисходитдальнейшееразвитиеалгоритмическогои абстрактного мышления обучающихся, формируются навыки дедуктивных рассуждений,работыссимвольнымиформами,представлениязакономерностейи зависимостей в виде равенств и неравенств. Алгебра предлагает эффективные инструменты для решения практических и естественно-научных задач, наглядно демонстрирует свои возможности как языка науки.

Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с другими линиями учебного курса, поскольку в каком-то смысле задаёт последовательность изучения материала. Изучение степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций, их свойстви графиков, использование функций для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, таки с решением уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированиюумениявыражатьформуламизависимостимеждуразличными

величинами,исследоватьполученныефункции,строитьихграфики.Материал этой содержательной линиинацеленнаразвитиеумений инавыков,позволяющих выражатьзависимостимеждувеличинамивразличнойформе:аналитической, графической и словесной. Его изучение способствует развитию алгоритмического мышления, способностик обобщениюиконкретизации,использованиюаналогий.

Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существеннорасширитькругкакматематических,такиприкладныхзадач, доступных обучающимся, так как у них появляется возможность строить графики сложных функций,определятьих наибольшие инаименьшиезначения,вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Данная содержательная линия открываетновыевозможности построения математических моделей реальных ситуаций, позволяет находить наилучшее решение в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомство с основами математического анализа способствует развитию абстрактного, формально-логического и креативного мышления, формированию умений распознаватьпроявлениязаконовматематикивнауке,техникеиискусстве. Обучающиеся узнают о выдающихся результатах, полученных в ходе развития математики как науки, и об их авторах.

Содержательно-методическая линия «Множества и логика» включает в себя элементы теории множеств и математической логики. Теоретико-множественные представления пронизывают весь курс школьной математикии предлагают наиболее универсальный язык, объединяющий все разделы математики и её приложений,онисвязываютразныематематическиедисциплиныиихприложения в единое целое. Важно дать возможность обучающемуся понимать теоретико-множественныйязыксовременнойматематикиииспользоватьегодлявыражения своихмыслей.Другимважнымпризнакомматематикикакнаукиследуетпризнать свойственную ей строгость обоснований и следование определённым правилам построения доказательств. Знакомство с элементами математической логики способствует развитию логического мышления обучающихся, позволяет им строить свои рассуждения на основе логических правил, формирует навыки критического мышления.

Вучебномкурсе«Алгебраиначаламатематическогоанализа»присутствуют основы математического моделирования, которые призваны способствовать формированию навыков построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа, интерпретации полученных результатов. Такие задания вплетены в каждый из разделов программы, поскольку весь материал учебного курса широко используется для решения прикладных задач. При решении реальных практических задач обучающиеся развивают наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать и конкретизироватьпроблему.Деятельностьпоформированиюнавыковрешения

прикладныхзадачорганизуетсявпроцессеизученияв всехтемучебногокурса «Алгебраиначаламатематического анализа».

Общее число часов, для изучения предмета, определяется учебным планом ООП СОО и может корректироваться на начало учебного года по решению педагогического совета.

Содержаниеобученияв10классе

Числа и вычисления.

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Модуль действительного числа и его свойства. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Бином Ньютона. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задачи представления данных.

Арифметическийкореньнатуральнойстепениегосвойства.

Степень с рациональным показателем и её свойства, степень с действительным показателем.

Логарифм числа. Свойства логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы.

Синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

Уравненияинеравенства.

Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Равносильные уравнения и уравнения-следствия. Неравенство, решение неравенства.

Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравненийи неравенств.Многочленыотоднойпеременной.Делениемногочленанамногочлен состатком.ТеоремаБезу.Многочленысцелымикоэффициентами.ТеоремаВиета.

Преобразованиячисловыхвыражений,содержащихстепениикорни.

Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений.

Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений.

Преобразованиевыражений,содержащихлогарифмы.

Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений.

Основные тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений.

Решение систем линейных уравнений. Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы 2×2, его геометрический смысл и свойства, вычисление его значения, применение определителя для решения системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений. Исследование построенной модели с помощью матриц и определителей.

Построение математических моделей реальной ситуации с помощью уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Функцииграфики.

Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций. График функции. Элементарные преобразования графиков функций.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции. Периодические функции.Промежуткимонотонностифункции.Максимумыиминимумыфункции. Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке.

Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции. Элементарное исследование и построение их графиков.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойстваи график. Свойства и график корня n-ой степени как функции обратной степенис натуральным показателем.

Показательнаяилогарифмическаяфункции,ихсвойстваиграфики. Использованиеграфиковфункцийдлярешенияуравнений.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях. Графики реальных зависимостей.

Началаматематическогоанализа.

Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической индукции. Монотонные и ограниченные последовательности. История возникновения математического анализа как анализа бесконечно малых.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Линейный и экспоненциальный рост. Число e. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

Непрерывные функции и их свойства. Точки разрыва. Асимптоты графиков функций. Свойства функций непрерывных на отрезке. Метод интерваловдля решения неравенств. Применение свойств непрерывных функций для решения задач.

Первая и вторая производные функции. Определение, геометрическийи физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.

Производные элементарных функций. Производная суммы, произведения, частного и композиции функций.

Множестваилогика.

Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера–Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение, теорема, свойство математического объекта, следствие, доказательство, равносильные уравнения.

Содержаниеобученияв11классе

Числа и вычисления.

Натуральныеицелыечисла.Применениепризнаковделимостицелыхчисел, наибольший общий делитель (далее – НОД) и наименьшее общее кратное (далее - НОК),остатковпомодулю,алгоритмаЕвклидадлярешениязадачвцелыхчислах.

Комплексныечисла.Алгебраическаяитригонометрическаяформызаписи комплексного числа. Арифметические операции с комплексными числами. Изображениекомплексныхчиселнакоординатнойплоскости.ФормулаМуавра. Корнin-ойстепениизкомплексногочисла.Применениекомплексныхчиселдля решения физических и геометрических задач.

Уравненияинеравенства.

Система и совокупность уравнений и неравенств. Равносильные системыи системы-следствия. Равносильные неравенства.

Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности. Решение тригонометрических неравенств.

Основныеметодырешенияпоказательныхилогарифмическихнеравенств.

Основные методы решения иррациональных неравенств.

Основные методы решения систем и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений.

Уравнения,неравенстваисистемыспараметрами.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов.

Функцииграфики.

График композиции функций. Геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости.

Тригонометрическиефункции,ихсвойстваиграфики.

Графическиеметодырешенияуравненийинеравенств.Графическиеметоды решения задач с параметрами.

Использование графиков функций для исследования процессови зависимостей,которыевозникаютприрешениизадачиздругихучебных

предметовиреальнойжизни.

Началаматематическогоанализа.

Применение производной к исследованию функций на монотонностьи экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулойили графиком.

Первообразная, основное свойство первообразных. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных.

Интеграл. Геометрический смысл интеграла. Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона–Лейбница.

Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур и объёмов геометрических тел.

Примеры решений дифференциальных уравнений. Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы учебного курса «Алгебра и начала математического анализа»на углублённом уровне на уровне среднего общего образования.

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметныерезультатыпоотдельнымтемамрабочейпрограммыучебногокурса «Алгебраиначаламатематического анализа»:

Числаи вычисления:

свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическаядробь,проценты,иррациональноечисло,множестварациональных и действительных чисел, модуль действительного числа;

применять дроби и проценты для решения прикладных задачиз различных отраслей знаний и реальной жизни;

применять приближённые вычисления, правила округления, прикидкуи оценку результата вычислений;

свободнооперироватьпонятием:степеньсцелымпоказателем,использовать подходящуюформузаписидействительныхчиселдлярешенияпрактическихзадач и представления данных;

свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени;

свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем;

свободно оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральныелогарифмы;

свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента;

оперироватьпонятиями:арксинус,арккосинусиарктангенсчислового

аргумента.

Уравнениянеравенства:

свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия, равносильные неравенства;

применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений, применять метод интервалов для решения неравенств;

свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной, многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена, применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач;

свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы 2 ×2 и его геометрический смысл, использовать свойства определителя 2 ×2 для вычисления его значения, применять определителидля решения системы линейных уравнений, моделировать реальные ситуациис помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные моделис помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат;

использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений;

выполнятьпреобразованиячисловыхвыражений,содержащихстепенис рациональнымпоказателем;

использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений;

свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательныеи логарифмические уравнения, находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней;

применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений;

свободнооперироватьпонятием:тригонометрическоеуравнение,применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные моделис использованием аппарата алгебры.

Функцииграфики:

свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, выполнять элементарные преобразования графиков функций;

свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;

свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумыи минимумыфункции,наибольшееинаименьшеезначениефункциинапромежутке;

свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральными целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем, график корня n-ой степени как функции обратной степенис натуральным показателем;

оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции, выполнять элементарное исследование и построение их графиков;

свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции,ихсвойстваиграфики,использоватьихграфикидлярешенияуравнений;

свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определениетригонометрическихфункцийчислового аргумента;

использоватьграфикифункцийдляисследованияпроцессовизависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами;

Началаматематическогоанализа:

свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, линейныйи экспоненциальный рост, формула сложных процентов, иметь преставлениео константе;

использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера;

свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей,монотонныеиограниченныепоследовательности,понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых;

свободно оперировать понятиями: непрерывные функции, точки разрыва графика функции, асимптоты графика функции;

свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке, применять свойства непрерывных функций для решения задач;

свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции;

вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций, знать производные элементарных функций;

использоватьгеометрическийифизическийсмыслпроизводнойдлярешения задач.

Множестваилогика:

свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами;

использоватьтеоретико-множественныйаппаратдляописанияреальных процессовиявлений,прирешениизадачиздругихучебныхпредметов;

свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение-следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства.

Кконцуобученияв11классеобучающийсяполучитследующие

предметныерезультатыпоотдельнымтемамрабочейпрограммыучебногокурса «Алгебраиначаламатематического анализа»:

Числаи вычисления:

свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида;

свободнооперироватьпонятиемостаткапомодулю,записыватьнатуральные числа в различных позиционных системах счисления;

свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел, представлять комплексные числа в алгебраическойи тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с нимии изображать на координатной плоскости.

Уравненияинеравенства:

свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательныеи логарифмические неравенства, находить их решения с помощью равносильных переходов;

осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения;

свободнооперироватьпонятиемтригонометрическоенеравенство, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств;

свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравненийи неравенств, равносильные системы и системы-следствия, находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательныхи логарифмических уравнений и неравенств;

решатьрациональные,иррациональные,показательные,логарифмическиеи тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры;

применять графические методы для решения уравнений и неравенств,а также задач с параметрами;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения,неравенстваиихсистемыпоусловиюзадачи,исследоватьпостроенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.

Функцииграфики:

строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций;

строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости;

свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций;

применятьфункциидлямоделированияиисследованияреальныхпроцессов.

Начала математического анализа:

использоватьпроизводнуюдляисследованияфункциинамонотонностьи

экстремумы;

находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывнойна отрезке;

использовать производную для нахождения наилучшего решенияв прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком;

свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл, находить первообразные элементарных функций и вычислять интегралпо формуле Ньютона–Лейбница;

находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла;иметь представление о математическом моделировании на примере составлениядифференциальныхуравнений;

решатьприкладныезадачи,втомчислесоциально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

Тематическоепланированиеучебногопредмета«Математика»

Распределение часов в поурочном планировании по каждой теме будет прописано на начало учебного года учителем-предметником в **«рабочей программе учителя»** на основании распределённых часов по учебному плану на текущийучебныйгод.*Припланированииипроведениизанятийпедагогопирается на верифицированный контент цифровой библиотеки .*

Структура тематического планирования рабочих программ на уровне среднегообщегообразованиясоставленасучётомрабочейпрограммывоспитания в соответствие требованиям обновлённого ФГОС СОО (пункт 18.2.2, подпункт 3) и включает в себя следующие структурные компоненты:

Учебныйкурс«Алгебраиначаламатематическогоанализа»

(углубленный уровень)

**Тематическоепланированиев10классевыстроеноизсодержания обучения по ФОП СОО*

№ п/п	Наименованиетемы (сучётомрабочейпрограммы воспитания)	Количествочасов,отводимых наосвоениекаждойтемы
10 класс		
1	Множестводействительныхчисел.Многочлены. Рациональныеуравненияинеравенства.Системы линейных уравнений	24
2	Функцииграфики.Степеннаяфункциясцелым показателем	12
3	Арифметический корень n-ой степени. Иррациональныеуравнения	15
4	Показательнаяфункция.Показательныеуравнения	10
5	Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения	18

6	Тригонометрическиевыраженияиуравнения	22
7	Последовательностиипрогрессии	10
8	Непрерывныефункции.Производная	20
9	Повторение,обобщение,систематизациязнаний	5
Общееколичествочасовпопрограмме		**136**

**Тематическоепланированиев11классевыстроеноизсодержания обучения по ФОП СОО*

№ п/п	Наименованиетемы (сучётомрабочейпрограммы воспитания)	Количествочасов,отводимыхна освоениекаждойтемы
11 класс		
1	Исследованиефункцийспомощьюпроизводной	22
2	Первообразнаяиинтеграл	12
3	Графики тригонометрических функций. Тригонометрическиенеравенства	14
4	Иррациональные,показательныеилогарифмические неравенства	24
5	Комплексныечисла	10
6	Натуральныеицелыечисла	10
7	Системы рациональных, иррациональных показательныхилогарифмическихуравнений	12
8	Задачис параметрами	16
9	Повторение,обобщение,систематизациязнаний	16
Общееколичествочасовпопрограмме		**136**

2.2.13. Рабочаяпрограммаучебногокурса «Геометрия»(углубленныйуровень)

Пояснительная записка

Геометрия является одним из базовых курсов на уровне среднего общего образования,таккакобеспечиваетвозможностьизучениядисциплинестественно-научной направленности и предметов гуманитарного цикла. Логическое мышление, формируемое при изучении обучающимися понятийных основ геометрии, при доказательстве теорем и построении цепочки логических утвержденийприрешениигеометрическихзадач,умениевыдвигатьиопровергать гипотезынепосредственноиспользуютсяприрешениизадачестественно-научного цикла, в частности физических задач.

Цель освоения программы учебного курса «Геометрия»на углублённом уровне – развитие индивидуальных способностей обучающихсяпри изучении геометрии, как составляющей предметной области «Математикаи информатика» через обеспечение возможности приобретения и использования более глубоких геометрических знаний и действий, специфичных геометрии,и необходимых для успешного профессионального образования, связанногос использованием математики.

Приоритетными задачами курса геометрии на углублённом уровне, расширяющими и усиливающими курс базового уровня, являются:

расширение представления о геометрии как части мировой культурыи формирование осознания взаимосвязи геометрии с окружающим миром;

формированиепредставленияопространственныхфигурахкаковажнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные явления окружающего мира, знание понятийного аппарата по разделу «Стереометрия» учебного курса геометрии;

формирование умения владеть основными понятиями о пространственных фигурахиихосновнымисвойствами,знаниетеорем,формулиумениеихприменять, умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

формированиеумениярапознаватьначертежах,моделяхивреальномммире многогранники и тела вращения, конструировать геометрические модели;

формирование понимания возможности аксиоматического построения математических теорий, формирование понимания роли аксиоматикипри проведении рассуждений;

формирование умения владеть методами доказательств и алгоритмов решения, умения их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения стереометрических задач и задач с практическим содержанием, формирование представления о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

развитие и совершенствование интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению геометрии;

формирование функциональной грамотности, релевантной геометрии: умения распознавать проявления геометрических понятий, объектов и закономерностейв реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов,проявления зависимостей и закономерностей, моделирования реальных ситуаций, исследования построенных моделей, интерпретации полученных результатов.

Основнымисодержательнымилиниямиучебногокурса«Геометрия»в10–11 классахявляются:«Прямыеиплоскостивпространстве»,«Многогранники»,«Тела вращения»,«Векторыикоординатывпространстве»,«Движениявпространстве».

Сформулированное в ФГОС СОО требование «уметь оперировать понятиями»,релевантныхгеометриинауглублённомуровнеобучения в10–11 классах, относится ко всем содержательным линиям учебного курса, а формирование логических умений распределяется не только по содержательным линиям,ноипогодамобучения.Содержаниеобразования,соответствующеепредметным результатам освоения Федеральной рабочей программы,

распределённым по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы ко всем основным, принципиальным вопросам обучающиеся обращались неоднократно,чтопозволяеторганизоватьовладениегеометрическимипонятиями и навыками последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности,а новые знания включать в общую систему геометрических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

Переходкизучениюгеометриинауглублённомуровнепозволяет:

создать условия для дифференциации обучения, построения индивидуальных образовательных программ, обеспечить углублённое изучение геометрии как составляющей учебного предмета «Математика»;

подготовить обучающихся к продолжению изучения математики с учётом выбора будущей профессии, обеспечивая преемственность между общими профессиональным образованием.

Общее число часов, для изучения предмета, определяется учебным планом ООП СОО и может корректироваться на начало учебного года по решению педагогического совета.

Содержаниеобученияв10классе

Прямые и плоскости в пространстве.

Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятиеоб аксиоматическомпостроении стереометрии: аксиомы стереометриии следствия из них.

Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признаки скрещивающихся прямых. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямыев пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Параллельное и центральное проектирование, изображение фигур. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение фигур в параллельной проекции. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямымив пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, параллелепипед, построение сечений.

Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямыев пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Ортогональное проектирование. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.

Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейныйуголдвугранногоугла.Трёхгранныйимногогранныеуглы.Свойства

плоскихугловмногогранногоугла.Свойстваплоскихидвугранныхугловтрёхгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трёхгранного угла.

Многогранники.

Виды многогранников, развёртка многогранника. Призма: n-угольная призма, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед,прямоугольныйпараллелепипедиегосвойства.Кратчайшиепути на поверхности многогранника. Теорема Эйлера. Пространственная теорема Пифагора. Пирамида: n-угольная пирамида, правильная и усечённая пирамиды. Свойства рёбер и боковых граней правильной пирамиды. Правильные многогранники: правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр.

Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадьбоковой поверхностии поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды.

Симметрия в пространстве. Элементы симметрии правильных многогранников. Симметрия в правильном многограннике: симметрия параллелепипеда, симметрия правильных призм, симметрия правильной пирамиды.

Векторыикоординатывпространстве.

Понятия: вектор в пространстве, нулевой вектор, длина ненулевого вектора, векторы коллинеарные, сонаправленные и противоположно направленные векторы. Равенство векторов. Действия с векторами: сложение и вычитание векторов, сумма нескольких векторов, умножение вектора на число. Свойства сложениявекторов.Свойстваумножениявектораначисло.Понятиекомпланарные векторы. Признак компланарности трёх векторов. Правило параллелепипеда. Теоремаоразложениивекторапотрёмнекомпланарнымвекторам.Прямоугольная система координатв пространстве. Координаты вектора. Связь между координатами вектораи координатами точек. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.

Содержаниеобученияв11классе

Телавращения.

Понятия: цилиндрическая поверхность, коническая поверхность, сферическая поверхность, образующие поверхностей. Тела вращения: цилиндр, конус, усечённый конус, сфера, шар. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательнаяплоскостьксфере.Изображениетелвращениянаплоскости.Развёртка цилиндраи конуса. Симметрия сферы и шара.

Объём.Основныесвойстваобъёмовтел.Теоремаобобъёмепрямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём прямой и наклонной призмы, цилиндра, пирамиды и конуса. Объём шара и шарового сегмента.

Комбинациителвращенияимногогранников.Призма,вписаннаявцилиндр, описаннаяоколоцилиндра.Пересечениесферыишарасплоскостью.Касаниешара и сферы плоскостью. Понятие многогранника, описанного около сферы, сферы, вписанной в многогранник или тело вращения.

Площадь поверхности цилиндра, конуса, площадь сферы и её частей. Подобие в пространстве. Отношение объёмов, площадей поверхностей подобных фигур. Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.

Построение сечений многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельноиперпендикулярнооси),сеченияконуса(параллельноеоснованиюи проходящее через вершину), сечения шара, методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости.

Векторыикоординатывпространстве.

Векторы в пространстве. Операции над векторами. Векторное умножение векторов. Свойства векторного умножения. Прямоугольная система координатв пространстве. Координаты вектора. Разложение вектора по базису. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.

Движениявпространстве.

Движенияпространства.Отображения.Движенияиравенствофигур.Общие свойства движений. Виды движений: параллельный перенос, центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой. Преобразования подобия. Прямая и сфера Эйлера.

Предметныерезультатыпоотдельнымтемамучебногокурса«Геометрия».

Кконцу10классаобучающийсянаучится:

свободнооперироватьосновнымипонятиямистереометрииприрешении задач и проведении математических рассуждений;

применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;

классифицировать взаимное расположение прямых в пространстве, плоскостей в пространстве, прямых и плоскостей в пространстве;

свободнооперироватьпонятиями,связаннымисугламивпространстве:между прямыми в пространстве, между прямой и плоскостью;

свободно оперировать понятиями, связанными с многогранниками;

свободно распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольныйпараллелепипед,куб);

классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации;

свободно оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью;

выполнятьпараллельное,центральноеиортогональноепроектирование фигур на плоскость, выполнять изображения фигур на плоскости;

строить сечения многогранников различными методами, выполнять

(выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;

вычислятьплощадиповерхностеймногогранников(призма,пирамида), геометрических тел с применением формул;

свободно оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, осьи плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;

свободно оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве;

выполнятьдействиянад векторами;

решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности;

применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;

извлекать, преобразовывать и интерпретировать информациюо пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежахи рисунках;

применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математическисформулированнойпроблемы,моделироватьреальныеситуациина языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрическихпонятийитеорем,аппаратаалгебры,решатьпрактическиезадачи, связанные с нахождением геометрических величин;

иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.

Предметныерезультатыпоотдельнымтемамучебногокурса«Геометрия».

Кконцу11классаобучающийсянаучится:

свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями, объяснять способы получения;

оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром;

распознаватьтелавращения(цилиндр,конус,сфераишар)иобъяснять способы получения тел вращения;

классифицироватьвзаимноерасположениесферыиплоскости;

вычислять величины элементов многогранников и тел вращения, объёмыи площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических телс применением формул;

свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращенияимногогранников:многогранник,вписанныйвсферуиописанныйоколо сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;

вычислятьсоотношениямеждуплощадямиповерхностейиобъёмами

подобныхтел;

изображать изучаемые фигуры, выполнять (выносные) плоские чертежиз рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;

извлекать, интерпретировать и преобразовывать информациюо пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежахи рисунках;

свободнооперироватьпонятиемвекторвпространстве;

выполнять операции над векторами;

задаватьплоскостьуравнениемвдекартовойсистемекоординат;

решать геометрические задачи на вычисление углов между прямымии плоскостями, вычисление расстояний от точки до плоскости, в целом,на применение векторно-координатного метода при решении;

свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве, знать свойства движений;

выполнять изображения многогранником и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой, преобразования подобия;

строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельноиперпендикулярнооси),сеченияконуса(параллельноеоснованиюи проходящее через вершину), сечения шара;

использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости;

доказыватьгеометрическиеутверждения;

применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданыв явной и неявной форме;

решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин;

применятьпрограммныесредстваиэлектронно-коммуникационныесистемы при решении стереометрических задач;

применять полученные знания на практике: сравнивать, анализироватьи оцениватьреальныеситуации,применятьизученныепонятия,теоремы,свойствав процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;

иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.

Тематическоепланированиеучебногокурса«Геометрия»
(углубленный уровень)

При планировании и проведении занятий педагог опирается на верифицированный контент цифровой библиотеки .

**Тематическоепланированиев10классевыстроеноизсодержания обучения по ФОП СОО*

№ п/п	Наименованиетемы (сучётомрабочейпрограммы воспитания)	Количествочасов,отводимых наосвоениекаждойтемы
10 класс		
1	Введениев стереометрию	23
2	Взаимноерасположениепрямыхв пространстве	6
3	Параллельностьпрямыхиплоскостейвпространстве	8
4	Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве	25
5	Углы ирасстояния	16
6	Многогранники	7
7	Векторыв пространстве	12
8	Повторение,обобщениеисистематизациязнаний	5
Общееколичествочасовпопрограмме		**102**

**Тематическоепланированиев11классевыстроеноизсодержанияобученияпоФОПСОО*

№ п/п	Наименованиетемы (сучётомрабочейпрограммы воспитания)	Количествочасов,отводимых наосвоениекаждойтемы
11 класс		
1	Аналитическаягеометрия	15
2	Повторение,обобщениеисистематизациязнаний	15
3	Объём многогранника	17
4	Телавращения	24
5	Площадиповерхностииобъёмыкруглыхтел	9
6	Движения	5
7	Повторение,обобщениеисистематизациязнаний	17
Общееколичествочасовпопрограмме		**102**

2.2.14. Рабочаяпрограммаучебногокурса «Вероятностьистатистика»(углубленныйуровень)

Пояснительная записка

Учебный курс «Вероятность и статистика» углублённого уровня является продолжениемиразвитиемодноименногоучебногокурсауглублённогоуровняна уровне среднего общего образования. Учебный курс предназначен для формированияуобучающихсястатистическойкультурыипониманияролитеории вероятностейкакматематическогоинструментадляизученияслучайныхсобытий, величин и процессов. При изучении курса обогащаются представления обучающихся о методах исследования изменчивого мира, развивается понимание значимостиобщностиматематическихметодовпознаниякакнеотъемлемой

частисовременногоестественно-научногомировоззрения.

Содержаниеучебногокурсанаправленоназакреплениезнаний,полученных при изучении курса на уровне основного общего образования, и на развитие представлений о случайных величинах и взаимосвязях между ними на важных примерах, сюжеты которых почерпнуты из окружающего мира.В результате у обучающихсядолжносформироватьсяпредставлениеонаиболееупотребительных и общих математических моделях, используемых для описания антропометрическихидемографическихвеличин,погрешностейвразличныерода измерениях, длительности безотказной работы технических устройств, характеристик массовых явлений и процессов в обществе. Учебный курс является базой для освоения вероятностно-статистических методов, необходимых специалистам не только инженерных специальностей, но также социальныхи психологических, поскольку современные общественные науки в значительной мере используют аппарат анализа больших данных. Центральную часть учебного курса занимает обсуждение закона больших чисел – фундаментального закона природы, имеющего математическую формализацию.

Всоответствиисуказаннымицелямивструктуреучебногокурса «Вероятность и статистика» на углублённом уровне выделены основные содержательные линии: «Случайные события и вероятности»и «Случайные величины и закон больших чисел».

Помимоосновныхлинийвучебныйкурсвключеныэлементытеорииграфов и теории множеств, необходимые для полноценного освоения материала данного учебного курса и смежных математических учебных курсов.

Содержаниелинии«Случайныесобытияивероятности»служитосновойдля формирования представлений о распределении вероятностей между значениями случайных величин. Важную часть в этой содержательной линии занимает изучение геометрического и биномиального распределений и знакомствос их непрерывными аналогами – показательным и нормальным распределениями.

Темы, связанные с непрерывными случайными величинамии распределениями, акцентируют внимание обучающихся на описании и изучении случайных явлений с помощью непрерывных функций. Основное внимание уделяется показательному и нормальному распределениям.

Вучебномкурсепредусматриваетсяознакомительноеизучениесвязимежду случайными величинами и описание этой связи с помощью коэффициента корреляциииеговыборочногоаналога.Этиэлементысодержанияразвиваюттему «Диаграммырассеивания»,изученнуюнауровнеосновногообщегообразования,и во многом опираются на сведения из курсов алгебры и геометрии.

Ещё один элемент содержания, который предлагаетсяна ознакомительном уровне – последовательность случайных независимых событий, наступающих в единицувремени.Ознакомлениесраспределениемвероятностейколичестватаких событийноситразвивающийхарактериявляетсяактуальнымдлябудущих

абитуриентов, поступающих на учебные специальности, связанные с общественными науками, психологией и управлением.

Содержаниеобученияв10классе

Граф, связный граф, пути в графе: циклы и цепи. Степень (валентность) вершины. Графы на плоскости. Деревья.

Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями.

Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей.

Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Независимые события.

Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.

Серия независимых испытаний Бернулли. Случайный выбор из конечной совокупности.

Случайнаявеличина.Распределениевероятностей.Диаграммараспределения. Операции над случайными величинами. Бинарная случайная величина. Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное.

Совместноераспределениедвухслучайныхвеличин.Независимыеслучайные величины.

Математическое ожидание случайной величины (распределения). Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея). Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайныхвеличин.Математическоеожиданиегеометрическогоибиномиального распределений.

Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины (распределения). Дисперсия бинарной случайной величины. Математическое ожидание произведения и дисперсия суммы независимых случайных величин. Дисперсия и стандартное отклонение биномиального распределения. Дисперсия и стандартное отклонение геометрического распределения".

Содержаниеобученияв11классе

Совместное распределение двух случайных величин. Независимые случайные величины.

Математическое ожидание случайной величины (распределения). Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея). Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайныхвеличин.Математическоеожиданиегеометрическогоибиномиального

распределений.

Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины (распределения). Дисперсия бинарной случайной величины. Математическое ожидание произведения и дисперсия суммы независимых случайных величин. Дисперсия и стандартное отклонение биномиального распределения. Дисперсия и стандартное отклонение геометрического распределения.

Неравенство Чебышёва. Теорема Чебышёва. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод исследований. Выборочные характеристики. Оценивание вероятности события по выборочным данным. Проверка простейших гипотез с помощью изученных распределений.

Непрерывные случайные величины. Примеры. Функция плотности вероятности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Задачи, приводящиекпоказательномураспределению.Задачи,приводящиекнормальному распределению. Функция плотности вероятности показательного распределения, функция плотности вероятности нормального распределения. Функция плотности и свойства нормального распределения.

Последовательность одиночных независимых событий. Задачи, приводящие к распределению Пуассона.

Ковариация двух случайных величин. Коэффициент линейной корреляции. Совместные наблюдения двух величин. Выборочный коэффициент корреляции. Различие между линейной связью и причинно-следственной связью. Линейная регрессия, метод наименьших квадратов.

Предметныерезультатыпоотдельнымтемамучебногокурса«Вероятностьи статистика».

Кконцу10классаобучающийсянаучится:

свободнооперироватьпонятиями:граф,плоскийграф,связныйграф,путьв графе, цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента;

свободнооперироватьпонятиями:случайныйэксперимент(опыт),случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями;

находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному, использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач, пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий;

оперировать понятиями: условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события, дерево случайного эксперимента, находить вероятности событий с помощью правила умножения, дерева случайного опыта, использовать формулу полной вероятности, формулу Байеса при решении задач, определять независимость событий по формуле и по организации случайного эксперимента;

применятьизученныекомбинаторныеформулыдляперечисленияэлементов

множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей;

свободно оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание), успехинеудача,независимыеиспытания,серияиспытаний,находитьвероятности событий: в серии испытаний до первого успеха, в серии испытаний Бернулли,в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности;

свободно оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение.

Предметныерезультатыпоотдельнымтемамучебногокурса«Вероятностьи статистика».

Кконцу11классаобучающийсянаучится:

оперироватьпонятиями:совместноераспределениедвухслучайныхвеличин, использовать таблицу совместного распределения двух случайных величиндля выделения распределения каждой величины, определения независимости случайных величин;

свободно оперировать понятием математического ожидания случайной величины (распределения), применять свойства математического ожиданияпри решении задач, вычислять математическое ожидание биномиальногои геометрического распределений;

свободно оперировать понятиями: дисперсия, стандартное отклонение случайной величины, применять свойства дисперсии случайной величины (распределения) при решении задач, вычислять дисперсию и стандартное отклонение геометрического и биномиального распределений;

вычислять выборочные характеристики по данной выборке и оценивать характеристики генеральной совокупности данных по выборочным характеристикам. Оценивать вероятности событий и проверять простейшие статистические гипотезы, пользуясь изученными распределениями.

Тематическоепланированиеучебногокурса«Вероятностьи статистика»
(углубленныйуровень)

**Тематическоепланированиев10классевыстроеноизсодержания обучения по ФОП СОО*

При планировании и проведении занятий педагог опирается на верифицированный контент цифровой библиотеки.

№ п/п	Наименованиетемы (с учётомрабочейпрограммы воспитания)	Количествочасов,отводимых наосвоениекаждойтемы
10 класс		
1	Элементытеорииграфов	3
2	Случайныеопыты,случайныесобытияи вероятности	3

	событий	
3	Операциинадмножествамиисобытиями.Сложениеи умножение вероятностей. Условная вероятность. Независимыесобытия	5
4	Элементыкомбинаторики	4
5	Сериипоследовательныхиспытаний.Испытания Бернулли. Случайный выбор из конечной совокупности	5
6	Случайныевеличиныираспределения	14
	Итогов 10 классе	**34**

**Тематическоепланированиев11классевыстроеноизсодержанияобученияпо ФОП СОО*

При планировании и проведении занятий педагог опирается на верифицированный контент цифровой библиотеки.

№ п/п	Наименованиетемы (сучётомрабочейпрограммы воспитания)	Количествочасов,отводимых наосвоениекаждойтемы
	11 класс	
1	Законбольшихчисел	5
2	Элементыматематическойстатистики	6
3	Непрерывныеслучайныевеличины (распределения), показательноеинормальноераспределения	4
4	РаспределениеПуассона	2
5	Связьмеждуслучайнымивеличинами	6
6	Обобщениеисистематизация знаний	11
	Итогов 11 классе	**34**

ПроверяемыенаЕГЭпоматематикетребования крезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы среднего общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамосвоенияосновной образовательной программы среднего общего образования
1	Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать и оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; применять их; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами;умениеиспользоватьтеоретико-множественныйаппаратдля

	описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач
2	Умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительныхчисел;умениеиспользоватьпризнакиделимости,наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая);уметьпроизводитьарифметическиедействияскомплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; оперировать понятиями:матрица2х2и3х3,определительматрицы,геометрическийсмысл определителя
3	Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные,степенные,логарифмические,тригонометрическиеуравненияи неравенства, их системы; умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни
4	Умение оперировать понятиями: функция, четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, непрерывная функция, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение находить производные элементарных функций; умение использовать производную для исследования функций,находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математическогоанализа;применятьпроизводнуюдлянахождения

	наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физическихзадачах;находитьплощадиобъемыфигурспомощьюинтеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений
5	Умение оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композицияфункций,линейнаяфункция,квадратичнаяфункция,рациональная функция, степенная функция, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков функций, использовать графики для изучения процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; использоватьсвойстваграфикифункцийдлярешенияуравнений,неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
6	Умениерешатьтекстовыезадачиразныхтипов(втомчисленапроценты,доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из областиуправленияличнымиисемейнымифинансами);составлятьвыражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; умение моделироватьреальныеситуациинаязыкематематики;составлятьвыражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат
7	Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;графическиисследоватьсовместныенаблюденияспомощьюдиаграмм рассеивания и линейной регрессии
8	Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон большихчисел,методывыборочныхисследований;умениеприводитьпримеры

	проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; умение оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, числоперестановок;биномНьютона;умениеприменятькомбинаторныефакты и рассуждения для решения задач; оценивать вероятности реальных событий; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат
9	Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок,луч,величинаугла,плоскийугол,двугранныйугол,трехгранныйугол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи
10	Умение оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, многогранник, правильный многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы,цилиндра,конуса; умение строитьсечениемногогранника, изображатьмногогранники,фигурыиповерхностивращения,ихсечения,втом числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновыватьилиопровергатьих;умениепроводитьклассификациюфигурпо различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения
11	Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; использовать геометрические отношения при решении задач; находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы, в том числе: площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы; объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур
12	Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координатыточки,координатывектора,суммавекторов,произведениевектора начисло,разложениевекторапобазису,скалярноепроизведение,векторное

	произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов
13	Умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по математике

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и вычисления
1.1	Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел
1.2	Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби
1.3	Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени
1.4	Степень с целым показателем. Степень с рациональным показателем. Свойства степени
1.5	Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента
1.6	Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы
1.7	Действительные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближенные вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений
1.8	Преобразование выражений
1.9	Комплексные числа
2	Уравнения и неравенства
2.1	Целые и дробно-рациональные уравнения
2.2	Иррациональные уравнения
2.3	Тригонометрические уравнения
2.4	Показательные и логарифмические уравнения
2.5	Целые и дробно-рациональные неравенства

2.6	Иррациональныенеравенства
2.7	Показательныеилогарифмическиенеравенства
2.8	Тригонометрическиенеравенства
2.9	Системыисовокупности уравненийинеравенств
2.10	Уравнения,неравенстваисистемыспараметрами
2.11	Матрицасистемылинейныхуравнений.Определительматрицы
3	Функцииграфики
3.1	Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Четные и нечетные функции. Периодические функции
3.2	Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке
3.3	Степеннаяфункцияснатуральнымицелымпоказателем.Еесвойстваиграфик. Свойства и график корня n-ой степени
3.4	Тригонометрическиефункции,ихсвойстваиграфики
3.5	Показательнаяилогарифмическаяфункции,ихсвойстваиграфики
3.6	Точки разрыва. Асимптоты графиков функций. Свойства функций, непрерывных на отрезке
3.7	Последовательности,способызаданияпоследовательностей
3.8	Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии.Формуласложныхпроцентов
4	Началаматематическогоанализа
4.1	Производнаяфункции.Производныеэлементарныхфункций
4.2	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке
4.3	Первообразная.Интеграл
5	Множестваилогика
5.1	Множество,операциинадмножествами.ДиаграммыЭйлера-Венна
5.2	Логика
6	Вероятностьистатистика
6.1	Описательнаястатистика
6.2	Вероятность

6.3	Комбинаторика
7	Геометрия
7.1	Фигурына плоскости
7.2	Прямыеиплоскости в пространстве
7.3	Многогранники
7.4	Телаиповерхности вращения
7.5	Координатыи векторы

2.2.15. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Информатика» (базовый уровень)

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень) (далее соответственно – программа по информатике, информатика) разработана на основе федеральной рабочей программы по информатике и включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультаты освоения программы по информатике.

Структура рабочей программы по информатике выстроена в соответствии с пунктом 19 ФОП СОО.

Пояснительнаязаписка

Программа по информатике на уровне среднего общего образования даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурированиепо разделами темам,определяетраспределениеегопоклассам (годам изучения).

Программа по информатике определяет количественныеи качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения,в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ и учебников, поурочного планирования курса учителем.

Информатиканауровнесреднегообщегообразованииотражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основныеобластиприменения информатики,преждевсегоинформационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарныйхарактеринформатикиинформационной

деятельности.

Курс информатики на уровне среднего общего образования является завершающим этапом непрерывной подготовки обучающихся в области информатики и информационно-коммуникационных технологий, он опирается на содержание курса информатики уровня основного общего образования и опыт постоянного применения информационно-коммуникационных технологий, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

В содержании учебного предмета «Информатика» выделяются четыре тематических раздела.

Раздел «Цифровая грамотность» охватывает вопросы устройства компьютеров и других элементов цифрового окружения, включая компьютерные сети, использование средств операционной системы, работу в сети Интернети использование интернет-сервисов, информационную безопасность.

Раздел «Теоретические основы информатики» включает в себя понятийный аппарат информатики, вопросы кодирования информации, измерения информационного объёма данных, основы алгебры логики и компьютерного моделирования.

Раздел «Алгоритмы и программирование» направлен на развитие алгоритмического мышления, разработку алгоритмов, формирование навыков реализации программ на выбранном языке программирования высокого уровня.

Раздел «Информационные технологии» охватывает вопросы применения информационных технологий, реализованных в прикладных программных продуктах и интернет-сервисах, в том числе при решении задач анализа данных, использование баз данных и электронных таблиц для решения прикладных задач.

Результаты базового уровня изучения учебного предмета "Информатика" ориентированы в первую очередь на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Они включают в себя:

пониманиепредметаиегоключевыхвопросов;

умение решать типовые практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данного учебного предмета;

осознание рамок изучаемого учебного предмета, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с другими областями знания.

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика»на базовом уровне для уровня среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовностик жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики в 10–11 классах должно обеспечить:

сформированностьпредставленийоролиинформатики,информационныхи коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

сформированностьуменийразличатьфактыиоценки,сравниватьоценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериевс определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихсяк саморазвитию.

Общее число часов, для изучения предмета, определяется учебным планом ООП СОО и может корректироваться на начало учебного года по решению педагогического совета.

Базовый уровень изучения информатики рекомендуетсядля следующих профилей:

естественно-научный профиль, ориентирующий обучающихся на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии, химия, физика и другие;

гуманитарный профиль,ориентирующий обучающихсяна такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и другие;

социально-экономический профиль, ориентирующий обучающихсяна профессии, связанные с социальной сферой, финансами, экономикой, управлением, предпринимательством и другими;

универсальный профиль, ориентированный в первую очередьна обучающихся, чей выбор не соответствует в полной мере ни одномуиз утверждённых профилей.

Базовый уровень изучения информатики обеспечивает подготовку обучающихся,ориентированныхнатеспециальности,вкоторыхинформационные технологии являются необходимыми инструментами профессиональной деятельности,участиевпроектнойиисследовательскойдеятельности,связаннойс междисциплинарной и творческой тематикой, возможность решения задач базового уровня сложности Единого государственного экзамена по информатике.

Последовательность изучения тем в пределах одного года обучения может быть изменена по усмотрению учителя при подготовке рабочей программыи поурочного планирования.

Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изученияпредмета,сучетоминдивидуальногоподходаобразовательных

организаций к углубленному изучению информатики, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке".

Содержаниеобученияв10классе

Цифровая грамотность.

Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерамии другими компонентами цифрового окружения.

Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач.

Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

Программноеобеспечениекомпьютеров.Видыпрограммногообеспеченияи их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционнаясистема.Понятиеосистемномадминистрировании.Инсталляцияи деинсталляция программного обеспечения.

Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранилищи обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологийи мобильных устройств.

Прикладные компьютерные программы для решения типовых задачпо выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования.

Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации, за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.

Теоретическиеосновыинформатики.

Информация,данныеизнания.Универсальностьдискретногопредставления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного)подходакизмерениюинформации,определениебитасточкизрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа(впредположенииоравновероятностипоявлениясимволов),связьмежду единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения.

Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, каналсвязи,сигнал,кодирование.Искажениеинформацииприпередаче.Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания,изменениеформыпредставленияинформации.Поискинформации.

Рольинформациииинформационныхпроцессоввокружающеммире.

Системы.Компонентысистемыиихвзаимодействие.Системыуправления. Управлениекакинформационныйпроцесс.Обратнаясвязь.

Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чиселв позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисленияв десятичную.АлгоритмпереводаконечнойР-ичнойдробивдесятичную.Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления.

Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера.

Кодирование текстов.КодировкаASCII.Однобайтныекодировки.Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений.

Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета.

Кодированиезвука.Оценкаинформационногообъёмазвуковыхданныхпри заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.

Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составноговысказыванияприизвестныхзначенияхвходящихвнегоэлементарных высказываний.Таблицыистинностилогическихвыражений.Логическиеоперации и операции над множествами.

Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логическихвыражений.Логическиефункции.Построениелогическоговыражения с данной таблицей истинности. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.

Информационныетехнологии.

Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографиииграмматики.Средствапоискаиавтозаменывтекстовомпроцессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление.Облачныесервисы.Коллективнаяработасдокументом.Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровыхфотоаппаратовимикроскопов,видеокамер,сканеровидругих

устройств.).Графическийредактор.Обработкаграфическихобъектов.Растроваяи векторная графика. Форматы графических файлов.

Обработкаизображенияизвукасиспользованиеминтернет-приложений.

Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.

Принципыпостроенияиредактированиятрёхмерныхмоделей.

Содержаниеобученияв11классе

Цифровая грамотность.

Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён.

Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных.

Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц.

Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информациив компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах.Правовоеобеспечениеинформационнойбезопасности.Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.

Информационныетехнологииипрофессиональнаядеятельность. Информационныересурсы.Цифроваяэкономика.Информационнаякультура.

Теоретическиеосновыинформатики.

Моделииимоделирование.Целимоделирования.Соответствиемоделимоделируемом у объекту или процессу. Формализация прикладных задач.

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанныхсанализомграфов(построениеоптимальногопутимеждувершинами

графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).

Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией.Построениедеревапереборавариантов,описаниестратегииигрыв табличной форме. Выигрышные стратегии.

Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира.

Алгоритмыипрограммирование.

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управленияисполнителямиивычислительныхалгоритмов.Определениеисходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки.

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементовс заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту).

Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк.

Табличныевеличины (массивы).Алгоритмы работы сэлементами массивас однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождениенаибольшего(наименьшего)значенияэлементовмассива,нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке.

Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы.

Информационныетехнологии.

Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задачанализаданных:сборпервичныхданных,очисткаиоценкакачестваданных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов.

Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона.

Компьютерно-математическиемодели.Этапыкомпьютерно-

математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.

Численноерешениеуравненийспомощьюподборапараметра.

Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.

Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросык многотабличным базам данных.

Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного переводаи распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх.Использованиеметодовискусственногоинтеллектавобучающихсистемах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоинформатикена уровне среднего общего образования

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционнымценностямроссийскогообщества,расширениежизненногоопытаи опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности.В результате изучения информатики на уровне среднего общего образованияу обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданскоговоспитания:

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение законаи правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного праваи информационной безопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

2) патриотическоговоспитания:

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям Россиив науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как наукив жизни современного общества;

3) духовно-нравственноговоспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,

ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;

5) физическоговоспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудовоговоспитания:

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связаннымс информатикой, программированием и информационными технологиями, основаннымина достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжении всей жизни;

7) экологическоговоспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения,втомчислесучётомвозможностейинформационно-коммуникационных технологий;

8) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровню развития информатики, достижениям научно-технического прогрессаи общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационныхпроцессовиинформационныхтехнологийвусловияхцифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программыпо информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственностьзасвоёповедение,способностьадаптироватьсякэмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению целии успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способностьк сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношенияс другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Врезультатеизученияинформатикинауровнесреднегообщегообразования уобучающегосябудутсформированысформированыметапредметныерезультаты, отраженные в универсальных учебных действиях, а именно – познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Овладениеуниверсальнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

самостоятельно формулировать и актуализироватьпроблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихся материальныхинематериальныхресурсов;

вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуальногои комбинированного взаимодействия;

развиваткреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем.

2) базовыеисследовательскиедействия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладеть видами деятельности по получению нового знания,его интерпретации,преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях,в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательной

деятельностиижизненныхситуациях;

выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачу,выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действиявпрофессиональнуюсреду;

переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

интегрироватьзнанияизразныхучебныхпредметов;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работас информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создаватьтекстывразличныхформатахсучётомназначенияинформациии целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийв решении когнитивных, коммуникативных и организационных задачс соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;

развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрения.

2) совместнаядеятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординировать действия по её достижению: составлять

план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оцениватькачествосвоеговкладаикаждогоучастникакомандывобщий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

даватьоценкуновымситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оцениватьприобретённыйопыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятиясебяидругих:

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признаватьсвоёправоиправодругихнаошибку;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

Предметные результаты освоения программы **по информатике базового уровня в 10 классе.**

В процессе изучения курса информатики базового уровня в 10 классе обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

владениепредставлениямиоролиинформациииисвязанныхснейпроцессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс»,«система»,«компонентысистемы»,«системныйэффект», «информационнаясистема»,«системауправления»;

владениеметодамипоискаинформациивсетиИнтернет,умениекритически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;

умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;

владениенавыкамиработысоперационнымисистемами,основнымивидами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работес компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;

понимание основных принципов дискретизации различных видов информации,умениеопределятьинформационныйобъёмтекстовых,графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);

владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;

умение создавать структурированные текстовые документыи демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов.

Предметные результаты освоения программы **по информатике базового уровня в 11 классе.**

В процессе изучения курса информатики базового уровня в 11 классе обучающимися будут достигнуты следующин предметные результаты:

наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире,обобщихпринципахразработкиифункционированияинтернет-

приложений;

понимание угроз информационной безопасности, использование методови средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;

владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмыс использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программахв качестве подпрограмм (процедур, функций);

умениереализовыватьнавыбранномдля изучениияязыкепрограммирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием,не превышающим10,вычислениеобобщённыххарактеристикэлементовмассиваили числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;

умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлятьзапросыкбазамданных(втомчислезапросысвычисляемымиполями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемомуобъектуилипроцессу,представлятьрезультатымоделированияв наглядном виде;

умение организовывать личное информационное пространствос использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисовгосударственных услуг,цифровых образовательныхсервисов, пониманиевозможностейиограниченийтехнологийискусственногоинтеллектав различных областях, наличие представлений об использовании информационных

технологийвразличныхпрофессиональныхсферах.

Тематическоепланированиеучебногопредмета«Информатика» (базовый уровень)

Распределение часов в поурочном планировании по каждой теме будет прописано на начало учебного года учителем-предметником в **«рабочей программе учителя»** на основании распределённых часов по учебному плану на текущий учебный год.

При планировании и проведении занятий педагог опирается на верифицированный контент цифровой библиотеки.

Структура тематического планирования рабочих программ на уровне среднегообщегообразованиясоставленасучётомрабочейпрограммывоспитания в соответствие требованиям обновлённого ФГОС СОО (пункт 18.2.2, подпункт 3) и включает в себя следующие структурные компоненты:

**Тематическоепланированиев10классевыстроеноизсодержания обучения по ФОП СОО*

№п/п	Наименованиетемы (сучётомрабочейпрограммы воспитания)	Количество часов, отводимыхнаосвоение каждойтемы
Раздел1.Цифроваяграмотность		
1.1	Компьютер:аппаратноеипрограммноеобеспечение, файловаясистема	6
Раздел2.Теоретическиеосновыинформатики		
2.1	Информацияиинформационныепроцессы	5
2.2	Представлениеинформациивкомпьютере	8
2.3	Элементыалгебры логики	8
Раздел3.Информационныетехнологии		
3.1	Технологииобработкитекстовой,графическойи мультимедийнойинформации	7
Итогоза10 класс		**34**

**Тематическоепланированиев11классевыстроеноизсодержания обучения по ФОП СОО*

№п/п	Наименованиетемы (сучётомрабочейпрограммы воспитания)	Количество часов, отводимыхнаосвоение каждойтемы
Раздел1.Цифроваяграмотность		
1.1	Сетевыеинформационныетехнологии	5
1.2	Основысоциальнойинформатики	3
Раздел2.Теоретическиеосновыинформатики		
2.1	Информационноемоделирование	5
Раздел3.Алгоритмыи программирование		
3.1	Алгоритмыиэлементы программирования	11
Раздел4.Информационныетехнологии		
4.1	Электронныетаблицы	6

4.2	Базыданных	2
4.3	Средстваискусственногоинтеллекта	2
Итогоза 11 класс		**34**

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по информатике.

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (10 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы среднего общего образования
1	Потеме"Цифроваяграмотность"
1.1	Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет
1.2	Умениехарактеризоватьбольшиеданные,приводитьпримерыисточникових получения и направления использования
1.3	Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий;владениенавыкамиработысоперационнымисистемамииосновными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации
2	Потеме"Теоретическиеосновыинформатики"
2.1	Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации
2.2	Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных
2.3	Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления
2.4	Владениетеоретическимаппаратом,позволяющимвыполнятьпреобразования логических выражений, используя законы алгебры логики

3	Потеме"Информационныетехнологии"
3.1	Умениесоздаватьструктурированныетекстовыедокументыидемонстрационные материалысиспользованиемвозможностейсовременных программныхсредстви облачных сервисов
3.2	Умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлятьзапросывбазахданных(втомчислевычисляемыезапросы),выполнять сортировкуипоискзаписейвбазеданных;наполнятьразработаннуюбазуданных
3.3	Умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)

Проверяемыеэлементысодержания(10класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Цифровая грамотность
1.1	Принципыработыкомпьютера.Персональныйкомпьютер.Выборконфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач
1.2	Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства
1.3	Файловаясистема.Поисквфайловойсистеме.Организацияхраненияиобработки данныхсиспользованиеминтернет-сервисов,облачныхтехнологийимобильных устройств
2	Теоретическиеосновы информатики
2.1	Информация,данныеизнания.Универсальностьдискретногопредставления информации. Двоичное кодирование
2.2	Равномерныеинеравномерныекоды.УсловиеФано
2.3	Подходыкизмерениюинформации.Сущностьобъемного(алфавитного)подхода кизмерениюинформации,определениебитасточкизренияалфавитногоподхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения
2.4	Информационные процессы. Передача информации. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объем памяти
2.5	Системы.Компонентысистемыиихвзаимодействие.Системыуправления.

	Управлениекакинформационныйпроцесс.Обратнаясвязь
2.6	Системы счисления. Развернутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из P-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм переводаконечнойP-ичнойдробивдесятичную.Алгоритмпереводацелогочисла из десятичной системы счисления в P-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления
2.7	Представлениецелыхивещественныхчиселвпамятикомпьютера
2.8	Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объема текстовых сообщений
2.9	Кодирование изображений. Оценка информационного объема растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объема звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования
2.10	Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций "дизъюнкция", "конъюнкция", "инверсия", "импликация", "эквиваленция". Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме
3	Информационныетехнологии
3.1	Текстовыйпроцессор. Редактированиеиформатирование.Проверкаорфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (11 класс)

Код	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной

проверяемого результата	программысреднегообщего образования
1	Потеме"Цифроваяграмотность"
1.1	Наличиепредставленийокомпьютерныхсетяхиихроливсовременноммире;об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений
1.2	Умениеорганизовыватьличноеинформационноепространствосиспользованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; пониманиевозможностейиограниченийтехнологийискусственногоинтеллектав различных областях;наличиепредставлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
2	Потеме"Теоретическиеосновыинформатики"
2.1	Владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа
3	Потеме"Алгоритмыипрограммирование"
3.1	Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных
3.2	Умение модифицировать готовые программы для решения новых задач, использоватьихвсвоихпрограммахвкачествеподпрограмм(процедур,функций)
3.3	Умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива
4	Потеме"Информационныетехнологии"
4.1	Умениеиспользоватькомпьютерно-математическиемоделидляанализаобъектов ипроцессов:формулироватьцельмоделирования,выполнятьанализрезультатов, полученныхвходемоделирования;оцениватьадекватностьмодели

	моделируемомуобъектуилипроцессу;представлятьрезультатымоделированияв наглядном виде

Проверяемыеэлементысодержания(11класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Цифровая грамотность
1.1	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы.СетьИнтернет.АдресациявсетиИнтернет.Системадоменныхимен
2	Теоретическиеосновы информатики
2.1	Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики)
2.2	Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимальногопути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа)
2.3	Деревья.Бинарноедерево.Дискретныеигрыдвух игроковсполнойинформацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира
3	Алгоритмыипрограммирование
3.1	Определениевозможныхрезультатовработыпростейшихалгоритмовуправления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат
3.2	Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки
3.3	Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданнымисвойствами),алгоритмыанализазаписичиселвпозиционнойсистеме счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту)
3.4	Обработкасимвольныхданных.Встроенныефункцииязыкапрограммирования

	дляобработкисимвольныхстрок
3.5	Табличныевеличины(массивы).Алгоритмыработысэлементамимассивас однократнымпросмотроммассива:суммированиеэлементовмассива,подсчет количества (суммы) элементов массива,удовлетворяющихзаданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке. Сортировкаодномерногомассива.Простыеметодысортировки(например,метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы
4	Информационныетехнологии
4.1	Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация,кластеризация,анализотклонений.Последовательностьрешения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных,выбори(или)построениемодели,преобразованиеданных,визуализация данных, интерпретация результатов
4.2	Анализ данныхс помощью электронныхтаблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона
4.3	Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования
4.4	Численноерешениеуравненийспомощьюподборапараметра
4.5	Табличные (реляционные) базы данных. Таблица - представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных

Для проведения единого государственного экзамена по информатике (далее - ЕГЭ по информатике) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания.

ПроверяемыенаЕГЭпоинформатикетребования
крезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы
среднего общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамосвоенияосновной образовательной программы среднего общего образования

1.	Знать (понимать)
1.1	Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий;владениенавыкамиработысоперационнымисистемамииосновными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации
1.2	Наличие представлений о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей
1.3	Пониманиеосновныхпринциповдискретизацииразличныхвидовинформации
1.4	Понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождениевсехпростыхчиселвзаданномдиапазоне;обработкамногоразрядных целыхчисел;анализсимвольныхстрокидругих),алгоритмовпоискаисортировки
1.5	Знание функциональные возможности инструментальных средств среды разработки
1.6	Владениеосновнымисведениямиобазахданных,ихструктуре,средствах создания и работы с ними
1.7	Понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
1.8	Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа
2.	Уметь
2.1	Умениеиспользоватькомпьютерно-математическиемоделидляанализаобъектов ипроцессов:формулироватьцельмоделирования,выполнятьанализрезультатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемомуобъектуилипроцессу;представлятьрезультатымоделированияв наглядном виде
2.2	Умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и (или) построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов
2.3	Умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации. Умение определять среднюю скорость передачи данных,оцениватьизменениевременипередачи при изменении

	информационногообъемаданныхихарактеристикканаласвязи
2.4	Умение строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов
2.5	Умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмыпостроениязаписичиславпозиционнойсистемесчисленияс заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления
2.6	Умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения
2.7	Умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построенияоптимальногопутимеждувершинамиграфа,определенияколичества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа)
2.8	Умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умениестроить дерево игры по заданномуалгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры
2.9	Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных
2.10	Умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичныйпоиск)иприводитьпримерынесколькихалгоритмовразнойсложности для решения одной задачи
2.11	Владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода
2.12	Умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде наборапростыхсомножителей;нахождениемаксимальной(минимальной)цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, непревышающим10;вычислениеобобщенныххарактеристикэлементовмассива

	или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; умение использовать средства отладки программ в среде программирования
2.13	Умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решениезадачпрогнозирования);умениеиспользоватьтабличные(реляционные) базы данных и справочные системы
2.14	Умениеорганизовыватьличноеинформационноепространствоиспользованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов

Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаЕГЭ по информатике

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Цифровая грамотность
1.1	Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления.Многопроцессорныесистемы.Распределенныевычислительные системы и обработка больших данных
1.2	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы.СетьИнтернет.АдресациявсетиИнтернет.ПротоколыстекаTCP/IP. Система доменных имен. Разделение IP-сети на подсети с помощью масок подсетей
1.3	Файловая система. Поиск в файловой системе. Принципы размещения и именования файлов в долговременной памяти. Шаблоны для описания групп файлов
1.4	Скорость передачи данных.Зависимость времени передачи от информационного объема данных и характеристик канала связи
1.5	Шифрованиеданных.Симметричныеинесимметричныешифры.Шифрыпростой замены. Шифр Цезаря. Шифр Виженера. Алгоритм шифрования RSA
1.6	Коды, позволяющие обнаруживать и исправлять ошибки, возникающие при передачеданных.РасстояниеХэмминга.Кодированиесповторениембитов.Коды Хэмминга
2	Теоретическиеосновы информатики
2.1	Двоичноекодирование.Равномерныеинеравномерныекоды.Декодирование

	сообщений,записанныхспомощьюнеравномерныхкодов.УсловиеФано. Построение однозначно декодируемых кодов с помощью дерева
2.2	Теоретические подходы к оценке количества информации. Единицы измерения количества информации. Алфавитный подход к оценке количества информации. Закон аддитивности информации. Формула Хартли. Информация и вероятность. Формула Шеннона
2.3	Системы счисления. Развернутая запись целых и дробных чисел в позиционной системе счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм переводаконечнойР-ичнойдробивдесятичную.Алгоритмпереводацелогочисла из десятичной системы счисления в Р-ичную. Перевод конечной десятичной дроби в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, связь между ними. Арифметические операции в позиционных системах счисления
2.4	Троичнаяуравновешеннаясистемасчисления.Двоично-десятичнаясистема счисления
2.5	Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объема текстовых сообщений
2.6	Кодирование изображений. Оценка информационного объема графических данных при заданных разрешении и глубине кодирования цвета. Цветовые модели. Кодирование звука. Оценка информационного объема звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования
2.7	Алгебралогики.Понятиевысказывания.Высказывательныеформы(предикаты). Кванторы существования и всеобщности. Логические операции. Таблицы истинности.Логические выражения. Логические тождества. Логические операции и операции над множествами. Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические уравнения и системы уравнений. Логические функции. Зависимость количества возможных логических функций от количества аргументов. Каноническиеформылогических выражений
2.8	Совершенные дизъюнктивные конъюнктивные нормальные формы, алгоритмы их построения по таблице истинности
2.9	Логические элементы в составе компьютера. Триггер. Сумматор. Многоразрядный сумматор. Построение схем на логических элементах по заданному логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме
2.10	Модели и моделирование. Цели моделирования. Адекватность модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представлениерезультатовмоделированияввиде,удобномдлявосприятиячеловеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).
2.11	Представлениецелыхчиселвпамятикомпьютера.Ограниченностьдиапазона чиселприограниченииколичестваразрядов.Переполнениеразрядной сетки.

	Беззнаковые и знаковые данные. Знаковый бит. Двоичный дополнительный код отрицательных чисел. Побитовыелогическиеоперации.Логический,арифметическийициклический сдвиги. Шифрование с помощью побитовой операции "исключающее ИЛИ"
2.12	Представление вещественных чисел в памяти компьютера. Значащая часть и порядок числа. Диапазон значений вещественных чисел. Проблемы хранения вещественных чисел, связанные с ограничением количества разрядов. Выполнение операций с вещественными числами, накопление ошибок при вычислениях
2.13	Графы. Основные понятия. Виды графов. Описание графов с помощью матриц смежности, весовых матриц, списков смежности. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа)
2.14	Деревья. Бинарное дерево. Деревья поиска. Способы обхода дерева. Представлениеарифметическихвыраженийввидедерева.Использованиеграфов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира
2.15	Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные и проигрышные позиции. Выигрышные стратегии
2.16	Средства искусственного интеллекта. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Нейронные сети
3	Алгоритмыипрограммирование
3.1	Формализация понятияалгоритма. Машина Тьюринга как универсальная модель вычислений
3.2	Оценка сложности вычислений. Время работы и объем используемой памяти, их зависимость от размера исходных данных. Оценка асимптотической сложности алгоритмов. Алгоритмы полиномиальной сложности. Переборные алгоритмы. Примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность
3.3	Определениевозможныхрезультатовработыпростейшихалгоритмовуправления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат
3.4	Алгоритмы обработки натуральных чисел, записанных в позиционных системах счисления: разбиение записи числа на отдельные цифры, нахождение суммы и произведения цифр, нахождение максимальной (минимальной) цифры. Представление числа в виде набора простых сомножителей. Алгоритм быстрого возведения в степень. Поиск простых чисел в заданном диапазоне с помощью алгоритма "решето Эратосфена"
3.5	Многоразрядныецелыечисла,задачидлиннойарифметики
3.6	Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Сложные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной.

	Обработкаданных,хранящихсявфайлах.Текстовыеидвоичныефайлы.Файловые переменные (файловые указатели). Чтение из файла. Запись в файл. Разбениезадачинаподзадачи.Подпрограммы(процедурыифункции). Использование стандартной библиотеки языка программирования
3.7	Рекурсия.Рекурсивныепроцедурыифункции.Использованиестекадля организации рекурсивных вызовов
3.8	Численныеметоды.Точноеиприближенноерешениязадачи.Численноерешение уравнений с помощью подбора параметра. Численные методы решения уравнений: метод перебора, метод половинного деления. Приближенное вычисление длин кривых. Вычисление площадей фигур с помощью численных методов (метод прямоугольников, метод трапеций). Поиск максимума (минимума) функции одной переменной методом половинного деления
3.9	Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Алгоритмы обработки символьных строк: подсчет количества появлений символа в строке, разбиение строки на слова по пробельнымсимволам,поискподстрокивнутриданнойстроки,заменанайденной подстроки на другую строку. Генерация всех слов в некотором алфавите, удовлетворяющихзаданнымограничениям.Преобразованиечиславсимвольную строку и обратно
3.10	Массивы и последовательности чисел. Вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию). Линейный поиск заданного значения в массиве. Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Сортировка слиянием. Быстрая сортировка массива (алгоритм QuickSort). Двоичный поиск в отсортированном массиве
3.11	Двумерные массивы (матрицы). Алгоритмы обработки двумерных массивов: заполнение двумерного числового массива по заданным правилам, поиск элемента в двумерном массиве, вычисление максимума (минимума) и суммы элементов двумерного массива, перестановка строк и столбцов двумерного массива
3.12	Словари(ассоциативныемассивы,отображения).Хэш-таблицы.Построение алфавитно-частотного словаря для заданного текста
3.13	Стеки. Анализ правильности скобочного выражения. Вычисление арифметического выражения, записанного в постфиксной форме. Очереди. Использование очереди для временного хранения данных
3.14	Алгоритмы на графах. Построение минимального остовного дерева взвешенного связного неориентированного графа. Количество различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа. Алгоритм Дейкстры
3.15	Деревья. Реализация дерева с помощью ссылочных структур. Двоичные (бинарные) деревья. Построение дерева для заданного арифметического выражения. Рекурсивные алгоритмы обхода дерева. Использование стека и очереди для обхода дерева
3.16	Динамическоепрограммированиекакметодрешениязадачссохранением

	промежуточных результатов. Задачи, решаемые с помощью динамического программирования: вычисление рекурсивных функций, подсчет количества вариантов, задачи оптимизации
3.17	Понятие об объектно-ориентированном программировании. Объекты и классы. Свойства и методы объектов. Объектно-ориентированный анализ. Разработка программ на основе объектно-ориентированного подхода. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм
4	Информационныетехнологии
4.1	Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация,кластеризация,анализотклонений.Последовательностьрешения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных,выбори(или)построениемодели,преобразованиеданных,визуализация данных, интерпретация результатов. Программные средства и Интернет-сервисы для обработки и представления данных. Большие данные. Машинное обучение
4.2	Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего (наименьшего) значения диапазона. Вычисление коэффициента корреляции двух рядов данных. Построение столбчатых, линейчатыхикруговыхдиаграмм.Построениеграфиковфункций.Подборлинии тренда,решениезадачпрогнозирования.Решениезадачоптимизациииспомощью электронных таблиц
4.3	Дискретизация при математическом моделировании непрерывных процессов. Моделирование движения. Моделирование биологических систем. Математические модели в экономике. Вычислительные эксперименты с моделями. Обработка результатов эксперимента. Метод наименьших квадратов. Оценка числовых параметров моделируемых объектов и процессов. Восстановление зависимостей по результатам эксперимента
4.4	Вероятностныемодели.МетодыМонте-Карло.Имитационноемоделирование. Системы массового обслуживания
4.5	Табличные (реляционные) базы данных. Таблица - представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация данных. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Внешний ключ. Целостность базы данных. Запросы к многотабличным базам данных
4.6	Текстовый процессор. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок

2.2.16. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету «Физика»(базовыйуровень)

Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень) (далее соответственно – программа по физике, физика) составлена на основе федеральной рабочей программы по физике и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по физике.

Пояснительнаязаписка

Программа по физике базового уровня на уровне среднего общего образования разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а такжес учётом федеральной рабочей программы воспитания и концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

Содержание программы по физике направлено на формирование естественно-научной картины мираобучающихся10–11 классовпри обучениих физике на базовом уровне на основе системно-деятельностного подхода. Программа по физике соответствует требованиям ФГОС СОО к планируемым личностным, предметным и метапредметным результатам обучения,а также учитывает необходимость реализации межпредметных связей физикис естественно-научнымиучебнымипредметами.Внейопределяютсяосновныецели изучения физики на уровне среднего общего образования, планируемые результатыосвоениякурсафизики:личностные,метапредметные,предметные(на базовом уровне).

Программапофизикевключает:

Планируемые результаты освоения курса физики на базовом уровне,в том числе предметные результаты по годам обучения;

Содержаниеучебногопредмета«Физика»погодамобучения;

Программа по физике может быть использована учителями как основа для составления своих рабочих программ. При разработке рабочей программыв тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихсяучебно-методическимиматериалами(мультимедийныепрограммы,электронныеучебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), реализующими дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Программа по физик предоставляет возможность для реализации различных методических подходов к организации обучения физике при условии сохранения обязательной части содержания курса.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступаяв качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Школьный курс физики – системообразующийдля естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежатв основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, физической географией и астрономией. Использование и активное применение физических знаний определяет характер и развитие разСООбразных технологий в сфере энергетики,транспорта,освоениякосмоса,полученияновыхматериаловс

заданными свойствами и других. Изучение физики вносит основной вкладв формированиеестественно-научнойкартинымираобучающихся,вформирование умений применять научный метод познания при выполнении ими учебных исследований.

Восновукурсафизикидляуровнясреднегообщегообразованияположенряд идей, которые можно рассматривать как принципы его построения.

Идея целостности. В соответствии с ней курс является логически завершённым, он содержит материал из всех разделов физики, включаеткак вопросы классической, так и современной физики.

Идеягенерализации.Всоответствииснейматериалкурсафизикиобъединён вокруг физических теорий. Ведущим в курсе является формирование представлений о структурных уровнях материи, веществе и поле.

Идея гуманитаризации. Реализация идеи предполагает использование гуманитарного потенциала физической науки, осмысление связи развития физики с развитием общества, а также с мировоззренческими, нравственнымии экологическими проблемами.

Идея прикладной направленности. Курс физики предполагает знакомствос широкимкругомтехническихитехнологическихприложенийизученныхтеорийи законов.

Идея экологизации реализуется посредством введения элементов содержания, посвящённых экологическим проблемам современности, которые связаныс развитием техники и технологий, а также обсуждения проблем рационального природопользования и экологической безопасности.

Стержневыми элементами курса физики на уровне среднего общего образования являются физические теории (формирование представлениео структуре построения физической теории, роли фундаментальных законови принципов в современных представлениях о природе, границах применимости теорий, для описания естественно-научных явлений и процессов).

Системно-деятельностныйподходвкурсефизикиреализуетсяпреждевсего засчёторганизацииэкспериментальнойдеятельностиобучающихся.Длябазового уровнякурсафизики–этоиспользованиесистемыфронтальныхкратковременных экспериментовилабораторныхработ,которыевпрограммепофизикеобъединены вобщийсписокученическихпрактическихработ.Выделениевуказанномперечне лабораторных работ, проводимых для контроляи оценки, осуществляется участниками образовательного процесса исходяиз особенностей планирования и оснащения кабинета физики.При этом обеспечивается овладение обучающимися умениями проводить косвенные измерения, исследования зависимостей физических величин и постановку опытов по проверке предложенных гипотез.

Решение расчётных и качественных задач с заданной физической моделью, позволяющее применять изученные законы и закономерности какиз одного разделакурса,такиинтегрируязнанияизразныхразделов.Длякачественных

задач приоритетом являются задания на объяснение протекания физических явленийипроцессоввокружающейжизни,требующиевыборафизическоймодели для ситуации практико-ориентированного характера.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО к материально-техническому обеспечениюучебногопроцессабазовыйуровенькурсафизикинауровнесреднего общего образования должен изучаться в условиях предметного кабинета физики или в условиях интегрированного кабинета предметов естественно-научного цикла.Наличиевкабинетефизикинеобходимоголабораторногооборудованиядля выполнения указанных в программепо физике ученических практических работ и демонстрационного оборудования обязательно.

Демонстрационноеоборудованиеформируетсявсоответствииспринципом минимальной достаточности и обеспечивает постановку перечисленных в программе по физике ключевых демонстраций для исследования изучаемых явлений и процессов, эмпирических и фундаментальных законов,их технических применений.

Лабораторное оборудование для ученических практических работ формируется в виде тематических комплектов и обеспечивается в расчёте одного комплекта на двух обучающихся. Тематические комплекты лабораторного оборудованиядолжныбытьпостроенынакомплексномиспользованиианалоговых и цифровых приборов, а также компьютерных измерительных систем в виде цифровых лабораторий.

Основнымицелямиизученияфизикивобщемобразованииявляются:

Формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;

Развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;

Формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

Формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;

Формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задачв процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

Приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;

Формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решенийв повседневной жизни;

Освоениеспособоврешенияразличныхзадачсявнозаданнойфизической

моделью,задач,подразумевающихсамостоятельноесозданиефизическоймодели, соответствующей условиям задачи;

Пониманиефизических основ ипринциповдействия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;

Овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;

Создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности.

Общее число часов, для изучения предмета, определяется учебным планом ООП СОО и может корректироваться на начало учебного года по решению педагогического совета.

Предлагаемый в программе по физике перечень лабораторныхи практических работ является рекомедованным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Любая рабочая программа должна полностью включать в себя содержание данной программы по физике.

Вотдельныхслучаяхкурсфизикибазовогоуровняможетизучатьсявобъёме 204 часа за два года обучения (3 ч в неделю в 10 и 11 классах). В этом случае увеличивается не менее чем до 20 ч резервное время, которое используется учителем для изучения вопросов, тесно связанных с выбранным профилем обучения, и увеличивается учебная нагрузка, отводимая на изучение механики, молекулярнойфизикиииэлектродинамики,засчётрасширениячислалабораторных работ исследовательского характера и уроков решения качественных и расчётных задач.

Содержаниеобученияв10классе

Раздел1.Физикаиметодынаучногопознания.

Физика – наука о природе. Научные методы познания окружающего мира.Рольэкспериментаитеориивпроцессепознанияприроды.Экспериментвфизике.

Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физическиезаконыитеории.Границыприменимостифизическихзаконов.Принцип соответствия.

Рольиместофизикивформированиисовременнойнаучнойкартинымира,в практической деятельности людей.

Демонстрации.

Аналоговыеицифровыеизмерительныеприборы,компьютерныедатчики.

Раздел 2. Механика.

Тема1.Кинематика

Механическое движение. Относительность механического движения. Системаотсчёта.Траектория.

Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорениематериальнойточки,ихпроекциинаосисистемыкоординат.Сложение перемещений и сложение скоростей.

Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени.

Свободноепадение.Ускорениесвободногопадения.

Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружностис постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное ускорение.

Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ремённые передачи.

Демонстрации.

Модель системы отсчёта, иллюстрация кинематических характеристик движения.

Преобразованиедвиженийсиспользованиемпростыхмеханизмов.

Падение тел в воздухе и в разреженном пространстве.

Наблюдение движения тела, брошенного под углом к горизонту и горизонтально.

Измерение ускорения свободного падения.

Направлениескоростипридвиженииипоокружности.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости.

Исследование соотношения между путями, пройденными теломза последовательныеравныепромежуткивремениприравноускоренномдвижениис начальной скоростью, равной нулю.

Изучение движения шарика в вязкой жидкости.

Изучениедвиженияшара,брошенногогоризонтально.

Тема 2. Динамика.

Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта.

Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютонадля материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек.

Законвсемирноготяготения.Силатяжести.Перваякосмическаяскорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела.

Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе.

Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела.

Моментсилыотносительно оси вращения.Плечо силы.Условияравновесия

твёрдоготела.

Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников.

Демонстрации.

Явлениеинерции.

Сравнениемассвзаимодействующихтел.

Второй закон Ньютона.

Измерениесил.

Сложение сил.

Зависимостьсилыупругостиотдеформации.

Невесомость.Вестелаприускоренномподъёмеипадении.

Сравнение сил трения покоя, качения и скольжения.

Условияравновесиятвёрдоготела.Видыравновесия.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Изучение движения бруска по наклонной плоскости.

Исследованиезависимостисилупругости,возникающихвпружине и резиновом образце, от их деформации.

Исследованиеусловийравновесиятвёрдоготела,имеющегоосьвращения. Тема 3. Законы сохранения в механике.

Импульс материальной точки (тела),системы материальных точек.Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Работасилы.Мощностьсилы.

Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии.

Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли.

Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии.

Упругиеинеупругиестолкновения.

Технические устройства и практическое применение: водомёт, копёр, пружинный пистолет, движение ракет.

Демонстрации.

Законсохраненияимпульса.

Реактивное движение.

Переходпотенциальнойэнергиивкинетическуюиобратно.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Изучениеабсолютнонеупругогоударараспомощьюдвуходинаковыхнитяных маятников.

Исследованиесвязиработысилысизменениеммеханическойэнергиителa

напримерерастяжениярезиновогожгута.

Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика.

Тема1.Основымолекулярно-кинетическойтеории.

Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движенияи взаимодействиячастицвещества.Моделистроениягазов,жидкостейитвёрдыхтел иобъяснениесвойстввеществанаосновеэтихмоделей.Массаиразмерымолекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро.

Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия.

Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева–Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессыв идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:термометр,барометр.

Демонстрации.

Опыты, доказывающиедискретноестроение вещества,фотографиимолекул органических соединений.

Опытыподиффузиижидкостейигазов.

Модель броуновского движения.

Модельопыта Штерна.

Опыты,доказывающиесуществованиемежмолекулярноговзаимодействия.

Модель, иллюстрирующая природу давления газа на стенки сосуда.

Опыты, иллюстрирующие уравнение состояния идеального газа, изопроцессы.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

Определениемассывоздухавкласснойкомнатенаосновеизмеренийобъёма комнаты, давления и температуры воздуха в ней.

Исследованиезависимостимеждупараметрамисостоянияразреженного газа.

Тема2.Основы термодинамики.

Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция,излучение.Удельнаятеплоёмкостьвещества.Количествотеплотыпри теплопередаче.

Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа.

Второйзаконтермодинамики.Необратимостьпроцессоввприроде.

Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергиивтепловыхмашинах.Коэффициентполезногодействиятепловоймашины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:двигательвнутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер.

Демонстрации.

Изменение внутренней энергии тела при совершении работы: вылет пробки из бутылки под действием сжатого воздуха, нагревание эфира в латунной трубке путём трения (видеодемонстрация).

Изменение внутренней энергии (температуры) тела при теплопередаче.

Опыт по адиабатному расширению воздуха (опыт с воздушным огнивом).

Модели паровой турбины, двигателя внутреннего сгорания, реактивного двигателя.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

Измерение удельной теплоёмкости.

Тема3.Агрегатныесостояниявещества.Фазовыепереходы.

Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютнаяи относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления.

Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавлениеи кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация.

Уравнениетеплового баланса.

Технические устройства и практическое применение: гигрометри психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов,в том числе наноматериалов, и нанотехнологии.

Демонстрации.

Свойства насыщенных паров.

Кипениеприпониженномдавлении.

Способы измерения влажности.

Наблюдениенагреванияиплавлениякристаллическоговещества.

Демонстрация кристаллов.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

Измерение относительной влажности воздуха.

Раздел 4. Электродинамика.

Тема1.Электростатика.

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда.

Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическоеполе.Напряжённостьэлектрическогополя.Принципсуперпозиции электрических полей. Линии напряжённости электрического поля.

Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость.

Электроёмкость.Конденсатор.Электроёмкостьплоскогоконденсатора. Энергиязаряженногоконденсатора.

Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер.

Демонстрации.

Устройствоипринциддействияэлектрометра.

Взаимодействие наэлектризованных тел.

Электрическое поле заряженных тел.

Проводникивэлектростатическомполе.

Электростатическая защита.

Диэлектрикивэлектростатическомполе.

Зависимостьэлектроёмкостиплоскогоконденсатораотплощадипластин, расстояния между ними и диэлектрической проницаемости.

Энергия заряженного конденсатора.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

Измерение электроёмкости конденсатора.

Тема2.Постоянныйэлектрическийток.Токивразличных средах.

Электрическийток.Условиясуществованияэлектрическоготока.Источники тока. Сила тока. Постоянный ток.

Напряжение.ЗаконОмадляучасткацепи.

Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное,параллельное,смешанноесоединениепроводников.

Работа электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Мощность электрического тока.

Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание.

Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость.

Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков.

Полупроводники.Собственнаяиприместаяпроводимостьполупроводников. Свойствар–n-перехода.Полупроводниковыеприборы.

Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическаядиссоциация.Электролиз.

Электрическийтоквгазах.Самостоятельныйинесамостоятельныйразряд.

Молния.Плазма.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:амперметр,вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника.

Демонстрации.

Измерениесилытокаинапряжения.

Зависимость сопротивления цилиндрических проводников от длины, площади поперечного сечения и материала.

Смешанноесоединениепроводников.

Прямое измерение электродвижущей силы. Короткое замыкание гальванического элемента и оценка внутреннего сопротивления.

Зависимостьсопротивленияметалловоттемпературы.

Проводимость электролитов.

Искровойразрядипроводимостьвоздуха. Односторонняя

проводимость диода.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

Изучение смешанного соединения резисторов.

Измерениеэлектродвижущейсилыисточникатокаиеговнутреннегосопротивления.

Наблюдениеэлектролиза.

Межпредметные связи.

Изучениекурсафизикибазовогоуровняв10классеосуществляетсясучётом содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии и технологии.

Межпредметные понятия, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение.

Математика: решение системы уравнений, линейная функция, парабола, гипербола, их графики и свойства, тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество, векторыи их проекции на оси координат, сложение векторов.

Биология: механическое движение в живой природе, диффузия, осмос, теплообмен живых организмов (виды теплопередачи, тепловое равновесие), электрические явления в живой природе.

Химия: дискретное строение вещества, строение атомов и молекул, моль вещества, молярная масса, тепловые свойства твёрдых тел, жидкостей и газов, электрические свойства металлов, электролитическая диссоциация, гальваника.

География:влажностьвоздуха,ветры,барометр,термометр.

Технология: преобразование движений с использованием механизмов, учёт трениявтехнике,подшипники,использованиезаконасохраненияимпульсав

технике (ракета, водомёт и другие), двигатель внутреннего сгорания, паровая турбина,бытовойхолодильник,кондиционер,технологииполученияисовременных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии, электростатическая защита, заземление электроприборов, ксерокс, струйный принтер, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, гальваника.

Содержаниеобученияв11классе

Раздел 4. Электродинамика.

Тема3.Магнитноеполе.Электромагнитнаяиндукция.

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линииимагнитнойиндукции.Картиналинийимагнитнойиндукцииполяпостоянных магнитов.

Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого провод-ника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током.

СилаАмпера,еёмодульинаправление.

Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицыв однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца.

Явлениеэлектромагнитнойиндукции.Потоквекторамагнитнойиндукции. Электродвижущаясилаиндукции.ЗаконэлектромагнитнойиндукцииФарадея.

Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукциив проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле.

ПравилоЛенца.

Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции.

Энергиямагнитногополякатушкистоком.

Электромагнитное поле.

Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь.

Демонстрации.

Опыт Эрстеда.

Отклонениеэлектронногопучкамагнитнымполем. Линии

индукции магнитного поля.

Взаимодействиедвухпроводниковстоком.

Сила Ампера.

ДействиесилыЛоренцанаионыэлектролита.

Явление электромагнитной индукции.

ПравилоЛенца.

Зависимостьэлектродвижущейсилыиндукцииотскоростиизменения магнитного потока.

Явлениесамоиндукции.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы.

Изучение магнитного поля катушки с током.

Исследованиедействияпостоянногомагнитанарамкустоком. Исследование явления электромагнитной индукции.

Раздел5.Колебанияи волны.

Тема1.Механическиеиэлектромагнитныеколебания.

Колебательнаясистема.Свободныемеханическиеколебания.Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях.

Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре.

Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания.

Переменныйток.Синусоидальныйпеременныйток.Мощностьпеременного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения.

Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение: электрическийзвонок, генератор переменного тока, линии электропередач.

Демонстрации.

Исследование параметров колебательной системы (пружинный или математический маятник).

Наблюдение затухающих колебаний.

Исследованиесвойстввынужденныхколебаний.

Наблюдение резонанса.

Свободныеэлектромагнитныеколебания.

Осциллограммы(зависимостисилытокаинапряженияотвремени) для электромагнитных колебаний.

Резонанс при последовательном соединении резистора, катушки индуктивности и конденсатора.

Модельлинииэлектропередачи.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

Исследованиезависимостипериодамалыхколебанийгрузананитиотдлины нити и массы груза.

Исследованиепеременноготокавцепиизпоследовательносоединённых конденсатора, катушки и резистора.

Тема2.Механическиеиэлектромагнитныеволны.

Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространенияидлинаволны.Поперечныеипродольныеволны.Интерференция и дифракция механических волн.

Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука.

Электромагнитныеволны.Условияизлученияэлектромагнитныхволн. Взаимная ориентация векторов E, B, v в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн.

Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волнв технике и быту.

Принципырадиосвязиителевидения.Радиолокация.

Электромагнитное загрязнение окружающей среды.

Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь.

Демонстрации.

Образованиеираспространениепоперечныхипродольныхволн.

Колеблющееся тело как источник звука.

Наблюдение отражения и преломления механических волн.

Наблюдениеинтерференцииидифракциимеханическихволн.

Звуковой резонанс.

Наблюдение связи громкости звука и высоты тона с амплитудой и частотой колебаний.

Исследование свойств электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция.

Тема3.Оптика.

Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света.

Отражение света. Законы отражения света. Построение изображенийв плоском зеркале.

Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения.

Дисперсиясвета.Сложныйсоставбелогосвета.Цвет.

Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояниеи оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающихи рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой.

Пределыприменимостигеометрическойоптики.

Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдениямаксимумовиминимумовваинтерференционнойкартинеотдвух

синфазныхкогерентныхисточников.

Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку.

Поляризациясвета.

Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решётка, поляроид.

Демонстрации.

Прямолинейное распространение, отражение и преломление света. Оптическиеприборы.

Полноевнутреннееотражение.Модельсветовода.

Исследование свойств изображений в линзах.

Модели микроскопа, телескопа.

Наблюдениеинтерференциисвета.

Наблюдение дифракции света.

Наблюдение дисперсии света.

Получениеспектраспомощьюпризмы.

Получениеспектраспомощьюдифракционнойрешётки.

Наблюдение поляризации света.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

Измерение показателя преломления стекла.

Исследованиесвойствизображенийвлинзах. Наблюдение

дисперсии света.

Раздел6.Основыспециальнойтеорииотносительности.

Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна.

Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины.

Энергияиимпульсрелятивистскойчастицы.

Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.

Раздел7.Квантоваяфизика.

Тема1.Элементыквантовойоптики

Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергияи импульс фотона.

Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта.

Давлениесвета.ОпытыП.Н.Лебедева.

Химическое действие света.

Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод.

Демонстрации.

Фотоэффектнаустановкесцинковойпластиной. Исследование законов внешнего фотоэффекта.

Светодиод.

Солнечнаябатарея.

Тема2.Строениеатома.

Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода.

Волновые свойства частиц. Волны деБройля. Корпускулярно-волновой дуализм.

Спонтанноеивынужденноеизлучение.

Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер.

Демонстрации.

Модель опыта Резерфорда.

Определениедлиныволнылазера.

Наблюдениелинейчатыхспектровизлучения.

Лазер.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы. Наблюдение линейчатого спектра.

Тема3.Атомноеядро.

Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения.Свойстваальфа-,бета-,гамма-излучения.Влияниерадиоактивностина живые организмы.

Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга–Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы.

Альфа-распад.Электронныйипозитронныйбета-распад.Гамма-излучение. Законрадиоактивногораспада.

Энергиясвязинуклоноввядре.Ядерныесилы.Дефектмассыядра.

Ядерные реакции. Деление и синтез ядер.

Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики.

Элементарныечастицы.Открытиепозитрона.

Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц.

Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:дозиметр,камера

Вильсона,ядерныйреактор,атомнаябомба.

Демонстрации.

Счётчикионизирующихчастиц.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Исследованиетрековчастиц(поготовымфотографиям).

Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики.

Этапыразвитияастрономии.Прикладноеимировоззренческоезначение астрономии.

Видзвёздногонеба.Созвездия,яркиезвёзды,планеты,ихвидимоедвижение.

Солнечная система.

Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс – светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса – светимость» для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд.

Млечный Путь – наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик.

Вселенная.РасширениеВселенной.ЗаконХаббла.Разбеганиегалактик. ТеорияБольшоговзрыва.Реликтовоеизлучение.

МасштабнаяструктураВселенной.Метагалактика.

Нерешённые проблемы астрономии.

Ученическиенаблюдения.

Наблюдения невооружённым глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звёзды.

НаблюдениявтелескопЛуны,планет,МлечногоПути.

Обобщающее повторение.

Рольфизикииастрономиивэкономической,технологической,социальнойи этической сферах деятельности человека, роль и место физики и астрономиив современной научной картине мира, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мирав общем ряду современных естественно-научных представлений о природе.

Межпредметныесвязи.

Изучениекурсафизикибазовогоуровняв11классеосуществляетсясучётом содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии и технологии.

Межпредметные понятия, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение.

Математика:решениесистемыуравнений,тригонометрическиефункции:

синус, косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество, векторы и их проекции на оси координат, сложение векторов, производные элементарных функций, признаки подобия треугольников, определение площади плоских фигур и объёма тел.

Биология:электрическиеявлениявживойприроде,колебательныедвижения в живой природе, оптические явления в живой природе, действие радиациина живые организмы.

Химия:строениеатомовимолекул,кристаллическаяструктуратвёрдыхтел, механизмы образования кристаллической решётки, спектральный анализ.

География: магнитные полюса Земли, залежи магнитных руд, фотосъёмка земной поверхности, предсказание землетрясений.

Технология: линии электропередач, генератор переменного тока, электродвигатель, индукционная печь, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь, проекционный аппарат, волоконная оптика, солнечная батарея.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпофизикенауровне среднего общего образования

Освоение учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования (базовый уровень) должно обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физика»должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций,позитивныхвнутреннихубеждений,соответствующихтрадиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельностив процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданскоговоспитания:

сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивного и ответственного члена российского общества;

принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействоватьс социальными институтами всоответствиисих функциями и назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;

ценностное отношение к государственным символам, достижениям российскихучёныхвобластифизикиитехнике;

3) духовно-нравственноговоспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанные решения, ориентируясьнаморально-нравственныенормыиценности, втомчислев деятельности учёного;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;

5) трудовоговоспитания:

интерес к различным сферам профессиональной деятельности,в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;

6) экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаоснове знания целей устойчивого развития человечества;

Расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленностинаоснове имеющихся знаний по физике;

7) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровню развития физической науки;

осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программыпо физикедляуровнясреднегообщегообразованияуобучающихсясовершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние,видетьнаправления развития собственной эмоциональной сферы,быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственностьзасвоёповедение,способностьадаптироватьсякэмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению целии успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии,включающейспособностьпониматьэмоциональноесостояние

других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствиюи сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношенияс другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

Овладениеуниверсальнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

самостоятельно формулировать и актуализироватьпроблему, рассматривать её всесторонне;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфизических явлениях;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихсяматериальн ых и нематериальных ресурсов;

вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуальногои комбинированного взаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем.

2) базовыеисследовательскиедействия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельностив областифизики,способностьюиготовностьюксамостоятельномупоискуметодов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания,его интерпретации,преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях,в том числе при создании учебных проектов в области физики;

выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачу,выдвигать гипотезуеё решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;

уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных учебных предметов;выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыире шения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работас информацией:

владеть навыками получения информации физического содержанияиз источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

оцениватьдостоверностьинформации;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийв решении когнитивных, коммуникативных и организационных задачс соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованием языковыхсредств.

2) совместнаядеятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординировать действияпоеёдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области

физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные

задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

даватьоценкуновымситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;

оцениватьприобретённыйопыт;

способствовать формированию ипроявлению эрудициив областифизики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькорективывдеятельность,оценивать соответствие результатов целям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятиесебяидругих:

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признаватьсвоёправоиправодругихнаошибку.

Предметные результаты освоения программы по физике. В процессе изучения курса курса физики базового уровня в 10 классе обучающийся научится:

демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач;

распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения веществаи электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободноепадениетел,движениепоокружности,инерция,взаимодействиетел,

диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация,плавление,кристаллизация,кипение,влажностьвоздуха,повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов;

описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинам;

описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряжённость поля, потенциал, разность потенциалов;при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин,их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы:закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчёта, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различать словесную формулировку закона,его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

выполнятьэкспериментыпоисследованиюфизическихявленийипроцессов с использованием прямых, и косвенных измерений, при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установкуиз предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;

осуществлятьпрямыеикосвенныеизмерениявеличин,приэтом

выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

исследоватьзависимостимеждуфизическимивеличинамисиспользованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельностис использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическуюмодель,выделятьфизическиевеличиныиформулы,необходимыедля её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений;

использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебнойинаучно-популярнойинформации,полученнойизразличныхисточников, критически анализировать получаемую информацию;

приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиковв развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техникии технологий;

использовать теоретические знания по физике в повседневной жизнидля обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

работатьвгруппесвыполнениемразличныхсоциальныхролей,планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группыв решение рассматриваемой проблемы.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпофизике.Впроцессе изучениякурсакурсафизикибазовогоуровня**в11классе**обучающийсянаучится:

демонстрироватьнапримерахрольиместофизикивформированиисовременной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физическойкартинымира;

учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрическийзаряд,лучсвета,точечныйисточниксвета,ядернаямодельатома,

нуклоннаямодельатомногоядраприрешениифизическихзадач;

распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводникс токомидвижущийсязаряд,электромагнитныеколебанияиволны,прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракцияи поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов,электродвижущаясила,работатока,индукциямагнитногополя,сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрическогои магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

описыватьизученныеквантовыеявления и процессы,используя физические величины:скоростьэлектромагнитныхволн,длинаволныичастотасвета,энергия иимпульсфотона,периодполураспада,энергиясвязиатомныхядер,приописании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величинус другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля–Ленца, закон электромагнитной индукции,законпрямолинейногораспространениясвета,законыотражениясвета, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохраненияэнергии,законсохраненияимпульса,законсохраненияэлектрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада,приэтомразличатьсловеснуюформулировкузакона,егоматематическое выражениеи условия (границы, области) применимости;

определять направление вектора индукции магнитного поля проводникас током, силы Ампера и силы Лоренца;

строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой;

выполнятьэкспериментыпоисследованиюфизическихявленийипроцессов

с использованием прямых, и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установкуиз предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;

осуществлятьпрямыеикосвенныеизмерениявеличин,приэтом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельностис использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическуюмодель,выделятьфизическиевеличиныиформулы,необходимыедля её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностейи физических явлений;

использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебнойинаучно-популярнойинформации,полученнойизразличныхисточников, критически анализировать получаемую информацию;

объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств, различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитиенауки,вобъяснениепроцессовокружающего мира,вразвитие техникии технологий;

использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

работатьвгруппесвыполнениемразличныхсоциальныхролей,планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

Тематическоепланированиеучебногопредмета«Физика»
(базовый уровень)

Распределение часов в поурочном планировании по каждой теме будет прописано на начало учебного года учителем-предметником в **«рабочей программе учителя»** на основании распределённых часов по учебному плану на текущий учебный год.

При планировании и проведении занятий педагог опирается на верифицированный контент цифровой библиотеки.

Структура тематического планирования рабочих программ на уровне среднегообщегообразованиясоставленасучётомрабочейпрограммывоспитания в соответствие требованиям обновлённого ФГОС СОО (пункт 18.2.2, подпункт 3) и включает в себя следующие структурные компоненты:

**Тематическоепланированиев10классевыстроеноиз содержания обучения по ФОП СОО*

№п/п	Наименованиетемы (сучётомрабочейпрограммы воспитания)	Количество часов, отводимыхнаосвоение каждойтемы
10класс		
Раздел1.Физикаиметодынаучногопознания		
1.1	Физикаиметодынаучного познания	*2*
Раздел2.Механика		
2.1	Кинематика	*5*
2.2	Динамика	*7*
2.3	Законысохраненияв механике	*6*
Раздел3.Молекулярнаяфизикаи термодинамика		
3.1	Основымолекулярно-кинетическойтеории	*9*
3.2	Основытермодинамики	*10*
3.3	Агрегатныесостояниявещества.Фазовыепереходы	*5*
Раздел4.Электродинамика		
4.1	Электростатика	*10*
4.2	Постоянныйэлектрическийток.Токивразличных средах	*12*
4.3.	Резервноевремя	*2*
Итогоза10 класс		**68**

**Тематическоепланированиев11классевыстроеноизсодержания обучения по ФОП СОО*

№п/п	Наименованиетемы (сучётомрабочейпрограммы воспитания)	Количествочасов, отводимыхнаосвоение каждой темы
11класс		
Раздел1.Электродинамика		
1.1	Магнитноеполе.Электромагнитнаяиндукция	*11 часов*
Раздел2.Колебанияиволны		
2.1	Механическиеиэлектромагнитныеколебания	*9 часов*
2.2	Механическиеиэлектромагнитныеволны	*5 часов*

2.3	Оптика	*10 часов*
Раздел3.Основыспециальнойтеории относительности		
3.1	Основыспециальнойтеорииотносительности	*4 часа*
Раздел4.Квантоваяфизика		
4.1	Элементыквантовойоптики	*6 часов*
4.2	Строениеатома	*4 часа*
4.3	Атомное ядро	*5 часов*
Раздел5.Элементыастрономиии астрофизики		
5.1	Элементыастрономиии астрофизики	*7 часов*
Раздел6.Обобщающее повторение		
6.1	Обобщающееповторение	*4 часа*
6.2.	Резервноевремя	*3 часа*
Итогоза 11класс		**68 часов**

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по физике.

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы 10 (класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы среднего общего образования
10.1	Демонстрироватьнапримерахрольиместофизикивформированиисовременной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей
10.2	Учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, абсолютно твердое тело, идеальный газ; моделистроениягазов,жидкостейитвердыхтел,точечныйэлектрическийзаряд - при решении физических задач
10.3	Распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов
10.4	Описыватьмеханическоедвижение,используяфизическиевеличины:координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическаяэнергия,потенциальнаяэнергия,механическаяработа,

	механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами
10.5	Описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины:давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинам
10.6	Описывать изученные электрическиесвойства веществаи электрическиеявления (процессы),используяфизическиевеличины:электрическийзаряд,электрическое поле, напряженность поля, потенциал, разность потенциалов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами
10.7	анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона; при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости
10.8	Объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни
10.9	Выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений; при этом формулировать проблему (задачу) и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы
10.10	Осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин; при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений
10.11	Исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений;приэтом конструироватьустановку,фиксироватьрезультаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования
10.12	Соблюдатьправилабезопасноготрудаприпроведенииисследованийврамках учебногоэксперимента,учебно-исследовательскойипроектнойдеятельностис

	использованиемизмерительныхустройствилабораторногооборудования
10.13	Решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическуюмодель,выделятьфизическиевеличиныиформулы,необходимыедля ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
10.14	Решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
10.15	Использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников; критически анализировать получаемую информацию
10.16	Приводитьпримерывкладароссийскихизарубежныхученых-физиковвразвитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий
10.17	Использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде
10.18	Работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

Проверяемыеэлементысодержания(10класс)

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемыеэлементысодержания
1	ФИЗИКАИМЕТОДЫНАУЧНОГОПОЗНАНИЯ	
	1.1	Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике
	1.2	Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современнойнаучнойкартинымира,впрактическойдеятельностилюдей
2	МЕХАНИКА	

2.1	КИНЕМАТИКА	
	2.1.1	Механическоедвижение.Относительностьмеханическогодвижения. Система отсчета. Траектория
	2.1.2	Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей
	2.1.3	Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени
	2.1.4	Свободноепадение.Ускорениесвободногопадения
	2.1.5	Криволинейное движение. Равномерное движение материальной точки поокружности.Угловаяскорость,линейнаяскорость.Периодичастота. Центростремительное ускорение
	2.1.6	Техническиеустройства:спидометр,движениеснарядов,цепныеи ременные передачи
	2.1.7	Практические работы. Измерение мгновенной скорости. Исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальнойскоростью,равнойнулю.Изучениедвиженияшарикаввязкой жидкости. Изучение движения тела, брошенного горизонтально
2.2	ДИНАМИКА	
	2.2.1	Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета
	2.2.2	Массатела.Сила.Принципсуперпозициисил
	2.2.3	ВторойзаконНьютонадляматериальнойточкивинерциальнойсистеме отсчета (ИСО). Третий закон Ньютона для материальных точек
	2.2.4	Законвсемирного тяготения.Силатяжести.Перваякосмическаяскорость. Вес тела
	2.2.5	Силаупругости.Закон Гука
	2.2.6	Силатрения.Сухоетрение.Силатрениясколькженияисилатренияпокоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе
	2.2.7	Поступательноеивращательноедвижениеабсолютнотвердоготела
	2.2.8	Моментсилыотносительноосивращения.Плечосилы.Условияравновесия твердого тела в ИСО

	2.2.9	Технические устройства: подшипники, движение искусственных спутников
	2.2.10	Практические работы. Изучение движения бруска по наклонной плоскости поддействиемнескольких сил.Исследованиезависимости сил упругости, возникающих в деформируемой пружине и резиновом образце,отвеличиныихдеформации.Исследованиеусловийравновесия твердого тела, имеющего ось вращения
2.3	ЗАКОНЫСОХРАНЕНИЯВМЕХАНИКЕ	
	2.3.1	Импульсматериальнойточки,системыматериальныхточек.Импульс силы и изменение импульса тела
	2.3.2	ЗаконсохраненияимпульсавИСО.Реактивноедвижение
	2.3.3	Работасилы
	2.3.4	Мощностьсилы
	2.3.5	Кинетическаяэнергияматериальнойточки.Теоремаокинетической энергии
	2.3.6	Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли
	2.3.7	Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальныхсилсизменениеммеханическойэнергиисистемытел. Закон сохранения механической энергии
	2.3.8	Упругиеинеупругиестолкновения
	2.3.9	Техническиеустройства:движениеракет,водомет,копер,пружинный пистолет
	2.3.10	Практические работы. Изучение связи скоростей тел при неупругом ударе. Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела
3	МОЛЕКУЛЯРНАЯФИЗИКАИТЕРМОДИНАМИКА	
3.1	ОСНОВЫМОЛЕКУЛЯРНО-КИНЕТИЧЕСКОЙТЕОРИИ	
	3.1.1	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества
	3.1.2	Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей
	3.1.3	Массамолекул.КоличествовеществаПостояннаяАвогадро

	3.1.4	Тепловое равновесие.Температура иее измерение.Шкала температур Цельсия
	3.1.5	Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа
	3.1.6	Абсолютнаятемпературакакмерасреднейкинетическойэнергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина
	3.1.7	УравнениеКлапейрона-Менделеева.ЗаконДальтона
	3.1.8	Газовые законы. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества: изотерма, изохора, изобара
	3.1.9	Техническиеустройства:термометр,барометр
	3.1.10	Практические работы. Измерение массы воздуха в классной комнате. Исследованиезависимостимеждупараметрамисостоянияразреженного газа
3.2	ОСНОВЫТЕРМОДИНАМИКИ	
	3.2.1	Термодинамическаясистема.Внутренняяэнергиятермодинамической системы и способы ее изменения
	3.2.2	Количествотеплотыиработа.Внутренняяэнергияодноатомногоидеального газа
	3.2.3	Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Теплоемкостьтела.Удельнаятеплоемкостьвещества.Расчетколичества теплоты при теплопередаче
	3.2.4	Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамикикизопроцессам.Графическаяинтерпретацияработыгаза
	3.2.5	Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия (далее - КПД) тепловой машины. Цикл Карно и его КПД
	3.2.6	Второйзаконтермодинамики.Необратимостьпроцессоввприроде. Тепловые двигатели. Экологические проблемы теплоэнергетики
	3.2.7	Техническиеустройства:двигательвнутреннегосгорания,бытовой холодильник, кондиционер
	3.2.8	Практическиеработы.Измерениеудельнойтеплоемкости
3.3	АГРЕГАТНЫЕСОСТОЯНИЯВЕЩЕСТВА.ФАЗОВЫЕПЕРЕХОДЫ	
	3.3.1	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления

	3.3.2	Абсолютнаяиотносительнаявлажностьвоздуха.Насыщенныйпар
	3.3.3	Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы
	3.3.4	Плавлениеикристаллизация.Удельнаятеплотаплавления.Сублимация
	3.3.5	Уравнениетеплового баланса
	3.3.6	Технические устройства: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии
	3.3.7	Практическиеработы.Измерениевлажности воздуха
4	ЭЛЕКТРОДИНАМИКА	
4.1	ЭЛЕКТРОСТАТИКА	
	4.1.1	Электризациятел.Электрическийзаряд.Двавидаэлектрическихзарядов
	4.1.2	Проводники,диэлектрикииполупроводники
	4.1.3	Законсохраненияэлектрического заряда
	4.1.4	Взаимодействиезарядов.ЗаконКулона
	4.1.5	Электрическоеполе.Напряженностьэлектрического поля.Принцип суперпозиции. Линии напряженности электрического поля
	4.1.6	Работасилэлектростатического поля.Потенциал.Разностьпотенциалов
	4.1.7	Проводники и диэлектрики в постоянном электрическом поле. Диэлектрическая проницаемость
	4.1.8	Электроемкость. Конденсатор. Электроемкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора
	4.1.9	Технические устройства: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, ксерокс, струйный принтер
	4.1.10	Практическиеработы.Измерениеэлектроемкости конденсатора
4.2	ПОСТОЯННЫЙЭЛЕКТРИЧЕСКИЙТОК.ТОКИВРАЗЛИЧНЫХСРЕДАХ	
	4.2.1	Условиясуществованияпостоянного электрического тока.Источники тока. Сила тока. Постоянный ток
	4.2.2	Напряжение.ЗаконОмадляучасткацепи
	4.2.3	Электрическоесопротивление.Удельноесопротивлениевещества
	4.2.4	Последовательное,параллельное,смешанноесоединениепроводников

	4.2.5	Работаэлектрическоготока.ЗаконДжоуля-Ленца
	4.2.6	Мощностьэлектрического тока
	4.2.7	электродвижущая сила (далее - ЭДС) и внутреннее сопротивление источникатока.ЗаконОмадля полной(замкнутой)электрическойцепи. Короткое замыкание
	4.2.8	Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость
	4.2.9	Электрическийтокввакууме.Свойстваэлектронныхпучков
	4.2.10	Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников.Свойствар-nперехода.Полупроводниковыеприборы
	4.2.11	Электрическийтоквэлектролитах.Электролитическаядиссоциация. Электролиз
	4.2.12	Электрическийтоквгазах.Самостоятельныйинесамостоятельныйразряд. Различные типы самостоятельного разряда. Молния. Плазма
	4.2.13	Технические устройства: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника
	4.2.14	Практические работы. Изучение смешанного соединения резисторов. ИзмерениеЭДСисточникатокаиеговнутреннегосопротивления. Наблюдение электролиза

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (11 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы среднего общего образования
11.1	Демонстрироватьнапримерахрольиместофизикивформированиисовременной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира
11.2	Учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрическийзаряд,ядернаямодельатома,нуклоннаямодельатомногоядрапри решении физических задач
11.3	Распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое,химическое,магнитноедействиятока,взаимодействиемагнитов,

	электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
11.4	Описыватьизученныесвойствавещества(электрические,магнитные,оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, ЭДС, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая силалинзы;приописанииправильнотрактоватьфизическийсмыслиспользуемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами
11.5	Описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины:скоростьэлектромагнитныхволн,длинаволныичастотасвета,энергия иимпульсфотона,периодполураспада,энергиясвязиатомныхядер;приописании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины
11.6	Анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада;приэтомразличатьсловеснуюформулировкузакона,егоматематическое выражение и условия (границы, области) применимости
11.7	Определять направлениевектораиндукции магнитногополяпроводникастоком, силы Ампера и силы Лоренца
11.8	Строитьиописыватьизображение,создаваемоеплоскимзеркалом,тонкойлинзой
11.9	Выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений; при этом формулировать проблему (задачу) и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы
11.10	Осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин; при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений

11.11	Исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений; при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования
11.12	Соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования
11.13	Решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическуюмодель,выделятьфизическиевеличиныиформулы,необходимыедля ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
11.14	Решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
11.15	Использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников; критически анализировать получаемую информацию
11.16	объяснятьпринципыдействиямашин,приборовитехническихустройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни
11.17	Приводитьпримерывкладароссийскихизарубежныхученых-физиковвразвитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий
11.18	Использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде
11.19	Работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

Проверяемыеэлементысодержания(11класс)

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемыеэлементысодержания
4	ЭЛЕКТРОДИНАМИКА	
4.3	МАГНИТНОЕПОЛЕ.ЭЛЕКТРОМАГНИТНАЯИНДУКЦИЯ	

	4.3.1	Постоянныемагниты.Взаимодействиепостоянныхмагнитов
	4.3.2	Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов
	4.3.3	Магнитное поле проводника с током. Картина линий поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током
	4.3.4	СилаАмпера,еемодульинаправление
	4.3.5	СилаЛоренца,еемодульинаправление.Движениезаряженнойчастицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца
	4.3.6	Явлениеэлектромагнитнойиндукции
	4.3.7	Потоквекторамагнитной индукции
	4.3.8	ЭДСиндукции.ЗаконэлектромагнитнойиндукцииФарадея
	4.3.9	Вихревоеэлектрическоеполе.ЭДСиндукциивпроводнике,движущемся поступательно в однородном магнитном поле
	4.3.10	ПравилоЛенца
	4.3.11	Индуктивность.Явлениесамоиндукции.ЭДСсамоиндукции
	4.3.12	Энергиямагнитногополякатушкистоком
	4.3.13	Электромагнитноеполе
	4.3.14	Технические устройства: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель,ускорителиэлементарныхчастиц,индукционнаяпечь
	4.3.15	Практические работы. Изучение магнитного поля катушки с током. Исследование действия постоянного магнита на рамку с током. Исследование явления электромагнитной индукции
5	КОЛЕБАНИЯИ ВОЛНЫ	
5.1	МЕХАНИЧЕСКИЕИЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕКОЛЕБАНИЯ	
	5.1.1	Колебательная система. Свободные колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний
	5.1.2	Пружинныймаятник.Математическиймаятник
	5.1.3	Уравнение гармонических колебаний. Кинематическое и динамическое описание колебательного движения
	5.1.4	Превращениеэнергиипригармоническихколебаниях.Связьамплитуды колебанийисходнойвеличинысамплитудамиколебанийеескорости

		ускорения
	5.1.5	Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона
	5.1.6	Законсохранениязнергиивидеальномколебательномконтуре
	5.1.7	Вынужденные механические колебания. Резонанс. Резонансная кривая. Вынужденные электромагнитные колебания.
	5.1.8	Переменныйток.Синусоидальныйпеременный ток.
	5.1.9	Мощностьпеременноготока.Амплитудноеидействующеезначение силы тока и напряжения
	5.1.10	Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии.Экологическиерискиприпроизводствеэлектрическойэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни
	5.1.11	Техническиеустройства:сейсмограф,электрическийзвонок,линии электропередач
	5.1.12	Практические работы. Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза. Исследование переменноготокавцепиизпоследовательносоединенныхконденсатора, катушки и резистора
5.2	МЕХАНИЧЕСКИЕИЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕВОЛНЫ	
	5.2.1	Механическиеволны,условияраспространения.Период.Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны
	5.2.2	Интерференцияидифракциямеханическихволн
	5.2.3	Звук.Скоростьзвука.Громкостьзвука.Высотатона.Тембрзвука
	5.2.4	Электромагнитныеволны.Условияизлученияэлектромагнитныхволн. ВзаимнаяориентациявекторовE,Виυвэлектромагнитнойволнев вакууме
	5.2.5	Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн
	5.2.6	Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту
	5.2.7	Принципы радиосвязи и телевидения.Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды
	5.2.8	Техническиеустройства:музыкальныеинструменты,ультразвуковая

		диагностикавтехникеимедицине,радар,радиоприемник,телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь
5.3	ОПТИКА	
	5.3.1	Прямолинейноераспространениесветаводнороднойсреде.Луч света
	5.3.2	Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале
	5.3.3	Преломлениесвета.Законыпреломлениясвета.Абсолютныйпоказатель преломления
	5.3.4	Полное внутреннее отражение.Предельный уголполноговнутреннего отражения
	5.3.5	Дисперсиясвета.Сложныйсоставбелогосвета.Цвет
	5.3.6	Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояниеи оптическаясилатонкой линзы.Построениеизображенийв собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой
	5.3.7	Пределыприменимостигеометрическойоптики
	5.3.8	Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников
	5.3.9	Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку
	5.3.10	Поляризациясвета
	5.3.11	Технические устройства: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решетка, поляроид
	5.3.12	Практические работы. Измерение показателя преломления. Исследование свойств изображений в линзах. Наблюдение дисперсии света
6	ЭЛЕМЕНТЫСПЕЦИАЛЬНОЙТЕОРИИОТНОСИТЕЛЬНОСТИ	
	6.1	Границы применимости классической механики. Постулаты теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна
	6.2	Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины

	6.3	Энергияиимпульссвободнойчастицы
	6.4	Связьмассысэнергиейиимпульсомсвободнойчастицы.Энергияпокоя свободной частицы
7	КВАНТОВАЯФИЗИКА	
7.1	ЭЛЕМЕНТЫКВАНТОВОЙОПТИКИ	
	7.1.1	Фотоны.ФормулаПланкасвязиэнергиифотонасегочастотой.Энергия и импульс фотона
	7.1.2	Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта
	7.1.3	Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта
	7.1.4	Давлениесвета.ОпытыП.Н. Лебедева
	7.1.5	Химическоедействиесвета
	7.1.6	Технические устройства: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод
7.2	СТРОЕНИЕАТОМА	
	7.2.1	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по исследованию строения атома. Планетарная модель атома
	7.2.2	ПостулатыБора.Излучениеипоглощениефотоновприпереходеатомас одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода
	7.2.3	Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов на кристаллах
	7.2.4	Спонтанное ивынужденноеизлучение.Устройствоипринципработы лазера
	7.2.5	Техническиеустройства:спектральныйанализ(спектроскоп),лазер, квантовый компьютер
	7.2.6	Практическиеработы.Наблюдениелинейчатогоспектра
7.3	АТОМНОЕЯДРО	
	7.3.1	Методынаблюденияирегистрацииэлементарных частиц
	7.3.2	Открытиерадиоактивности.ОпытыРезерфордапоопределениюсостава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы

	7.3.3	Открытиепротонаинейтрона.НуклоннаямодельядраГейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы
	7.3.4	Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада
	7.3.5	Энергиясвязинуклоноввядре.Ядерныесилы.Дефектмассыядра
	7.3.6	Ядерныереакции.Делениеисинтезядер
	7.3.7	Ядерныйреактор.Термоядерныйсинтез.Проблемыиперспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики
	7.3.8	Элементарные частицы. Открытие позитрона. Фундаментальные взаимодействия
	7.3.9	Технические устройства: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба
	7.3.10	Практические работы. Исследование треков частиц (по готовым фотографиям)
8	ЭЛЕМЕНТЫАСТРОФИЗИКИ	
	8.1	Видзвездногонеба.Созвездия,яркиезвезды,планеты,ихвидимоедвижение
	8.2	Солнечнаясистема.Планетыземнойгруппы.Планеты-гигантыиих спутники, карликовые планеты. Малые тела Солнечной системы
	8.3	Солнце,фотосфераиатмосфера.Солнечная активность
	8.4	ИсточникэнергииСолнцаизвезд
	8.5	Звезды, их основные характеристики: масса, светимость, радиус, температура, их взаимосвязь. Диаграмма "спектральный класс - светимость". Звезды главной последовательности. Зависимость "масса - светимость" для звезд главной последовательности
	8.6	Внутреннее строение звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд
	8.7	Млечный Путь - наша Галактика. Спиральная структура Галактики, распределение звезд, газа и пыли. Положение и движение Солнца в Галактике. Плоская и сферическая подсистемы Галактики
	8.8	Типыгалактик.Радиогалактикиикквазары.Черныедырывядрах галактик
	8.9	Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. ВозрастирадиусВселенной,теорияБольшоговзрыва. Модель "горячей Вселенной". Реликтовое излучение

	8.10	Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешенные проблемы астрономии

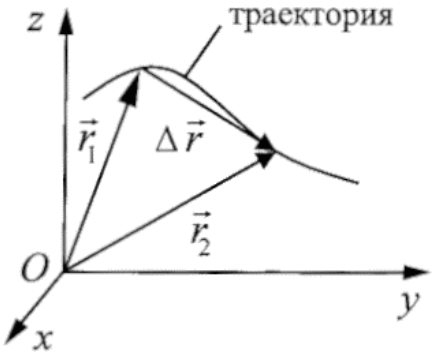
Дляпроведенияединогогосударственногоэкзаменапофизике(далее-ЕГЭпо физике) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания.

ПроверяемыеналЕГЭпофизикетребования крезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы среднего общего образования

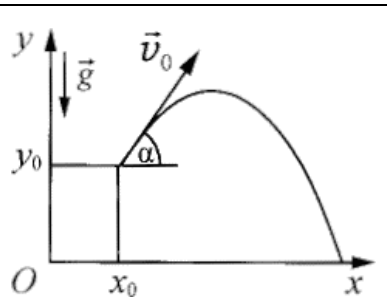
Код проверяемого требования	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамосвоенияосновной образовательной программы среднего общего образования
1	Сформированностьуменийраспознаватьфизическиеявления(процессы)и объяснять их на основе изученных законов
2	Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы
3	Сформированность умений применять законы классической механики, молекулярнойфизикиитермодинамики,электродинамики,квантовойфизикидля анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности
4	Сформированностьумениязличатьусловияприменимостимоделейфизических тел и процессов (явлений)
5	Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихсяданных,анализироватьрезультатыикорректироватьметодырешения с учетом полученных результатов
6	Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
7	Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальныйспособизмеренияииспользуяизвестныеметодыоценки

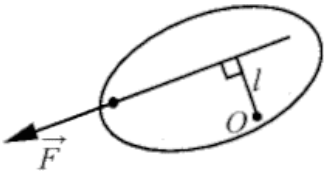
	погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величинсиспользованиемпрямыхизмерений,объяснятьполученныерезультаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования
8	Сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества
9	Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий; развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации
10	Сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной

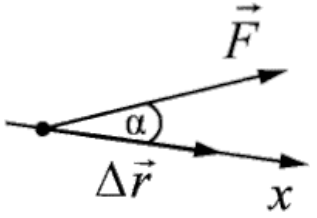
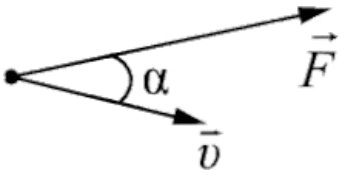
Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаЕГЭпофизике

Код раздела/ темы	Код элемента	Проверяемыйэлементсодержания	
1		МЕХАНИКА	
1.1		КИНЕМАТИКА	
	1.1.1	Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета	
	1.1.2	Материальнаяточка. Ее радиус-вектор:	
		$\vec{r}(t)=(x(t),y(t),z(t))$,	
		траектория, перемещение:	
		$\Delta\vec{r}=r(\vec{t}_2)-r(t_1)=r_2-r_1=$ $=(\Delta x,\Delta y,\Delta z)$,	
		путь. Сложение перемещений:	

		$\Delta\vec{r}_1=\Delta r_2+\Delta\vec{r}_0$	
	1.1.3	Скоростьматериальнойточки:	
		$\upsilon=\left.\frac{\Delta\vec{r}}{\Delta t}\right\|_{\Delta t\to 0}=\vec{r}'_t=(\upsilon_x,\upsilon_y,\upsilon_z)$	
		$\upsilon_x=\left.\frac{\Delta x}{\Delta t}\right\|_{\Delta t\to 0}=x'_t$,аналогично$\upsilon_y=y'_t,\upsilon_z=z'_t$.	
		Сложениескоростей:$\vec{\upsilon}_1=\vec{\upsilon}_2+\vec{\upsilon}_0$.	
		Вычисление перемещения и пути материальной точки при прямолинейном движении вдоль оси x по графику зависимости$\upsilon_x(t)$	
	1.1.4	Ускорениематериальнойточки:$\vec{a}=\left.\frac{\Delta\vec{\upsilon}}{\Delta t}\right\|_{\Delta t\to 0}=\vec{\upsilon}'_t=(a_x,a_y,a_z)$,	
		$a_x=\left.\frac{\Delta\upsilon_x}{\Delta t}\right\|_{\Delta t\to 0}=(\upsilon_x)'_t$,аналогично$a_y=(\upsilon_y)'_t,a_z=(\upsilon_z)'_t$.	
	1.1.5	Равномерноепрямолинейноедвижение:	
		$x(t)=x_0+\upsilon_{0x}t$	
		$\upsilon_x(t)=\upsilon_{0x}=\text{const}$	
	1.1.6	Равноускоренноепрямолинейноедвижение:	
		$x(t)=x_0+\upsilon_{0x}t+\frac{at^2}{2}$	
		$\upsilon_x(t)=\upsilon_{0x}+a_xt$	
		$a_x=\text{const}$	
		$\upsilon_{2x}^2-\upsilon_{1x}^2=2a_x(x_2-x_1)$	
		Придвиженииводномнаправлениипуть$S=\frac{\upsilon_1+\upsilon_2}{2}\cdot t$	
	1.1.7	Свободноепадение.Ускорениесвободного падения. Движение тела, брошенного под угломαк горизонту:	

		$\begin{cases} x(t)=x_0+\upsilon_{0x}t=x_0+\upsilon_0\cos\alpha\cdot t \\ y(t)=y+\upsilon_0 t+\dfrac{g_y t^2}{2}=y+\upsilon_0\sin\alpha\cdot t-\dfrac{gt^2}{2} \end{cases}$  $\begin{cases} \upsilon_x(t)=\upsilon_{0x}=\upsilon_0\cos\alpha \\ \upsilon_y(t)=\upsilon_{0y}+g_y t=\upsilon_0\sin\alpha-gt \end{cases}$ $\begin{cases} g_x=0 \\ g_y=-g=\text{const} \end{cases}$
	1.1.8	Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности. Угловая и линейная скорость точки: $\upsilon=\omega R$. При равномерном движении точки по окружности $\omega=\dfrac{2\pi}{T}=2\pi\nu$.
		Центростремительное ускорение точки: $a_{цс}=\dfrac{\upsilon^2}{R}=\omega^2 R$. Полное ускорениематериальнойточки
	1.1.9	Твердоетело.Поступательноеивращательноедвижениетвердоготела
1.2		ДИНАМИКА
	1.2.1	Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона. Принцип относительности Галилея
	1.2.2	Массатела. Плотность вещества: $\rho=\dfrac{m}{V}$
	1.2.3	Сила.Принципсуперпозициисил: $\vec{F}_{\text{равнодейств}}=\vec{F}_1+\vec{F}_2+\ldots$
	1.2.4	ВторойзаконНьютона:дляматериальнойточкивИСО $\vec{F}=m\vec{a};\vec{\Delta p}=\vec{F}\Delta t_{\text{при}}\vec{F}=\text{const}$
	1.2.5	ТретийзаконНьютонадляматериальных точек: $\vec{F}_{12}=-\vec{F}_{21}$
	1.2.6	Законвсемирноготяготения:силыпритяжениямеждуточечнымимассами равны $F=G\dfrac{m_1 m_2}{R^2}$
		Сила тяжести. Центр тяжести тела. Зависимость силы тяжести от высоты h над поверхностью планеты радиусом R_0: $mg=\dfrac{GMm}{(R_0+h)^2}$

	1.2.7	Силаупругости.Закон Гука:F_x=-kx
	1.2.8	Силатрения.Сухоетрение. Силатренияскольжения:$F_{тр}=\mu N$. Силатренияпокоя:$F_{тр}\le\mu N$. Коэффициенттрения
	1.2.9	Давление:$p=\frac{F_{\perp}}{S}$
1.3		СТАТИКА
	1.3.1	Момент силы относительно оси вращения: $\lvert M\rvert = Fl$, где l - плечо силы $\vec{F}$ относительнооси,проходящейчерезточку О перпендикулярно рисунку 
	1.3.2	Центр масс тела. Центр масс системы материальных точек: $r_{ц.м.}=\frac{m_1r_1+m_2r_2+\ldots}{m_1+m_2+\ldots}$.Воднородномполетяжести$(g=\text{const})$центр массстеласовпадаетс егоцентромтяжести
	1.3.3	Условияравновесиятвердоготелав ИСО: $\begin{cases} M_1+M_2+\ldots=0 \\ \vec{F}_1+\vec{F}_2+\ldots=\vec{0} \end{cases}$.
	1.3.4	ЗаконПаскаля
	1.3.5	Давлениевжидкости,покоящейсявИСО:$p=p_0+\rho gh$
	1.3.6	ЗаконАрхимеда:$\vec{F}_{Арх}=-\vec{P}_{вытесн}$, если телоижидкостьпокоятсявИСО,то$F_{Арх}=\rho gV_{вытесн}$ Условиеплаванията
1.4		ЗАКОНЫСОХРАНЕНИЯВМЕХАНИКЕ
	1.4.1	Импульсматериальнойточки:$\vec{p}=\vec{m}\vec{\upsilon}$
	1.4.2	Импульссистемыте:$\vec{p}=\vec{p}_1+\vec{p}_2+\ldots$
	1.4.3	Законизмененияисохраненияимпульса: в ИСО$\Delta\vec{p}=\Delta(\vec{p}_1+\vec{p}_2+\ldots)=\vec{F}_{1внешн}\Delta\vec{t}+\vec{F}_{2внешн}\Delta\vec{t}+\ldots$; в ИСО$\Delta\vec{p}=\Delta(\vec{p}_1+\vec{p}_2+\ldots)=\vec{0}$,если$\vec{F}_{1внешн}+\vec{F}_{2внешн}+\ldots=0$

		Реактивноедвижение
	1.4.4	Работасилынамалом перемещении: $A=\vec{F}\cdot\vec{\Delta r}\cdot\cos\alpha=F_x\cdot\Delta x$ 
	1.4.5	Мощностьсилы: если за времяΔtработа силы изменяется наΔA, то мощность силы $P=\left.\frac{\Delta A}{\Delta t}\right\|_{\Delta t\to 0}=F\cdot\upsilon\cdot\cos\alpha$ 
	1.4.6	Кинетическаяэнергияматериальнойточки:$E_{кин}=\frac{m\upsilon^2}{2}=\frac{p^2}{2m}$. Законизменениякинетическойэнергиисистемыматериальныхточек:в ИСО$\Delta E_{кин}=A_1+A_2+\ldots$
	1.4.7	Потенциальнаяэнергия:
		дляпотенциальныхсил$A_{12}=E_{1потенц}-E_{2потенц}=-\Delta E_{потенц}$.
		Потенциальнаяэнергияматериальнойточкиводнородномполетяжести: $E_{потенц}=mgh$.
		Потенциальнаяэнергияупругодеформированноготела:
		$E_{потенц}=\frac{kx^2}{2}$
	1.4.8	Законизмененияисохранениямеханическойэнергии:
		$E_{мех}=E_{кин}+E_{потенц}$,
		в ИСО$\Delta E_{мех}=A_{всехнепотенц.сил}$,
		в ИСО$\Delta E_{мех}=0$, если $A_{всехнепотенц.сил}=0$
1.5		МЕХАНИЧЕСКИЕКОЛЕБАНИЯИ ВОЛНЫ
	1.5.1	Гармонические колебания материальной точки. Амплитуда и фаза колебаний. Кинематическое описание: $x(t)=A\sin(\omega t+\varphi_0)$, $\upsilon_x(t)=x'_t$

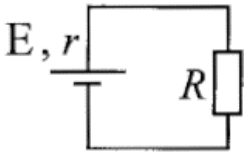
		$a_x(t)=(\upsilon)'_{x_t}=-\omega^2 x(t)\Rightarrow a_x+\omega^2 x=0$,гдех-смещениеизположения равновесия. Динамическоеописание: ma_x= -kx,где$k=m\omega^2$.Этозначит,чтоF_x= -kx. Энергетическоеописание(законсохраненияmеханическойэнергии): $\frac{m\upsilon^2}{2}+\frac{kx^2}{2}=\frac{m\upsilon^2_{max}}{2}=\frac{kA^2}{2}=$ const
		Связь амплитуды колебаний смещения материальной точки с амплитудами колебаний ее скорости и ускорения: $\upsilon_{max}=\omega A, a_{max}=\omega^2 A$
	1.5.2	Периодичастота колебаний: $T=\frac{2\pi}{\omega}=\frac{1}{\nu}$ Период малых свободных колебаний математического маятника: $T=2\pi\sqrt{\frac{l}{g}}$ Периодсвободныхколебанийпружинногомаятника: $T=2\pi\sqrt{\frac{m}{k}}$
	1.5.3	Вынужденныеколебания.Резонанс.Резонаснаякривая
	1.5.4	Поперечныеипродольныеволны. Скоростьраспространенияидлина волны: $\lambda=\upsilon T=\frac{\upsilon}{\nu}$ Интерференцияидифракцияволн
	1.5.5	Звук.Скоростьзвука
2		МОЛЕКУЛЯРНАЯФИЗИКА.ТЕРМОДИНАМИКА
2.1		МОЛЕКУЛЯРНАЯФИЗИКА
	2.1.1	Моделистроениягазов,жидкостейитвердыхтел.Пустьтермодинамическая система(тело) состоитизNодинаковых молекул.Тогдаколичествовещества $\nu=\frac{N}{N_A}=\frac{m}{\mu}$, где$N_A$-числоАвогадро,m-массасистемы(тела),μ-молярнаямасса вещества
	2.1.2	Тепловоедвижениеатомовимолекул вещества
	2.1.3	Взаимодействиечастицвещества
	2.1.4	Диффузия.Броуновскоедвижение

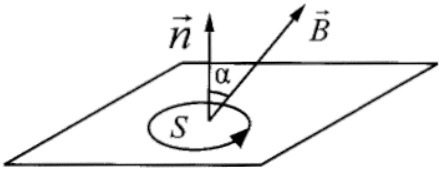
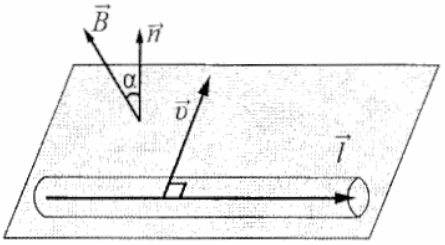
	2.1.5	МодельидеальногогазавМКТ
	2.1.6	Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа (основное уравнение МКТ): $p=\frac{1}{3}m_0n\overline{\upsilon^2}=\frac{2}{3}n\cdot\left(\frac{\overline{m_0\upsilon^2}}{2}\right)=\frac{2}{3}n\cdot\overline{\varepsilon_{пост}}$, где m_0 - масса одной молекулы, $n=\frac{N}{V}$ - концентрация молекул
	2.1.7	Абсолютнаятемпература: $T=t°+273K$
	2.1.8	Связьтемпературыгазасосреднейкинетическойэнергиейпоступательного теплового движения его молекул: $\overline{\varepsilon_{пост}}=\left(\frac{\overline{m_0\upsilon^2}}{2}=\right)\frac{3}{2}kT$
	2.1.9	Уравнениер=nkT
	2.1.10	Модельидеальногогазавтермодинамике:
		$\begin{cases}\text{УравнениеМенделеева–Клапейрона}\\ \text{Выражениедлявнутреннейэнергии}\end{cases}$
		УравнениеМенделеева-Клапейрона(применимыеформызаписи):
		$pV=\frac{m}{\mu}RT=\nu RT=NkT, p=\frac{\rho RT}{\mu}$
		Выражение для внутренней энергии одноатомного идеального газа (применимые формы записи):
		$U=\frac{3}{2}\nu RT=\frac{3}{2}NkT=\frac{3m}{2\mu}RT\equiv\nu cT=\frac{3}{2}pV$
	2.1.11	ЗаконДальтонадлядавлениясмесиразреженныхгазов: $p = p_1 + p_2 + ...$
	2.1.12	Изопроцессывразреженномгазеспостояннымчисломмолекул N (с постоянным количеством вещества ν): изотерма (T=const): pV = const, изохора (V =const): $\frac{p}{T}=\text{const}$, изобара (p=const): $\frac{V}{T}=\text{const}$

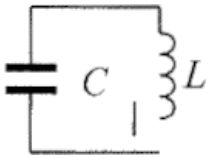
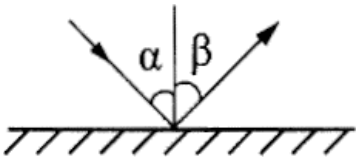
		Графическоепредставлениеизопроцессовнар V-, pT- и VT-диаграммах. Объединенныйгазовыйзакон: $$\frac{pV}{T}=\text{const}$$ дляпостоянногоколичествавещества ν
	2.1.13	Насыщенныеиненасыщенныепары.Качественнаязависимостьплотностии давления насыщенного пара от температуры, их независимость от объема насыщенного пара
	2.1.14	Влажностьвоздуха.
		Относительнаявлажность: $\varphi=\frac{p_{\text{пара}}(T)}{p_{\text{насыщ.пара}}(T)}=\frac{\rho_{\text{пара}}(T)}{\rho_{\text{насыщ.пара}}(T)}$
	2.1.15	Изменениеагрегатныхсостоянийвещества:испарениеиконденсация, кипение жидкости
	2.1.16	Изменениеагрегатныхсостоянийвещества:плавлениеи кристаллизация
	2.1.17	Преобразованиеэнергиивфазовыхпереходах
2.2		ТЕРМОДИНАМИКА
	2.2.1	Тепловоеравновесиеитемпература
	2.2.2	Внутренняяэнергия
	2.2.3	Теплопередача какспособизмененияв внутреннейэнергиибезсовершения работы. Конвекция, теплопроводность, излучение
	2.2.4	Количествотеплоты. Удельнаятеплоемкостьвеществас: $Q=cm\Delta T$
	2.2.5	Удельнаятеплотапарообразования L: $Q=Lm$.
		Удельная теплотаплавления λ: $Q=\lambda m$.
		Удельнаятеплотасгораниятоплива q: $Q=qm$
	2.2.6	Элементарная работа в термодинамике: $A=p\Delta V$. Вычисление работы по графику процесса на pV-диаграмме
	2.2.7	Первыйзакон термодинамики: $Q_{12}=\Delta U_{12}+A_{12}=(U_2-U_1)+A_{12}$. Адиабата: $Q_{12}=0\Rightarrow A_{12}=U_1-U_2=-\Delta U_{12}$

	2.2.8	Второйзаконтермодинамики.Необратимыепроцессы
	2.2.9	Принципыдействиятепловыхмашин.КПД: $\eta=\frac{A_{\text{зацикл}}}{Q_{\text{нагр}}}=\frac{Q_{\text{нагр}}-Q_{\text{хол}}}{Q_{\text{нагр}}}=1-\frac{Q_{\text{хол}}}{Q_{\text{нагр}}}$
	2.2.10	МаксимальноезначениеКПД.ЦиклКарно: $max\ \eta=\eta_{\text{Карно}}=\frac{T_{\text{нагр}}-T_{\text{хол}}}{T_{\text{нагр}}}=1-\frac{T_{\text{хол}}}{T_{\text{нагр}}}$
	2.2.11	Уравнениетеплового баланса: $Q_1+Q_2+Q_3+\ldots=0$
3		ЭЛЕКТРОДИНАМИКА
3.1		ЭЛЕКТРИЧЕСКОЕПОЛЕ
	3.1.1	Электризация тел и ее проявления. Электрический заряд. Два вида заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда
	3.1.2	Взаимодействиезарядов.Точечныезаряды.Закон Кулона: воднородномвеществесдиэлектрическойпроницаемостью ε $F=k\frac{q_1\cdot q_2}{\varepsilon r^2}=\frac{1}{4\pi\varepsilon\varepsilon_0}\cdot\frac{q_1\cdot q_2}{r^2}$
	3.1.3	Электрическоеполе.Егодействиенаэлектрическиезаряды
	3.1.4	Напряженностьэлектрическогополя: $\vec{E}=\frac{\vec{F}}{q_{\text{пробный}}}$.
		Полеточечногозаряда: $E=k\frac{q}{r^2}$,
		однородноеполе: $\vec{E}=\text{const}$.
		Картинылинийнапряженностиэтих полей
	3.1.5	Потенциальностьэлектростатическогополя. Разностьпотенциаловинапряжение: $A_{12}=q(\varphi_1-\varphi_2)=-q\Delta\varphi=qU.$ Потенциальнаяэнергиязарядавэлектростатическомполе: $W=q\varphi.$ $A=-\Delta W$

		Потенциалэлектростатическогополя: $\varphi = \frac{W}{q}$. Связьнапряженностиполяиразностипотенциаловдляоднородного электростатического поля: U = Ed
	3.1.6	Принципсуперпозицииэлектрическихполей: $\vec{E} = \vec{E}_1 + \vec{E}_2 + \ldots, \vec{\varphi} = \varphi_1 + \varphi_2 + \ldots$
	3.1.7	Проводникивэлектростатическомполе.Условиеравновесиязарядов: внутрипроводника $\vec{E} = 0$, внутриинаповерхностипроводника $\varphi = \text{const}$
	3.1.8	Диэлектрикивэлектростатическомполе.Диэлектрическаяпроницаемость вещества ε
	3.1.9	Конденсатор.Электроемкостьконденсатора: $C = \frac{q}{U}$. Электроемкостьплоскогоконденсатора: $C = \frac{\varepsilon\varepsilon_0 S}{d} = \varepsilon C_0$
	3.1.10	Параллельноесоединениеконденсаторов:
		$q = q_1 + q_2 + \ldots$, $U_1 = U_2 = \ldots$, $C_{паралл} = C_1 + C_2 + \ldots$
		Последовательноесоединениеконденсаторов:
		$U = U_1 + U_2 + \ldots$, $q_1 = q_2 = \ldots$, $\frac{1}{C_{посл}} = \frac{1}{C_1} + \frac{1}{C_2} + \ldots$
	3.1.11	Энергиязаряженногоконденсатора: $W_C = \frac{qU}{2} = \frac{CU^2}{2} = \frac{q^2}{2C}$
3.2		ЗАКОНЫПОСТОЯННОГОТОКА
	3.2.1	Силатока: $I = \left.\frac{\Delta q}{\Delta t}\right\|_{\Delta t \to 0}$.Постоянныйток: I=const Дляпостоянноготокаq= It
	3.2.2	Условиясуществованияэлектрическоготока. Напряжение U и ЭДС E
	3.2.3	ЗаконОмадляучасткацепи: $I = \frac{U}{R}$
	3.2.4	Электрическоесопротивление.Зависимостьсопротивленияоднородного проводника от его длины и сечения. Удельное сопротивление

		веществ.$R=\rho\frac{l}{S}$
	3.2.5	Источникитока.ЭДСисточникатока:$E=\frac{A_{стороннихсил}}{q}$ Внутреннеесопротивлениеисточникатока
	3.2.6	ЗаконОмадляполной(замкнутой)электрической цепи:E= IR+ Ir,откуда$I=\frac{E}{R+r}$ 
	3.2.7	Параллельноесоединениепроводников:
		I= I_1+ I_2+...,U_1=U_2= ...,$\frac{1}{R_{паралл}}=\frac{1}{R_1}+\frac{1}{R_2}+\ldots$
		Последовательноесоединениепроводников: U=U_1+U_2+...,I_1= I_2=...,$R_{посл}$=R_1+R_2+...
	3.2.8	Работаэлектрическоготока:A= IUt. ЗаконДжоуля-Ленца: $Q=I^2Rt$. НарезистореR:$Q=A=IRt=IUt=\frac{U^2}{R}t$
	3.2.9	Мощностьэлектрическоготока:$P=\frac{\Delta A}{\Delta t}\Big\|_{\Delta t\to 0}=IU.$
		Тепловаямощность,выделяемаянарезисторе:$P=IR=\frac{U^2}{R}=IU.$
		Мощностьисточникатока:$P=_{E}\frac{\Delta A_{ст.сил}}{\Delta t}\Big\|_{\Delta t\to 0}=EI$
	3.2.10	Свободные носители электрических зарядов в проводниках. Механизмы проводимоститвердыхметаллов,растворовирасплавовэлектролитов,газов. Полупроводники. Полупроводниковый диод
3.3		МАГНИТНОЕПОЛЕ
	3.3.1	Механическое взаимодействие магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принципсуперпозициимагнитных полей:$\vec{B}=\vec{B}_1+\vec{B}_2+\ldots$ Линиииндукциимагнитногополя.Картиналинийиндукциимагнитного поля полосового и подковообразного постоянных магнитов

	3.3.2	Опыт Эрстеда. Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током
	3.3.3	СилаАмпера,еенаправлениеивеличина: $F_A = IBl\sin\alpha$,где α -уголмеждунаправлениемпроводникаи вектором$\vec{B}$
	3.3.4	СилаЛоренца,еенаправлениеивеличина:$F_{Лор} = q\upsilon B\sin\alpha$,где$\alpha$-угол между векторами υи$\vec{B}$. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле
3.4		ЭЛЕКТРОМАГНИТНАЯИНДУКЦИЯ
	3.4.1	Потоквекторамагнитной индукции: $\Phi = B_n S = BS\cos\alpha$ 
	3.4.2	Явлениеэлектромагнитнойиндукции.ЭДСиндукции
	3.4.3	ЗаконэлектромагнитнойиндукцииФарадея: $\mathcal{E}_i = -\left.\frac{\Delta\Phi}{\Delta t}\right\|_{\Delta t\to 0} = -\Phi'_t$
	3.4.4	ЭДС индукции в прямом проводнике длинойl,движущемсясоскоростью$\vec{\upsilon}$ $\left(\vec{\upsilon}\perp\vec{l}\right)$воднородноммагнитномполеB:  $\|\mathcal{E}_i\| = Bl\upsilon\cos\alpha$, где$\alpha$- угол междувектором B и нормалью$\vec{n}$к плоскости, в которой лежат векторы$\vec{l}$и$\vec{\upsilon}$; если$\vec{l}\perp\vec{B}$и$\vec{\upsilon}\perp\vec{B}$, то$\mathcal{E}_i = Bl\upsilon$
	3.4.5	ПравилоЛенца
	3.4.6	Индуктивность:$L = \frac{\Phi}{I}$,илиФ=LI. Самоиндукция.ЭДСсамоиндукции:$\mathcal{E}_{si} = -L\left.\frac{\Delta I}{\Delta t}\right\|_{\Delta t\to 0} = -LI'_t$
	3.4.7	Энергиямагнитногополякатушкистоком:$W_L = \frac{LI^2}{2}$

3.5		ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕКОЛЕБАНИЯИВОЛНЫ
	3.5.1	Колебательныйконтур.Свободныеэлектромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре:  $\begin{cases} q(t)=q_{max}\sin(\omega t+\varphi_0) \\ I(t)=q'_t=\omega q_{max}\cos(\omega t+\varphi)=I_{max}\cos(\omega t+\varphi)_0 \end{cases}$ ФормулаТомсона: $T=2\pi\sqrt{LC}$, откуда $\omega=\frac{2\pi}{T}=\frac{1}{\sqrt{LC}}$. Связьамплитудызарядаконденсатораамплитудойсилытокаприсвободныхэлектромагнитныхколебанияхвидеальномколебательном контуре: $q_{max}=\frac{I_{max}}{\omega}$
	3.5.2	Законсохраненияэнергиивидеальномколебательномконтуре: $\frac{CU^2}{2}+\frac{LI^2}{2}=\frac{CU^2_{max}}{2}=\frac{LI^2_{max}}{2}=\text{const}.$
	3.5.3	Вынужденныеэлектромагнитныеколебания.Резонанс
	3.5.4	Переменныйток.Производство,передачаипотреблениеэлектрической энергии
	3.5.5	Свойства электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов в электромагнитной волне в вакууме: $\vec{E}\perp\vec{B}\perp\vec{c}$
	3.5.6	Шкалаэлектромагнитныхволн.Применениеэлектромагнитныхволнв технике и быту
3.6		ОПТИКА
	3.6.1	Прямолинейноераспространениесветаводнороднойсреде.Точечный источник. Луч света
	3.6.2	Законыотражениясвета. $\alpha=\beta$ 
	3.6.3	Построениеизображенийвплоскомзеркале

	3.6.4	Законы преломления света. Преломлениесвета: $n_1\sin\alpha=n_2\sin\beta$. Абсолютный показатель преломления: $n_{абс}=\frac{c}{\upsilon}$ Относительныйпоказательпреломления: $n_{отн}=\frac{n_2}{n_1}=\frac{\upsilon_1}{\upsilon_2}$ Ходлучейвпризме. Соотношение частот и соотношение длин волн при переходе монохроматического света через границу раздела двух оптических сред: $\nu_1=\nu_2, n_1\lambda_1=n_2\lambda_2$
	3.6.5	Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения: $\sin\alpha_{пр}=\frac{1}{n_{отн}}=\frac{n_2}{n_1}$
	3.6.6	Собирающиеирассеивающиелинзы.Тонкаялинза.Фокусноерасстояниеи оптическаясилатонкойлинзы: $D=\frac{1}{F}$
	3.6.7	Формулатонкой линзы: $\frac{1}{d}+\frac{1}{f}=\frac{1}{F}$ Увеличение,даваемое линзой: $\Gamma=\frac{h}{H}=\frac{f}{d}$ Вслучаерассеивающейлинзы: $\Gamma=\frac{h}{H}=\frac{f}{d}<1$ $D<0\Rightarrow F=\frac{1}{D}<0$,
	3.6.8	Ход луча, прошедшего линзу под произвольным углом к ее главной оптической оси. Построение изображений точки и отрезка прямой в собирающих и рассеивающих линзах и их системах
	3.6.9	Фотоаппараткакоптическийприбор.Глазкакоптическаясистема
	3.6.10	Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумовиминимумоввинтерференционнойкартинеотдвухсинфазных когерентных источников:

		максимумы-$\Delta=2m\frac{\lambda}{2}$,m=0,+/- 1, +/- 2,+/- 3,..., минимумы-$\Delta=(2m+1)\frac{\lambda}{2}$,m=0,+/-1,+/-2,+/-3,...
	3.6.11	Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при нормальном падении монохроматического света с длиной волныλна решетку с периодом d: $d\sin\varphi_m=m\lambda$, m = 0, +/-1, +/-2,+/-3, ...
	3.6.12	Дисперсиясвета
4		КВАНТОВАЯФИЗИКА
4.1		КОРПУСКУЛЯРНО-ВОЛНОВОЙДУАЛИЗМ
	4.1.1	ГипотезаМ.Планкаоквантах.ФормулаПланка:$E=h\nu$
	4.1.2	Фотоны.Энергияфотона:$E=h\nu=\frac{hc}{\lambda}=pc$. Импульс фотона:$p=\frac{E}{c}=\frac{h\nu}{c}=\frac{h}{\lambda}$
	4.1.3	Фотоэффект.ОпытыА.Г.Столетова.Законы фотоэффекта
	4.1.4	УравнениеЭйнштейнадляфотоэффекта:
		$E_{фотона}=A_{выхода}+E_{кин\ max}$,
		где $E_{фотона}=h\nu=\frac{hc}{\lambda}$, $A_{выхода}=h\nu_{кр}=\frac{hc}{\lambda_{кр}}$, $E_{кинmax}=\frac{m\upsilon^2_{max}}{2}=eU_{зап}$
	4.1.5	Давление света. Давление света на полностью отражающую поверхность и на полностью поглощающую поверхность
4.2		ФИЗИКААТОМА
	4.2.1	Планетарнаямодельатома
	4.2.2	ПостулатыБора.Излучениеипоглощениефотоновприпереходеатомас одного уровня энергии на другой: $h\nu_{mn}=\frac{hc}{\lambda_{mn}}=\lvert E_n-E_m\rvert$
	4.2.3	Линейчатыеспектры. Спектруровнейэнергииатомаводорода:

		$E_n = \frac{-13{,}6\text{эВ}}{n^2}, n = 1,2,3,...$
4.3		ФИЗИКААТОМНОГОЯДРА
	4.3.1	НуклоннаямодельядраГейзенберга-Иваненко.Зарядядра.Массовоечисло ядра. Изотопы
	4.3.2	Радиоактивность. Альфа-распад: ${}^{A}_{Z}X \rightarrow {}^{A-4}_{Z-2}Y + {}^{4}_{2}He$. Бета-распад. Электронный β-распад: ${}^{A}_{Z}X \rightarrow {}^{A}_{Z+1}Y + {}^{0}_{-1}e + \nu_e$. Позитронный β-распад: ${}^{A}_{Z}X \rightarrow {}^{A}_{Z-1}Y + {}^{0}_{-1}e + \nu_e$. Гамма-излучение
	4.3.3	Законрадиоактивногораспада: $N(t) = N_0 \cdot 2^{-\frac{t}{T}}$. Пустьm-массарадиоактивноговещества.Тогда $m(t) = m_0 \cdot 2^{-\frac{t}{T}}$
	4.3.4	Ядерныереакции.Делениеисинтезядер

2.2.17. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Химия» (базовый уровень)

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Химия»(базовыйуровень)(далее соответственно – программа по химии, химия) составлена на основе федеральной рабочей программы по химии и включает пояснительную записку, содержание обучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпохимииитематическое планирование.

Пояснительнаязаписка

Программапохимиинауровнесреднегообщегообразованияразработанана основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднегообщегообразования,представленныхвФГОССОО,сучётомКонцепции преподавания учебного предмета «Химия»в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы, и основных положений федеральной рабочей программы воспитания.

Основу подходов к разработке программы по химии, к определению общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Химия» для 10–11 классов на базовом уровне составили концептуальныеположенияФГОССООовзаимообусловленностицелей,

содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников.

Химия как элемент системы естественных наук играет особую рольв создании новой базы материальной культуры, вносит свой вклад в формирование рационального научного мышления, в создание целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, которое формируется в химиинаосновепониманиявещественногосоставаокружающегомира,осознания взаимосвязи между строением веществ, их свойствами и возможными областями применения.

Современная химия как наука созидательная, наука высоких технологий направленанарешениеглобальныхпроблемустойчивогоразвитиячеловечества – сырьевой, энергетической, пищевой, экологической безопасности и охраны здоровья. Тесно взаимодействуя с другими естественными науками, химия стала неотъемлемой частью мировой культуры, необходимым условием успешного труда и жизни каждого члена общества.

В соответствии с общими целями и принципами среднего общего образования содержание предмета «Химия» (10–11 классы, базовый уровень изучения) ориентировано преимущественно на общекультурную подготовку обучающихся, необходимую им для выработки мировоззренческих ориентиров, успешного включения в жизнь социума, продолжения образования в различных областях, не связанных непосредственно с химией.

Составляющимипредмета«Химия»являютсябазовыекурсы– «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия», основным компонентом содержания которых являются основы базовой науки: система знанийпо неорганической химии (с включением знаний из общей химии) и органической химии. Формирование данной системы знаний при изучении предметаобеспечиваетвозможностьрассмотрениявсегомногообразиявеществна основе общих понятий, законов и теорий химии.

Структура содержания курсов – «Органическая химия» и «Общаяи неорганическаяхимия»сформированавпрограммепохимиинаосновесистемного подхода к изучению учебного материала и обусловлена исторически обоснованнымразвитиемзнанийнаопределённыхтеоретическихуровнях.Вкурсе органической химии вещества рассматриваются на уровне классической теории строения органических соединений, а также на уровне стереохимическихи электронных представлений о строении веществ. Сведения об изучаемых в курсе веществах даются в развитии – от углеводородов до сложных биологически активных соединений. В курсе органической химии получают развитие сформированные на уровне основного общего образования первоначальные представления о химической связи, классификационных признаках веществ, зависимости свойств веществ от их строения, о химической реакции.

Впредмете«Химия»базовогоуровнярассматриваетсяизученныйнауровне

основного общего образования теоретический материал и фактологические сведения о веществах и химической реакции. Так, в частности, в курсе «Общая и неорганическая химия» обучающимся предоставляется возможность осознать значение периодического закона с общетеоретических и методологических позиций, глубже понять историческое изменение функций этого закона – от обобщающей до объясняющей и прогнозирующей.

Единая система знаний о важнейших веществах, их составе, строении, свойствах и применении, а также о химических реакциях, их сущностии закономерностях протекания дополняется в курсах 10 и 11 классов элементами содержания, имеющими культурологический и прикладной характер. Эти знания способствуют пониманию взаимосвязи химии с другими науками, раскрываютеё роль в познавательной и практической деятельности человека, способствуют воспитанию уважения к процессу творчества в области теории и практических приложений химии, помогают выпускнику ориентироваться в общественнои личностно значимых проблемах, связанных с химией, критически осмысливать информацию и применять её для пополнения знаний, решения интеллектуальных иэкспериментальныхисследовательскихзадач.Содержаниеучебногопредмета «Химия» данного уровня изучения ориентировано на формированиеу обучающихсямировоззренческойосновыдляпониманияфилософскихидей,таких как: материальное единство неорганического и органического мира, обусловленность свойств веществ их составом и строением, познаваемость природных явлений путём эксперимента и решения противоречий между новыми фактами и теоретическими предпосылками, осознание роли химии в решении экологических проблем, а также проблем сбережения энергетических ресурсов, сырья, создания новых технологий и материалов.

В плане решения задач воспитания, развития и социализации обучающихся принятыепрограммойпохимииподходыкопределениюсодержанияипостроения предмета предусматривают формирование у обучающихся универсальных учебныхдействий,имеющихбазовоезначениедляразличныхвидовдеятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта практической и исследовательской деятельности, занимающей важное место в познании химии.

В практике преподавания химии как на уровне основного общего образования так и на уровне среднего общего образования, при определении содержательной характеристики целей изучения предмета направлением первостепенной значимости традиционно признаётся формирование основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры.С методическойточкизрениятакойподходкопределениюцелейизученияпредмета является вполне оправданным.

Главнымицелямиизученияпредмета«Химия»науровнесреднегообщего

образованиянабазовомуровнеявляются:

формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоениеи понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироватьсявмиревеществихимическихявлений,имеющихместовприроде, в практической и повседневной жизни;

развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдениеми объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Содержательная характеристика целей и задач изучения предметав программе по химии уточнена и скорректирована в соответствии с новыми приоритетами в системе среднего общего образования. Сегодня в преподавании химии в большей степени отдаётся предпочтение практической компоненте содержания обучения, ориентированной на подготовку выпускника оющеобразовательной организации, владеющего не набором знаний,а функциональной грамотностью, то есть способами и умениями активного получения знаний и применения их в реальной жизни для решения практических задач.

В этой связи при изучении предмета «Химия» доминирующее значение приобретают такие цели и задачи, как:

адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

формированиеуобучающихсяключевыхнавыков(ключевыхкомпетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии,а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с жизненными потребностями, использовать современныеинформационныетехнологиидляпоискаианализаучебнойинаучно-популярной информации химического содержания;

формированиеиразвитиеуобучающихсяассоциативногоилогического

мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, при планировании и проведении химического эксперимента;

воспитание у обучающихся убеждённости в гуманистической направленности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия, осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использованияполученныхзнанийдляпринятияграмотныхрешенийвситуациях, связанных с химическими явлениями.

Цели и задачи изучения предмета «Химия» получили подробную методическую интерпретацию в разделе «Планируемые результаты освоения программы по химии», таким образом обеспечено чёткое представление о том, какие знания и умения имеют прямое отношение к реализации конкретной цели.

В учебном плане среднего общего образования учебный предмет "Химия", изучаемый на базовом уровне, является обязательным учебным предметом.

Общее число часов, для изучения предмета, определяется учебным планом ООП СОО и может корректироваться на начало учебного года по решению педагогического совета.

Содержаниеобученияв10классе

Органическаяхимия.

Теоретическиеосновыорганическойхимии.

Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значениев получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях – одинарные и кратные связи.

Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационныхопытовпопревращениюорганическихвеществпринагревании (плавление, обугливание и горение).

Углеводороды.

Алканы:составистроение,гомологическийряд.Метаниэтан –простейшие представителиалканов:физическиеихимическиесвойства(реакциизамещенияи горения), нахождение в природе, получение и применение.

Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен – простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции

гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение.

Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины.

Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен – простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение.

Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов.Генетическаясвязьмеждууглеводородами,принадлежащимикразличным классам.

Природныеисточникиуглеводородов.Природныйгазипопутныенефтяные газы.Нефтьиеёпроисхождение.Способыпереработкинефти:перегонка,крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти,их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продуктыего переработки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомлениесобразцамипластмасс,каучуковирезины,коллекции«Нефть»и «Уголь», моделирование молекул углеводородов и галогенопроизводных, проведение практической работы: получение этилена и изучение его свойств.

Расчётные задачи.

Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходноговеществаилипродуктареакциипоизвестныммассе,объёму,количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).

Кислородсодержащиеорганическиесоединения.

Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека.

Многоатомные спирты. Этиленгликольи глицерин: строение, физическиеи химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля.

Фенол:строениемолекулы,физическиеихимическиесвойства.Токсичность фенола. Применение фенола.

Альдегиды. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физическиеи химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.

ОдСООсновныепредельныекарбоновыекислоты.Муравьинаяиуксусная

кислоты:строение,физическиеихимическиесвойства(свойства,общиедляклассакислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиноваякислотыкакпредставителивысшихкарбоновыхкислот.Мылакаксолиысших карбоновых кислот, их моющее действие.

Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров.

Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза–простейшиймоносахарид:особенностистроениямолекулы,физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы.

Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмалаи целлюлозы.Физические и химические свойствакрахмала (гидролиз,качественная реакция с иодом).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: проведение, наблюдение и описаниедемонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди(II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди(II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди(II), взаимодействие крахмала с иодом), проведение практической работы: свойства раствора уксусной кислоты.

Расчётные задачи.

Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходноговеществаилипродуктареакциипоизвестныммассе,объёму,количествуодного из исходных веществ или продуктов реакции).

Азотсодержащиеорганическиесоединения.

Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физическиеи химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды.

Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.

Высокомолекулярныесоединения.

Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер,структурноезвено,степеньполимеризации,средняямолекулярнаямасса.Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризацияи поликонденсация.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков.

Межпредметныесвязи.

Реализация межпредметных связей при изучении органической химиив 10 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование.

Физика: материя, энергия, масса, атом, электрон, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, физические величины и единицы их измерения.

Биология: клетка, организм, биосфера, обмен веществ в организме, фотосинтез,биологическиактивныевещества(белки,углеводы,жиры,ферменты).

География:минералы,горныепороды,полезныеископаемые,топливо, ресурсы.

Технология: пищевые продукты, основы рационального питания, моющие средства,лекарственныеикосметическиепрепараты,материалыизискусственных и синтетических волокон.

Содержаниеобученияв11классе

Общаяинеорганическаяхимия.

Теоретические основы химии.

Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов.

ПериодическийзакониПериодическаясистемахимическихэлементов Д.И.Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемыхими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки.

Строениевещества.Химическаясвязь.Видыхимическойсвязи(ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойства веществ

оттипакристаллическойрешётки.

Понятиеодисперсныхсистемах.Истинныеиколлоидныерастворы. Массоваядолявеществаврастворе.

Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам.

Химическаяреакция.Классификацияхимическихреакцийвнеорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ, закон сохраненияи превращения энергии при химических реакциях.

Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье.

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Реакции ионного обмена.

Окислительно-восстановительныереакции.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: демонстрациятаблиц«Периодическаясистемахимическихэлементов Д.И.Менделеева», изучение моделей кристаллических решёток, наблюдениеи описание демонстрационных и лабораторных опытов (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществс помощью универсального индикатора, реакции ионного обмена), проведение практической работы «Влияние различных факторов на скорость химической реакции».

Расчётные задачи.

Расчёты по уравнениям химических реакций, в том числе термохимические расчёты, расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества».

Раздел2.Неорганическаяхимия.

Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфораи углерода).

Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений).

Применениеважнейшихнеметалловиихсоединений.

Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева. Особенности строения электронныхоболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.

Химическиесвойстваважнейшихметаллов(натрий,калий,кальций,магний,

алюминий,цинк,хром,железо,медь)иихсоединений.

Общие способы получения металлов. Применение металлов в бытуи технике.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучение коллекции «Металлы и сплавы», образцов неметаллов, решение экспериментальных задач, наблюдение и описание демонстрационных и лабораторныхопытов(взаимодействиегидроксидаалюминиясрастворамикислот и щелочей, качественные реакции на катионы металлов).

Расчётные задачи.

Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси.

Химияижизнь.Межпредметныесвязи.

Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций.

Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ.

Человеквмиревеществиматериалов:важнейшиестроительныематериалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, органические и минеральные удобрения.

Химия и здоровье человека: правила использования лекарственных препаратов, правила безопасного использования препаратов бытовой химиив повседневной жизни.

Реализация межпредметных связей при изучении общей и неорганической химии в 11 классе осуществляется через использование как общихестественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системнымидля отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общиеестественно-научныепонятия:научныйфакт,гипотеза,закон,теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, явление.

Физика: материя, энергия, масса, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, изотоп, радиоактивность, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, физические величины и единицы их измерения, скорость.

Биология:клетка,организм,экосистема,биосфера,макро-имикроэлементы, витамины, обмен веществ в организме.

География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы.

Технология:химическаяпромышленность,металлургия,производство

строительных материалов, сельскохозяйственное производство, пищевая промышленность, фармацевтическая промышленность, производство косметических препаратов, производство конструкционных материалов, электронная промышленность, нанотехнологии.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпохимиинауровнесреднего общего образования.

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования (личностным, метапредметным и предметным). Научно-методической основой для разработки планируемых результатов освоения программ среднего общего образования является системно-деятельностный подход.

В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре личностных результатов освоения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования выделены следующие составляющие:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

наличиемотивациикобучению;

целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций базовой науки химии;

готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельностиценностно-смысловымиустановками,присущимицелостнойсистеме химического образования;

наличиеправосознанияэкологическойкультурыиспособностиставитьцели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» достигаютсяв единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствиис гуманистическими, социокультурными, духовно-нравственными ценностямии идеаламироссийского гражданского общества,принятымивобщественормамии правилами поведения, способствующими процессам самопознания, саморазвития и нравственного становления личности обучающихся.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихсяпореализациипринятыхвобществеценностей,втомчислевчасти:

1) гражданскоговоспитания:

осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;

представленияосоциальныхнормахиправилахмежличностныхотношений в коллективе;

готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;

способностипониматьиприниматьмотивы,намерения,логикуиаргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

2) патриотическоговоспитания:

ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;

уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;

интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

3) духовно-нравственноговоспитания:

нравственногосознания,этическогоповедения;

способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями,и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

готовностиоцениватьсвоёповедениеипоступкисвоихтоварищейспозиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

4) формированиякультурыздоровья:

пониманияценностейздоровогоибезопасногообразажизни,необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;

понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

5) трудовоговоспитания:

коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

установки на активное участие в решении практических задач социальнойнаправленности (в рамках своего класса, школы);

интересакпрактическомуизучениюпрофессийразличногорода,втомчисле на основе применения предметных знаний по химии;

уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;

готовностикосознанномувыборуиндивидуальнойтраекторииобразования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

6) экологическоговоспитания:

экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;

понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;

активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способностии умения активно противостоять идеологии хемофобии;

7) ценностинаучногопознания:

сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представленияоб окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённости вособой значимости химии для современнойцивилизации:в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества–сырьевой,энергетической,пищевойиэкологическойбезопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящихв нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

интересакпознаниюиисследовательскойдеятельности;

готовностиииспособностикнепрерывномуобразованиюисамообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Химия»на уровне среднего общего образования включают:

значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостностьнаучнойкартинымираиспецификуметодовпознания,используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие);

универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотностии социальной компетенции обучающихся;

способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческиезнанияиуниверсальныеучебныедействиявпознавательнойи социальной практике.

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,всестороннееё рассматривать;

определятьцелидеятельности,задаваяпараметрыикритериииихдостижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления – выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

устанавливатьпричинно-следственныесвязимеждуизучаемымиявлениями;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулироватьвыводыизаключения;

применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые)модели,преобразовыватьмодельныепредставления –химическийзнак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции –при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

2) базовыеисследовательскиедействия:

владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;

формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленныеи самостоятельносформулированныевопросывкачествеинструментапознанияи

основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;

приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

3) работас информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулироватьзапросыиприменятьразличныеметодыприпоискеиотборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией:применятьмежпредметные(физическиеиматематические)знакии символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.

Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалогаи/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводыпо результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимостикорректироватьпредлагаемыйалгоритмдействийпривыполнении учебныхи исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их

решенияс учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

осуществлятьсамоконтрольсвоейдеятельностинаосновесамоанализа и самооценки.

Предметные результаты освоения программы среднего общего образования по химии на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательнойиобщекультурнойподготовкиобучающихся.Онивключают специфические для учебного предмета «Химия» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретациии преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знанияи применению знаний в различных учебных и реальных жизненных ситуациях, связанных с химией. В программе по химии предметные результаты представлены по годам изучения.

Кконцуобученияв10классепредметныерезультатыосвоениякурса «Органическаяхимия»отражают:

сформированностьпредставленийохимическойсоставляющейестественно-научнойкартинымира,ролихимиивпознанииявленийприроды,вформировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает:

основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения);

теории и законы (теория строения органических веществ А.М.Бутлерова, закон сохранения массы веществ);

закономерности,символическийязыкхимии;

мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинностии системностихимическихявлений,фактологическиесведенияосвойствах,составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;

сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятияпри описании состава, строения и превращений органических соединений;

сформированность умений использовать химическую символикудля составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химическогои пространственного строения;

сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);

сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);

сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М.Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;

сформированность умений характеризовать состав, строение, физическиеи химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминоуксусная кислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;

сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям(массы,объёма,количестваисходноговеществаилипродуктареакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществили продуктов реакции);

сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

сформированностьуменийсоблюдатьправилапользованияхимической посудойилабораторнымоборудованием,атакжеправилаобращениясвеществами всоответствиисинструкциямиповыполнениюлабораторныххимическихопытов;

сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент(превращенияорганическихвеществпринагревании,получениеэтилена иизучениеегосвойств,качественныереакцииорганическихвеществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правиламитехникибезопасностиприобращениисвеществамиилабораторным

оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

сформированность умений критически анализировать химическую информацию,получаемуюизразныхисточников(средствамассовойинформации, Интернет и других);

сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровьяи окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК (предельно допустимой концентрации), пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

Кконцуобученияв11классепредметныерезультатыосвоениякурса «Общаяинеорганическаяхимия»отражают:

сформированностьпредставленийохимическойсоставляющейестественно-научнойкартинымира,ролихимиивпознанииявленийприроды,вформировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает:

основополагающиепонятия(химическийэлемент,атом,изотоп,s-,p-,d-электронныеорбиталиатомов,ион,молекула,моль,молярныйобъём,валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие);

теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И.Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохраненияи превращенияэнергииприхимическихреакциях),закономерности,символический языкхимии,мировоззренческиезнания,лежащиевосновепониманияпричинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;

сформированностьуменийвыявлятьхарактерныепризнакипонятий,

устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятияпри описании неорганических веществ и их превращений;

сформированность умений использовать химическую символикудля составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ(угарныйгаз,углекислыйгаз,аммиак,гашёнаяизвесть,негашёнаяизвесть, питьевая сода, пирит и другие);

сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений;

сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества – металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);

сформированностьуменийраскрыватьсмыслпериодическогозакона Д.И.Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительнуюи прогностическую функции;

сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1–4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;

сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;

сформированность умения классифицировать химические реакциипо различнымпризнакам(числуисоставуреагирующихвеществ,тепловомуэффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);

сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полныеисокращённыеуравненияреакцийионногообмена,учитываяусловия,при которых эти реакции идут до конца;

сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих

реакций;

сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесияв зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);

сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;

сформированностьуменийпроводитьвычислениях использованиемпонятия «массоваядолявеществаврастворе»,объёмныхотношенийгазовприхимических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;

сформированностьуменийсоблюдатьправилапользованияхимической посудойилабораторнымоборудованием,атакжеправилаобращениясвеществами всоответствиисинструкциямиповыполнениюлабораторныххимическихопытов;

сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определениесредыраствороввеществспомощьюуниверсальногоиндикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена,качественныереакциина сульфат-,карбонат-и хлорид-анионы,накатион аммония,решениеэкспериментальныхзадачпотемам«Металлы»и«Неметаллы») всоответствиисправиламитехникибезопасностиприобращениисвеществамии лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулироватьвыводынаосновеэтихрезультатов;

сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других);

сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровьяи окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснятьна примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействияна организм человека;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

Тематическоепланированиеучебногопредмета«Химия»
(базовый уровень)

Распределение часов в поурочном планировании по каждой теме будет прописано на начало учебного года учителем-предметником в **«рабочей программе учителя»** на основании распределённых часов по учебному плану на текущий учебный год.

При планировании и проведении занятий педагог опирается на верифицированный контент цифровой библиотеки.

Структура тематического планирования рабочих программ на уровне среднегообщегообразованиясоставленасучётомрабочейпрограммывоспитания в соответствие требованиям обновлённого ФГОС СОО (пункт 18.2.2, подпункт 3) и включает в себя следующие структурные компоненты:

**Тематическоепланированиев10классевыстроеноизсодержания обучения по ФОП СОО*

№ п/п	Наименованиетемы (сучётомрабочейпрограммы воспитания)	Количествочасов,отводимых наосвоениекаждойтемы
10класс		
Раздел1.Теоретическиеосновыорганической химии		
1.1	Предмет органической химии. Теория строения органическихсоединенийА.М. Бутлерова	3
Раздел2.Углеводороды		
2.1	Предельныеуглеводороды— алканы	2
2.2	Непредельныеуглеводороды:алкены,алкадиены, алкины	6
2.3	Ароматическиеуглеводороды	2
2.4	Природные источники углеводородов и их переработка	3
Раздел3.Кислородсодержащиеорганическиесоединения		
3.1	Спирты.Фенол	3
3.2	Альдегиды.Карбоновыекислоты.Сложныеэфиры	7
3.3	Углеводы	3
Раздел4.Азотсодержащиеорганическиесоединения		
4.1	Амины.Аминокислоты.Белки	3
Раздел5.Высокомолекулярныесоединения		
5.1	Пластмассы.Каучуки. Волокна	2
Итогоза10класс		**34**

**Тематическоепланированиев11классе выстроеноизсодержания обучения по ФОП СОО*

№ п/п	Наименованиетемы (сучётомрабочейпрограммы воспитания)	Количествочасов,отводимых наосвоениекаждойтемы
11класс		
Раздел1.Теоретическиеосновыхимии		

1.1	Строение атомов. Периодический закон и ПериодическаясистемахимическихэлементовД.И. Менделеева	3
1.2	Строениевещества.Многообразиевеществ	4
1.3	Химическиереакции	6
Раздел2.Неорганическая химия		
2.1	Металлы	6
2.2	Неметаллы	9
2.3	Связьнеорганическихиорганическихвеществ	2
Раздел3. Химияижизнь		
3.1	Химияижизнь	4
Итогоза 11 класс		**34**

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по химии.

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (10 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы среднего общего образования
1	Теоретическиеосновыорганической химии
1.1	Сформированность представлений о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде
1.2	Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека
1.3	Сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливатьихвзаимосвязь,использоватьсоответствующиепонятияпри

	описаниисостава,строенияипревращенийорганическихсоединений
1.4	сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развернутой, сокращенной) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения
1.5	Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определенному классу (группе) соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC)
1.5	Сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные)
1.6	Сформированность умения применять: положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ
2	Углеводороды. Кислородсодержащие и азотсодержащие органические соединения. Высокомолекулярные соединения
2.1	Сформированность умений приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин)
2.2	Сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химическиесвойстватипичныхпредставителейразличныхклассоворганических веществ(метан,этан,этилен,пропилен,ацетилен,бутадиен-1,3,метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминоуксусная кислота)
2.3	Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул
2.4	Сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки
3	Химияижизнь. Расчеты
3.1	Сформированностьуменийвладетьсистемойзнанийобосновныхметодахнаучногопознания,используемыхвхимиипри изучениивеществихимических

	явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
3.2	Сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствиисинструкциямиповыполнениюлабораторныххимическихопытов
3.3	Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучениеегосвойств,качественныереакцииорганическихвеществ,денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записиуравненийсоответствующихреакцийиформулироватьвыводынаоснове этих результатов
3.4	Сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции)
3.5	Сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, сеть Интернет и другие)
3.6	Сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведениявбытуитрудовойдеятельностивцеляхсохранениясвоегоздоровьяи окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных органических веществ, понимая смысл показателя ПДК (предельно допустимой концентрации), пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека

Проверяемыеэлементысодержания(10класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Теоретическиеосновыорганическойхимии
1.1	Предмет органической химии: ее возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, ее основные положения
1.2	Структурныеформулыорганическихвеществ.Гомология,изомерия.Химическаясвязь в органических соединениях - одинарные и кратные связи. Представление о классификации органических веществ
1.3	Номенклатураорганическихсоединений(систематическая)итривиальныеназвания важнейших представителей классов органических веществ

2	Углеводороды
2.1	Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан - простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение
2.2	Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен - простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение
2.3	Алкадиены:бутадиен-1,3иметилбутадиен-1,3:строение,важнейшиехимическиесвойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины
2.4	Алкины:составиособенностистроения,гомологическийряд.Ацетилен -простейший представительалкинов:состав, строение,физическиеихимическиесвойства(реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение
2.5	Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам
2.6	Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и ее происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки
3	Кислородсодержащиеорганическиесоединения
3.1	Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химическиесвойства(реакциисактивнымиметаллами,галогеноводородами,горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля
3.2	Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола. Применение фенола
3.3	Альдегиды икетоны. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физическиеихимические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение
3.4	ОдСООсновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие

3.5	Сложныеэфирыкакпроизводныекарбоновыхкислот.Гидролизсложныхэфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров
3.6	Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза - простейшиймоносахарид:особенностистроениямолекулы,физическиеихимические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра (I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение,биологическаяроль.Фотосинтез.Фруктозакакизомерглюкозы.Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом)
4	Азотсодержащиеорганическиесоединения
4.1	Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды
4.2	Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки
5	Высокомолекулярныесоединения
5.1	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методысинтезавысокомолекулярныхсоединений-полимеризацияиполиконденсация
5.2	Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков. Получение синтетического каучука и резины

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (11 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы среднего общего образования
1	Теоретическиеосновыхимии
1.1	Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена),раствор,электролиты,неэлектролиты,электролитическаядиссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие);теорииизаконы(теорияэлектролитическойдиссоциации,

	Периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека
1.2	Сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов
1.3	Владениеосновнымиметодаминаучногопознанияявеществихимических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)
1.4	Сформированность умений определять валентность и степень окисления химическихэлементоввсоединенияхразличногосостава,видхимическойсвязи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решетки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая)
1.5	Сформированностьуменийопределятьхарактерсредывводныхрастворахнеоргани ческих соединений
1.6	Сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора)
1.7	Сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращенные уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца
1.8	Сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путем ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ
1.9	Сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительныхреакцийпосредствомсоставленияэлектронногобалансаэтих реакций
1.10	Сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов
1.11	Сформированность умений объяснять характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье)
2	Общаяинеорганическаяхимия
2.1	Сформированность умений раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции

2.2	Сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы химических элементовД.И.Менделеева,используяпонятия"s-,p-,d-электронныеорбитали", "энергетические уровни", объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева
2.3	Сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций
2.4	Сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определенному классу (группе) соединений (простые вещества - металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли)
2.5	Сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганическихвеществ(угарныйгаз,углекислыйгаз,аммиак,гашенаяизвесть, негашеная известь, питьевая сода, пирит и другие)
2.6	Сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций
2.7	Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам "Металлы" и "Неметаллы")всоответствииправиламитехникибезопасностиприобращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химическогоэкспериментавформезаписиуравненийсоответствующихреакций и формулировать выводы на основе этих результатов
2.8	Сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствиисинструкциямиповыполнениюлабораторныххимическихопытов
2.9	Сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства
3	Химияижизнь.Расчеты

3.1	Сформированность представлений о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде
3.2	Сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, сеть Интернет и другие)
3.3	Сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведениявбытуитрудовойдеятельностивцеляхсохраниясвоегоздоровьяи окружающей природной среды
3.4	Осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека
3.5	Сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия "массовая доля вещества в растворе", объемных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии

Проверяемыеэлементысодержания(11класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Теоретическиеосновыхимии
1.1	Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d-элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырех периодов. Электронная конфигурация атомов
1.2	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки
1.3	Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярнаяиполярная,ионная,металлическая).Ионы:катионыианионы.Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь
1.4	Валентность.Электроотрицательность.Степеньокисления
1.5	Веществамолекулярногоинемолекулярногостроения.Законпостоянствасостава

	вещества. Типы кристаллических решеток. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решетки. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе
1.6	Классификациянеорганическихсоединений.Номенклатуранеорганическихвеществ
1.7	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях
1.8	Скоростьреакции,еезависимостьотразличныхфакторов
1.9	Обратимыереакции.Химическоеравновесие.Факторы,влияющиенасостояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье
1.10	Электролитическаядиссоциация.Сильныеислабыеэлектролиты.Средаводныхрастворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Реакции ионного обмена
1.11	Окислительно-восстановительныереакции
2	Неорганическаяхимия
2.1	Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода)
2.2	Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений
2.3	Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физическиесвойстваметаллов.Сплавыметаллов.Электрохимическийряднапряжений металлов
2.4	Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике
2.5	Генетическаясвязьнеорганическихвеществ,принадлежащихкразличнымклассам
3	Химияижизнь
3.1	Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций
3.2	Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ. Человек в мире веществ и материалов: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, органические и минеральные удобрения

3.3	Химияиздоровьечеловека:правилаиспользованиялекарственныхпрепаратов, правилабезопасногоиспользованияпрепаратовбытовойхимиивповседневнойжизни

Дляпроведенияединогогосударственногоэкзаменапохимии(далее -ЕГЭпо химии) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания.

ПроверяемыенаЕГЭпохимии требования крезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы среднего общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамосвоенияосновной образовательной программы среднего общего образования
1	Владениесистемойхимическихзнаний,котораявключает:
1.1	основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотопы, электронная оболочкаатома,s-,p-,d-электронныеорбиталиатомов,основноеивозбужденное состояниеатома,ион,молекула,валентность,электроотрицательность,степень окисления,химическаясвязь(σ-иπ-связь,кратныесвязи),гибридизация атомных орбиталей,кристаллическаярешетка, моль,молярная масса, молярный объем, молярная концентрация, растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомеры, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-, трансизомерия), гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащиесоединения,биологическиактивныевещества(углеводы,жиры, белки),мономер,полимер,структурноезвено,высокомолекулярныесоединения, крекинг, риформинг, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена, гомо- и гетерогенные,обратимыеинеобратимые),раствор,электролиты,неэлектролиты, электролитическая диссоциация, степень диссоциации, окислитель, восстановитель, электролиз, скорость химической реакции, химическое равновесие)
1.2	теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, Периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, мировоззренческиезнания, лежащиевосновепониманияпричинностии системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях

1.3	представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах
1.4	фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека
1.5	общие научные принципыхимического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти)
2	Сформированностьуменийвыявлять:
2.1	характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений
2.2	взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира
3	Сформированностьуменияиспользовать:
3.1	наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений
3.2	химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных иструктурных (развернутых,сокращенныхискелетных)формул органических веществ
4	Сформированностьуменияклассифицировать:
4.1	неорганические вещества, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов
4.2	органическиевещества,самостоятельновыбиратьоснованияикритериидля классификации изучаемых химических объектов
4.3	по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора)
5	Сформированность умения характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности,используяпонятияs-,p-,d-электронныеорбитали,энергетические уровни
6	Сформированность уменияобъяснятьзакономерности измененияcвойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам

7	Сформированность умения составлять уравнениях химических реакций и раскрывать их сущность:
7.1	окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций
7.2	уравнения реакций различных типов; полные и сокращенные уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца
7.3	реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия)
8	Сформированность умения подтверждать:
8.1	на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи (σ- и π-связи), взаимное влияние атомов и групп атомов в молекулах, а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций
8.2	характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций
9	Сформированность умения характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки)
10	Сформированность умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин:
10.1	массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси)
10.2	массовой или объемной доли, выхода продукта реакции
10.3	теплового эффекта реакций
10.4	объемных отношений газов
10.5	по нахождению химической формулы вещества
11	Владение системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умение применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе, практической деятельности человека и в повседневной жизни
12	Сформированность умения применять (использовать) знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования

	возможностейихосуществления;системныехимическиезнаниядляобъяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией
13	Сформированность умения планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественныереакцииуглеводородовразличныхклассовикислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием; формулировать цели исследования; представлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность
14	Сформированность умения осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей
15	Сформированность умения прогнозировать, анализировать и оценивать информацию с позиций экологической безопасности последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; сформированность умений осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека

Переченьэлементовсодержания,проверяемых наЕГЭпохимии

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Теоретическиеосновыхимии
1.1	Строениевещества.Современнаямодельстроенияатома.Распределениеэлектроновпо энергетическим уровням. Классификация химических элементов. Особенности строения энергетических уровней атомов (s-, p-, d-элементов). Основное и возбужденное состояния атомов. Электронная конфигурация атома. Валентные электроны
1.2	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов
1.3	Валентность.Электроотрицательность.Степеньокисления
1.4	Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы ее образования. Межмолекулярные взаимодействия. Вещества

	молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решеток. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решетки
1.5	Химическаяреакция.Классификацияхимическихреакцийвнеорганическойиорганической химии. Закон сохранения массы веществ
1.6	Скоростьреакции,еезависимостьотразличныхфакторов
1.7	Тепловыеэффектыхимическихреакций.Термохимическиеуравнения
1.8	Обратимыереакции.Химическоеравновесие.Факторы,влияющиенасостояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье
1.9	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена
1.10	Гидролизсолей.Ионноепроизведениеводы.Водородныйпоказатель(pH)раствора
1.11	Способывыраженияконцентрациирастворов:массоваядолярастворенноговещества, молярная концентрация. Насыщенные и ненасыщенные растворы, растворимость. Кристаллогидраты
1.12	Окислительно-восстановительныереакции.Поведениевеществвсредахсразным значением pH. Методы электронного баланса
1.13	Электролизрастворовирасплавов солей
2	Основынеорганическойхимии
2.1	Классификациянеорганическихсоединений.Номенклатуранеорганическихвеществ
2.2	Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов
2.3	Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений)
2.4	Генетическаясвязьнеорганическихвеществ,принадлежащихкразличнымклассам
2.5	Идентификация неорганических соединений. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы
3	Основыорганическойхимии
3.1	Основныеположениятеориихимическогостроенияорганическихсоединений А.М. Бутлерова.Углеродныйскелеторганическоймолекулы.Кратностьхимическойсвязи, σ-и π-связи. sp^3-, sp^2-, sp-гибридизации орбиталей атомов углерода. Зависимость свойствеществотхимическогостроениямолекул.Гомологи.Гомологическийряд. Изомерияиизомеры

3.2	Понятиеофункциональнойгруппе.Ориентационныеэффектызаместителей
3.3	Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ
3.4	Свободнорадикальныйиионныймеханизмыреакции.Понятиеонуклеофилеи электрофиле. Правило Марковникова. Правило Зайцева
3.5	Алканы. Химические свойства алканов: галогенирование, дегидрирование, термическое разложение, крекинг, изомеризация, горение. Получение алканов. Циклоалканы. Специфика свойств циклоалканов с малым размером цикла. Реакции присоединения и радикального замещения
3.6	Алкены. Химические свойства: реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидрогалогенирование, гидратация), горения, окисления и полимеризации. Промышленные и лабораторные способы получения алкенов
3.7	Алкадиены.Химическиесвойстваалкадиенов:реакцииприсоединения(гидрирование, галогенирование), горения и полимеризации. Получение алкадиенов
3.8	Алкины. Химические свойства: реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Реакции замещения. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Применение ацетилена
3.9	Арены. Химические свойства бензола: реакции электрофильного замещения, присоединения (гидрирование, галогенирование). Реакция горения. Особенности химических свойств толуола. Получение бензола. Особенности химических свойств стирола. Полимеризация стирола. Способы получения и применение ароматических углеводородов
3.10	Спирты. Предельные одноатомные спирты. Химические свойства: взаимодействие с натриемкакспособустановленияналичиягидроксогруппы,сгалогеноводородамикак способ получения растворителей, внутри- и межмолекулярная дегидратация. Реакция горения. Получение этанола: реакция брожения глюкозы, гидратация этилена. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов
3.11	Фенол.Химическиесвойствафенола(реакцииснатрием,гидроксидомнатрия, бромом). Получение фенола
3.12	Альдегиды. Химические свойства предельных альдегидов: гидрирование; качественные реакции на карбонильную группу (реакция "серебряного зеркала", взаимодействие с гидроксидом меди (II). Получение предельных альдегидов: окисление спиртов, гидратация ацетилена. Ацетон как представитель кетонов. Особенности реакции окисления ацетона
3.13	Карбоновые кислоты. Химические свойства предельных одСООсновных карбоновых кислот. Особенности химических свойств муравьиной кислоты. Получение предельныходСООсновныхкарбоновыхкислот:окислениеалканов,алкенов,

	первичныхспиртов,альдегидов.Высшиепредельныеинепредельныекарбоновые кислоты
3.14	Сложные эфиры и жиры. Способы получения сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности.Жирыкаксложныеэфирыглицеринаивысшихкарбоновыхкислот. Химические свойства жиров: гидрирование, окисление. Гидролиз, или омыление, жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Мыла́как соли высших карбоновых кислот
3.15	Химические свойства глюкозы: реакции с участием спиртовых и альдегидной групп и молочнокислое брожение. Применение глюкозы, ее значение в жизнедеятельности организма. Дисахариды: сахароза, мальтоза. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Гидролиз дисахаридов. Полисахариды: крахмал, гликоген. Строение макромолекул крахмала, гликогена и целлюлозы. Физические свойства крахмала и целлюлозы. Химические свойства крахмала: гидролиз, качественнаяреакциясиодом.Химическиесвойствацеллюлозы:гидролиз,получение эфиров целлюлозы. Понятие об искусственных волокнах (вискоза, ацетатный шелк)
3.16	Амины. Амины как органические основания: реакции с водой, кислотами, реакция горения. Анилин как представитель ароматических аминов. Химические свойства анилина: взаимодействие с кислотами, бромной водой, окисление. Получение аминов алкилированием аммиака и восстановлением нитропроизводных углеводородов
3.17	Аминокислоты и белки. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Основные аминокислоты, образующие белки. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные (цветные) реакции на белки
3.18	Строение и структура полимеров. Зависимость свойств полимеров от строения молекул. Основные способы получения высокомолекулярных соединений: реакции полимеризации и поликонденсации. Классификация волокон
3.19	Идентификацияорганическихсоединений.Решениеэкспериментальныхзадачнараспознавание органических веществ
3.20	Генетическаясвязьмеждуклассамиорганических соединений
4	Химияижизнь
4.1	Химиявповседневнойжизни.Правилабезопаснойработыседкими,горючимии токсичными веществами, средствами бытовой химии
4.2	Химия и здоровье. Химия в медицине. Химия и сельское хозяйство. Химия в промышленности. Химия и энергетика: природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и ее переработка (природные источники углеводородов)
4.3	Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения. Проблема отходов и побочных продуктов. Альтернативные источники энергии

4.4	Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Черная и цветная металлургия. Стеклоисиликатнаяпромышленность.Промышленнаяорганическаяхимия.Сырьедля органической промышленности
5	Типырасчетныхзадач
5.1	Расчеты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ
5.2	Расчетытеплового эффекта реакции
5.3	Расчетыобъемныхотношенийгазовприхимическихреакциях
5.4	Расчетымассы(объема,количествавещества)продуктовреакции,еслиодноиз веществ дано в избытке (имеет примеси)
5.5	Расчетымассовойилиобъемнойдоливыходапродуктареакцииоттеоретическивозможного
5.6	Расчетымассы(объема,количествавещества)продуктареакции,еслиодноизвеществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества
5.7	Расчетысиспользованиемпонятий"массоваядоля","молярнаяконцентрация", "растворимость"
5.8	Нахождениемолекулярнойформулыорганическоговеществапоегоплотностии массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания

2.2.18. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Химия» (углублённый уровень)

Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (углублённый уровень) (далее соответственно – программа по химии, химия) составлена на основе федеральной рабочей программы по химии и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по химии и тематическое планирование.

Пояснительнаязаписка

Программапохимиинауровнесреднегообщегообразованияразработанана основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленныхв ФГОС СОО.

Химия на уровне углублённого изучения занимает важное местов системе естественно-научного образования обучающихся 10–11 классов. Изучение предмета, реализуемое в условиях дифференцированного, профильного обучения, призвано обеспечить общеобразовательную и общекультурную подготовку выпускников школы, необходимую для адаптации их к быстро меняющимся условиямжизнивсоциуме,атакжедляпродолженияобученияворганизациях

профессионального образования, в которых химия является однойиз приоритетных дисциплин.

В программе по химии назначение предмета «Химия» получает подробную интерпретациювсоответствиисосновополагающимиположениямиФГОССООо взаимообусловленностицелей,содержания,результатов обученияитребованийк уровню подготовки выпускников. Свидетельством тому являются следующие выполняемые программой по химии функции:

информационно-методическая,реализация которой обеспечиваетполучение представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитанияи развития обучающихся средствами предмета, изучаемого в рамках конкретного профиля;

организационно-планирующая, которая предусматривает определение:

принциповструктурированияипоследовательностиизученияучебного материала,количественныхикачественныхегохарактеристик;

подходов к формированию содержательной основы контроля и оценки образовательныхдостиженийобучающихсяврамкахитоговойаттестациивформе единого государственного экзамена по химии.

Программадляуглублённогоизученияхимии:

устанавливает инвариантное предметное содержание, обязательноедля изучения в рамках отдельных профилей, предусматривает распределениеи структурирование его по классам, основным содержательным линиям/разделам курса;

даёт примерное распределение учебного времени, рекомендуемогодля изучения отдельных тем;

предлагает примерную последовательность изучения учебного материалас учётом логики построения курса, внутрипредметных и межпредметных связей;

даёт методическую интерпретацию целей и задач изучения предметана углублённом уровне с учётом современных приоритетов в системе среднего общего образования, содержательной характеристики планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (личностных, метапредметных, предметных), а также с учётом основных видов учебно-познавательных действий обучающегося по освоению содержания предмета.

По всем позициям в программе по химии предусмотрена преемственность с обучением химии на уровне основного общего образования.

Программапохимиислужиториентиромдлясоставленияавторскихрабочих программ. За пределами установленной программой по химии обязательной (инвариантной) составляющей содержания учебного предмета «Химия» остаётся возможностьвыбораеговариативнойсоставляющей,котораядолжнаопределяться всоответствииснаправлениемконкретногопрофиляобучения.Авторамирабочих программможетбытьпредложенинойподходкструктурированиюучебного

материала и последовательности его изучения, своё видение путей и способов формирования системы предметных знаний, умений и видов учебной деятельности, а также системы способов и методических приёмов по развитию и воспитанию обучающихся.

Всоответствиисконцептуальныминиположениями ФГОССОО оназначении предметов базового и углублённого уровней в системе дифференцированного обучения на уровне среднего общего образования химия на уровне углублённого изучения направлен на реализацию преемственностис последующим этапом получениях химического образования в рамках изучения специальных естественно-научных и химических дисциплин в вузах и организациях среднего профессионального образования. В этой связи изучение предмета «Химия» ориентировано преимущественно на расширение и углубление теоретической и практической подготовки обучающихся, выбравших определённый профиль обучения, в том числе с перспективой последующего получения химического образования в организациях профессионального образования. В свете требований ФГОС СОО к планируемым результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования изучение предмета «Химия» ориентировано также на решение задач воспитания и социального развития обучающихся, на формирование у них общеинтеллектуальных умений, умений рационализации учебного труда и обобщённых способов деятельности, имеющих междисциплинарный, надпредметный характер.

Химиянауровнеуглублённогоизученияв ключаетуглублённыекурсы – «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия». При определении подходов к отбору и структурной организации содержания этих курсов в программе по химии за основу приняты положения ФГОС СОО о различиях базового и углублённого уровней изучения предмета.

Основу содержания курсов «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия» составляет совокупность предметных знаний и умений, относящихся к базовому уровню изучения предмета. Эта система знаний получает определённое теоретическое дополнение, позволяющее осознанно освоить существенно больший объём фактологического материала. На углублённом уровне изучения предмета обеспечена возможность значительного увеличения объёма знаний о химических элементах и свойствах их соединений на основе расширения и углубления представлений о строении вещества, химической связи и закономерностях протекания реакций, рассматриваемых с точки зрения химической кинетики и термодинамики. Изучение периодического закона и Периодической системы химических элементов базируется на современных квантово-механических представлениях о строении атома. Химическая связь объясняется с точки зрения энергетических изменений при её образовании и разрушении, а также с точки зрения механизмов её образования. Изучение типов реакций дополняется формированием представлений об электрохимических

процессах и электролизе расплавов и растворов веществ. В курсе органической химии при рассмотрении реакционной способности соединений уделяется особое внимание вопросам об электронных эффектах, о взаимном влиянии атомовв молекулах и механизмах реакций.

Особое значение имеет то, что на содержание курсов химии углублённого уровня изучения для классов определённого профиля (главным образом на их структуруихарактердополненийкобщейсистемепредметныхзнаний)оказывают влияние смежные предметы. Так, например, в содержании предмета для классов химико-физического профиля большое значение будут иметь элементы учебного материалапо общейхимии.При изучении предметавданномслучае акцентбудет сделан на общность методов познания, общность законови теорий в химии и в физике: атомно-молекулярная теория (молекулярная теорияв физике), законы сохранения массы и энергии, законы термодинамики, электролиза, представления о строении веществ и другое.

В содержании предмета для классов химико-биологического профиля больший удельный вес будет иметь органическая химия. В этом случае предоставляетсявозможностьдляболееобстоятельногорассмотренияхимической организации клетки как биологической системы, в состав которой входят,к примеру, такие структурные компоненты, как липиды, белки, углеводы, нуклеиновые кислоты и другие. При этом знания о составе и свойствах представителей основных классов органических веществ служат основойдля изучения сущности процессов фотосинтеза, дыхания, пищеварения.

В плане формирования основ научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания и опыта практического применения научных знаний изучение предмета «Химия» на углублённом уровне основанона межпредметных связях с учебными предметами, входящими в состав предметных областей«Естественно-научныепредметы»,«Математикаиинформатика»и «Русскийязыкилитература».

Приизученииучебногопредмета«Химия»науглублённомуровнетакже,как на уровне основного и среднего общего образования (на базовом уровне), задачей первостепенной значимости является формирование основ науки химиикак области современного естествознания, практической деятельности человекаи одного из компонентов мировой культуры. Решение этой задачи на углублённом уровне изучения предмета предполагает реализацию таких целей, как:

формированиепредставлений:

о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы, о месте химии в системе естественных наук и её ведущей ролив обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рациональногоприродопользования,вформированиимировоззренияиобщей

культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

освоение системы знаний, лежащих в основе химической составляющей естественно-научной картины мира: фундаментальных понятий, законов и теорий химии, современных представлений о строении вещества на разных уровнях – атомном, ионно-молекулярном, надмолекулярном, о термодинамическихи кинетических закономерностях протекания химических реакций, о химическом равновесии, растворах и дисперсных системах, об общих научных принципах химического производства;

формирование у обучающихся осознанного понимания востребованности системных химических знаний для объяснения ключевых идей и проблем современной химии, для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественно-научнуюприроду;грамотногорешенияпроблем,связанныхсхимией, прогнозирования, анализа и оценки с позиций экологической безопасности последствий бытовой и производственной деятельности человека, связаннойс химическим производством, использованием и переработкой веществ;

углубление представлений о научных методах познания, необходимыхдля приобретения умений ориентироваться в мире веществ и объяснения химических явлений,имеющихместовприроде,впрактическойдеятельностиииповседневной жизни.

В плане реализации первоочередных воспитательных и развивающих функцийцелостнойсистемысреднегообщегообразованияприизучениипредмета «Химия» на углублённом уровне особую актуальность приобретают такие целии задачи, как:

воспитание убеждённости в познаваемости явлений природы, уважениях процессу творчества в области теоретических и прикладных исследованийв химии, формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

развитие мотивации к обучению и познанию, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирование у них сознательного отношенияк самообразованию и непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности, ответственного отношенияк своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

формирование умений и навыков разумного природопользования, развитие экологической культуры, приобретение опыта общественно-полезной экологической деятельности.

Общее число часов, для изучения предмета, определяется учебным планом ООП СОО и может корректироваться на начало учебного года по решению педагогического совета.

Содержаниеобученияв10классе

Органическаяхимия.

Теоретическиеосновыорганическойхимии.

Предмет и значение органической химии, представление о многообразии органических соединений.

Электронное строение атома углерода: основное и возбуждённое состояния. Валентные возможности атома углерода. Химическая связь в органических соединениях. Типы гибридизации атомных орбиталей углерода. Механизмы образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Типы перекрывания атомных орбиталей, σ- и π-связи. Одинарная, двойная и тройная связь. Способы разрыва связей в молекулах органических веществ. Понятиео свободном радикале, нуклеофиле и электрофиле.

Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова и современные представления о структуре молекул. Значение теории строения органических соединений. Молекулярные и структурные формулы. Структурные формулы различных видов: развёрнутая, сокращённая, скелетная.

Изомерия.Видыизомерии:структурная,пространственная.

Электронныеэффектывмолекулахорганическихсоединений(индуктивный и мезомерный эффекты).

Представление о классификации органических веществ. Понятиео функциональной группе. Гомология. Гомологические ряды. Систематическая номенклатура органических соединений (IUPAC) и тривиальные названия отдельных представителей.

Особенности и классификация органических реакций. Окислительно-восстановительные реакции в органической химии.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, опыты по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливаниеигорение),конструированиемоделеймолекулорганическихвеществ.

Углеводороды.

Алканы.Гомологическийрядалканов,общаяформула,номенклатура и изомерия.Электронноеипространственноестроениемолекулалканов, sp^3-гибридизацияатомныхорбиталейуглерода,σ-связь.Физическиесвойстваалканов.

Химические свойства алканов: реакции замещения, изомеризации, дегидрирования,циклизации,пиролиза,крекинга,горения.

Нахождениевприроде.Способыполученияиприменениеалканов.

Циклоалканы. Общая формула, номенклатура и изомерия. Особенности строения и химических свойств малых (циклопропан, циклобутан) и обычных (циклопентан, циклогексан) циклоалканов. Способы получения и применение циклоалканов.

Алкены.Гомологическийрядалкенов,общаяформула,номенклатура.

Электронное и пространственное строение молекул алкенов, sp^2-гибридизация атомных орбиталей углерода, σ- и π-связи. Структурная и геометрическая(цис-транс-) изомерия. Физические свойства алкенов.

Химические свойства: реакции присоединения, замещения в α-положение при двойной связи, полимеризации и окисления. Правило Марковникова. Качественные реакции на двойную связь.

Способыполученияиприменениеалкенов.

Алкадиены. Классификация алкадиенов (сопряжённые, изолированные). Особенности электронного строения и химических свойств сопряжённых диенов, 1,2- и 1,4-присоединение. Полимеризация сопряжённых диенов. Способы получения и применение алкадиенов.

Алкины. Гомологический ряд алкинов, общая формула, номенклатураи изомерия. Электронное и пространственное строение молекул алкинов,sp-гибридизация атомных орбиталей углерода. Физические свойства алкинов.

Химические свойства: реакции присоединения, димеризации и тримеризации, окисления. Кислотные свойства алкинов, имеющих концевую тройную связь. Качественные реакции на тройную связь.

Способыполученияиприменениеалкинов.

Ароматические углеводороды (арены). Гомологический ряд аренов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекулы бензола. Физические свойства аренов.

Химические свойства бензола и его гомологов: реакции замещенияв бензольном кольце и углеводородном радикале, реакции присоединения, окисление гомологов бензола. Представление об ориентирующем действии заместителей в бензольном кольце на примере алкильных радикалов, карбоксильной, гидроксильной, амино- и нитрогруппы, атомов галогенов.

Особенностихимическихсвойствстирола.Полимеризациястирола.

Способы получения и применение ароматических углеводородов.

Природныйгаз.Попутныенефтяныегазы.Нефтьиеёпроисхождение. Каменныйугольипродуктыегопереработки.

Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), риформинг, пиролиз. Продукты переработки нефти,их применение в промышленности и в быту.

Генетическаясвязьмеждуразличныминиклассамиуглеводородов.

Электронное строение галогенпроизводных углеводородов. Реакции замещениягалогенанагидроксогруппу.Действиенагалогенпроизводныеводного и спиртового раствора щёлочи. Взаимодействие дигалогеналканов с магниеми цинком.Использованиегалогенпроизводныхуглеводородоввбыту,техникеипри синтезе органических веществ.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучение физическихсвойствуглеводородов(растворимость),качественныхреакций

углеводородов различных классов (обесцвечивание бромной или иодной воды, раствора перманганата калия, взаимодействие ацетилена с аммиачным раствором оксидасеребра(I)),качественноеобнаружениеуглеродаиводородаворганических веществах, получение этилена и изучение его свойств, ознакомление с коллекциями «Нефть» и «Уголь», с образцами пластмасс, каучуков и резины, моделирование молекул углеводородов и галогенпроизводных углеводородов.

Кислородсодержащиеорганическиесоединения.

Предельные одноатомные спирты. Строение молекул (на примере метанола и этанола). Гомологический ряд, общая формула, изомерия, номенклатураи классификация. Физические свойства предельных одноатомных спиртов. Водородные связи между молекулами спиртов.

Химические свойства: реакции замещения, дегидратации, окисления, взаимодействие с органическими и неорганическими кислотами. Качественная реакция на одноатомные спирты. Действие этанола и метанола на организм человека. Способы получения и применение одноатомных спиртов.

Простые эфиры, номенклатура и изомерия. Особенности физическихи химических свойств.

Многоатомные спирты – этиленгликоль и глицерин. Физические и химические свойства: реакции замещения, взаимодействие с органическими и неорганическими кислотами, качественная реакция на многоатомные спирты. Действие на организм человека. Способы получения и применение многоатомных спиртов.

Фенол. Строение молекулы, взаимное влияние гидроксогруппы и бензольногоядра.Физическиесвойствафенола.Особенностихимическихсвойств фенола.Качественныереакциинафенол.Токсичностьфенола.Способыполучения и применение фенола. Фенолформальдегидная смола.

Карбонильные соединения – альдегиды и кетоны. Электронное строение карбонильной группы. Гомологические ряды альдегидов и кетонов, общая формула, изомерия и номенклатура. Физические свойства альдегидов и кетонов.

Химические свойства альдегидов и кетонов: реакции присоединения. Окислениеальдегидов,качественныереакциинаальдегиды.Способыполученияи применение альдегидов и кетонов.

ОдСООсновные предельные карбоновые кислоты. Особенности строения молекул карбоновых кислот. Изомерия и номенклатура. Физические свойства одСООсновных предельных карбоновых кислот. Водородные связимежду молекулами карбоновых кислот.

Химические свойства: кислотные свойства, реакция этерификации, реакции с участием углеводородного радикала.

Особенностисвойствмуравьинойкислоты.

Понятие о производных карбоновых кислот – сложных эфирах.

Многообразиекарбоновыхкислот.Особенностисвойствнепредельных и

ароматических карбоновых кислот, дикарбоновых кислот, гидроксикарбоновых кислот. Представители высших карбоновых кислот: стеариновая, пальмитиновая, олеиновая кислоты. Способы получения и применение карбоновых кислот.

Сложные эфиры. Гомологический ряд, общая формула, изомерияи номенклатура.Физическиеихимическиесвойства:гидролизвкислойищелочной среде.

Жиры. Строение, физические и химические свойства жиров: гидролизв кислой и щелочной среде. Особенности свойств жиров, содержащих остатки непредельных жирных кислот. Жиры в природе.

Мыла́каксоливысшихкарбоновыхкислот,ихмоющеедействие.

Общая характеристика углеводов. Классификация углеводов (моно-, ди-и полисахариды).

Моносахариды: глюкоза, фруктоза. Физические свойства и нахождениев природе. Фотосинтез.

Химическиесвойстваглюкозы:реакциисучастиемспиртовыхиальдегидной групп,спиртовоеимолочнокислоеброжение.Применениеглюкозы,еёзначениев жизнедеятельности организма.

Дисахариды: сахароза, мальтоза. Восстанавливающие и невосстанавливающиедисахариды.Гидролиздисахаридов.Нахождениевприроде и применение.

Полисахариды: крахмал, гликоген и целлюлоза. Строение макромолекул крахмала, гликогена и целлюлозы. Физические свойства крахмала и целлюлозы. Химические свойства крахмала: гидролиз, качественная реакция с иодом. Химические свойства целлюлозы: гидролиз, получение эфиров целлюлозы. Понятие об искусственных волокнах (вискоза, ацетатный шёлк).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: растворимость различных спиртов в воде, взаимодействие этанола с натрием, окисление этилового спирта в альдегид на раскалённой медной проволоке, окисление этилового спирта дихроматом калия (возможно использование видеоматериалов), качественные реакции на альдегиды (с гидроксидом диамминсеребра(I) и гидроксидом меди(II)), реакция глицерина с гидроксидом меди(II), химические свойства раствора уксусной кислоты, взаимодействие раствора глюкозы с гидроксидом меди(II), взаимодействие крахмала с иодом, решение экспериментальных задач по темам «Спирты и фенолы», «Карбоновые кислоты. Сложные эфиры».

Азотсодержащиеорганическиесоединения.

Амины – органические производные аммиака. Классификация аминов: алифатические и ароматические; первичные, вторичные и третичные. Строение молекул, общая формула, изомерия, номенклатура и физические свойства. Химическое свойства алифатических аминов: основные свойства, алкилирование, взаимодействие первичных аминов с азотистой кислотой. Соли алкиламмония.

Анилин – представитель аминов ароматического ряда. Строение анилина. Взаимное влияние групп атомов в молекуле анилина. Особенности химических свойств анилина. Качественные реакции на анилин.

Способы получения и применение алифатических аминов. Получение анилина из нитробензола.

Аминокислоты. Номенклатура и изомерия. Отдельные представителиα-аминокислот: глицин, аланин. Физические свойства аминокислот. Химические свойства аминокислот как амфотерных органических соединений, реакция поликонденсации, образование пептидной связи. Биологическое значение аминокислот. Синтез и гидролиз пептидов.

Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: растворение белков в воде, денатурация белков при нагревании, цветные реакции на белки, решение экспериментальных задач по темам «Азотсодержащие органические соединения» и «Распознавание органических соединений».

Высокомолекулярныесоединения.

Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер,структурноезвено,степеньполимеризации,средняямолекулярнаямасса.
Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризацияи поликонденсация.

Полимерные материалы. Пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол, полиметилметакрилат, поликарбонаты, полиэтилентерефталат). Утилизация и переработка пластика.

Эластомеры: натуральный каучук, синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый, изопреновый). Резина.

Волокна: натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (вискоза, ацетатное волокно), синтетические (капрон и лавсан).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков,решениеэкспериментальныхзадачпотеме«Распознаваниепластмасси волокон».

Расчётныезадачи.

Нахождение молекулярной формулы органического соединения по массовым долям элементов, входящих в его состав, нахождение молекулярной формулы органического соединения по массе (объёму) продуктов сгорания, по количествувещества(массе,объёму)продуктовреакциии/илиисходныхвеществ, установление структурной формулы органического вещества на основе его химических свойств или способов получения, определение доли выхода продукта реакциио т теоретически возможного.

Межпредметныесвязи.

Реализация межпредметных связей при изучении органической химиив 10 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, принятых в отдельных предметах естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, наблюдение, измерение, эксперимент, модель, моделирование.

Физика:материя,атом,электрон,протон,нейтрон,молекула,энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, физические величины, единицы измерения, скорость, энергия, масса.

Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, метаболизм, наследственность, автотрофный и гетеротрофный тип питания, брожение, фотосинтез, дыхание, белки, углеводы, жиры, нуклеиновые кислоты, ферменты.

География:полезныеископаемые,топливо.

Технология: пищевые продукты, основы рационального питания, моющие средства, материалы из искусственных и синтетических волокон.

Содержаниеобученияв11классе

Общая и неорганическая химия.

Теоретическиеосновыхимии.

Атом.Составатомныхядер.Химическийэлемент.Изотопы.

Строение электронных оболочек атомов, квантовые числа. Энергетические уровнииподуровни.Атомныеорбитали.Классификацияхимическихэлементов(s-, p-, d-, f-элементы). Распределение электронов по атомным орбиталям. Электронные конфигурации атомов элементов первого–четвёртого периодов в основноми возбуждённом состоянии, электронные конфигурации ионов.

Электроотрицательность.

ПериодическийзакониПериодическаясистемахимическихэлементов Д.И.Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществпогруппамипериодам.Значениепериодическогозакона Д.И. Менделеева.

Химическая связь. Виды химической связи: ковалентная, ионная, металлическая.Механизмыобразованияковалентнойсвязи:обменныйидонорно-акцепторный. Энергия и длина связи. Полярность, направленностьи насыщаемость ковалентной связи. Кратные связи. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия.

Валентность и валентные возможности атомов. Связь электронной структурымолекулсихгеометрическимстроением(напримересоединений

элементоввторогопериода).

Представление о комплексных соединениях. Состав комплексного иона: комплексообразователь, лиганды. Значение комплексных соединений. Понятиео координационной химии.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток (структур) и свойства веществ.

Понятие о дисперсных системах. Истинные растворы. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля вещества в растворе, молярная концентрация. Насыщенные и ненасыщенные растворы, растворимость. Кристаллогидраты.

Классификация и номенклатура неорганических веществ. Тривиальные названия отдельных представителей неорганических веществ.

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.Законсохраненияmassывеществ;законсохраненияипревращенияэнергии при химических реакциях. Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения.

Скоростьхимическойреакции,еёзависимостьотразличныхфакторов. Гомогенныеигетерогенныереакции.Катализикатализаторы.

Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на положение химического равновесия: температура, давлениеи концентрации веществ, участвующих в реакции. Принцип Ле Шателье.

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации. Среда водных растворов: кислотная, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (pH) раствора. Гидролиз солей. Реакции ионного обмена.

Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Процессыокисленияи восстановления. Важнейшиеокислители ивосстановители.Методэлектронногобаланса.Электролизрастворовирасплавов веществ.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, модели кристаллических решёток, проведение реакций ионного обмена, определение среды растворов с помощью индикаторов, изучение влияния различных факторов на скорость химической реакции и положение химического равновесия.

Неорганическаяхимия.

Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева и особенности строения их атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфораи углерода).

Водород. Получение, физические и химические свойства: реакциис металлами и неметаллами, восстановительные свойства. Гидриды.

Галогены.Нахождениевприроде,способыполучения,физическиеи

химические свойства. Галогеноводороды. Важнейшие кислородсодержащие соединения галогенов. Лабораторные и промышленные способы получения галогенов. Применение галогенов и их соединений.

Кислород, озон. Лабораторные и промышленные способы получения кислорода. Физические и химические свойства и применение кислорода и озона. Оксиды и пероксиды.

Сера. Нахождениев природе,способы получения,физическиеи химические свойства. Сероводород, сульфиды. Оксид серы(IV), оксид серы(VI). Сернистаяи сернаякислотыиихсоли.Особенностисвойствсернойкислоты.Применениесеры и её соединений.

Азот. Нахождениев природе,способы получения,физическиеи химические свойства.Аммиак,нитриды.Оксидыазота.Азотистаяиазотнаякислотыиихсоли. Особенности свойств азотной кислоты. Применение азота и его соединений. Азотные удобрения.

Фосфор. Нахождение в природе, способы получения, физическиеи химическиесвойства.Фосфидыифосфин.Оксидыфосфора,фосфорнаякислотаи её соли. Применение фосфора и его соединений. Фосфорные удобрения.

Углерод,нахождениевприроде.Аллотропныемодификации.Физическиеи химические свойства простых веществ, образованных углеродом. Оксид углерода(II),оксидуглерода(IV),угольнаякислотаиеёсоли.Активированный уголь. Применение простых веществ, образованных углеродом, и его соединений.

Кремний.Нахождениевприроде,способыполучения,физические и химические свойства. Оксид кремния(IV), кремниевая кислота, силикаты. Применениекремнияиегосоединений.Стекло,егополучение,видыстекла.

ПоложениеметалловвПериодическойсистемехимическихэлементов. Особенностистроенияэлектронныхоболочекатомовметаллов.

Общие физические свойства металлов. Применение металлов в бытуи технике. Сплавы металлов.

Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов: гидрометаллургия, пирометаллургия, электрометаллургия. Понятиео коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.

Общая характеристика металлов IA-группы Периодической системы химических элементов. Натрий и калий: получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений.

Общая характеристика металлов IIA-группы Периодической системы химических элементов. Магний и кальций: получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений. Жёсткость воды и способы её устранения.

Алюминий: получение, физические и химические свойства, применение простого вещества и его соединений. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия, гидроксокомплексы алюминия.

Общая характеристика металлов побочных подгрупп (Б-групп) Периодической системы химических элементов.

Физические и химические свойства хрома и его соединений. Оксидыи гидроксиды хрома(II), хрома(III) и хрома(VI). Хроматы и дихроматы,их окислительные свойства. Получение и применение хрома.

Физические и химические свойства марганца и его соединений. Важнейшие соединения марганца(II), марганца(IV), марганца(VI) и марганца(VII). Перманганат калия, его окислительные свойства.

Физические и химические свойства железа и его соединений. Оксиды, гидроксидыисолижелеза(II)ижелеза(III).Получениеиприменениежелезаиего сплавов.

Физические и химические свойства меди и её соединений. Получениеи применение меди и её соединений.

Цинк:получение,физическиеихимическиесвойства.Амфотерныесвойства оксида и гидроксида цинка, гидроксокомплексы цинка. Применение цинкаи его соединений.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучение образцов неметаллов, горение серы, фосфора, железа, магния в кислороде, изучение коллекции «Металлы и сплавы», взаимодействие щелочных и щелочноземельныхметалловсводой(возможноиспользованиевидеоматериалов), взаимодействие цинка и железа с растворами кислот и щелочей, качественные реакциина неорганические анионы, катион водорода и катионы металлов, взаимодействие гидроксидов алюминия и цинка с растворами кислот и щелочей, решениеэкспериментальныхзадачпотемам«Галогены»,«Сераиеёсоединения», «Азоти фосфор и их соединения», «Металлы главных подгрупп», «Металлы побочных подгрупп».

Химияижизнь.

Рольхимиивобеспеченииустойчивогоразвитиячеловечества.

Понятиеонаучныхметодахпознанияиметодологиинаучногоисследования. Научные принципы организации химического производства. Промышленныеспособыполученияважнейшихвеществ(напримерепроизводства аммиака, серной кислоты, метанола). Промышленные способы получения металлов и сплавов. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.Рольхимиивобеспеченииэнергетическойбезопасности.

Химия и здоровье человека. Лекарственные средства. Правила использования лекарственных препаратов. Роль химии в развитии медицины.

Химияпищи:основныекомпоненты,пищевыедобавки.Рольхимии в обеспечении пищевой безопасности.

Косметические и парфюмерные средства. Бытовая химия. Правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни.

Химиявстроительстве:важнейшиестроительныематериалы(цемент,

бетон).

Химиявсельскомхозяйстве.Органическиеиминеральныеудобрения.

Современные конструкционные материалы, краски, стекло, керамика.

Расчётные задачи.

Расчёты: массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси, массы (объёма, количества вещества) продукта реакции,если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества, массовой доли и молярной концентрации веществав растворе, доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Межпредметныесвязи.

Реализация межпредметных связей при изучении общей и неорганической химии в 11 классе осуществляется через использование как общихестественно-научных понятий, так и понятий, принятых в отдельных предметах естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, измерение, эксперимент, модель, моделирование.

Физика:материя,микромир,макромир,атом,электрон,протон,нейтрон,ион, изотопы, радиоактивность, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, идеальный газ, физические величины, единицы измерения, скорость, энергия, масса.

Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, метаболизм, макро-и микроэлементы, белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, ферменты, гормоны, круговорот веществ и поток энергии в экосистемах.

География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы.

Технология: химическая промышленность, металлургия, строительные материалы, сельскохозяйственное производство, пищевая промышленность, фармацевтическая промышленность, производство косметических препаратов, производство конструкционных материалов, электронная промышленность, нанотехнологии.

Планируемые результаты освоения программы по химии (углублённый уровень) на уровне среднего общего образования».

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре личностных результатов освоения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования выделены следующие составляющие:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

готовностьксаморазвитию,самостоятельностиисамоопределению;

наличие мотивации к обучению;

готовностьиспособностьобучающихсяруководствоватьсяпринятыми в обществе правилами и нормами поведения;

наличие правосознания, экологической культуры;

способностьставитьцелииистроитьжизненныепланы.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся в процессе реализации образовательной деятельности.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихсявпроцессереализацииобразовательнойдеятельности,втомчислев части:

1) гражданскоговоспитания:

осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;

представленияосоциальныхнормахиправилахмежличностныхотношений в коллективе;

готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;

способностипониматьиприниматьмотивы,намерения,логикуиаргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

2) патриотическоговоспитания:

ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;

уважения к процессу творчества в области теории и практического приложения химии, осознания того, что данные науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;

интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

3) духовно-нравственноговоспитания:

нравственногосознания,этическогоповедения;

способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями,и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

готовностиоцениватьсвоёповедениеипоступкисвоихтоварищейспозиций нравственных и правовых норм и с учётом осознания последствий поступков;

4) формированиякультурыздоровья:

пониманияценностейздоровогоибезопасногообразажизни,необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни, в трудовой деятельности;

понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

5) трудовоговоспитания:

коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

установки на активное участие в решении практических задач социальнойнаправленности (в рамках своего класса, школы);

интересакпрактическомуизучениюпрофессийразличногорода,втомчисле на основе применения предметных знаний по химии;

уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;

готовностикосознанномувыборуиндивидуальнойтраекториобразования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

6) экологическоговоспитания:

экологически целесообразного отношения к природе как источнику существования жизни на Земле;

понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;

активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способностии умения активно противостоять идеологии хемофобии;

7) ценностинаучногопознания:

мировоззрения, соответствующего современному уровню развития наукии общественной практики;

понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представленияоб окружающеммирекакоединствеприродыичеловека,впознанииприродных

закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённостивособойзначимостихимиидлясовременнойцивилизации:в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, в решении глобальных проблем устойчивого развития человечества–сырьевой,энергетической,пищевойиэкологическойбезопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящихв нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

интересакпознанию,исследовательскойдеятельности;

готовностиииспособностикнепрерывномуобразованиюисамообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы по химии на уровне среднего общего образования включают:

значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостностьнаучнойкартинымираиспецификуметодовпознания,используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие);

универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотностии социальной компетенции обучающихся;

способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческиезнанияиуниверсальныеучебныедействиявпознавательнойи социальной практике.

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

самостоятельно формулировать и актуализироватьпроблему, рассматривать её всесторонне;

определятьцелидеятельности,задаваяпараметрыикритериииихдостижения,

соотноситьрезультатыдеятельностиспоставленнымицелями;

использоватьприосвоениизнанийприёмылогическогомышления:выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

устанавливатьпричинно-следственныесвязимеждуизучаемымиявлениями;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулироватьвыводыизаключения;

применять в процессе познания используемые в химии символические (знаковые)модели,преобразовыватьмодельныепредставления –химическийзнак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции –при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

2) базовыеисследовательскиедействия:

владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;

формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленныеи самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познанияи основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;

приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

3) работас информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулироватьзапросыиприменятьразличныеметодыприпоискеиотборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации

(схемы,графики,диаграммы,таблицы,рисункиидругие);

использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией:применятьмежпредметные(физическиеиматематические)знакии символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

использовать знаково-символические средства наглядности.

Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалогаи/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта, и формулировать выводыпо результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимостикорректироватьпредлагаемыйалгоритмдействийпривыполнении учебныхи исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решенияс учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

осуществлять самоконтроль деятельности на основе самоанализаи самооценки.

Предметные результаты освоения программы по химиина углублённом уровне на уровне среднего общего образования включают специфические для учебного предмета «Химия» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных ситуациях, а также в реальных жизненных ситуациях, связанных с химией.В программе по химии предметные результаты представлены по годам изучения.

Предметные результаты освоения курса «Органическая химия» отражают:

сформированность представлений: о месте и значении органической химии в системе естественных наук и её роли в обеспечении устойчивого развития человечества в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает:

основополагающиепонятия–химическийэлемент,атом,ядроиэлектронная

оболочка атома, s-, p-, d-атомные орбитали, основное и возбуждённое состояния атома, гибридизация атомных орбиталей, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, структурные формулы (развёрнутые, сокращённые, скелетные), изомерия структурная и пространственная (геометрическая), изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие органические соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения;

теории, законы (периодический закон Д.И. Менделеева, теория строения органических веществ А.М.Бутлерова, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений;

представления о механизмах химических реакций, термодинамическихи кинетических закономерностях их протекания, о взаимном влиянии атомови групп атомов в молекулах (индуктивный и мезомерный эффекты, ориентантыI и II рода);

фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельностичеловека,общихнаучныхпринципаххимическогопроизводства(на примере производства метанола, переработки нефти);

сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятияпри описании состава, строения и свойств органических соединений;

сформированностьумений:

использовать химическую символику для составления молекулярныхи структурных (развёрнутых, сокращённых и скелетных) формул органических веществ;

составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительныхреакцийпосредствомсоставленияэлектронного баланса этих реакций, реакций ионного обмена путём составления их полныхи сокращённых ионных уравнений;

изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрацииих химического и пространственного строения;

сформированность умений: устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC)и приводить тривиальные названия для отдельных представителей органических веществ (этилен, ацетилен, толуол, глицерин, этиленгликоль, фенол, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, муравьиная кислота, уксусная кислота, стеариновая,олеиновая,пальмитиноваякислоты,глицин,аланин,мальтоза,

фруктоза, анилин, дивинил, изопрен, хлоропрен, стирол и другие);

сформированностьуменияопределятьвидхимическойсвязиворганических соединениях (ковалентная и ионная связь, σ- и π-связь, водородная связь);

сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова дляобъяснениязависимостисвойств веществ от их состава и строения;

сформированность умений характеризовать состав, строение, физическиеи химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ: алканов, циклоалканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, ароматических углеводородов, спиртов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, простыхи сложных эфиров, жиров, нитросоединений и аминов, аминокислот, белков, углеводов (моно-, ди- и полисахаридов), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

сформированность умения подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратностии типаковалентнойсвязи(σ-иπ-связи),взаимноговлиянияатомовигруппатомовв молекулах;

сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы его переработки и практическое применение продуктов переработки;

сформированность владения системой знаний о естественно-научных методах познания – наблюдении, измерении, моделировании, эксперименте (реальноми мысленном) и умения применять эти знания;

сформированность умения применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций;

сформированность умений: выявлять взаимосвязь химических знанийс понятиями и представлениями других естественно-научных предметов для более осознанного понимания сущности материального единства мира, *использовать* системные знания по органической химии для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественно-научную природу;

сформированность умений: проводить расчёты по химическим формулами уравнениям химических реакций с использованием физических величин (масса, объём газов, количество вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчёты по нахождению химической формулы вещества по известным массовым долям химических элементов, продуктам сгорания, плотности газообразных веществ;

сформированность умений: прогнозировать, анализировать и оцениватьс позицийэкологическойбезопасностипоследствиябытовойипроизводственной

деятельности человека, связанной с переработкой веществ, использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;

сформированность умений: самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цель исследования, представлятьв различной форме результаты эксперимента, анализировать и оцениватьих достоверность;

сформированностьумений:

соблюдать правила экологически целесообразного поведения в бытуи трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья, окружающей природной среды и достижения её устойчивого развития;

осознавать опасность токсического действия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК;

анализировать целесообразность применения органических веществв промышленности и в быту с точки зрения соотношения риск-польза;

сформированность умений: осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать её и использоватьв соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты освоения курса «Общая и неорганическая химия» отражают:

сформированностьпредставлений:

о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы, о месте и значении химии в системе естественных наук и её ролив обеспечении устойчивого развития, в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования,вформированиимировоззренияиобщейкультурычеловека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

сформированность владения системой химических знаний, которая включает:

основополагающие понятия – химический элемент, атом, ядро атома, изотопы, электронная оболочка атома, s-, p-, d-атомные орбитали, основное и возбуждённое состояния атома, гибридизация атомных орбиталей, ион, молекула, валентность,электроотрицательность,степеньокисления,химическаясвязь

(ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, химическая реакция, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, степень диссоциации, водородный показатель, окислитель, восстановитель, тепловой эффект химической реакции, скорость химической реакции, химическое равновесие;

теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И.Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранениями превращения энергии при химических реакциях, закон постоянства состава веществ, закон действующих масс), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности системности химических явлений; современные представления о строении вещества на атомном, ионно-молекулярном и надмолекулярном уровнях;

представления о механизмах химических реакций, термодинамическихи кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, растворах и дисперсных системах;

фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека, общих научных принципах химического производства;

сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятияпри описании неорганических веществ и их превращений;

сформированность умения использовать химическую символикудля составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных веществ;

сформированностьуменияопределятьвалентностьистепеньокисленияхимических элементоввсоединениях,видхимическойсвязи(ковалентная,ионная, металлическая,водородная),типкристаллическойрешёткиконкретноговещества;

сформированность умения объяснять зависимость свойств веществот вида химическойсвязиитипакристаллическойрешётки,обменный идонорно-акцепторныймеханизмыобразованияковалентнойсвязи;

сформированность умений:

классифицировать: неорганические вещества по их составу, химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости, участию катализатора и другие);

самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых веществ и химических реакций;

сформированностьумениямраскрыватьсмыслпериодическогозакона Д.И.Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительнуюи прогностическую функции;

сформированностьумений:

характеризовать электронное строение атомов и ионов химических элементовпервого–четвёртогопериодовПериодическойсистемы Д.И.Менделеева, используя понятия «энергетические уровни», «энергетические подуровни», «s-, p-, d-атомные орбитали», «основное и возбуждённое энергетические состояния атома»;

объяснять закономерности изменения свойств химических элементови их соединений по периодам и группам Периодической системы Д.И. Менделеева, валентные возможности атомов элементов на основе строения их электронных оболочек;

сформированность умений: характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;

сформированностьумениямраскрыватьсущность:

окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путём составления их полных и сокращённых ионных уравнений;

реакцийгидролиза;

реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинкаи алюминия);

сформированность умения объяснять закономерности протекания химических реакций с учётом их энергетических характеристик, характер изменения скорости химической реакции в зависимости от различных факторов, а также характер смещения химического равновесия под влиянием внешних воздействий (принцип Ле Шателье);

сформированностьумениихарактеризоватьхимическиереакции,лежащиев основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, общие научные принципы химических производств; целесообразность применения неорганических веществвпромышленности вбытусточки зрения соотношения риск-польза;

сформированность владения системой знаний о методах научного познания явлений природы – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальныйимысленный),используемыхвестественныхнауках,умения*применять* эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе, практической деятельности человекаи в повседневной жизни;

сформированность умения выявлять взаимосвязь химических знанийс понятиями и представлениями других естественно-научных предметов для более осознанного понимания материального единства мира;

сформированностьумениипроводитьрасчёты:

сиспользованиемпонятий«массоваядолявеществаврастворе»и«молярная

концентрация»;

массы вещества или объёма газа по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ;

тепловогоэффектареакции;

значения водородного показателя растворов кислот и щелочей с известной степенью диссоциации;

массы (объёма, количества вещества) продукта реакции,если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества или дано в избытке (имеет примеси);

доливыходапродуктареакции;

объёмных отношений газов;

сформированность умений: самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (проведение реакций ионного обмена, подтверждение качественного состава неорганических веществ, определение среды растворов веществ с помощью индикаторов, изучение влияния различных факторовна скоростьхимическойреакции,решениеэкспериментальныхзадачпотемам «Металлы» и «Неметаллы») с соблюдением правил безопасного обращенияс веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цель исследования, представлять в различной форме результаты эксперимента, анализироватьи оценивать их достоверность;

сформированность умений: соблюдать правила пользования химической посудойилабораторнымоборудованием,обращениясвеществамивсоответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов, экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья, окружающей природной среды и достижения её устойчивого развития, осознавать опасность токсического действия на живые организмы определённых неорганических веществ, понимая смысл показателя ПДК;

сформированность умений: осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать её и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей.

Тематическоепланированиеучебногопредмета«Химия» (углубленныйуровень)

Распределение часов в поурочном планировании по каждой теме будет прописано на начало учебного года учителем-предметником в **«рабочей программе учителя»** на основании распределённых часов по учебному плану на текущийучебныйгод.*Припланированиишипроведениизанятийпедагогопирается на верифицированный контент цифровой библиотеки.*

Структура тематического планирования рабочих программ на уровне среднегообщегообразованиясоставленасучётомрабочейпрограммывоспитания

в соответствие требованиям обновлённого ФГОС СОО (пункт 18.2.2, подпункт 3) и включает в себя следующие структурные компоненты:

**Тематическоепланированиев10классевыстроеноизсодержания обучения по ФОП СОО*

№ п/п	Наименованиетемы (сучётомрабочейпрограммы воспитания)	Количество часов, отводимыхнаосвоение каждойтемы
10класс		
Раздел1.Теоретическиеосновыорганической химии		
1.1	Предмет органической химии. Теория строения органическихсоединенийА.М. Бутлерова	8
Раздел2.Углеводороды		
2.1	Предельные углеводороды—алканы, циклоалканы	5
2.2	Непредельныеуглеводороды:алкены,алкадиены, алкины	14
2.3	Ароматическиеуглеводороды(арены)	8
2.4	Природные источники углеводородов и их переработка	4
2.5	Галогенпроизводныеуглеводородов	4
Раздел3.Кислородсодержащиеорганическиесоединения		
3.1	Спирты.Фенол	11
3.2	Карбонильныесоединения:альдегидыикетоны. Карбоновыекислоты.Сложныеэфиры.Жиры	21
3.3	Углеводы	9
Раздел4.Азотсодержащиеорганическиесоединения		
4.1	Амины.Аминокислоты.Белки	12
Раздел5.Высокомолекулярныесоединения		
5.1	Высокомолекулярныесоединения	6
Итогоза10класс		**102**

**Тематическоепланированиев10классе выстроеноизсодержания обучения по ФОП СОО*

№ п/п	Наименованиетемы (сучётомрабочейпрограммы воспитания)	Количествочасов, отводимыхнаосвоение каждой темы
11класс		
Раздел1.Теоретическиеосновыхимии		
1.1	Строение атома. Периодический закон и ПериодическаясистемахимическихэлементовД.И. Менделеева	9
1.2	Строениевещества.Многообразиевеществ	11
1.3	Химическиереакции	19
Раздел2.Неорганическая химия		
2.1	Неметаллы	31
2.2	Металлы	23

Раздел3. Химияижизнь		
3.1	Методыпознаниявхимии.Химияижизнь	9
Итогоза11класс		**102**

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по химии.

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (10 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы среднего общего образования
1	Теоретическиеосновыорганической химии
1.1	Сформированность представлений о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде
1.2	Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека
1.3	Сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений
1.4	сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развернутой, сокращенной) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения
1.5	Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определенному классу (группе) соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярныесоединения),даватьимназванияпосистематической

	номенклатуре(IUPAC)
1.5	Сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные)
1.6	Сформированность умения применять: положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ
2	Углеводороды. Кислородсодержащие и азотсодержащие органические соединения. Высокомолекулярные соединения
2.1	Сформированность умений приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин)
2.2	Сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химическиесвойстватипичныхпредставителейразличныхклассоворганических веществ(метан,этан,этилен,пропилен,ацетилен,бутадиен-1,3,метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминоуксусная кислота)
2.3	Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул
2.4	Сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки
3	Химияижизнь. Расчеты
3.1	Сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
3.2	Сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствиисинструкциямиповыполнениюлабораторныххимическихопытов
3.3	Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучениеегосвойств,качественныереакцииорганическихвеществ,денатурация белковпринагревании,цветныереакциибелков)всоответствиисправилами

	техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записиуравненийсоответствующихреакцийиформулироватьвыводынаоснове этих результатов
3.4	Сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции)
3.5	Сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, сеть Интернет и другие)
3.6	Сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведениявбытуитрудовойдеятельностивцеляхсохранениясвоегоздоровьяи окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных органических веществ, понимая смысл показателя ПДК (предельно допустимой концентрации), пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека

Проверяемыеэлементысодержания(10класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Теоретическиеосновыорганической химии
1.1	Предмет органической химии: ее возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, ее основные положения
1.2	Структурныеформулыорганическихвеществ.Гомология,изомерия.Химическаясвязь в органических соединениях - одинарные и кратные связи. Представление о классификации органических веществ
1.3	Номенклатураорганическихсоединений(систематическая)итривиальныеназвания важнейших представителей классов органических веществ
2	Углеводороды
2.1	Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан - простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение
2.2	Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен - простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение
2.3	Алкадиены:бутадиен-1,3иметилбутадиен-1,3:строение,важнейшиехимическиесвойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины

2.4	Алкины:составиособенностистроения,гомологическийряд.Ацетилен -простейший представительалкинов:состав, строение,физическиеихимическиесвойства(реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение
2.5	Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам
2.6	Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и ее происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки
3	Кислородсодержащиеорганическиесоединения
3.1	Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химическиесвойства(реакциисактивнымиметаллами,галогеноводородами,горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля
3.2	Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола. Применение фенола
3.3	Альдегиды икетоны. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физическиеихимические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение
3.4	ОдСООсновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие
3.5	Сложныеэфирыкакпроизводныекарбоновыхкислот.Гидролизсложныхэфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров
3.6	Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза - простейшиймоносахарид:особенностистроениямолекулы, физическиеихимические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра (I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение,биологическаяроль.Фотосинтез.Фруктозакакизомерглюкозы.Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом)
4	Азотсодержащиеорганическиесоединения

4.1	Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды
4.2	Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки
5	Высокомолекулярныесоединения
5.1	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методысинтезавысокомолекулярныхсоединений-полимеризацияиполиконденсация
5.2	Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков. Получение синтетического каучука и резины

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (11 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы среднего общего образования
1	Теоретическиеосновыхимии
1.1	Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена),раствор,электролиты,неэлектролиты,электролитическаядиссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие); теории и законы (теория электролитической диссоциации, Периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека
1.2	Сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов
1.3	Владениеосновнымиметодаминаучногопознаниявеществихимических

	явлений(наблюдение,измерение,эксперимент,моделирование)
1.4	Сформированность умений определять валентность и степень окисления химическихэлементоввсоединенияхразличногосостава,видхимическойсвязи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решетки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая)
1.5	Сформированностьуменийопределятьхарактерсредывводныхрастворахнеоргани ческих соединений
1.6	Сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора)
1.7	Сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращенные уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца
1.8	Сформированность уменийпроводить реакции, подтверждающиекачественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путем ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ
1.9	Сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительныхреакцийпосредствомсоставленияэлектронногобалансаэтих реакций
1.10	Сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов
1.11	Сформированность умений объяснять характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье)
2	Общаяинеорганическаяхимия
2.1	Сформированность умений раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции
2.2	Сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы химических элементовД.И.Менделеева,используяпонятия"s-,p-,d-электронныеорбитали", "энергетические уровни", объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева
2.3	Сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций

2.4	Сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определенному классу (группе) соединений (простые вещества - металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли)
2.5	Сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганическихвеществ(угарныйгаз,углекислыйгаз,аммиак,гашенаяизвесть, негашеная известь, питьевая сода, пирит и другие)
2.6	Сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций
2.7	Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам "Металлы" и "Неметаллы")всоответствииправиламитехникибезопасностиприобращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химическогоэкспериментавформезаписиуравненийсоответствующихреакций и формулировать выводы на основе этих результатов
2.8	Сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствиисинструкциямиповыполнениюлабораторныххимическихопытов
2.9	Сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства
3	Химияижизнь. Расчеты
3.1	Сформированность представлений о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде
3.2	Сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, сеть Интернет и другие)
3.3	Сформированностьуменийсоблюдатьправилаэкологическицелесообразного поведениявбытуитрудовойдеятельностивцеляхсохранениясвоегоздоровьяи

	окружающейприроднойсреды
3.4	Осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека
3.5	Сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия "массовая доля вещества в растворе", объемных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии

Проверяемыеэлементысодержания(11класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Теоретическиеосновыхимии
1.1	Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d-элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырех периодов. Электронная конфигурация атомов
1.2	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки
1.3	Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярнаяиполярная,ионная,металлическая).Ионы:катионыианионы.Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь
1.4	Валентность.Электроотрицательность.Степеньокисления
1.5	Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решетки. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе
1.6	Классификациянеорганическихсоединений.Номенклатуранеорганическихвеществ
1.7	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях
1.8	Скоростьреакции,еезависимостьотразличныхфакторов

1.9	Обратимыереакции.Химическоеравновесие.Факторы,влияющиенасостояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье
1.10	Электролитическаядиссоциация.Сильныеислабыеэлектролиты.Средаводныхрастворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Реакции ионного обмена
1.11	Окислительно-восстановительныереакции
2	Неорганическаяхимия
2.1	Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода)
2.2	Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений
2.3	Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физическиесвойстваметаллов.Сплавыметаллов.Электрохимическийряднапряжений металлов
2.4	Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике
2.5	Генетическаясвязьнеорганическихвеществ,принадлежащихкразличнымклассам
3	Химияижизнь
3.1	Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций
3.2	Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ. Человек в мире веществ и материалов: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, органические и минеральные удобрения
3.3	Химияиздоровьечеловека:правилаиспользованиялекарственныхпрепаратов, правилабезопасногоиспользованияпрепаратовбытовойхимиивповседневнойжизни

Для проведения единого государственного экзамена по химии (далее - ЕГЭ по химии) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания.

ПроверяемыеЕГЭпохимии требования
крезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы
среднего общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамосвоенияосновной образовательной программы среднего общего образования
1	Владениесистемойхимическихзнаний,котораявключает:
1.1	основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотопы, электронная оболочкаатома,s-,p-,d-электронныеорбиталиатомов,основноеивозбужденное состояниеатома,ион,молекула,валентность,электроотрицательность,степень окисления,химическаясвязь(σ-иπ-связь,кратныесвязи),гибридизация атомных орбиталей, кристаллическая решетка, моль, молярная масса, молярный объем, молярная концентрация, растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомеры, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-, трансизомерия), гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащиесоединения,биологическиактивныевещества(углеводы,жиры, белки),мономер,полимер,структурноезвено,высокомолекулярныесоединения, крекинг, риформинг, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена, гомо- и гетерогенные,обратимыеинеобратимые),раствор,электролиты,неэлектролиты, электролитическая диссоциация, степень диссоциации, окислитель, восстановитель, электролиз, скорость химической реакции, химическое равновесие)
1.2	теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, Периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, мировоззренческиезнания, лежащиевосновепониманияпричинностии системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях
1.3	представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах
1.4	фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека
1.5	общие научные принципыхимического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти)
2	Сформированностьуменийвыявлять:
2.1	характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений
2.2	взаимосвязьхимическихзнанийспонятиямиипредставлениямидругихпредметов для более осознанного понимания и объяснения сущности

	материальногоединствамира
3	Сформированностьуменияиспользовать:
3.1	наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений
3.2	химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных иструктурных (развернутых,сокращенныхискелетных)формул органических веществ
4	Сформированностьумениякласифицировать:
4.1	неорганические вещества, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов
4.2	органическиевещества,самостоятельновыбиратьоснованияикритериидля классификации изучаемых химических объектов
4.3	по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора)
5	Сформированность умения характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности,используяпонятияs-,p-,d-электронныеорбитали,энергетические уровни
6	Сформированность уменияобъяснятьзакономерности изменениясвойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам
7	Сформированность умения составлять уравнениях химических реакцийи раскрывать их сущность:
7.1	окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций
7.2	уравнениях реакцийразличныхтипов;полныеисокращенныеуравнениях реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца
7.3	реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия)
8	Сформированностьумениянодтверждать:
8.1	наконкретныхпримерахххарактерзависимостиреакционнойспособности органическихсоединенийократностиитипаковалентнойсвязи(σ-иπ-связи),взаимноговлиянияатомовигруппатомоввмолекулах,атакжеот особенностей реализации различных механизмов протекания реакций

8.2	характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций
9	Сформированность умения характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки)
10	Сформированностьумения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин:
10.1	массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси)
10.2	массовой или объемной доли, выхода продукта реакции
10.3	теплового эффекта реакций
10.4	объемных отношений газов
10.5	по нахождению химической формулы вещества
11	Владение системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умение применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе, практической деятельности человека и в повседневной жизни
12	Сформированность умения применять (использовать) знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления; системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией
13	Сформированность умения планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием; формулировать цели исследования; представлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность
14	Сформированность умения осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в

	соответствииспоставленнойучебнойзадачей
15	Сформированность умения прогнозировать, анализировать и оценивать информацию с позиций экологической безопасности последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; сформированность умений осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека

Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаЕГЭпохимии

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Теоретическиеосновыхимии
1.1	Строениевещества.Современнаямодельстроенияатома.Распределениеэлектроновпо энергетическим уровням. Классификация химических элементов. Особенности строения энергетических уровней атомов (s-, p-, d-элементов). Основное и возбужденное состояния атомов. Электронная конфигурация атома. Валентные электроны
1.2	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов
1.3	Валентность.Электроотрицательность.Степеньокисления
1.4	Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы ее образования. Межмолекулярные взаимодействия. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решеток. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решетки
1.5	Химическаяреакция.Классификацияхимическихреакцийвнеорганическойиорганическо й химии. Закон сохранения массы веществ
1.6	Скоростьреакции,еезависимостьотразличныхфакторов
1.7	Тепловыеэффектыхимическихреакций.Термохимическиеуравнения
1.8	Обратимыереакции.Химическоеравновесие.Факторы,влияющиенасостояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье
1.9	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена
1.10	Гидролизсолей.Ионноепроизведениеводы.Водородныйпоказатель(pH)раствора

1.11	Способывыраженияконцентрациирастворов:массоваядолярастворенноговещества, молярная концентрация. Насыщенные и ненасыщенные растворы, растворимость. Кристаллогидраты
1.12	Окислительно-восстановительныереакции.Поведениевеществвсредахсразным значением pH. Методы электронного баланса
1.13	Электролизрастворовирасплавов солей
2	Основынеорганическойхимии
2.1	Классификациянеорганическихсоединений.Номенклатуранеорганическихвеществ
2.2	Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов
2.3	Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений)
2.4	Генетическаясвязьнеорганическихвеществ,принадлежащихкразличнымклассам
2.5	Идентификация неорганических соединений. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы
3	Основыорганическойхимии
3.1	Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова.Углеродныйскелеторганическоймолекулы.Кратностьхимическойсвязи, σ- иπ-связи. sp^3-, sp^2-, sp-гибридизации орбиталей атомов углерода. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Гомологи. Гомологический ряд. Изомерия и изомеры
3.2	Понятиеофункциональнойгруппе.Ориентационныеэффектызаместителей
3.3	Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ
3.4	Свободнорадикальныйиионныймеханизмыреакции.Понятиеонуклеофилеи электрофиле. Правило Марковникова. Правило Зайцева
3.5	Алканы. Химические свойства алканов: галогенирование, дегидрирование, термическое разложение, крекинг, изомеризация, горение. Получение алканов. Циклоалканы. Специфика свойств циклоалканов с малым размером цикла. Реакции присоединения и радикального замещения
3.6	Алкены. Химические свойства: реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидрогалогенирование, гидратация), горения, окисления и полимеризации. Промышленные и лабораторные способы получения алкенов

3.7	Алкадиены.Химическиесвойстваалкадиенов:реакцииприсоединения(гидрирование, галогенирование), горения и полимеризации. Получение алкадиенов
3.8	Алкины. Химические свойства: реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Реакции замещения. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Применение ацетилена
3.9	Арены. Химические свойства бензола: реакции электрофильного замещения, присоединения (гидрирование, галогенирование). Реакция горения. Особенности химических свойств толуола. Получение бензола. Особенности химических свойств стирола. Полимеризация стирола. Способы получения и применение ароматических углеводородов
3.10	Спирты. Предельные одноатомные спирты. Химические свойства: взаимодействие с натриемкакспособустановленияналичиягидроксогруппы,сгалогеноводородамикак способ получения растворителей, внутри- и межмолекулярная дегидратация. Реакция горения. Получение этанола: реакция брожения глюкозы, гидратация этилена. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов
3.11	Фенол.Химическиесвойствафенола(реакцииснатрием,гидроксидомнатрия, бромом). Получение фенола
3.12	Альдегиды. Химические свойства предельных альдегидов: гидрирование; качественные реакции на карбонильную группу (реакция "серебряного зеркала", взаимодействие с гидроксидом меди (II). Получение предельных альдегидов: окисление спиртов, гидратация ацетилена. Ацетон как представитель кетонов. Особенности реакции окисления ацетона
3.13	Карбоновые кислоты. Химические свойства предельных одСООсновных карбоновых кислот. Особенности химических свойств муравьиной кислоты. Получение предельных одСООсновных карбоновых кислот: окисление алканов, алкенов, первичных спиртов, альдегидов. Высшие предельные и непредельные карбоновые кислоты
3.14	Сложные эфиры и жиры. Способы получения сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности.Жирыкаксложныеэфирыглицеринаивысшихкарбоновыхкислот. Химические свойства жиров: гидрирование, окисление. Гидролиз, или омыление, жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Мылákак соли высших карбоновых кислот
3.15	Химические свойства глюкозы: реакции с участием спиртовых и альдегидной групп и молочнокислое брожение. Применение глюкозы, ее значение в жизнедеятельности организма. Дисахариды: сахароза, мальтоза. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Гидролиз дисахаридов. Полисахариды: крахмал, гликоген. Строение макромолекул крахмала, гликогена и целлюлозы. Физические свойства крахмала и целлюлозы. Химические свойства крахмала: гидролиз, качественнаяреакциясиодом.Химическиесвойствацеллюлозы:гидролиз, получение

	эфировцеллюлозы.Понятиеобискусственныхволокнах(вискоза,ацетатныйшелк)
3.16	Амины. Амины как органические основания: реакции с водой, кислотами, реакция горения. Анилин как представитель ароматических аминов. Химические свойства анилина: взаимодействие с кислотами, бромной водой, окисление. Получение аминов алкилированием аммиака и восстановлением нитропроизводных углеводородов
3.17	Аминокислоты и белки. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Основные аминокислоты, образующие белки. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные (цветные) реакции на белки
3.18	Строение и структура полимеров. Зависимость свойств полимеров от строения молекул. Основные способы получения высокомолекулярных соединений: реакции полимеризации и поликонденсации. Классификация волокон
3.19	Идентификацияорганическихсоединений.Решениеэкспериментальныхзадачнараспознавание органических веществ
3.20	Генетическаясвязьмеждуклассамиорганических соединений
4	Химияижизнь
4.1	Химиявповседневнойжизни.Правилабезопаснойработыседкими,горючимии токсичными веществами, средствами бытовой химии
4.2	Химия и здоровье. Химия в медицине. Химия и сельское хозяйство. Химия в промышленности. Химия и энергетика: природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и ее переработка (природные источники углеводородов)
4.3	Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения. Проблема отходов и побочных продуктов. Альтернативные источники энергии
4.4	Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Черная и цветная металлургия. Стеклоисиликатнаяпромышленность.Промышленнаяорганическаяхимия.Сырьедля органической промышленности
5	Типырасчетныхзадач
5.1	Расчеты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ
5.2	Расчетытеплового эффекта реакции
5.3	Расчетыобъемныхотношенийгазовприхимическихреакциях
5.4	Расчетымассы(объема,количествавещества)продуктовреакции,еслиодноиз веществ дано в избытке (имеет примеси)
5.5	Расчетымассовойилиобъемнойдоливыходапродуктареакциииоттеоретически

	возможного
5.6	Расчетымассы(объема,количествавещества)продуктареакции,еслиодноизвеществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества
5.7	Расчетысиспользованиемпонятий"массоваядоля","молярнаяконцентрация", "растворимость"
5.8	Нахождениемолекулярнойформулыорганическоговеществапоегоплотностии массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания

2.2.19. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету «Биология»(базовыйуровень)

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень) (далее соответственно – программа по биологии, биология) составлена на основе федеральнойрабочейпрограммыпобиологиииивключаетпояснительнуюзаписку, содержаниеобучения, планируемыерезультаты освоения программы по биологии и тематическое планирование.

Пояснительнаязаписка

При разработке программы по биологии теоретическую основудля определенияподходовкформированиюсодержанияучебногопредмета «Биология» составили: концептуальные положения ФГОС СООо взаимообусловленностицелей,содержания,результатовобучения и требованийк уровню подготовки выпускников, положения об общих целях и принципах, характеризующихсовременноесостояниесистемысреднегообщегообразованияв Российской Федерации, а также положения о специфике биологии, её значениив познании живой природы и обеспечении существования человеческого общества. Согласно названным положениям определены основные функции программы по биологии и её структура.

Биологиянауровнесреднегообщегообразованиязанимаетважноеместо.Он обеспечивает формирование у обучающихся представлений о научной картине мира,расширяетиобобщаетзнанияоживойприроде,еёотличительныхпризнаках – уровневой организации и эволюции, создаёт условия для: познания законов живой природы, формирования функциональной грамотности, навыков здорового ибезопасногообразажизни,экологическогомышления,ценностногоотношенияк живой природе и человеку.

Большое значение биология имеет также для решения воспитательных и развивающих задач среднего общего образования, социализации обучающихся. Изучение биологии обеспечивает условия для формирования интеллектуальных, коммуникационных и информационных навыков, эстетической культуры, способствует интеграции биологических знаний с представлениями из других учебныхпредметов,вчастности,физики,химииигеографии.Названные

положенияопредназначенииучебногопредмета«Биология»составилиосновудля определения подходов к отбору и структурированию его содержания, представленного в программе по биологии.

Отбор содержания учебного предмета «Биология» на базовом уровне осуществлён с позиций культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие поведение человека в окружающей природной среде, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Особое место в этой системе знаний занимают элементы содержания, которые служат основой для формирования представлений о современной естественно-научной картине мира и ценностных ориентациях личности, способствующих гуманизации биологического образования.

Структурированиесодержанияучебногоматериалавпрограммепобиологии осуществлено с учётом приоритетного значения знаний об отличительных особенностях живой природы, о её уровневой организации и эволюции. В соответствии с этим в структуре учебного предмета «Биология» выделены следующие содержательные линии: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка как биологическая система», «Организм как биологическая система», «Система и многообразие органического мира», «Эволюция живой природы», «Экосистемы и присущие им закономерности».

Цельизученияучебногопредмета«Биология»набазовомуровне–овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

освоениеобучающимисясистемызнанийобиологическихтеориях,учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научногопознания,строении,многообразииииособенностяхживыхсистемразного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;

становлениеуобучающихсяобщейкультуры,функциональнойграмотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

формированиеуобучающихсяуменийиллюстрироватьзначение

биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий;

воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы,необходимостибережногоотношениякней,соблюденияэтическихнорм при проведении биологических исследований;

осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

В системе среднего общего образования учебный предмет "Биология", изучаемый на базовом уровне, является обязательным учебным предметом.

Общее число часов, для изучения предмета, определяется учебным планом ООП СОО и может корректироваться на начало учебного года по решению педагогического совета.

Содержаниеобученияв10 классе

Тема1.Биологиякакнаука.

Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническимии другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук.

Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных).

Демонстрации:

Портреты:Ч.Дарвин,Г.Мендель,Н.К.Кольцов,Дж.УотсониФ.Крик.

Таблицы и схемы: «Методы познания живой природы».

Лабораторныеипрактическиеработы:

Практическаяработа№1.«Использованиеразличныхметодовприизучении биологических объектов».

Тема2.Живыесистемыиих организация.

Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы.

Свойства биосистем и их разСООбразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.

Демонстрации:

Таблицыисхемы:«Основныепризнакижизни»,«Уровниорганизацииживой природы».

Оборудование:модельмолекулыДНК.

Тема3.Химическийсоставистроениеклетки.

Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества.

Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса.

Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков.

Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов.

Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов.

Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии.

Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. Виды РНК.АТФ: строение и функции.

Цитология–наукаоклетке.Клеточнаятеория–примервзаимодействияидей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки.

Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка.

Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки.

Поверхностные структуры клеток – клеточная стенка, гликокаликс,их функции. Плазматическая мембрана, её свойства и функции. Цитоплазмаи её органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождениемитохондрийипластид.Видыпластид.Немембранныеорганоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения.

Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы.

Транспортвеществвклетке.

Демонстрации:

Портреты:А. Левенгук,Р.Гук,Т. Шванн,М.Шлейден,Р.Вирхов, Дж. Уотсон, Ф. Крик, М. Уилкинс, Р. Франклин, К.М. Бэр.

Диаграммы:«Распределениехимическихэлементоввнеживойприроде», «Распределениехимическихэлементоввживойприроде».

Таблицы и схемы: «Периодическая таблица химических элементов», «Строениемолекулыводы»,«Биосинтезбелка»,«Строениемолекулыбелка», «Строениефермента»,«Нуклеиновыекислоты.ДНК»,«Строениемолекулы АТФ», «Строение эукариотической клетки», «Строение животной клетки», «Строение растительной клетки», «Строение прокариотической клетки», «Строение ядра клетки», «Углеводы», «Липиды».

Оборудование: световой микроскоп, оборудование для проведения наблюдений, измерений, экспериментов, микропрепараты растительных, животныхи бактериальных клеток.

Лабораторныеипрактическиеработы:

Лабораторнаяработа№1.«Изучениекаталитическойактивностиферментов (на примере амилазы или каталазы)».

Лабораторнаяработа№2.«Изучениестроенияклетокрастений,животныхи бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание».

Тема4.Жизнедеятельностьклетки.

Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен)и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма.

Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментовв обмене веществ и превращении энергии в клетке.

Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивностиу культурных растений.

Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле.

Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделениеи аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена.

Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.

Неклеточныеформыжизни–вирусы.Историяоткрытиявирусов (Д.И.Ивановский). Особенности строения и жизненный цикл вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирусиммунодефицитачеловека(ВИЧ)–возбудительСПИДа.Обратная

транскрипция,ревертазаиинтеграза.Профилактикараспространениявирусных заболеваний.

Демонстрации:

Портреты:Н.К.Кольцов,Д.И.Ивановский,К.А.Тимирязев.

Таблицы и схемы: «Типы питания», «Метаболизм», «Митохондрия», «Энергетический обмен», «Хлоропласт», «Фотосинтез», «Строение ДНК», «Строениеифункционированиегена»,«Синтезбелка»,«Генетическийкод», «Вирусы», «Бактериофаги», «Строение и жизненный цикл вируса СПИДа, бактериофага», «Репликация ДНК».

Оборудование: модели-аппликации «Удвоение ДНК и транскрипция», «Биосинтез белка», «Строение клетки», модель структуры ДНК.

Тема5.Размножениеиндивидуальноеразвитиеорганизмов.

Клеточныйцикл,илижизненныйциклклетки.Интерфазаимитоз.Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размноженияи индивидуального развития организмов.

Делениеклетки–митоз.Стадиимитоза.Процессы,происходящиенаразных стадиях митоза. Биологический смысл митоза.

Программируемаягибельклетки–апоптоз.

Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции.

Половоеразмножение,егоотличияотбесполого.

Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза.

Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез.

Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое,непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов, факторы, способные вызывать врождённые уродства.

Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития.

Демонстрации:

Таблицы и схемы: «Формы размножения организмов», «Двойное

оплодотворениеуцветковыхрастений»,«Вегетативноеразмножениерастений», «Делениеклеткибактерий»,«Строениеполовыхклеток»,«Строениехромосомы», «Клеточный цикл», «Репликация ДНК», «Митоз», «Мейоз», «Прямое и непрямое развитие», «Гаметогенез у млекопитающих и человека», «Основные стадии онтогенеза».

Оборудование: микроскоп, микропрепараты «Сперматозоиды млекопитающего», «Яйцеклетка млекопитающего», «Кариокинез в клетках корешка лука», магнитная модель-аппликация «Деление клетки», модель ДНК, модель метафазной хромосомы.

Лабораторныеипрактическиеработы:

Лабораторная работа №3. «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах».

Лабораторная работа №4. «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах».

Тема6.Наследственностьиизменчивостьорганизмов.

Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Роль цитологиии эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных учёныхв развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний.

Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон едино-образия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование.

Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.

Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера.

Хромосомнаятеориянаследственности.Генетическиекарты.

Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы.Гомогаметныеигетерогаметныеорганизмы.Наследованиепризнаков, сцепленных с полом.

Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Рольсредывненаследственнойизменчивости.Характеристикамодификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака.Количественныеикачественныепризнакииихнормареакции.Свойства модификационной изменчивости.

Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс– основа комбинативной изменчивости.

Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова.

Внеядернаянаследственностьиизменчивость.

Генетикачеловека.Кариотипчеловека.Основныеметодыгенетикичеловека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственныезаболеванячеловека:генныеболезни,болезниснаследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.

Демонстрации:

Портреты:Г. Мендель,Т.Морган,Г.деФриз,С.С.Четвериков, Н.В. Тимофеев-Ресовский, Н.И. Вавилов.

Таблицы и схемы: «Моногибридное скрещивание и его цитогенетическая основа», «Закон расщепления и его цитогенетическая основа», «Закон чистоты гамет», «Дигибридное скрещивание», «Цитологические основы дигибридного скрещивания», «Мейоз», «Взаимодействие аллельных генов», «Генетические карты растений, животных и человека», «Генетика пола», «Закономерности наследования, сцепленного с полом», «Кариотипы человека и животных», «Виды изменчивости», «Модификационная изменчивость», «Наследование резус-фактора», «Генетика групп крови», «Мутационная изменчивость».

Оборудование:модели-аппликации«Моногибридноескрещивание», «Неполное доминирование», «Дигибридное скрещивание», «Перекрёст хромосом», микроскоп и микропрепарат «Дрозофила» (норма, мутации формы крыльеви окраски тела), гербарий «Горох посевной».

Лабораторныеипрактическиеработы:

Лабораторнаяработа№ 5.«Изучениерезультатовмоногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы на готовых микропрепаратах».

Лабораторнаяработа№ 6.«Изучениемодификационнойизменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой».

Лабораторнаяработа№7.«Анализмутацийудрозофилынаготовых микропрепаратах».

Практическаяработа№2.«Составлениеианализродословныхчеловека». Тема 7. Селекция организмов. Основы биотехнологии.

Селекциякакнаукаипроцесс.Зарождениеселекцииидоместикация.Учение Н.И.Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм.

Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборыв селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов.

Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы созданиярекомбинантнойДНКитрансгенныхорганизмов.Клеточнаяинженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологическиеи этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы.

Демонстрации:

Портреты:Н.И.Вавилов,И.В.Мичурин,Г.Д.Карпеченко,М.Ф.Иванов.

Таблицы и схемы: карта «Центры происхождения и многообразия культурных растений», «Породы домашних животных», «Сорта культурных растений»,«Отдалённаягибридизация»,«РаботыакадемикаМ.Ф.Иванова», «Полиплоидия», «Объекты биотехнологии», «Клеточные культуры и клонирование», «Конструирование и перенос генов, хромосом».

Оборудование: муляжи плодов и корнеплодов диких форм и культурных сортов растений, гербарий «Сельскохозяйственные растения».

Лабораторныеипрактическиеработы:

Экскурсия«Основныеметодыидостиженияселекциирастенийиживотных (на селекционную станцию, племенную ферму, сортоиспытательный участок,в тепличное хозяйство, лабораторию агроуниверситета или научного центра)».

Содержаниеобученияв11классе

Тема1.Эволюционнаябиология.

Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологиии других наук.

Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов.

Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех организмов.

ЭволюционнаятеорияЧ.Дарвина.Предпосылкивозникновениядарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножениепри ограниченностиресурсов,неопределённаяизменчивость,борьбаза

существование,естественныйотбор).

Синтетическаятеорияэволюции(СТЭ)иеёосновныеположения.

Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции.

Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляцияи миграция.

Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора.

Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идио-адаптации.

Вид и видообразование. Критерии вида.Основные формы видообразования: географическое, экологическое.

Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции.

Происхождение от неспециализированных предков. Прогрессирующая специализация. Адаптивная радиация.

Демонстрации:

Портреты: К.Линней, Ж.Б.Ламарк, Ч.Дарвин, В.О. Ковалевский, К.М.Бэр, Э. Геккель, Ф. Мюллер, А.Н. Северцов.

Таблицыисхемы:«РазвитиеорганическогомираназЕмле»,«Зародыши позвоночныхживотных»,«Археоптерикс»,«Формыборьбызасуществование», «Естественныйотбор»,«Многообразиесортоврастений», «Многообразиепород животных», «Популяции», «Мутационная изменчивость», «Ароморфозы», «Идиоадаптации»,«Общаядегенерация»,«Движущиесилыэволюции»,«Карта-схема маршрута путешествия Ч. Дарвина», «Борьба за существование», «Приспособленность организмов», «Географическое видообразование», «Экологическоевидообразование».

Оборудование: коллекция насекомых с различными типами окраски, набор плодов и семян, коллекция «Примеры защитных приспособлений у животных», модель «Основные направления эволюции», объёмная модель «Строение головного мозга позвоночных».

Биогеографическаякартамира,коллекция«Формысохранностиископаемых животных и растений», модель аппликация «Перекрёст хромосом», влажные препараты«Развитиенасекомого»,«Развитиелягушки»,микропрепарат «Дрозофила»(норма,мутацииформыкрыльевиокраскителя).

Лабораторныеипрактическиеработы:

Лабораторная работа № 1. «Сравнение видов по морфологическому критерию».

Лабораторнаяработа№ 2.«Описаниеприспособленностиорганизма иеё относительного характера».

Тема2.ВозникновениеиразвитиежизнинаЗемле.

Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенныйсинтезорганическихвеществизнеорганических.Экспериментальное подтверждениехимическойэволюции.Начальныеэтапыбиологическойэволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мебранных структур и возникновение протоклетки.Первыеклеткииихэволюция.Формированиеосновныхгруппживых организмов.

Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейскаяи протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский.

Мезозойскаяэраиеёпериоды:триасовый,юрский,меловой.

Кайнозойскаяэраиеёпериоды:палеогеновый,неогеновый,антропогеновый.

Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюцииирастительногоиживотногомира.Ароморфозыурастенийиживотных. Появление,расцветивымираниегруппживыхорганизмов.

Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов.

Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлениео происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека.

Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивостьи естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь.

Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный. Находки ископаемых остатков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия.

Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма.

Демонстрации:

Портреты:Ф.Реди,Л.Пастер,А.И.Опарин,С.Миллер,Г.Юри,Ч.Дарвин.

Таблицы и схемы: «Возникновение Солнечной системы», «Развитие органического мира», «Растительная клетка», «Животная клетка», «Прокариотическая клетка», «Современная система органического мира», «Сравнениеанатомических чертстроения человекаичеловекообразных обезьян», «Основныеместапалеонтологическихнаходокпредковсовременногочеловека», «Древнейшие люди», «Древние люди», «Первые современные люди», «Человеческиерасы».

Оборудование:муляжи«Происхождениечеловека»(бюстыавстралопитека,

питекантропа, неандертальца, кроманьонца), слепки или изображения каменных орудий первобытного человека (камни-чопперы, рубила, скребла), геохронологическая таблица, коллекция «Формы сохранности ископаемых животных и растений».

Лабораторныеипрактическиеработы:

Практическая работа № 1. «Изучение ископаемых остатков растенийи животных в коллекциях».

Экскурсия «Эволюция органического мира на Земле» (в естественно-научный или краеведческий музей).

Тема3.Организмыиокружающаясреда.

Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека.

Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная.

Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы.

Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы.

Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах.

Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции:численность,плотность,рождаемость,смертность,прирост,миграция. Динамика численности популяции и её регуляция.

Демонстрации:

Портреты:А.Гумбольдт,К.Ф.Рулье,Э. Геккель.

Таблицы и схемы: карта «Природные зоны Земли», «Среды обитания организмов», «Фотопериодизм», «Популяции», «Закономерности роста численности популяции инфузории-туфельки», «Пищевые цепи».

Лабораторныеипрактическиеработы:

Лабораторнаяработа№ 3.«Морфологическиеособенностирастений из разных мест обитания».

Лабораторнаяработа№ 4.«Влияниесветанаростиразвитиечеренковколеуса».

Практическаяработа№ 5.«Подсчётплотностипопуляцийразныхвидов растений».

Тема4.Сообществаиэкологические системы.

Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе.

Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия.

Природные экосистемы. Экосистемы озёр и рек. Экосистема хвойногоили широколиственного леса.

Антропогенныеэкосистемы.Агроэкосистемы.Урбоэкосистемы. Биологическоеихозяйственноезначениеагроэкосистемиурбоэкосистем.

БиоразСООбразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разСООбразия на Земле.

Учение В.И.Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы.Живоевеществоиегофункции.Особенностибиосферыкакглобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере.

Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши.

ЧеловечествовбиосфереЗемли.Антропогенныеизменениявбиосфере. Глобальныеэкологическиепроблемы.

Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразСООбразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы.

Демонстрации:

Портреты:А.Д.Тенсли,В.Н.Сукачёв,В.И.Вернадский.

Таблицыисхемы:«Пищевыецепи»,«Биоценоз:составиструктура», «Природныесообщества»,«Цепипитания»,«Экологическаяпирамида», «Биосфера и человек», «Экосистема широколиственного леса», «Экосистема хвойного леса», «Биоценоз водоёма», «Агроценоз», «Примерные антропогенные воздействияна природу», «Важнейшие источники загрязнения воздуха и грунтовых вод», «Почва – важнейшая составляющая биосферы», «Факторы деградации почв», «Парниковый эффект», «Факторы радиоактивного загрязнения биосферы»,«Общаяструктурабиосферы»,«Распространениежизнивбиосфере», «Озоновый экран биосферы», «Круговорот углерода в биосфере», «Круговорот азота в природе».

Оборудование:модель-аппликация«Типичныебиоценозы»,гербарий «Растительные сообщества», коллекции «Биоценоз», «Вредители важнейших сельскохозяйственныхкультур»,гербарииколлекциирастенийиживотных,

принадлежащиекразнымэкологическимгруппамодноговида,Краснаякнига Российской Федерации, изображения охраняемых видов растений и животных.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпобиологии(базовый уровень) на уровне среднего общего образования.

Согласно ФГОС СОО устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

В структуре личностных результатов освоения предмета «Биология» выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельностии самоопределению, наличие мотивации к обучению биологии, целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностейи исторических традиций развития биологического знания, готовностьи способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими системе биологического образования, наличие экологического правосознания, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Биология» достигаютсяв единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствиис традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитанияи саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, уважениях закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций,позитивныхвнутреннихубеждений,соответствующихтрадиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельностив процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданскоговоспитания:

сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение законаи правопорядка;

готовностьксовместнойтворческойдеятельностиприсозданииучебных

проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;

способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;

умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностямии социальным положением;

готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордостиза свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаоснове осознанногопринятияценностейсемейнойжизнивсоответствиистрадициями народов России;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлятькачестватворческойличности;

5) физическоговоспитания:

пониманиеиреализацияздоровогоибезопасногообразажизни(здоровое питание,соблюдениегигиеническихправилинорм,сбалансированныйрежим

занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознаниепоследствийинеприятиевредныхпривычек(употребленияалкоголя, наркотиков, курения);

6) трудовоговоспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюна протяжении всей жизни;

7) экологическоговоспитания:

экологическицелесообразноеотношениекприродекакисточникужизнина Земле, основе её существования;

повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

способность использовать приобретаемые при изучении биологии знанияи умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться имив познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участиюв практической деятельности экологической направленности;

8) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредства

взаимодействиямеждулюдьмиипознаниямира;

понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представленияоб окружающем мире как о единстве природы, человека и общества,впознанииприродныхзакономерностейирешениипроблемсохранения природного равновесия;

убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсови формированию новых стандартов жизни;

заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

готовностьиспособностькнепрерывномуобразованиюисамообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по биологии на уровне среднего общего образованияу обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние,видетьнаправленияразвитиясобственнойэмоциональнойсферы,быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственностьзасвоёповедение,способностьадаптироватьсякэмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению целии успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способностьк сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношенияс другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Биология» включают: значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостностьнаучнойкартинымираиспецификуметодовпознания,используемых в естественных науках (вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение,измерение, эксперимент идругих), универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся, способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования отражают:

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

использоватьприосвоениизнанийприёмылогическогомышления(анализа, синтеза,сравнения,классификации,обобщения),раскрыватьсмыслбиологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);

определятьцелидеятельности,задаваяпараметрыикритериииххдостижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуальногои комбинированного взаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем;

2) базовыеисследовательскиедействия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, обладать способностью и готовностьюк самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях,в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачу,выдвигать гипотезуеё решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действиявпрофессиональнуюсреду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхучебныхпредметов;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работас информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия,научно-популярнойлитературе,биологическихсловаряхисправочниках, компьютерныхбазахданных,вИнтернете),анализироватьинформациюразличных видов и форм представления, критически оценивать её достоверностьи непротиворечивость;

формулироватьзапросыиприменятьразличныеметодыприпоискеиотборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологическойинформации(схемы,графики,диаграммы,таблицы,рисункии

другое);

использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знакии символы,формулы,аббревиатуру,номенклатуру,использоватьипреобразовывать знаково-символические средства наглядности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвоватьв диалогеилидискуссииипосуществуобсуждаемойтемы(умениезадаватьвопросы, высказыватьсужденияотносительновыполненияпредлагаемойзадачи,учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседникуи в корректной форме формулировать свои возражения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместнаядеятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординировать действияпоеёдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

использоватьбиологическиезнания длявыявления проблеми их решенияв жизненных и учебных ситуациях;

выбиратьнаосновебиологическихзнанийцелевыеисмысловыеустановки

в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

даватьоценкуновымситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оцениватьприобретённыйопыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятиясебяидругих

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признаватьсвоёправоиправодругихнаошибку;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

Предметные результаты освоения прораммы СОО по биологии на базовом уровне включают специфические для учебного предмета «Биология» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретациии преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных ситуациях, а также в реальных жизненных ситуациях, связанных с биологией. В программе предметные результаты представленны по годам обучения.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в 10 классе отражают:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знанияестественныхнаук,вформированиисовременнойестественно-научной

картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологовврazвитиебиологии,функциональнойграмотностичеловекадля решения жизненных задач;

умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;

умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя,Т.Моргана, Н.И.Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова), определять границы их применимостик живым системам;

умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдениеи описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводына основании полученных результатов;

умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариоти эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластическогои энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);

умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни сцельюобеспечениябезопасностисвоегоздоровьяиздоровьяокружающихлюдей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологиии биотехнологий для рационального природопользования;

умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;

умениевыполнятьлабораторныеипрактическиеработы,соблюдатьправила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;

умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическуюинформациюизнесколькихисточников,грамотноиспользовать

понятийныйаппаратбиологии.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология»в 11 классе отражают:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологоввразвитиебиологии,функциональнойграмотностичеловекадля решения жизненных задач;

умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;

умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходстваК.М.Бэра,чередованияглавныхнаправленийипутейэволюции А.Н.Северцова, учения о биосфере В.И. Вернадского), определять границы их применимостик живым системам;

умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдениеи описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводына основании полученных результатов;

умениевыделятьсущественныепризнакистроениябиологическихобъектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозови экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора,видообразования,приспособленностиорганизмов,действияэкологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенныхизмененийвэкосистемахсвоейместности,круговоротавещести биогеохимических циклов в биосфере;

умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни сцельюобеспечениябезопасностисвоегоздоровьяиздоровьяокружающихлюдей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, пониманиенеобходимостииспользованиядостиженийсовременнойбиологиидля рационального природопользования;

умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

умениевыполнятьлабораторныеипрактическиеработы,соблюдатьправила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Тематическоепланированиеучебногопредмета
«Биология»
(базовыйуровень)

Распределение часов в поурочном планировании по каждой теме будет прописано на начало учебного года учителем-предметником в **«рабочей программе учителя»** на основании распределённых часов по учебному плану на текущий учебный год.

При планировании и проведении занятий педагог опирается на верифицированный контент цифровой библиотеки.

Структура тематического планирования рабочих программ на уровне среднегообщегообразованиясоставленасучётомрабочейпрограммывоспитания в соответствие требованиям обновлённого ФГОС СОО (пункт 18.2.2, подпункт 3) и включает в себя следующие структурные компоненты:

**Тематическоепланированиев10классевыстроеноизсодержания обучения по ФОП СОО*

№ п/п	Наименованиетемы (сучётомрабочейпрограммы воспитания)	Количествочасов, отводимыхнаосвоение каждой темы
10класс		
1	Биологиякак наука	2
2	Живыесистемыиихорганизация	1
3	Химическийсоставистроениеклетки	8
4	Жизнедеятельностьклетки	6
5	Размножениеиндивидуальноеразвитиеорганизмов	5
6	Наследственностьиизменчивостьорганизмов	8
7	Селекцияорганизмов.Основыбиотехнологии	3
8	Резервноевремя	1
Общееколичествочасовпопрограмме		**34**

**Тематическоепланированиев11классевыстроеноизсодержанияобученияпо ФОП СОО*

№ п/	Наименованиетемы (сучётомрабочейпрограммы воспитания)	Количествочасов,отводимых наосвоениекаждойтемы

п		
11 класс		
1	Эволюционнаябиология	9
2	ВозникновениеиразвитиежизнинаЗемле	9
3	Организмыиокружающаясреда	5
4	Сообществаиэкологическиесистемы	9
5	Резервноевремя	2
Общееколичествочасовпопрограмме		**34**

2.2.20. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету «Биология»(углублённыйуровень)

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (углублённый уровень)(далеесоответственно–программапобиологии,биология)составленана основе федеральной рабочей программы по биологии и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по биологии.

Пояснительнаязаписка

Программапобиологиинауровнесреднегообщегообразованияразработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, Концепции преподавания учебного предмета «Биология» и основных положений рабочей программы воспитания.

Согласно положениям ФГОС СОО профильные учебные предметы, изучаемыенауглублённомуровне,являютсяспособомдифференциацииобучения на уровне среднего общего образования и призваны обеспечить преемственность между основным общим, средним общим, средним профессиональным и высшим образованием.В тоже времякаждыйизэтихучебных предметовориентированна приоритетное решение образовательных, воспитательныхи развивающих задач, связанных с профориентацией обучающихсяи стимулированием интереса к конкретной области научного знания, связанногос биологией, медициной, экологией, психологией, спортом или военным делом.

Программа по биологии даёт представление о цели и задачах изучения учебного предмета «Биология» на углублённом уровне, определяет обязательное (инвариантное) предметное содержание, его структурирование по разделам и темам, распределение по классам, рекомендует последовательность изучения учебногоматериаласучётоммежпредметныхивнутрипредметныхсвязей,логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. В программе по биологии реализован принцип преемственности с изучением биологии на уровне основного общего образования, благодаря чему просматривается направленность на последующее развитие биологических знаний, ориентированныхна формирование естественно-научного мировоззрения, экологического мышления, представлений о здоровом образе жизни, на воспитание бережного отношенияк

окружающей природной среде. В программе по биологии также показаны возможностиучебногопредмета«Биология»вреализациитребованийФГОССОО к планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам обученияивформированииосновныхвидовучебно-познавательнойдеятельности обучающихся по освоению содержания биологического образования на уровне среднего общего образования.

Биология на уровне среднего общего образования завершает биологическое образование в школе и ориентирован на расширениеи углубление знаний обучающихся о живой природе, основах молекулярнойи клеточной биологии, эмбриологии и биологии развития, генетики, селекции, биотехнологии, эволюционного учения и экологии.

Изучение учебного предмета «Биология» на углубленном уровне ориентировано на подготовку обучающихся к последующему получению биологического образования в вузах и организациях среднего профессионального образования. Основу его содержания составляет система биологических знаний, полученных при изучении обучающимися соответствующих систематических разделов биологии на уровне основного общего образования, в 10–11 классахэти знания получают развитие. Так, расширены и углублены биологические знанияо растениях, животных, грибах, бактериях, организме человека, общих закономерностях жизни, дополнительно включены биологические сведения прикладногоипоисковогохарактера,которыеможноиспользоватькакориентиры дляпоследующеговыборапрофессии.Возможнатакжеинтеграциябиологических знанийссоответствующимизнаниями,полученнымиобучающимисяприизучении физики, химии, географии и математики.

Структура программы по биологии отражает системно-уровневыйи эволюционный подходы к изучению биологии. Согласно им, изучаются свойстваи закономерности, характерные для живых систем разного уровня организации, эволюции органического мира на Земле, сохранения биологического разСООбразия планеты. Так, в 10 классе изучаются основы молекулярной и клеточной биологии, эмбриологии и биологии развития, генетики и селекции, биотехнологиииисинтетическойбиологии,актуализируютсязнанияобучающихся по ботанике, зоологии, анатомии, физиологии человека. В 11 классе изучаются эволюционное учение, основы экологии и учение о биосфере.

Биология призван обеспечить освоение обучающимися биологических теорий и законов, идей, принципов и правил, лежащих в основе современной естественно-научной картины мира, знаний о строении, многообразиии особенностях клетки, организма, популяции, биоценоза, экосистемы,о выдающихся научных достижениях, современных исследованияхв биологии, прикладных аспектах биологических знаний. Для развитияи поддержания интереса обучающихся к биологии наряду со значительным объёмом теоретического материала в содержании программы по биологии предусмотрено

знакомство с историей становления и развития той или иной области биологии, вкладом отечественных и зарубежных учёных в решение важнейших биологических и экологических проблем.

Цель изучения учебного предмета «Биология» на углублённомуровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания в формированииинтересакопределённойобластипрофессиональнойдеятельности, связанной с биологией, или к выбору учебного заведениядля продолжения биологического образования.

Достижение цели изучения учебного предмета «Биология»на углублённом уровне обеспечивается решением следующих задач:

освоение обучающимися системы биологических знаний: об основных биологических теориях, концепциях, гипотезах, законах, закономерностяхи правилах, составляющих современную естественно-научную картину мира;о строении, многообразии и особенностях биологических систем (клетка, организм, популяция,вид,биогеоценоз,биосфера);овыдающихсяоткрытияхисовременных исследованиях в биологии;

ознакомление обучающихся с методами познания живой природы: исследовательскими методами биологических наук (молекулярной и клеточной биологии,эмбриологииибиологииразвития,генетикииселекции,биотехнологии исинтетическойбиологии,палеонтологии,экологии);методамисамостоятельного проведениябиологическихисследованийвлабораторииивприроде(наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

овладение обучающимися умениями: самостоятельно находить, анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой; устанавливать связь между развитиембиологииисоциально-экономическимииэкологическимипроблемами человечества; оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей природной среде, собственному здоровью и здоровью окружающих людей; обосновывать и соблюдать меры профилактики инфекционных заболеваний, правила поведения в природе и обеспечения безопасности собственной жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; характеризовать современные научные открытия в области биологии;

развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностейв процессе знакомства с выдающимися открытиями и современными исследованиями в биологии, решаемыми ею проблемами, методологией биологического исследования, проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;

воспитаниеуобучающихсяценностногоотношениякживойприродевцелом

и к отдельным её объектам и явлениям; формирование экологической, генетической грамотности, общей культуры поведения в природе; интеграции естественно-научных знаний;

приобретение обучающимися компетентности в рациональном природопользовании (соблюдение правил поведения в природе, охраны видов, экосистем,биосферы),сохранениисобственногоздоровьяиздоровьяокружающих людей (соблюдения мер профилактики заболеваний, обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера) на основе использования биологических знаний и уменийв повседневной жизни;

создание условий для осознанного выбора обучающимися индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями региона.

Общее число часов, для изучения предмета, определяется учебным планом ООП СОО и может корректироваться на начало учебного года по решению педагогического совета.

Отбор организационных форм, методов и средств обучения биологии осуществляется с учётом специфики его содержания и направленностина продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.

Обязательным условием при обучении биологии на углублённом уровне является проведение лабораторных и практических работ. Также участие обучающихся в выполнении проектных и учебно-исследовательских работ, тематика которых определяется учителем на основе имеющихся материально-технических ресурсов и местных природных условий.

Содержаниеобученияв10классе

Тема 1. Биология как наука.

Современная биология – комплексная наука. Краткая история развития биологии. Биологические науки и изучаемые ими проблемы. Фундаментальные, прикладные и поисковые научные исследования в биологии.

Значение биологии в формировании современной естественно-научной картины мира. Профессии, связанные с биологией. Значение биологиив практической деятельности человека: медицине, сельском хозяйстве, промышленности, охране природы.

Демонстрации:

Портреты:Аристотель,Теофраст,К. Линней,Ж.Б.Ламарк,Ч.Дарвин, У.Гарвей,Г.Мендель,В.И.Вернадский,И.П. Павлов,И.И.Мечников, Н.И. Вавилов, Н.В. Тимофеев-Ресовский, Дж. Уотсон, Ф. Крик, Д.К. Беляев.

Таблицы и схемы: «Связь биологии с другими науками», «Система биологических наук».

Тема2.Живыесистемыиихизучение.

Живые системы как предмет изучения биологии. Свойства живых систем: единство химического состава, дискретность и целостность, сложностьи упорядоченность структуры, открытость, самоорганизация,самовоспроизведение, раздражимость, изменчивость, рост и развитие.

Уровни организации живых систем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Процессы, происходящие в живых системах. Основные признаки живого. Жизнь как форма существования материи. Науки, изучающие живые системы на разных уровнях организации.

Изучение живых систем. Методы биологической науки. Наблюдение, измерение, эксперимент, систематизация, метаанализ. Понятие о зависимойи независимой переменной. Планирование эксперимента. Постановка и проверка гипотез. Нулевая гипотеза. Понятие выборки и её достоверность. Разбросв биологических данных. Оценка достоверности полученных результатов. Причины искажения результатов эксперимента. Понятие статистического теста.

Таблицыисхемы:«Основныепризнакижизни»,«Биологическиесистемы», «Свойства живой материи», «Уровни организации живой природы», «Строение животной клетки», «Ткани животных», «Системы органов человеческого организма», «Биогеоценоз», «Биосфера», «Методы изучения живой природы».

Оборудование: лабораторное оборудование для проведения наблюдений, измерений, экспериментов.

Практическая работа «Использование различных методов при изучении живых систем».

Тема3.Биологияклетки.

Клетка – структурно-функциональная единица живого. История открытия клетки. Работы Р.Гука, А.Левенгука. Клеточная теория (Т. Шванн, М.Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории.

Методымолекулярнойиклеточнойбиологии:микроскопия,хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культивирование клеток. Электронная микроскопия.

Демонстрации:

Портреты: Р.Гук,А. Левенгук,Т.Шванн,М.Шлейден,Р. Вирхов,К.М. Бэр.

Таблицыисхемы:«Световоймикроскоп»,«Электронныймикроскоп», «Историяразвитияметодовмикроскопии».

Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты растительных, животных и бактериальных клеток.

Практическая работа «Изучение методов клеточной биологии (хроматография, электрофорез, дифференциальное центрифугирование, ПЦР)».

Тема4.Химическаяорганизацияклетки.

Химическийсоставклетки.Макро-,микро-иультрамикроэлементы.Водаи

её роль как растворителя, реагента, участие в структурировании клетки, теплорегуляции. Минеральные вещества клетки, их биологическая роль. Роль катионов и анионов в клетке.

Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Аминокислотный состав белков. Структуры белковой молекулы. Первичная структурабелка,пептиднаясвязь.Вторичная,третичная,четвертичнаяструктуры. Денатурация. Свойства белков. Классификация белков. Биологические функции белков.

Углеводы. Моносахариды, дисахариды, олигосахариды и полисахариды. Общий план строения и физико-химические свойства углеводов. Биологические функции углеводов.

Липиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Триглицериды, фосфолипиды, воски, стероиды. Биологические функции липидов. Общие свойства биологических мембран – текучесть, способностьк самозамыканию, полупроницаемость.

Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Принцип комплементарности. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. Виды РНК. Функции РНК в клетке.

Строение молекулы АТФ. Макроэргические связи в молекуле АТФ. Биологические функции АТФ. Восстановленные переносчики, их функции в клетке. Секвенирование ДНК.

Структурная биология: биохимические и биофизические исследования состава и пространственной структуры биомолекул.

Демонстрации:

Портреты: Л. Полинг, Дж. Уотсон, Ф. Крик, М. Уилкинс, Р.Франклин, Ф. Сэнгер, С. Прузинер.

Диаграммы:«Распределениехимическихэлементоввнеживойприроде», «Распределениехимическихэлементоввживойприроде».

Таблицы и схемы: «Периодическая таблица химических элементов», «Строение молекулы воды», «Вещества в составе организмов», «Строение молекулы белка», «Структуры белковой молекулы», «Строение молекул углеводов», «Строение молекул липидов», «Нуклеиновые кислоты», «Строение молекулы АТФ».

Оборудование:химическаяпосудаиоборудование.

Лабораторная работа «Обнаружение белков с помощью качественных реакций».

Лабораторная работа «Исследование нуклеиновых кислот, выделенных из клеток различных организмов».

Тема5.Строениеифункцииклетки.

Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Структурно-

функциональныеобразованияклетки.

Строение прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий и архей. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Место и роль прокариот в биоценозах.

Строение и функционирование эукариотической клетки. Плазматическая мембрана (плазмалемма). Структура плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный (диффузия, облегчённая диффузия), активный (первичный и вторичный активный транспорт). Полупроницаемость мембраны. Работа натрий-калиевого насоса. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов.

Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Движение цитоплазмы. Органоиды клетки. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, их строение и функции. Взаимосвязь одномембранных органоидов клетки. Строение гранулярного ретикулума. Синтез растворимых белков. Синтез клеточных мембран. Гладкий (агранулярный) эндоплазматический ретикулум. Секреторная функция аппарата Гольджи. Транспорт веществ в клетке. Вакуоли растительных клеток. Клеточный сок. Тургор.

Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Строение и функции митохондрий и пластид. Первичные, вторичные и сложные пластиды фотосинтезирующих эукариот. Хлоропласты, хромопласты, лейкопласты высших растений.

Немембранные органоиды клетки Строение и функции немембранных органоидов клетки. Рибосомы. Микрофиламенты. Мышечные клетки. Микротрубочки. Клеточный центр. Строение и движение жгутиков и ресничек. Микротрубочки цитоплазмы. Центриоль.

Ядро. Оболочка ядра, хроматин, кариоплазма, ядрышки, их строениеи функции.Ядерныйбелковыйматрикс.Пространственноерасположениехромосом в интерфазном ядре. Белки хроматина – гистоны.

Клеточные включения. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной).

Демонстрации:

Портреты:К.С.Мережковский,Л.Маргулис.

Таблицыисхемы:«Строениеэукариотическойклетки»,«Строениеживотной клетки»,«Строениерастительнойклетки»,«Строениемитохондрии»,«Ядро», «Строениепрокариотическойклетки».

Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты растительных, животных клеток, микропрепараты бактериальных клеток.

Лабораторнаяработа«Изучениестроенияклетокразличныхорганизмов».

Практическая работа «Изучение свойств клеточной мембраны».

Лабораторная работа «Исследование плазмолиза и деплазмолизав растительных клетках».

Практическая работа «Изучение движения цитоплазмы в растительных клетках».

Тема6.Обменвеществипревращениеэнергиивклетке.

Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Участие кислорода в обменных процессах. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма. Ферменты, их строение, свойства и механизм действия. Коферменты. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Белки-активаторы и белки-ингибиторы. Зависимость скорости ферментативных реакций от различных факторов.

Первичный синтез органических веществ в клетке. Фотосинтез. Световаяи темновая фазы. Продуктивность фотосинтеза. Влияние различных факторов на скорость фотосинтеза. Значение фотосинтеза.

Хемосинтез. РазСООбразие организмов-хемосинтетиков: нитрифицирующие бактерии, железобактерии, серобактерии, водородные бактерии. Значение хемосинтеза.

Анаэробные организмы. Виды брожения. Продукты брожения и их использование человеком. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии и возбудители болезней.

Аэробные организмы. Этапы энергетического обмена. Подготовительный этап. Гликолиз – бескислородное расщепление глюкозы.

Биологическое окисление, или клеточное дыхание. Роль митохондрийв процессах биологического окисления. Циклические реакции. Окислительное фосфорилирование. Преимущества аэробного пути обмена веществ перед анаэробным. Эффективность энергетического обмена.

Демонстрации:

Портреты: Д. Пристли, К.А. Тимирязев, С.Н.Виноградский, В. А. Энгельгардт, П. Митчелл, Г.А. Заварзин.

Таблицыисхемы:«Фотосинтез»,«Энергетическийобмен»,«Биосинтез белка», «Строение фермента», «Хемосинтез».

Оборудование: световой микроскоп, оборудование для приготовления постоянных и временных микропрепаратов.

Лабораторная работа «Изучение каталитической активности ферментов(на примере амилазы или каталазы)».

Лабораторнаяработа«Изучениеферментативногорасщеплениянероксида водорода в растительных и животных клетках».

Лабораторнаяработа«Сравнениепроцессовфотосинтезаихемосинтеза».

Лабораторная работа «Сравнение процессов брожения и дыхания».

Тема7.Наследственнаяинформацияиреализацияеёвклетке.

Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. Реализация наследственной информации. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Принципы транскрипции: комплементарность, антипараллельность, асимметричность.

Трансляция и её этапы. Участие транспортных РНК в биосинтезе белка. Условия биосинтезабелка.Кодированиеаминокислот.Рольрибосомвбиосинтезе белка.

Организация генома у прокариот и эукариот. Регуляция активности генов у прокариот. Гипотеза оперона (Ф. Жакоб, Ж.Мано). Регуляция обменных процессов в клетке. Клеточный гомеостаз.

Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов.

Вирусные заболевания человека, животных, растений. СПИД, COVID-19, социальные и медицинские проблемы.

Демонстрации:

Портреты:Н.К.Кольцов,Д.И.Ивановский.

Таблицыисхемы:«Биосинтезбелка»,«Генетическийкод»,«Вирусы», «Бактериофаги».

Практическаяработа«Созданиемоделивируса». Тема

8. Жизненный цикл клетки.

Клеточныйцикл,егопериодыирегуляция.Интерфазаимитоз.Особенности процессов, протекающих в интерфазе. Подготовка клетки к делению. Пресинтетический (постмитотический), синтетический и постсинтетический (премитотический) периоды интерфазы.

Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК: комплементарность, полуконсервативный синтез, антипараллельность. Механизм репликации ДНК. Хромосомы. Строение хромосом. Теломеры и теломераза. Хромосомный набор клетки – кариотип. Диплоидный и гаплоидный наборы хромосом. Гомологичные хромосомы. Половые хромосомы.

Делениеклетки–митоз.Стадиимитозаипроисходящиевнихпроцессы. Типымитоза.Кариокинезицитокинез.Биологическоезначениемитоза.

Регуляциямитотическогоциклаклетки.Программируемаяклеточнаягибель – апоптоз.

Клеточноеядро,хромосомы,функциональнаягеномика.

Демонстрации:

Таблицы и схемы: «Жизненный цикл клетки», «Митоз», «Строение хромосом», «Репликация ДНК».

Оборудование:световоймикроскоп,микропрепараты:«Митозвклеткахкорешка лука».

Лабораторнаяработа«Изучениехромосомнаготовыхмикропрепаратах».

Лабораторная работа «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука (на готовых микропрепаратах)».

Тема9.Строениеифункцииорганизмов.

Биологическое разСООбразие организмов. Одноклеточные, колониальные, многоклеточные организмы.

Особенности строения и жизнедеятельности одноклеточных организмов. Бактерии, археи, одноклеточные грибы, одноклеточные водоросли, другие протисты. Колониальные организмы.

Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Ткани, органы и системы органов. Организм как единое целое. Гомеостаз.

Ткани растений. Типы растительных тканей: образовательная, покровная, проводящая, основная, механическая. Особенности строения, функцийи расположения тканей в органах растений.

Ткани животных и человека. Типы животных тканей: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Особенности строения, функцийи расположения тканей в органах животных и человека.

Органы. Вегетативные и генеративные органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Функции органов и систем органов.

Опора тела организмов. Каркас растений. Скелеты одноклеточныхи многоклеточных животных. Наружный и внутренний скелет. Строение и типы соединения костей.

Движение организмов. Движение одноклеточных организмов: амёбоидное, жгутиковое, ресничное. Движение многоклеточных растений: тропизмы и настии. Движение многоклеточных животных и человека: мышечная система. Рефлекс. Скелетные мышцы и их работа.

Питание организмов. Поглощение воды, углекислого газа и минеральных веществ растениями. Питание животных. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение.Питаниепозвоночныхживотных.Отделыпищеварительноготракта. Пищеварительные железы. Пищеварительная система человека.

Дыхание организмов. Дыхание растений. Дыхание животных. Диффузия газов через поверхность клетки. Кожное дыхание. Дыхательная поверхность. Жаберноеи лёгочное дыхание. Дыхание позвоночных животных и человека. Эволюционноеусложнениестроениялёгкихпозвоночныхживотных.Дыхательная система человека. Механизм вентиляции лёгких у птиц и млекопитающих. Регуляция дыхания. Дыхательные объёмы.

Транспорт веществ у организмов. Транспортные системы растений. Транспорт веществ у животных. Кровеносная система и её органы. Кровеносная системапозвоночных животных и человека.Сердце,кровеносныесосуды и кровь. Круги кровообращения. Эволюционные усложнения строения кровеносной системы позвоночных животных. Работа сердца и её регуляция.

Выделениеуорганизмов.Выделениеурастений.Выделениеуживотных.

Сократительные вакуоли. Органы выделения. Фильтрация, секреция и обратное всасывание как механизмы работы органов выделения. Связь полости телас кровеносной и выделительной системами.Выделениеупозвоночных животныхи человека. Почки. Строение и функционирование нефрона. Образование мочиу человека.

Защитауорганизмов.Защитауодноклеточныхорганизмов.Спорыбактерий и цисты простейших. Защита у многоклеточных растений. Кутикула. Средства пассивной и химической защиты. Фитонциды.

Защита у многоклеточных животных. Покровы и их производные. Защита организма от болезней. Иммунная система человека. Клеточный и гуморальный иммунитет. Врождённый и приобретённый специфический иммунитет. Теория клонально-селективногоиммунитета(П. Эрлих,Ф.М.Бернет,С.Тонегава). Воспалительные ответы организмов. Роль врождённого иммунитета в развитии системных заболеваний.

Раздражимость и регуляция у организмов. Раздражимость у одноклеточных организмов. Таксисы. Раздражимость и регуляция у растений. Ростовые вещества и их значение.

Нервная система ирефлекторнаярегуляция уживотных. Нервная системаи её отделы. Эволюционное усложнение строения нервной системы у животных. Отделы головного мозга позвоночных животных. Рефлекс и рефлекторная дуга. Безусловные и условные рефлексы.

Гуморальная регуляция и эндокринная система животных и человека. Железы эндокринной системы и их гормоны. Действие гормонов. Взаимосвязь нервнойи эндокринной систем. Гипоталамо-гипофизарная система.

Демонстрации:

Портрет:И.П.Павлов.

Таблицы и схемы: «Одноклеточные водоросли», «Многоклеточные водоросли»,«Бактерии»,«Простейшие»,«Органыцветковыхрастений»,«Системы органов позвоночных животных», «Внутреннее строение насекомых», «Ткани растений», «Корневые системы», «Строение стебля», «Строение листовой пластинки»,«Тканиживотных», «Скелетчеловека»,«Пищеварительнаясистема», «Кровеноснаясистема»,«Дыхательнаясистема»,«Нервнаясистема»,«Кожа», «Мышечнаясистема»,«Выделительнаясистема»,«Эндокриннаясистема», «Строение мышцы», «Иммунитет», «Кишечнополостные», «Схема питания растений»,«Кровеносныесистемыпозвоночныхживотных»,«Строениегидры», «Строениепланарии»,«Внутреннеестроениедождевогочервя»,«Нервнаясистема рыб», «Нервная система лягушки», «Нервная система пресмыкающихся», «Нервная система птиц», «Нервная система млекопитающих», «Нервная система человека», «Рефлекс».

Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты одноклеточных организмов,микропрепаратытканей,раковинымоллюсков,коллекциинасекомых,

иглокожих, живые экземпляры комнатных растений, гербарии растений разных отделов, влажные препараты животных, скелеты позвоночных, коллекции беспозвоночных животных, скелет человека, оборудование для демонстрации почвенного и воздушного питания растений, расщепления крахмала и белковпод действием ферментов, оборудование для демонстрации опытов по измерению жизненной ёмкости лёгких, механизма дыхательных движений, модели головного мозга различных животных.

Лабораторная работа «Изучение тканей растений».

Лабораторная работа «Изучение тканей животных».

Лабораторнаяработа«Изучениеоргановцветковогорастения».

Тема 10. Размножение и развитие организмов.

Формы размножения организмов: бесполое (включая вегетативное) и половое. Виды бесполого размножения: почкование, споруляция, фрагментация, клонирование.

Половое размножение. Половые клетки, или гаметы. Мейоз. Стадии мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейозаи полового процесса. Мейоз и его место в жизненном цикле организмов.

Предзародышевое развитие. Гаметогенез у животных. Половые железы. Образование и развитие половых клеток. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток.

Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Способы оплодотворения: наружное, внутреннее. Партеногенез.

Индивидуальное развитие организмов (онтогенез). Эмбриология – наукао развитии организмов. Стадии эмбриогенеза животных (на примере лягушки). Дробление. Типы дробления. Особенности дробления млекопитающих. Зародышевые листки (гаструляция). Закладка органов и тканейиз зародышевых листков. Взаимное влияние частей развивающегося зародыша (эмбриональная индукция). Закладка плана строения животного как результат иерархических взаимодействий генов. Влияние на эмбриональное развитие различных факторов окружающей среды.

Ростиразвитиеживотных.Постэмбриональный период.Прямоеи непрямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Биологическое значение прямого и непрямого развития, их распространениев природе. Типы роста животных. Факторы регуляции роста животных и человека. Стадиипостэмбрионального развития уживотныхичеловека.Периодыонтогенеза человека. Старение и смерть как биологические процессы.

Размножение и развитие растений. Гаметофит и спорофит. Мейозв жизненном цикле растений. Образование спор в процессе мейоза. Гаметогенезу растений. Оплодотворение и развитие растительных организмов. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Образование и развитие семени.

Механизмырегуляциионтогенезаурастенийиживотных.

Демонстрации:

Портреты:С.Г.Навашин,Х.Шпеман.

Таблицы и схемы: «Вегетативное размножение», «Типы бесполого размножения»,«Размножениехламидомонады»,«Размножениеэвглены», «Размножение гидры», «Мейоз», «Хромосомы», «Гаметогенез», «Строение яйцеклеткиисперматозоида»,«Основныестадиионтогенеза»,«Прямоеинепрямое развитие», «Развитие майского жука», «Развитие саранчи», «Развитие лягушки», «Двойное оплодотворение у цветковых растений», «Строение семян однодольных идвудольныхрастений»,«Жизненныйциклморскойкапусты»,«Жизненныйцикл мха», «Жизненный цикл папоротника», «Жизненный цикл сосны».

Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты яйцеклетоки сперматозоидов, модель «Цикл развития лягушки».

Лабораторная работа «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах».

Практическая работа «Выявление признаков сходства зародышей позвоночных животных».

Лабораторная работа «Строение органов размножения высших растений».

Тема 11. Генетика – наука о наследственности и изменчивости организмов.

Историястановленияиразвитиягенетикикакнауки.РаботыГ.Менделя, Г.деФриза, Т.Моргана. Роль отечественных учёных вразвитии генетики.Работы Н.К.Кольцова,Н.И.Вавилова,А.Н.Белозерского,Г.Д. Карпеченко, Ю.А. Филипченко, Н.В. Тимофеева-Ресовского.

Основные генетические понятия и символы. Гомологичные хромосомы, аллельные гены, альтернативные признаки, доминантный и рецессивный признак, гомозигота, гетерозигота, чистая линия, гибриды, генотип, фенотип. Основные методы генетики: гибридологический, цитологический, молекулярно-генетический.

Демонстрации:

Портреты:Г.Мендель,Г.деФриз,Т.Морган,Н.К.Кольцов,Н.И.Вавилов, А.Н.Белозерский,Г.Д.Карпеченко,Ю.А.Филипченко,Н.В.Тимофеев-Ресовский.

Таблицы и схемы: «Методы генетики», «Схемы скрещивания».

Лабораторнаяработа«Дрозофилакакобъектгенетическихисследований».

Тема 12. Закономерности наследственности.

МоногибридноескрещиваниеПервыйзаконМенделя–законедиСООбразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Второй закон Менделя – закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет.

Анализирующеескрещивание.Промежуточныйхарактернаследования. Расщеплениепризнаковпринеполномдоминировании.

Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя – закон независимого наследования признаков. Цитологические основы дигибридного скрещивания.

Сцепленное наследование признаков. Работы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления между генами. Хромосомная теория наследственности.

Генетика пола. Хромосомный механизм определения пола. Аутосомыи половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом.

Генотип как целостная система. Плейотропия – множественное действие гена. Множественный аллелизм. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия.

Генетический контроль развития растений, животных и человека, а также физиологических процессов, поведения и когнитивных функций. Генетические механизмысимбиогенеза,механизмывзаимодействия«хозяин–паразит»и «хозяин – микробиом». Генетические аспекты контроля и изменения наследственной информации в поколениях клеток и организмов.

Демонстрации:

Портреты:Г.Мендель,Т.Морган.

Таблицы и схемы: «Первый и второй законы Менделя», «Третий закон Менделя»,«Анализирующеескрещивание»,«Неполноедоминирование», «Сцепленноенаследованиепризнаковудрозофилы»,«Генетикапола»,«Кариотип человека», «Кариотип дрозофилы», «Кариотип птицы», «Множественный аллелизм», «Взаимодействие генов».

Оборудование: модель для демонстрации законов едиСООбразия гибридов первого поколения и расщепления признаков, модель для демонстрации закона независимого наследования признаков, модель для демонстрации сцепленного наследования признаков, световой микроскоп, микропрепарат: «Дрозофила».

Практическая работа «Изучение результатов моногибридного скрещивания у дрозофилы».

Практическая работа «Изучение результатов дигибридного скрещиванияу дрозофилы».

Тема13.Закономерностиизменчивости.

Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная.

Модификационная изменчивость. Роль среды в формировании модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряди вариационная кривая (В. Иоганнсен). Свойства модификационной изменчивости.

Генотипическаяизменчивость.Свойствагенотипическойизменчивости. Видыгенотипическойизменчивости:комбинативная,мутационная.

Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Роль комбинативной изменчивости в создании генетического разСООбразия в пределах одного вида.

Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Спонтанные и индуцированные мутации. Ядерные и цитоплазматические мутации. Соматические и половые мутации. Причины возникновения мутаций. Мутагеныи их влияние на организмы. Закономерности мутационного процесса. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Внеядерная изменчивость и наследственность.

Демонстрации:

Портреты:Г.деФриз,В.Иоганнсен,Н.И.Вавилов.

Таблицы и схемы: «Виды изменчивости», «Модификационная изменчивость»,«Комбинативнаяизменчивость»,«Мейоз»,«Оплодотворение», «Генетическиезаболеваниячеловека»,«Видымутаций».

Оборудование: живые и гербарные экземпляры комнатных растений, рисунки (фотографии) животных с различными видами изменчивости.

Лабораторнаяработа«Исследованиезакономерностеймодификационной изменчивости. Построение вариационного ряда и вариационной кривой».

Практическая работа «Мутации у дрозофилы (на готовых микропрепаратах)».

Тема14.Генетика человека.

Кариотип человека. Международная программа исследования генома человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, популяционно-статистический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезнис наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетикив предотвращении и лечении генетических заболеваний человека. Медико-генетическое консультирование. Стволовые клетки. Понятие «генетического груза». Этические аспекты исследований в области редактирования генома и стволовых клеток.

Генетические факторы повышенной чувствительности человекак физическому и химическому загрязнению окружающей среды. Генетическая предрасположенность человека к патологиям.

Демонстрации:

Таблицыисхемы:«Кариотипчеловека»,«Методыизученияегенетикичеловека», «Генетические заболевания человека».

Практическаяработа«Составлениеианализродословной». Тема

15. Селекция организмов.

Доместикация и селекция. Зарождение селекции и доместикации. Учение Н.И.Вавилова о Центрах происхождения и многообразия культурных растений. Роль селекции в создании сортов растений и пород животных. Сорт, порода, штамм.Законгомологическихрядоввнаследственнойизменчивости

Н.И.Вавилова,егозначениедляселекционнойработы.

Методы селекционной работы. Искусственный отбор: массовыйи индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Испытание производителей по потомству. Отбор по генотипу с помощью оценки фенотипа потомства и отбор по генотипу с помощью анализа ДНК.

Искусственныймутагенезкакметодселекционнойработы.Радиационныйи химический мутагенез как источник мутаций у культурных форм организмов. Использование геномного редактирования и методов рекомбинантных ДНКдля получения исходного материала для селекции.

Получение полиплоидов. Внутривидовая гибридизация. Близкородственное скрещивание, или инбридинг. Неродственное скрещивание, или аутбридинг. Гетерозис и его причины. Использование гетерозиса в селекции. Отдалённая гибридизация. Преодоление бесплодия межвидовых гибридов. Достижения селекции растений и животных.

Сохранение и изучение генетических ресурсов культурных растенийи их диких родичей для создания новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур.

Демонстрации:

Портреты: Н.И.Вавилов, И.В.Мичурин, Г.Д.Карпеченко, П.П.Лукьяненко, Б.Л. Астауров, Н. Борлоуг, Д.К. Беляев.

Таблицыисхемы:«Центрыпроисхожденияимногообразиякультурных растений», «Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости», «Методыселекции»,«Отдалённаягибридизация»,«Мутагенез».

Лабораторнаяработа«Изучениесортовкультурныхрастенийипород домашних животных».

Лабораторнаяработа«Изучениеметодовселекциирастений».

Практическая работа «Прививка растений».

Экскурсия«Основныеметодыидостиженияселекциирастенийиживотных (на селекционную станцию, племенную ферму, сортоиспытательный участок,в тепличное хозяйство, в лабораторию агроуниверситета или научного центра)».

Тема16.Биотехнологияисинтетическаябиология.

Объекты,используемыевбиотехнологии,–клеточныеитканевыекультуры, микроорганизмы,иххарактеристика.Традиционнаябиотехнология:хлебопечение, получение кисломолочных продуктов, виноделие. Микробиологический синтез. Объекты микробиологических технологий. Производство белка, аминокислоти витаминов.

Создание технологий и инструментов целенаправленного изменения конструирования геномов с целью получения организмов и их компонентов, содержащих не встречающиеся в природе биосинтетические пути.

Клеточная инженерия. Методы культуры клеток и тканей растенийи животных. Криобанки. Соматическая гибридизация и соматический эмбриогенез.

Использование гаплоидов в селекции растений. Искусственное оплодотворение. Реконструкцияяйцеклетокиклонированиеживотных.Методтрансплантациияядер клеток.

Хромосомная и генная инженерия. Искусственный синтез генаи конструированиерекомбинантныхДНК.Достиженияиперспективыхромосомной и генной инженерии. Экологические и этические проблемы генной инженерии.

Медицинские биотехнологии. Постгеномная цифровая медицина. ПЦР-диагностика. Метаболомный анализ, геноцентрический анализ протеома человека для оценки состояния его здоровья. Использование стволовых клеток. Таргетная терапия рака. 3D-биоинженерия для разработки фундаментальных основ медицинских технологий, создания комплексных тканей сочетанием технологий трёхмерного биопринтинга и скаффолдинга для решения задач персонализированной медицины.

Создание векторных вакцинсцельюобеспечениякомбинированной защиты от возбудителей ОРВИ, установление молекулярных механизмов функционирования РНК-содержащих вирусов, вызывающих особо опасные заболевания человека и животных.

Демонстрации:

Таблицыисхемы:«Использованиемикроорганизмоввпромышленном производстве», «Клеточная инженерия», «Генная инженерия».

Лабораторная работа «Изучение объектов биотехнологии».

Практическаяработа«Получениемолочнокислыхпродуктов».

Экскурсия «Биотехнология – важнейшая производительная сила современности (на биотехнологическое производство)».

Содержаниеобученияв11классе

Тема 1. Зарождение и развитие эволюционных представленийв биологии.

ЭволюционнаятеорияЧ.Дарвина.Предпосылкивозникновениядарвинизма. ЖизньинаучнаядеятельностьЧ.Дарвина.

Движущие силы эволюции видов по Ч. Дарвину (высокая интенсивность размноженияорганизмов,наследственнаяизменчивость,борьбазасуществование, естественный и искусственный отбор).

Оформление синтетической теории эволюции (СТЭ). Нейтральная теория эволюции. Современная эволюционная биология. Значение эволюционной теории в формировании естественно-научной картины мира.

Демонстрации:

Портреты:Аристотель,К.Линней,Ж.Ламарк,Э.Сент-Илер,Ж.Кювье, Ч. Дарвин, С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен, Д. Холдейн, Д.К. Беляев.

Таблицы и схемы: «Система живой природы (по К. Линнею)», «Лестница живых существ (по Ламарку)», «Механизм формирования приспособленийу растенийиживотных(поЛамарку)»,«Карта-схемамаршрутапутешествия Ч.Дарвина»,«НаходкиЧ.Дарвина»,«Формыборьбызасу

ществование»,«Породы

голубей», «Многообразие культурных форм капусты», «Породы домашних животных», «Схема образования новых видов (по Ч. Дарвину)», «Схема соотношения движущих сил эволюции», «Основные положения синтетической теории эволюции».

Тема2.Микроэволюцияиеёрезультаты.

Популяция как элементарная единица эволюции. Современные методы оценки генетического разСООбразия и структуры популяций. Изменение генофонда популяции как элементарное эволюционное явление. Закон генетического равновесия Дж. Харди, В. Вайнберга.

Элементарныефакторы(движущиесилы)эволюции.Мутационныйпроцесс. Комбинативная изменчивость. Дрейф генов – случайные ненаправленные изменениячастоталлелейвпопуляциях.Эффектоснователя.Миграции.Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная).

Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора: движущий, стабилизирующий, разрывающий (дизруптивный). Половой отбор. Возникновение и эволюция социального поведенияживотных.

Приспособленность организмов как результат микроэволюции. Возникновениеприспособленийуорганизмов.Ароморфозыиидиоадаптации. Примерыприспособленийуорганизмов:морфологические,физиологические, биохимические,поведенческие.Относительностьприспособленностиорганизмов.

Вид, его критерии и структура. Видообразование как результат микроэволюции. Изоляция – ключевой фактор видообразования. Пути и способы видообразования: аллопатрическое (географическое), симпатрическое (экологическое),«мгновенное»(полиплоидизация,гибридизация).Длительность эволюционныхпроцессов.

МеханизмыформированиябиологическогоразСООбразия.

Роль эволюционной биологии в разработке научных методов сохранения биоразСООбразия. Микроэволюция и коэволюция паразитов и их хозяев. Механизмыформированияустойчивостикантибиотикамиспособыборьбысней.

Демонстрации:

Портреты:С.С.Четвериков,Э.Майр.

Таблицыисхемы:«Мутационнаяизменчивость»,«Популяционнаяструктура вида», «Схема проявления закона Харди–Вайнберга», «Движущие силы эволюции»,«Экологическаяизоляцияпопуляцийсеванскойфорели», «Географическаяизоляциялиственницысибирскойилиственницыдаурской», «Популяционные волны численности хищников и жертв», «Схема действия естественного отбора», «Формы борьбы за существование», «Индустриальный меланизм»,«Живыеископаемые»,«Покровительственнаяокраскаживотных», «Предупреждающаяокраскаживотных»,«Физиологическиеадаптации», «Приспособленностьорганизмовиеёотносительность»,«Критериивида»,«Виды-

двойники»,«Структуравидавприроде»,«Способывидообразования»,
«Географическое видообразование трёх видов ландышей», «Экологическое видообразование видов синиц», «Полиплоиды растений», «Капустно-редечный гибрид».

Оборудование: гербарии растений, коллекции насекомых, чучела птицы зверей с примерами различных приспособлений, чучела птиц и зверей разных видов,гербариирастенийблизкихвидов,образовавшихсяразличнымиспособами.

Лабораторнаяработа«Выявлениеизменчивостиуособейодноговида».

Лабораторная работа «Приспособления организмов и их относительная целесообразность».

Лабораторнаяработа«Сравнениевидовпоморфологическомукритерию».

Тема 3. Макроэволюция и её результаты.

Методы изучения макроэволюции. Палеонтологические методы изучения эволюции. Переходные формы и филогенетические ряды организмов.

Биогеографические методы изучения эволюции. Сравнение флоры и фауны материков и островов. Биогеографические области Земли. Виды-эндемикии реликты.

Эмбриологические и сравнительно-морфологические методы изучения эволюции. Генетические механизмы эволюции онтогенеза и появления эволюционных новшеств. Гомологичные и аналогичные органы. Рудиментарные органыиатавизмы.Молекулярно-генетические,биохимическиеиматематические методы изучения эволюции. Гомологичные гены. Современные методы построения филогенетических деревьев.

Хромосомныемутациииэволюциягеномов.

Общиезакономерности(правила)эволюции.Необратимостьэволюции. Адаптивнаярадиация.Неравномерностьтемповэволюции.

Демонстрации:

Портреты:К.М.Бэр,А.О.Ковалевский,Ф.Мюллер,Э.Геккель.

Таблицыисхемы:«Филогенетическийрядлошади»,«Археоптерикс», «Зверозубыеящеры»,«Стегоцефалы»,«Риниофиты»,«Семенныепапоротники», «БиогеографическиезоныЗемли»,«Дрейфконтинентов»,«Реликты»,«Начальные стадии эмбрионального развития позвоночных животных», «Гомологичныеи аналогичные органы», «Рудименты», «Атавизмы», «Хромосомные наборы человека и шимпанзе», «Главные направления эволюции», «Общие закономерности эволюции».

Оборудование: коллекции, гербарии, муляжи ископаемых остатков организмов, муляжи гомологичных, аналогичных, рудиментарных органови атавизмов, коллекции насекомых.

Тема4.Происхождениеиразвитиежизнина Земле.

Научныегипотезыпроисхожденияжизниназемле.Абиогенезипанспермия. Донаучныепредставленияозарождениижизни(креационизм).Гипотеза

постоянногосамозарожденияжизниеёопровержениеопытамиФ. Реди, Л. Спалланцани, Л. Пастера. Происхождение жизни и астробиология.

Основные этапы неорганической эволюции. Планетарная (геологическая) эволюция. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществиз неорганических. Опыт С. Миллера и Г.Юри. Образование полимеровиз мономеров. Коацерватная гипотеза А.И.Опарина, гипотеза первичного бульонаД.Холдейна,генетическаягипотезаГ.Мёллера.Рибозимы(Т.Чек)игипотеза «мира РНК» У. Гилберта. Формирование мембран и возникновение протоклетки.

ИсторияЗемлииметодыеёизучения.Ископаемыеорганическиеостатки. Геохронология и её методы. Относительная и абсолютная геохронология. Геохронологическая шкала: эоны, эры, периоды, эпохи.

Начальные этапы органической эволюции. Появление и эволюция первых клеток. Эволюция метаболизма. Возникновение первых экосистем. Современные микробные биоплёнки как аналог первых на Земле сообществ. Строматолиты. Прокариоты и эукариоты.

Происхождение эукариот (симбиогенез). Эволюционное происхождение вирусов. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных групп многоклеточных организмов.

Основные этапы эволюции высших растений. Основные ароморфозы растений. Выход растений на сушу. Появление споровых растений и завоевание ими суши. Семенные растения. Происхождение цветковых растений.

Основные этапы эволюции животного мира. Основные ароморфозы животных. Вендская фауна. Кембрийский взрыв – появление современных типов. Первые хордовые животные. Жизнь в воде. Эволюция позвоночных. Происхождение амфибий и рептилий. Происхождение млекопитающих и птиц. Принцип ключевого ароморфоза. Освоение беспозвоночными и позвоночными животными суши.

Развитие жизни на Земле по эрам и периодам: архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой. Общая характеристика климата и геологических процессов. Появление и расцвет характерных организмов. Углеобразование: его условияи влияние на газовый состав атмосферы.

Массовые вымирания – экологические кризисы прошлого. Причиныи следствия массовых вымираний. Современный экологический кризис,его особенности. Проблема сохранения биоразСООбразия на Земле.

Современная система органического мира. Принципы классификации организмов. Основные систематические группы организмов.

Демонстрации:

Портреты: Ф. Реди, Л. Спалланцани, Л. Пастер, И.И.Мечников, А.И. Опарин, Д. Холдейн, Г. Мёллер, С. Миллер, Г. Юри.

Таблицыисхемы:«СхемаопытаФ. Реди»,«СхемаопытаЛ. Пастера по изучениюсамозарожденияжизни»,«СхемаопытаС.Миллера,Г.Юри»,«Этапы

неорганическойэволюции»,«Геохронологическаяшкала»,«Начальныеэтапы органическойэволюции»,«Схемаобразованияэукариотпутёмсимбиогенеза», «Система живой природы», «Строение вируса», «Ароморфозы растений», «Риниофиты», «Одноклеточные водоросли», «Многоклеточные водоросли», «Мхи», «Папоротники», «Голосеменные растения», «Органы цветковых растений», «Схема развития животного мира», «Ароморфозы животных», «Простейшие», «Кишечнополостные», «Плоские черви», «Членистоногие», «Рыбы», «Земноводные», «Пресмыкающиеся», «Птицы», «Млекопитающие», «Развитиежизнивархейскойэре»,«Развитиежизнивпротерозойскойэре», «Развитиежизни впалеозойскойэре»,«Развитиежизнивмезозойскойэре», «Развитиежизни вкайнозойскойэре»,«Современнаясистемаорганического мира».

Оборудование: гербарии растений различных отделов, коллекции насекомых,влажныепрепаратыживотных,раковинымоллюсков,коллекции иглокожих,скелетыпозвоночныхживотных,чучелаптицизверей,коллекции окаменелостей, полезныхископаемых,муляжиорганическихостатковорганизмов.

Виртуальная лабораторная работа «Моделирование опытов Миллера–Юри по изучению абиогенного синтеза органических соединений в первичной атмосфере».

Лабораторная работа «Изучение и описание ископаемых остатков древних организмов».

Практическая работа «Изучение особенностей строения растений разных отделов».

Практическая работа «Изучение особенностей строения позвоночных животных».

Тема 5. Происхождение человека – антропогенез.

Разделыизадачиантропологии.Методыантропологии.

Становление представлений о происхождении человека. Религиозные воззрения. Современные научные теории.

Сходство человека с животными. Систематическое положение человека. Свидетельства сходства человека с животными: сравнительно-морфологические, эмбриологические, физиолого-биохимические, поведенческие. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы.

Движущиесилы(факторы)антропогенеза:биологические,социальные. Соотношениебиологическихисоциальныхфакторовваантропогенезе.

Основные стадии антропогенеза. Ранние человекообразные обезьяны (проконсулы) и ранние понгиды – общие предки человекообразных обезьяни людей. Австралопитеки – двуногие предки людей. Человек умелый, первые изготовления орудий труда. Человек прямоходящий и первый выход людейза пределыАфрики.Человекгейдельбергский–общийпредокнеандертальского

человекаичеловекаразумного.Человекнеандертальскийкаквидлюдейхолодного климата. Человек разумный современного типа, денисовский человек, освоение континентов за пределами Африки. Палеогенетика и палеогеномика.

Эволюция современного человека. Естественный отбор в популяциях человека. Мутационный процесс и полиморфизм. Популяционные волны, дрейф генов, миграция и «эффект основателя» в популяциях современного человека.

Человеческие расы. Понятие о расе. Большие расы: европеоидная (евразийская), австрало-негроидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и пути расселения человека по планете. Единство человеческих рас. Научная несостоятельность расизма. Приспособленность человека к разным условиям окружающей среды. Влияние географической среды и дрейфа генов на морфологию и физиологию человека.

Междисциплинарные методы в физической (биологической) антропологии. Эволюционная антропология и палеоантропология человеческих популяций. Биосоциальные исследования природы человека. Исследование коэволюции биологического и социального в человеке.

Демонстрации:

Портреты:Ч.Дарвин,Л.Лики,Я.Я.Рогинский,М.М.Герасимов.

Таблицыисхемы:«Методыантропологии»,«Головноймозгчеловека», «Человекообразные обезьяны», «Скелет человека и скелет шимпанзе», «Рудиментыиатавизмы»,«Движущиесилыантропогенеза»,«Эволюционное древочеловека»,«Австралопитек»,«Человекумелый»,«Человекпрямоходящий», «Денисовскийчеловек»«Неандертальцы»,«Кроманьонцы»,«Предкичеловека», «Этапыэволюциичеловека»,«Расычеловека».

Оборудование: муляжи окаменелостей, предметов материальной культуры предков человека, репродукции (фотографии) картин с мифологическимии библейскими сюжетами происхождения человека, фотографии находок ископаемых остатков человека, скелет человека, модель черепа человека и черепа шимпанзе, модель кисти человека и кисти шимпанзе, модели торса предков человека.

Лабораторная работа «Изучение особенностей строения скелета человека, связанных с прямохождением».

Практическаяработа«Изучениеэкологическихадаптацийчеловека».

Тема 6. Экология – наука о взаимоотношениях организмови надорганизменных систем с окружающей средой.

ЗарождениеиразвитиеэкологиивтрудахА. Гумбольдта,К.Ф.Рулье,Н.А.Северцова,Э.Геккеля,А.Тенсли,В.Н.Сукачёва.Разделы и задачи экологии. Связь экологии с другими науками.

Методы экологии. Полевые наблюдения. Эксперименты в экологии: природныеилабораторные.Моделированиевэкологии.Мониторингокружающей среды: локальный, региональный и глобальный.

Значениеэкологическихзнанийдлячеловека.Экологическоемировоззрение как основа связей человечества с природой. Формирование экологической культуры и экологической грамотности населения.

Демонстрации:

Портреты: А.Гумбольдт, К.Ф.Рулье, Н.А.Северцов, Э.Геккель, А.Тенсли, В.Н. Сукачёв.

Таблицы и схемы: «Разделы экологии», «Методы экологии», «Схема мониторинга окружающей среды».

Лабораторнаяработа«Изучениеметодовэкологическихисследований». Тема 7. Организмы и среда обитания.

Экологическиефакторыизакономерностиихдействия.Классификацияэкологи ческихфакторов:абиотические,биотические,антропогенные.Общие закономерности действия экологических факторов. Правило минимума (К.Шпренгель,Ю.Либих).Уважение.Эврибионтныеистенобионтныеорганизмы. Абиотическиефакторы.Светкакэкологическийфактор.Действиеразных участковсолнечногоспектранаорганизмы.Экологическиегруппырастений и животныхпоотношениюксвету.Сигнальнаярольсвета.Фотопериодизм.

Температура как экологический фактор. Действие температуры на организмы. Пойкилотермные и гомойотермные организмы. Эвритермные и стенотермные организмы.

Влажность как экологический фактор. Приспособления растенийк поддержанию водного баланса. Классификация растений по отношению к воде. Приспособления животных к изменению водного режима.

Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, глубинная подпочвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах.

Биологическиеритмы. Внешние и внутренние ритмы. Суточные и годичные ритмы. Приспособленность организмов к сезонным изменениям условий жизни.

Жизненные формы организмов. Понятие о жизненной форме. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, кустарнички, многолетние травы, однолетние травы. Жизненные формы животных: гидробионты, геобионты, аэробионты. Особенности строения и образа жизни.

Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартирантство, нахлебничество). Нетрофические взаимодействия (топические, форические, фабрические). Значение биотических взаимодействий для существования организмов в среде обитания. Принцип конкурентного исключения.

Демонстрации:

Таблицы и схемы: «Экологические факторы», «Световой спектр», «Экологическиегруппыживотныхпоотношениюксвету»,«Теплокровные

животные», «Холоднокровные животные», «Физиологические адаптации животных»,«Средыобитанияорганизмов»,«Биологическиеритмы»,«Жизненные формы растений», «Жизненные формы животных», «Экосистема широколиственноголеса»,«Экосистемахвойноголеса»,«Цепипитания», «Хищничество»,«Паразитизм»,«Конкуренция»,«Симбиоз»,«Комменсализм».

Оборудование:гербариирастенийиживотных,приспособленныхквлиянию различных экологических факторов, гербарии светолюбивых, тенелюбивыхи теневыносливых растений, светолюбивые, тенелюбивые и теневыносливые комнатные растения, гербарии и коллекции теплолюбивых, зимостойких, морозоустойчивых растений, чучела птиц и зверей, гербарии растений, относящихся к гигрофитам, ксерофитам, мезофитам, комнатные растения данных групп, коллекции животных, обитающих в разных средах, гербарии и коллекции растений и животных, обладающих чертами приспособленности к сезонным изменениям условий жизни, гербарии и коллекции растений и животных различных жизненных форм, коллекции животных, участвующих в различных биотических взаимодействиях.

Лабораторная работа «Выявление приспособлений организмов к влиянию света».

Лабораторная работа «Выявление приспособлений организмов к влиянию температуры».

Лабораторнаяработа«Анатомическиеособенностирастенийизразныхмест обитания».

Тема8.Экологиявидови популяций.

Экологические характеристики популяции. Популяция как биологическая система. Роль неоднородности среды, физических барьеров и особенностей биологии видов в формировании пространственной структуры популяций. Основные показатели популяции: численность, плотность, возрастная и половая структура, рождаемость, прирост, темп роста, смертность, миграция.

Экологическая структура популяции. Оценка численности популяции. Динамика популяции и её регуляция. Биотический потенциал популяции. Моделирование динамики популяции. Кривые роста численности популяции. Кривыевыживания.Регуляциячисленностипопуляций:рольфакторов,зависящих и не зависящих от плотности. Экологические стратегии видов (r- и K-стратегии).

Понятиеобэкологическойнишевида.Местообитание.Многомернаямодель экологической ниши Д.И. Хатчинсона. Размеры экологической ниши. Потенциальная и реализованная ниши.

Видкаксистемапопуляций.Ареалывидов.Видыиихжизненныестратегии. Экологическиеэквиваленты.

Закономерностиповеденияимиграцийживотных.Биологическиеинвазии чужеродных видов.

Демонстрации:

Портрет:Д.И.Хатчинсон.

Таблицы и схемы: «Экологические характеристики популяции», «Пространственнаяструктурапопуляции»,«Возрастныепирамидыпопуляции», «СкоростьзаселенияповерхностиЗемлиразличнымиорганизмами»,«Модельэкологической ниши Д.И. Хатчинсона».

Оборудование: гербарии растений, коллекции животных.Лабораторнаяработа«Приспособлениясемянрастенийкрассе лению».

120.7.9.Тема9.Экологиясообществ.Экологическиесистемы.

Сообщества организмов. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе.

Экосистема как открытая система (А.Д. Тенсли). Функциональные блоки организмов в экосистеме: продуценты, консументы, редуценты. Трофические уровни.Трофическиецепиисети.Абиотическиеблокиэкосистем.Почвыиилыв экосистемах. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.

Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии.

Направленные закономерные смены сообществ – сукцессии. Первичныеи вторичные сукцессии и их причины. Антропогенные воздействия на сукцессии. Климаксное сообщество. БиоразСООбразие и полнота круговорота веществ – основа устойчивости сообществ.

Природныеэкосистемы.

Антропогенные экосистемы. Агроэкосистема. Агроценоз. Различия между антропогенными и природными экосистемами.

Урбоэкосистемы.Основныекомпонентыурбоэкосистем.Городскаяфлораи фауна. Синантропизация городской фауны. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем.

Закономерности формирования основных взаимодействий организмовв экосистемах. Перенос энергии и веществ между смежными экосистемами. Устойчивость организмов, популяций и экосистем в условиях естественныхи антропогенных воздействий.

Методологиямониторингаестественныхиантропогенныхэкосистем.

Демонстрации:

Портрет:А.Д.Тенсли.

Таблицыисхемы:«Структурабиоценоза»,«Экосистемашироколиственного леса», «Экосистема хвойного леса», «Функциональные группы организмовв экосистеме», «Круговорот веществ в экосистеме», «Цепи питания (пастбищная, детритная)», «Экологическая пирамида чисел», «Экологическая пирамида биомассы»,«Экологическаяпирамидаэнергии»,«Образованиеболота», «Первичная сукцессия», «Восстановление леса после пожара», «Экосистема озера»,«Агроценоз»,«Круговоротвеществипотокэнергиивагроценозе»,

«Примерыурбоэкосистем».

Оборудование: гербарии растений, коллекции насекомых, чучела птицы зверей, гербарии культурных и дикорастущих растений, аквариум как модель экосистемы.

Практическаяработа«Изучениеиописаниеурбоэкосистемы».

Лабораторная работа «Изучение разнообразия мелких почвенных членистоногих в разных экосистемах».

Экскурсия«Экскурсиявтипичныйбиогеоценоз(вдубраву,березняк,ельник, на суходольный или пойменный луг, озеро, болото)».

Экскурсия «Экскурсия в агроэкосистему (на поле или в тепличное хозяйство)».

Тема10.Биосфера–глобальнаяэкосистема.

Биосфера – общепланетарная оболочка Земли, где существуетили существовала жизнь. Развитие представлений о биосфере в трудах Э. Зюсса. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции.

Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы (углерода, азота). Ритмичность явленийв биосфере.

Зональность биосферы. Понятие о биоме. Основные биомы суши: тундра, хвойные леса, смешанные и широколиственные леса, степи, саванны, пустыни, тропические леса, высокогорья. Климат, растительный и животный мир биомов суши.

Структураифункцияживыхсистем, оценкаихресурсногопотенциала и биосферных функций.

Демонстрации:

Портреты:В.И.Вернадский,Э.Зюсс.

Таблицыисхемы:«ГеосферыЗемли»,«Круговоротазотавприроде», «Круговорот углерода в природе», «Круговорот кислорода в природе», «Круговорот воды в природе», «Основные биомы суши», «Климатические пояса Земли», «Тундра», «Тайга», «Смешанный лес», «Широколиственный лес», «Степь»,«Саванна»,«Пустыня»,«Тропическийлес».

Оборудование:гербариирастенийразныхбиомов,коллекцииживотных. Тема 11. Человек и окружающая среда.

Экологические кризисы и их причины. Воздействие человека на биосферу. Загрязнениевоздушнойсреды.Охранавоздуха.Загрязнениеводнойсреды.Охрана водных ресурсов. Разрушение почвы. Охрана почвенных ресурсов. Изменение климата.

Антропогенное воздействие на растительный и животный мир. Охрана растительного и животного мира. Основные принципы охраны природы. Красные книги. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Ботанические садыи

зоологическиепарки.

Основные принципы устойчивого развития человечества и природы. Рациональное природопользование и сохранение биологического разСООбразия Земли. Общие закономерности глобальных экологических кризисов. Особенности современного кризиса и его вероятные последствия.

Развитиеметодовмониторингаразвитияопасныхтехногенныхпроцессов.

Демонстрации:

Таблицыисхемы:«Загрязнениеатмосферы»,«Загрязнениегидросферы», «Загрязнениепочвы»,«Парниковыйэффект»,«Особоохраняемыеприродныетерритории», «Модели управляемого мира».

Оборудование: фотографии охраняемых растений и животных Красной книги Российской Федерации, Красной книги региона.

Планируемые результаты освоения программы по биологии на уровне среднего общего образования.

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностные, метапредметные и предметные.

В структуре личностных результатов освоения программы по биологии выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельностии самоопределению, наличие мотивации к обучению биологии, целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностейи исторических традиций развития биологического знания, готовностьи способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими системе биологического образования, наличие правосознания экологической культуры, способности ставить целии строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения программы по биологии достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствиис традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитанияи саморазвития,развития внутренней позиции личности,патриотизмаи уважениях закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций,позитивныхвнутреннихубеждений,соответствующихтрадиционным

ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельностив процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активногои ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение законаи правопорядка;

готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;

способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;

умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностямии социальным положением;

готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордостиза свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимания значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаоснове осознанногопринятияценностейсемейнойжизнивсоответствиистрадициями народов России;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлятькачестватворческойличности;

5) физическоговоспитания:

понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

6) трудовоговоспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжении всей жизни;

7) экологическоговоспитания:

экологическицелесообразноеотношениекприродекакисточникужизнина Земле, основе её существования;

повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

способность использовать приобретаемые при изучении биологии знанияи умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться имив познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участиюв практической деятельности экологической направленности;

8) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

понимание специфики биологии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представленияоб окружающем мире как о единстве природы, человека и общества,впознанииприродныхзакономерностейирешениипроблемсохранения природного равновесия;

убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создание перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсови формированию новых стандартов жизни;

заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности, как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

готовностьиспособностькнепрерывномуобразованиюисамообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоёэмоциональное

состояние,видетьнаправленияразвитиясобственнойэмоциональнойсферы,быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственностьзасвоёповедение,способностьадаптироватьсякэмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению целии успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способностьк сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношенияс другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Биология» включают: значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостностьнаучнойкартинымираиспецификуметодовпознания,используемых в естественных науках (вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие); универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся; способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

В результате изучения биологии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

самостоятельно формулировать и актуализироватьпроблему, рассматривать её всесторонне;

использоватьприосвоениизнанийприёмылогическогомышления(анализа, синтеза,сравнения,классификации,обобщения),раскрыватьсмыслбиологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);

определятьцелидеятельности,задаваяпараметрыикритериииххдостижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуальногои комбинированного взаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем;

2) базовыеисследовательскиедействия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

использоватьразличныевидыдеятельностипополучениюновогознания,его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачу,выдвигать гипотезуеё решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действиявпрофессиональнуюсреду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхучебныхпредметов;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работас информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия,научно-популярнойлитературе,биологическихсловаряхисправочниках, компьютерныхбазахданных,вИнтернете),анализироватьинформациюразличных видов и форм представления, критически оценивать её достоверностьи непротиворечивость;

формулироватьзапросыиприменятьразличныеметодыприпоискеиотборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);

использовать научный язык в качествесредства при работес биологической информацией: применять химические, физические и математические знакии символы,формулы,аббревиатуру,номенклатуру,использоватьипреобразовывать знаково-символические средства наглядности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвоватьв диалогеилидискуссииипосуществуобсуждаемой темы(умениезадаватьвопросы, высказыватьсужденияотносительновыполненияпредлагаемойзадачи,учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседникуи в корректной форме формулировать свои возражения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместнаядеятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординировать действияпоеёдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётом

мнениймучастников,обсуждатьрезультатысовместнойработы;

оцениватькачествосвоеговкладаикаждогоучастникакомандывобщий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

использоватьбиологическиезнания длявыявления проблеми их решенияв жизненных и учебных ситуациях;

выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

даватьоценкуновымситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументироватьего, брать ответственность за решение;

оцениватьприобретённыйопыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятиясебяидругих:

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признаватьсвоёправоиправодругихнаошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения содержания учебного предмета «Биология» на углублённом уровне ориентированы на обеспечение профильного обучения обучающихся биологии. Они включают: специфические для биологии научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретациии преобразованию знаний, виды деятельности по получению новых знанийи их применению в различных учебных, а также в реальных жизненных ситуациях. Предметные результаты представлены по годам изучения.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология»в 10 классе отражают:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении проблем рационального природопользования, о вкладе российских и зарубежных учёных в развитие биологии;

владение системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, организм, метаболизм, гомеостаз, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость,ростиразвитие),биологическиетеории(клеточнаятеорияТ.Шванна,М. Шлейдена,Р.Вирхова,хромосомнаятеориянаследственности Т.Моргана), учения (Н.И.Вавилова – о центрах многообразия и происхождения культурных растений), законы (едиСООбразия потомков первого поколения, расщепления, чистоты гамет, независимого наследования Г. Менделя, гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова), принципы (комплементарности);

владение основными методами научного познания, используемыхв биологическихисследованияхживыхобъектов(описание,измерение,наблюдение, эксперимент);

умение выделять существенные признаки: вирусов, клеток прокариоти эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, в том числе бактерий, грибов, растений, животных и человека, строения органов и систем органов растений, животных, человека, процессов жизнедеятельности, протекающихв организмах растений, животных и человека, биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), превращения энергии, брожения, автотрофногои гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса, искусственного отбора;

умение устанавливать взаимосвязи между органоидами клеткии их функциями, строением клеток разных тканей и их функциями, между органамии системами органов у растений, животных и человека и их функциями, между системамиоргановиихфункциями,междуэтапамиобменавеществ,этапами

клеточного цикла и жизненных циклов организмов, этапами эмбрионального развития, генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания;

умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе растений, животных и человека;

умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп;

умение решать биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводыи прогнозы на основании полученных результатов;

умениевыполнятьлабораторныеипрактическиеработы,соблюдатьправила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умениевыдвигатьгипотезы,проверятьихэкспериментальнымисредствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологииимедицине,проводимойнабазешкольныхнаучныхобществ,ипублично представлять полученные результаты на ученических конференциях;

умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биологии и медицины (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);

умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессиии продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология»в 11 классе отражают:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении экологических проблем человечества, а такжеврешенииивопросоврациональногоприродопользования,ивформировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку, о вкладе российскихи зарубежных учёных-биологов в развитие биологии;

умение владеть системой биологических знаний, которая включает определения и понимание сущности основополагающих биологических терминов и понятий (вид, экосистема, биосфера), биологические теории (эволюционная теория Ч.Дарвина, синтетическая теория эволюции), учения (А.Н. Северцова –о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского – о биосфере), законы (генетическогоравновесияД. ХардииВ.Вайнберга,зародышевогосходства

К.М.Бэра), правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды энергии), гипотезы (гипотеза «мира РНК» У. Гилберта);

умение владеть основными методами научного познания, используемымив биологическихисследованияхживыхобъектовиэкосистем(описание,измерение, наблюдение, эксперимент), способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;

умение выделять существенные признаки: видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора,аллопатрическогоисимпатрическоговидообразования,влияниядвижущих сил эволюции на генофонд популяции, приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции, круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;

умение устанавливать взаимосвязи между процессами эволюции, движущими силами антропогенеза, компонентами различных экосистем и приспособлениямик ним организмов;

умение выявлять отличительные признаки живых систем, приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;

умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп, взаимосвязи организмов и среды обитания, единства человеческихрас,необходимостисохраненияимногообразиявидовиэкосистемкак условия сосуществования природы и человечества;

умение решать биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводыи прогнозы на основании полученных результатов;

умениевыполнятьлабораторныеипрактическиеработы,соблюдатьправила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умениевыдвигатьгипотезы,проверятьихэкспериментальнымисредствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологииимедицине,проводимойнабазешкольныхнаучныхобществ,ипублично представлять полученные результаты на ученических конференциях;

умение оценивать гипотезы и теории о происхождении жизни, человекаи человеческих рас, о причинах, последствиях и способах предотвращения глобальных изменений в биосфере;

умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, экологии, природопользования, медицины, биотехнологии,психологии,ветеринарии,сельскогохозяйства,пищевой

промышленности, углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образованияворганизацияхсреднегопрофессиональногоивысшегообразования.

Тематическоепланированиеучебногопредмета«Биология»
(углубленный уровень)

Распределение часов в поурочном планировании по каждой теме будет прописано на начало учебного года учителем-предметником в **«рабочей программе учителя»** на основании распределённых часов по учебному плану на текущий учебный год.

При планировании и проведении занятий педагог опирается на верифицированный контент цифровой библиотеки.

Структура тематического планирования рабочих программ на уровне среднегообщегообразованиясоставленасучётомрабочейпрограммывоспитания в соответствие требованиям обновлённого ФГОС СОО (пункт 18.2.2, подпункт 3) и включает в себя следующие структурные компоненты:

**Тематическоепланированиев10классевыстроеноизсодержания обучения по ФОП СОО*

№ п/п	Наименованиетемы (сучётомрабочейпрограммы воспитания)	Количествочасов, отводимыхнаосвоение каждой темы
1	Биологиякак наука	1
2	Живыесистемыиих изучение	2
3	Биологияклетки	2
4	Химическаяорганизацияклетки	10
5	Строениеифункцииклетки	8
6	Обменвеществипревращениеэнергиив клетке	9
7	Наследственнаяинформацияиреализацияеёвклетке	9
8	Жизненныйциклклетки	6
9	Строениеифункцииорганизмов	17
10	Размножениеиразвитиеорганизмов	8
11	Генетика–наукаонаследственностиииизменчивости организмов	2
12	Закономерностинаследственности	10
13	Закономерностиизменчивости	6
14	Генетикачеловека	3
15	Селекция организмов	4
16	Биотехнологияисинтетическаябиология	4
17	Резервноевремя	1
Общееколичествочасовпопрограмме		**102**

**Тематическоепланированиев11классевыстроеноизсодержанияобученияпо ФОП СОО*

№ п/п	Наименованиетемы (сучётомрабочейпрограммы воспитания)	Количествочасов, отводимыхнаосвоение каждой темы
11 класс		
1	Зарождениеиразвитиеэволюционных представленийв биологии	4
2	Микроэволюцияиеёрезультаты	14
3	Макроэволюцияиеёрезультаты	6
4	ПроисхождениеиразвитиежизнинаЗемле	15
5	Происхождениечеловека– антропогенез	10
6	Экология—наукаовзаимоотношенияхорганизмови надорганизменныхсистемсокружающейсредой	3
7	Организмыисреда обитания	9
8	Экологиявидови популяций	9
9	Экологиясообществ.Экологическиесистемы	12
10	Биосфера–глобальнаяэкосистема	6
11	Человекиокружающаясреда	6
12	Резервноевремя	8
Общееколичествочасовпопрограмме		**102**

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по биологии.

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (10 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы среднего общего образования
1	Сформированностьзнанийоместеиролибиологиивсистеменаучногознания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных ученых-биологовврazвитиебиологии; функциональной грамотностичеловека для решения жизненных задач
2	Умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие
3	Умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова) и учения (о центрахмногообразияипроисхождениякультурныхрастенийН.И.Вавилова),

	определятьграницыихприменимостикживымсистемам
4	Умение владеть методами научного познания в биологии (наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованныхнаучныхпонятий,теорийизаконов;умениеделатьвыводына основании полученных результатов)
5	Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)
6	Умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни в целях обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
7	Умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов
8	Умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием
9	Умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии
10	Умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотноиспользовать понятийный аппарат биологии

Проверяемыеэлементысодержания(10класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Биологиякак наука
1.1	Биология-наукаоживойприроде.Рольбиологиивформировании современной научной картины мира. Система биологических наук
1.2	Методыпознанияживойприроды(наблюдение,эксперимент,описание,

	измерение,классификация,моделирование,статистическаяобработкаданных)
2	Живыесистемыиихорганизация
2.1	Живыесистемы(биосистемы)какпредметизучениябиологии.Свойствабиосистем и их разСООбразие
2.2	Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный, биосферный
3	Химическийсоставистроениеклетки
3.1	Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы.Водаиминеральныевещества.Функцииводыиминеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса
3.2	Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты - мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты -биологическиекатализаторы. Строениефермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов
3.3	Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, стероиды, фосфолипиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии
3.4	Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды - мономеры нуклеиновых кислот.СтроениеифункцииДНК.СтроениеифункцииРНК.АТФ:строениеи функции
3.5	Цитология-наукаоклетке.Клеточнаятеория.Методыизучения клеток
3.6	Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружнаямембрана,молекулыДНКкакгенетическийаппарат,системасинтеза белка
3.7	Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки
3.8	Поверхностные структуры клеток - клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции. Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС),аппаратГольджи,лизосомы.Полуавтономныеорганоидыклетки:

	митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения
3.9	Ядро-регуляторныйцентрклетки.Строениеядра:ядернаяоболочка,кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы
3.10	Транспортвеществвклетке
4	Жизнедеятельностьклетки
4.1	Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) - две стороны единого процесса метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке
4.2	Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле
4.3	Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Эффективность энергетического обмена
4.4	Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция - матричный синтез РНК. Трансляция - биосинтез белка. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка
4.5	Неклеточные формы жизни - вирусы. История открытия вирусов (Д.И. Ивановский). Особенности строения и жизнедеятельности вирусов. Бактериофаги.Болезнирастений,животныхичеловека,вызываемыевирусами. ВирусиммунодефицитачеловекаВИЧ) -возбудительСПИДа.Профилактика распространения вирусных заболеваний
5	Размножениеиндивидуальноеразвитиеорганизмов
5.1	Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация - реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор - кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки - митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза
5.2	Формыразмноженияорганизмов:бесполоеиполовое.Видыбесполого

	размножения: деление надвое, почкование одно- и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции
5.3	Половоеразмножение,егоотличияотбесполого. Мейоз.Стадиимейоза.Процессы,происходящиенастадияхмейоза.Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза
5.4	Гаметогенез - процесс образования половых клеток у животных. Половые железы:семенникиияичники.Образованиеиразвитиеполовыхклеток-гамет (сперматозоид, яйцеклетка) - сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез
5.5	Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбриональногоразвития:прямое,непрямое(личиночное).Влияниесреды наразвитиеорганизмов; факторы, способныевызывать врожденные уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития
6	Наследственностьиизменчивостьорганизмов
6.1	Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний
6.2	Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единООбразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи
6.3	Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованиюгенов.Нарушениесцеплениягеновврезультатекроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом
6.4	Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака.Количественныеикачественныепризнакииихнормареакции.

	Свойствамодификационнойизменчивости
6.5	Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс - основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова
6.6	Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа.Наследственныезаболеваниячеловека:генныеболезни,болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека
7	Селекцияорганизмов.Основыбиотехнологии
7.1	Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н.И.Вавиловаоцентрахпроисхожденияимногообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм
7.2	Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание - инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание - аутбридинг. Отдаленная гибридизация и ее успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов
7.3	Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточныекультуры.Микроклональноеразмножениерастений.Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО - генетически модифицированные организмы

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы 11 класса

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы среднего общего образования
1	Сформированностьзнанийоместеиролибиологиивсистеменаучногознания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картинымираинаучногомировоззрения;овладероссийскихизарубежных

	ученых-биологовврazвитиебиологии;функциональнойграмотностичеловека для решения жизненных задач
2	Умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема,продуценты,консументы,редуценты,цепипитания,экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера
3	Умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходстваК.М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А.Н. Северцова, учения о биосфере В.И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам
4	Умение владеть методами научного познания в биологии (наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованныхнаучныхпонятий,теорийизаконов;умениеделатьвыводына основании полученных результатов)
5	Умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере
6	Умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни в целях обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования
7	Умениерешатьэлементарныебиологическиезадачи,составлятьсхемыпереноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)
8	Умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием
9	Умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию
10	Умениесоздаватьсобственныеписьменныеиустныесообщения,обобщая

	биологическую информацию из нескольких источников, грамотноиспользовать понятийный аппарат биологии

Проверяемыеэлементысодержания(11класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Эволюционнаябиология
1.1	Эволюционнаятеорияиееместовбиологии. Свидетельстваэволюции.Палеонтологические:последовательностьпоявлениявидов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходствои различиефаунифлорматериковиостровов.Эмбриологические:сходстваиразличия эмбрионовразныхвидовпозвоночных.Сравнительно-анатомические:гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех организмов
1.2	Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределенная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор)
1.3	Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и основные ее положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции
1.4	Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленностьорганизмовкакрезультатэволюции.Примерыприспособлениюорганизмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое
1.5	Макроэволюция.Формыэволюции:филетическая,дивергентная,конвергентная,параллельная. Необратимость эволюции
2	ВозникновениеиразвитиежизниназЕмле
2.1	Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизниназЕмле:абиогенезипанспермия.Химическаяэволюция.Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов
2.2	РазвитиежизниназЕмлепоэрамипериодам.Катархей.Архейскаяипротерозойская эры. Палеозойская эра и ее периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский,каменноугольный,пермский.Мезозойскаяэраиеепериоды:триасовый,

	юрский,меловой. Кайнозойская эра и ее периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов
2.3	Система органическогомира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов
2.4	Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь
2.5	Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объем головного мозга, образ жизни, орудия
2.6	Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма
3	Организмыиокружающаясреда
3.1	Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная
3.2	Экологическиефакторы.Классификацияэкологическихфакторов:абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы
3.3	Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы
3.4	Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, паразитизм, мутуализм, комменсализм (нахлебничество, квартирантство),аменсализм,нейтрализм.Значениебиотическихвзаимодействийдля существования организмов в природных сообществах
3.5	Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и ее регуляция
4.	Сообществаиэкологическиесистемы
4.1	Сообщество организмов - биоценоз. Структуры биоценоза: видовая,

	пространственная,трофическая(пищевая).Виды-доминанты.Связивбиоценозе
4.2	Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия
4.3	Природныеэкосистемы.Экосистемыозерирек.Экосистемахвойногоили широколиственного леса. Антропогенныеэкосистемы.Агроэкосистемы.Урбоэкосистемы.Биологическоеи хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. БиоразСООбразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разСООбразия на Земле
4.4	УчениеВ.И.Вернадскогообиосфере.Границы,составиструктурабиосферы.Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши
4.5	Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Основарациональногоуправленияприроднымиресурсамииихиспользование.Достижения биологии и охрана природы

Для проведения единого государственного экзамена по биологии (далее - ЕГЭ по биологии) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания.

ПроверяемыенаЕГЭпобиологиитребования
крезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы
среднего общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамосвоенияосновной образовательной программы среднего общего образования
1	Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познаниизаконовприродыирешениижизненноважныхсоциально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования, в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии
2	Владение системой знаний об основных методах научного познания,

	используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе. Умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы. Выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов и формулирование выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
3	Умение владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган,организм,вид,популяция,экосистема,биоценоз,биосфера;метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологическиетеории:клеточнаятеорияТ.Шванна,М.Шлейдена,Р.Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачева; учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений, учение А.Н. Северцова о путях и направлениях эволюции, учение В.И. Вернадского - о биосфере); законы (едиСООбразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя; сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова; генетическогоравновесияДж.Харди иВ.Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра; биогенетический закон Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы(чистотыгамет,комплементарности); правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек)
4	Умение решать поисковые биологические задачи; выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессамииявлениями;делатьвыводыипрогнозынаоснованииполученных результатов; составлятьгенотипическиесхемыскрещиваниядляразныхтиповнаследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
5	Умение устанавливать взаимосвязи между строением и функциями: органоидов, клеток разных тканей, органами и системами органов у растений, животных и человека; между этапами обмена веществ; этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов; этапами эмбрионального развития; генотипоми фенотипом, фенотипоми факторами среды обитания; процессами

	эволюции;движущимисиламиантропогенеза;компонентамиразличных экосистем и приспособлениями к ним организмов
6	Умениевыделятьсущественныепризнаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса;действийискусственногоотбора,стабилизирующего,движущегои разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах
7	Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращения энергии в биосфере
8	Умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разСООбразия видов и экосистем как условия сосуществования природы и человечества
9	Умение критически оценивать информацию биологического содержания; интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине,биотехнологии;рассматриватьглобальныеэкологическиепроблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию

Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаЕГЭ по биологии

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Биологиякакнаука.Живыесистемыиих изучение

1.1	Современная биология - комплексная наука. Биологические науки и изучаемые ими проблемы. Фундаментальные, прикладные и поисковые научные исследования в биологии. Значение биологии в формировании современной естественно-научной картины мира. Профессии, связанные с биологией. Значение биологии в практической деятельности человека: медицине, сельском хозяйстве, промышленности, охране природы
1.2	Живые системы как предмет изучения биологии. Свойства живых систем: единство химического состава, дискретность и целостность, сложность и упорядоченность структуры, открытость, самоорганизация, самовоспроизведение, раздражимость, изменчивость, рост и развитие. Уровни организации живых систем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Процессы, происходящие в живых системах. Основные признаки живого. Жизнь как форма существования материи
1.3	Методы биологической науки. Наблюдение, измерение, эксперимент, систематизация, метаанализ. Понятие о зависимой и независимой переменной. Планирование эксперимента. Постановка и проверка гипотез. Нулевая гипотеза. Понятие выборки и ее достоверность. Разброс в биологических данных. Оценка достоверности полученных результатов. Причины искажения результатов эксперимента. Понятие статистического теста
2	Клеткакакбиологическаясистема
2.1	Клетка - структурно-функциональная единица живого. История открытия клетки. РаботыР.Гука,А.Левенгука.Клеточная теория(Т.Шванн,М.Шлейден,Р.Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Методы молекулярной и клеточной биологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культивирование клеток
2.2	Химический состав клетки. Макро-, микро- и ультрамикроэлементы. Вода и ее роль как растворителя, реагента, участие в структурировании клетки, теплорегуляции. Минеральные вещества клетки, их биологическая роль. Роль катионов и анионов в клетке. Биологические полимеры. Белки. Аминокислотный состав белков. Структуры белковой молекулы. Первичная структура белка, пептидная связь. Вторичная, третичная, четвертичная структуры. Денатурация. Свойства белков. Классификация белков. Биологические функции белков. Углеводы.Моносахариды,дисахариды,олигосахаридыиполисахариды.Общийплан строения и физико-химические свойства углеводов. Биологические функции углеводов. Липиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Триглицериды, фосфолипиды, воски, стероиды. Биологические функции липидов. Общиесвойствабиологическихмембран -текучесть,способностьксамозамыканию, полупроницаемость.

	Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Принципкомплементарности.ПравилоЧаргаффа.СтруктураДНК-двойнаяспираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. Виды РНК. Функции РНК в клетке. Строение молекулы АТФ. Макроэргические связи в молекуле АТФ. Биологические функцииАТФ.Восстановленныепереносчики,ихфункциивклетке.Секвенирование ДНК. Структурная биология: биохимические и биофизические исследования состава и пространственной структуры биомолекул
2.3	Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Структурно-функциональные образования клетки. Строениепрокариотической клетки. Клеточная стенкабактерий и архей. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Место и роль прокариот в биоценозах. Строение и функционирование эукариотической клетки. Плазматическая мембрана (плазмалемма). Структура плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическуюмембрану:пассивный(диффузия,облегченнаядиффузия),активный (первичный и вторичный активный транспорт). Полупроницаемость мембраны. Работа натрий-калиевого насоса. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов. Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Движение цитоплазмы. Органоиды клетки. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, их строение и функции. Взаимосвязь одномембранных органоидовклетки.Строениегранулярногоретикулума.Синтезрастворимыхбелков. Синтез клеточных мембран. Гладкий (агранулярный) эндоплазматический ретикулум. Секреторная функция аппарата Гольджи. Транспорт веществ в клетке. Вакуоли растительных клеток. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономныеорганоидыклетки:митохондрии,пластиды. Строение и функции митохондрий и пластид. Первичные, вторичные и сложные пластиды фотосинтезирующих эукариот. Хлоропласты, хромопласты, лейкопласты высших растений. Немембранные органоиды клетки Строение и функции немембранных органоидов клетки. Рибосомы. Микрофиламенты. Мышечные клетки. Микротрубочки. Клеточный центр. Строение и движение жгутиков и ресничек. Микротрубочки цитоплазмы. Центриоль. Ядро. Оболочка ядра, хроматин, кариоплазма, ядрышки, их строение и функции. Ядерный белковый матрикс. Пространственное расположение хромосом в интерфазном ядре. Белки хроматина - гистоны. Клеточные включения. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной)
2.4	Ассимиляция и диссимиляция - две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Участие кислорода в обменных процессах. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативныйхарактерреакцийклеточногометаболизма.Ферменты,ихстроение, свойства и механизм действия. Коферменты. Отличия ферментов от неорганических катализаторов.Белки-активаторыибелки-ингибиторы.Зависимостьскорости

	ферментативныхреакцийотразличных факторов. Первичный синтез органических веществ в клетке. Фотосинтез. Рольхлоропластов в процессе фотосинтеза. Световая и темновая фазы. Продуктивность фотосинтеза. Влияние различных факторов на скорость фотосинтеза. Значение фотосинтеза. Хемосинтез. РазСООбразие организмов-хемосинтетиков: нитрифицирующие бактерии, железобактерии, серобактерии, водородные бактерии. Значение хемосинтеза. Анаэробные организмы. Виды брожения. Продукты брожения и их использование человеком. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии и возбудители болезней. Аэробные организмы. Этапы энергетического обмена. Подготовительный этап. Гликолиз - бескислородное расщепление глюкозы. Биологическое окисление, или клеточное дыхание. Роль митохондрий в процессах биологического окисления. Циклические реакции. Окислительное фосфорилирование. Преимущества аэробного пути обмена веществ перед анаэробным. Эффективность энергетического обмена
2.5	Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. Реализация наследственной информации. Генетический код, его свойства. Транскрипция - матричный синтез РНК. Принципы транскрипции: комплементарность, антипараллельность, асимметричность. Трансляция и ее этапы. Участие транспортных РНК в биосинтезе белка. Условия биосинтеза белка. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка. Организация генома у прокариот и эукариот. Регуляция активности генов у прокариот.Гипотезаоперона(Ф.Жакоб,Ж.Мано).Регуляцияобменныхпроцессовв клетке. Клеточный гомеостаз. Вирусы - неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Вирусныезаболеваниячеловека,животных,растений.СПИД,COVID-19,социальные и медицинские проблемы
2.6	Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Интерфаза и митоз. Особенности процессов, протекающих в интерфазе. Подготовка клетки к делению. Пресинтетический (постмитотический), синтетический и постсинтетический (премитотический) периоды интерфазы. Матричный синтез ДНК-репликация. Принципы репликации ДНК: комплементарность, полуконсервативный синтез, антипараллельность. Механизм репликации ДНК. Хромосомы. Строение хромосом. Теломеры и теломераза. Хромосомный набор клетки - кариотип. Диплоидный и гаплоидный наборы хромосом. Гомологичные хромосомы. Половые хромосомы. Делениеклетки-митоз.Стадиимитозаипроисходящиевнихпроцессы.Типымитоза. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Регуляция митотического цикла клетки. Программируемая клеточная гибель - апоптоз. Функциональнаягеномика
3	Организмкакбиологическаясистема
3.1	Одноклеточные, колониальные, многоклеточные организмы и многотканевые

	организмы. Формы размножения организмов: бесполое (включая вегетативное) и половое. Виды бесполого размножения: почкование, споруляция, фрагментация, клонирование. Половое размножение. Половые клетки, или гаметы. Мейоз. Стадии мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза и полового процесса. Мейоз и его место в жизненном цикле организмов. Предзародышевоеразвитие.Гаметогенезуживотных.Половыежелезы.Образование и развитие половых клеток. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Способы оплодотворения: наружное, внутреннее. Партеногенез. Индивидуальное развитие организмов (онтогенез). Стадии эмбриогенеза животных (на примере лягушки). Дробление. Типы дробления. Особенности дробления млекопитающих. Зародышевые листки (гаструляция). Закладка органов и тканей из зародышевых листков. Взаимное влияние частей развивающегося зародыша (эмбриональная индукция). Закладка плана строения животного как результат иерархических взаимодействий генов. Влияние на эмбриональное развитие различных факторов окружающей среды. Рост и развитие животных. Постэмбриональныйпериод.Прямоеинепрямоеразвитие.Развитиесметаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Биологическое значение прямого и непрямого развития,их распространение в природе. Типы роста животных. Факторы регуляции роста животных и человека. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Размножениеиразвитиерастений.Гаметофитиспорофит.Мейозвжизненномцикле растений. Образование спор в процессе мейоза. Гаметогенез у растений. Оплодотворение и развитие растительных организмов. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Образование и развитие семени. Механизмы регуляции онтогенеза у растений и животных
3.2	Историястановленияиразвитиягенетикикакнауки.Основныегенетическиепонятия и символы. Гомологичные хромосомы, аллельные гены, альтернативные признаки, доминантный и рецессивный признак, гомозигота, гетерозигота, чистая линия, гибриды, генотип, фенотип. Основные методы генетики: гибридологический, цитологический, молекулярно-генетический
3.3	Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя - закон единСООбразия гибридовпервогопоколения.Правилодоминирования.ВторойзаконМенделя-закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующеескрещивание.Промежуточныйхарактернаследования.Расщепление признаков при неполном доминировании. Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя - закон независимого наследования признаков. Цитологические основы дигибридного скрещивания. Сцепленное наследование признаков. Работы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления между генами. Хромосомная теория наследственности. Генетикапола.Хромосомныймеханизмопределенияпола.Аутосомыиполовые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом.Наследованиепризнаков,сцепленныхсполом.Генотипкакцелостная система.Плейотропия-множественноедействиегена.Множественныйаллелизм.

	Взаимодействиенеаллельныхгенов.Комплементарность.Эпистаз.Полимерия
3.4	Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Модификационная изменчивость. Роль среды в формировании модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая (В. Иоганнсен). Свойства модификационной изменчивости. Генотипическая изменчивость. Свойства генотипической изменчивости. Виды генотипической изменчивости: комбинативная, мутационная. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс - основа комбинативной изменчивости. Роль комбинативной изменчивости в создании генетического разСООбразия в пределах одного вида. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Спонтанные и индуцированные мутации. Ядерные и цитоплазматические мутации. Соматическиеиполовыемутации.Причинывозникновениямутаций.Мутагеныиих влияние на организмы. Закономерности мутационного процесса. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Внеядерная изменчивость и наследственность
3.5	Кариотип человека. Международная программа исследования генома человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, популяционно-статистический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование,втомчислеспомощьюПЦР-анализа.Наследственныезаболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека. Стволовые клетки
3.6	Доместикация и селекция. Зарождение селекции и доместикации. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Роль селекциивсозданиисортоврастенийипородживотных.Сорт,порода,штамм.Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, его значение для селекционной работы. Методы селекционной работы. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Испытание производителей по потомству. Отбор погенотипуспомощьюоценкифенотипапотомстваи отборпогенотипуспомощью анализа ДНК. Искусственный мутагенез как метод селекционной работы. Радиационный и химический мутагенез как источник мутаций у культурных форм организмов. Использование геномного редактирования и методов рекомбинантных ДНК для получения исходного материала для селекции. Получение полиплоидов. Внутривидовая гибридизация. Близкородственное скрещивание, или инбридинг. Неродственное скрещивание, или аутбридинг. Гетерозис и его причины. Использование гетерозиса в селекции. Отдаленная гибридизация.Преодолениебесплодиямежвидовыхгибридов.Достиженияселекции растений и животных

3.7	Объекты, используемые в биотехнологии, - клеточные и тканевые культуры, микроорганизмы, их характеристика. Традиционная биотехнология: хлебопечение, получение кисломолочных продуктов, виноделие. Микробиологический синтез. Объекты микробиологических технологий. Производство белка, аминокислот и витаминов. Искусственное оплодотворение. Реконструкция яйцеклеток и клонирование животных. Метод трансплантации ядер клеток. Хромосомная и генная инженерия. Искусственный синтез гена и конструирование рекомбинантных ДНК. Достижения и перспективы хромосомной и генной инженерии. Медицинские биотехнологии. Использование стволовых клеток
4	Системаимногообразиеорганическогомира
4.1	БиологическоеразСООбразиеорганизмов.Современнаясистемаорганическогомира. Принципы классификации организмов. Основные систематические группы организмов. Особенности строения и жизнедеятельности одноклеточных организмов. Бактерии, археи, одноклеточные грибы, одноклеточные водоросли, другие протисты. Колониальные организмы. Движение одноклеточных организмов: амебоидное, жгутиковое, ресничное. Защита у одноклеточных организмов. Раздражимость у одноклеточных организмов. Таксисы
4.2	Многоклеточные растения. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Ткани, органы и системы органов многоклеточного организма. Организм как единое целое. Ткани растений. Типы растительных тканей: образовательная, покровная, проводящая, основная, механическая. Особенности строения, функций и расположения тканей в органах растений
4.3	Вегетативные и генеративные органы растений. Функции органов и систем органов. Каркас растений. Движение многоклеточных растений: тропизмы и настии. Поглощение воды, углекислого газа и минеральных веществ растениями. Дыхание растений. Диффузия газов через поверхность клетки. Транспортные системы растений. Выделение у растений. Защита у многоклеточных растений. Кутикула. Средства пассивной и химической защиты. Фитонциды. Раздражимость и регуляция у организмов. Раздражимость и регуляция у многоклеточных растений. Ростовые вещества и их значение
4.5	Многоклеточныеживотные.Взаимосвязьчастеймногоклеточногоорганизма.Ткани, органы и системы органов многоклеточного организма. Организм как единое целое. Гомеостаз. Ткани животных и человека. Типы животных тканей: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Особенности строения, функций и расположения тканей в органах животных и человека
4.6	Органыисистемыоргановживотных.Функцииоргановисистеморганов.Опоратела организмов. Скелеты одноклеточных и многоклеточных животных. Наружный и внутренний скелет. Строение и типы соединения костей. Движение многоклеточных животных. Питание животных. Питание позвоночных животных. Дыхание животных. Кожное дыхание. Жаберное и легочное дыхание. Дыхание позвоночных животных. Эволюционное усложнение строения легких позвоночныхживотных.Дыхательнаясистемачеловека.Механизмвентиляции

	легких у птиц и млекопитающих. Транспорт веществ у организмов. Транспорт веществ у животных. Кровеносная система и ее органы. Кровеносная система позвоночных животных. Круги кровообращения. Эволюционные усложнения строения кровеносной системы позвоночных животных. Выделение у организмов. Выделениеуживотных.Сократительныевакуоли.Органывыделения.Связьполости тела с кровеносной и выделительной системами. Выделение у позвоночных животных. Защита у многоклеточных животных. Покровы и их производные. Раздражимость и регуляция у организмов. Раздражимость у одноклеточных организмов. Таксисы. Раздражимость и регуляция у многоклеточных растений. Ростовые вещества и их значение. Нервная система и рефлекторная регуляция у многоклеточных животных. Нервная система и ее отделы. Эволюционное усложнение строения нервной системы у животных. Разработка алгоритмов и программ для эффективной функциональной аннотации геномов, транскриптомов, протеомов, метаболомов микроорганизмов, растений, животных и человека
5	Организмчеловекаиегоздоровье
5.1	Органы и системы органов человека. Отделы головного мозга позвоночных животных. Рефлекс и рефлекторная дуга. Безусловные и условные рефлексы. Гуморальная регуляция и эндокринная система животных и человека. Железы эндокринной системы и их гормоны. Действие гормонов. Взаимосвязь нервной и эндокринной систем. Гипоталамо-гипофизарная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Безусловные и условные рефлексы
5.2	Защита организма от болезней. Иммунная система человека. Клеточный и гуморальный иммунитет. Врожденный, приобретенный специфический иммунитет. Теория клонально-селективного иммунитета (П. Эрлих, Ф.М. Бернет, С. Тонегава). Воспалительные ответы организмов. Роль врожденного иммунитета в развитии системных заболеваний
5.3	Кровеноснаясистемаиееорганы.Сердце,кровеносныесосудыикровь.Кругикровообращения. Работа сердца и ее регуляция
5.4	Дыхание человека. Диффузия газов через поверхность клетки. Дыхательная система человека. Дыхательная поверхность. Регуляция дыхания. Дыхательные объемы
5.5	Пищеварительная система человека. Отделы пищеварительного тракта. Пищеварительные железы. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение
5.6	Покровы и их производные. Органы выделения. Почки. Строение и функционирование нефрона. Фильтрация, секреция и обратное всасывание как механизмы работы органов выделения. Образование мочи у человека
5.7	Движение человека: мышечная система. Скелетные мышцы и их работа. Строение и типы соединения костей
6	Теорияэволюции.Развитиежизнина Земле

6.1	Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Жизнь и научная деятельность Ч. Дарвина. Движущие силы эволюции видов по Ч. Дарвину (высокая интенсивность размножения организмов, наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный и искусственный отбор). Оформление синтетической теории эволюции(СТЭ). Нейтральная теория эволюции. Современная эволюционная биология. Значение эволюционной теории в формировании естественно-научной картины мира
6.2	Популяция как элементарная единица эволюции. Современные методы оценки генетического разСООбразия и структуры популяций. Изменение генофонда популяциикакэлементарноеэволюционноеявление.Законгенетическогоравновесия Дж. Харди, В. Вайнберга. Элементарные факторы (движущие силы) эволюции. Мутационный процесс. Комбинативная изменчивость. Дрейф генов - случайные ненаправленные изменения частот аллелей в популяциях. Эффект основателя. Миграции. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор -направляющий факторэволюции. Формыестественного отбора: движущий, стабилизирующий, разрывающий (дизруптивный). Половой отбор. Приспособленность организмов как результат микроэволюции. Возникновение приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Примеры приспособлений у организмов. Относительность приспособленности организмов. Вид, его критерии и структура. Видообразование как результат микроэволюции. Изоляция - ключевой фактор видообразования. Пути и способы видообразования: аллопатрическое (географическое), симпатрическое (экологическое), "мгновенное" (полиплоидизация, гибридизация). Длительность эволюционных процессов. МеханизмыформированиябиологическогоразСООбразия. Роль эволюционной биологии в разработке научных методов сохранения биоразСООбразия.Микроэволюцияикоэволюцияпаразитовиихозяев.Механизмы формирования устойчивости к антибиотикам и способы борьбы с ней
6.3	Методы изучения макроэволюции. Палеонтологические методы изучения эволюции. Переходные формы и филогенетические ряды организмов. Биогеографические методы изучения эволюции. Сравнение флоры и фауны материковиостровов.БиогеографическиеобластиЗемли.Виды-эндемикиреликты. Эмбриологические и сравнительно-морфологические методы изучения эволюции. Генетические механизмы эволюции онтогенеза и появления эволюционных новшеств. Гомологичные и аналогичные органы. Рудиментарные органы и атавизмы. Молекулярно-генетические, биохимические и математические методы изучения эволюции. Гомологичныегены. Современные методы построения филогенетических деревьев. Хромосомные мутации и эволюция геномов. Общие закономерности (правила) эволюции. Необратимость эволюции. Адаптивная радиация. Неравномерность темпов эволюции
6.4	Научные гипотезы происхождения жизни на Земле. Абиогенез и панспермия. Донаучныепредставленияозарождениижизни(креационизм).Гипотезапостоянного самозарождения жизни и ее опровержение опытами Ф. Реди, Л. Спалланцани, Л. Пастера. Происхождение жизни и астробиология.

	Основные этапы неорганической эволюции. Планетарная (геологическая) эволюция. Химическаяэволюция.Абиогенныйсинтезорганическихвеществизнеорганических. Опыт С. Миллера и Г. Юри. Образование полимеров из мономеров. Коацерватная гипотеза А.И. Опарина, гипотеза первичного бульона Дж. Холдейна, генетическая гипотеза Г. Меллера. Рибозимы (Т. Чек) и гипотеза "мира РНК" У. Гилберта. Формирование мембран и возникновение протоклетки. История Земли и методы ее изучения. Ископаемые органические остатки. Геохронология и ее методы. Относительная и абсолютная геохронология. Геохронологическая шкала: эоны, эры, периоды, эпохи. Начальные этапы органической эволюции. Появление и эволюция первых клеток. Эволюцияметаболизма.Возникновениепервыхэкосистем.Современныемикробные биопленки как аналог первых на Земле сообществ. Строматолиты. Прокариоты и эукариоты. Происхождение эукариот (симбиогенез). Эволюционное происхождение вирусов. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных групп многоклеточных организмов. Основные этапы эволюции высших растений. Основные ароморфозы растений. Выход растений на сушу. Появление споровых растений и завоевание ими суши. Семенные растения. Происхождение цветковых растений. Основные этапы эволюции животного мира. Основные ароморфозы животных. Вендская фауна. Кембрийский взрыв - появление современных типов. Первые хордовые животные. Жизнь в воде. Эволюция позвоночных. Происхождение амфибий и рептилий. Происхождение млекопитающих и птиц. Принцип ключевого ароморфоза. Освоение беспозвоночными и позвоночными животными суши. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам: архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой. Общая характеристика климата и геологических процессов. Появление и расцветхарактерныхорганизмов.Углеобразование:егоусловияивлияниенагазовый состав атмосферы. Массовые вымирания - экологические кризисы прошлого. Причины и следствия массовых вымираний. Современный экологический кризис, его особенности
6.5	Разделы и задачи антропологии. Методы антропологии. Становление представлений о происхождении человека. Современные научные теории. Сходство человека с животными. Систематическое положение человека. Свидетельства сходства человека с животными: сравнительно-морфологические, эмбриологические, физиолого-биохимические, поведенческие. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Движущиесилы(факторы)антропогенеза:биологические,социальные.Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе. Основные стадии антропогенеза. Австралопитеки - двуногие предки людей. Человек умелый,первыеизготовленияорудийтруда.Человекпрямоходящийипервыйвыход людей за пределы Африки. Человек гейдельбергский - общий предок неандертальского человека и человека разумного. Человек неандертальский как вид людей холодного климата. Человек разумный современного типа, денисовский человек, освоение континентов за пределами Африки. Эволюциясовременногочеловека.Естественныйотборвпопуляцияхчеловека.

	Мутационный процесс и полиморфизм. Популяционные волны, дрейф генов, миграция и "эффект основателя" в популяциях современного человека. Человеческие расы. Понятие о расе. Большие расы: европеоидная (евразийская), австрало-негроидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и пути расселения человека по планете. Единство человеческих рас. Научная несостоятельность расизма. Приспособленность человека к разным условиям окружающей среды. Влияние географической среды и дрейфа генов на морфологию и физиологию человека
7	Экосистемыиприсущиеимзакономерности
7.1	Разделыизадачиэкологии.Связь экологиисдругими науками. Методы экологии. Полевые наблюдения. Эксперименты в экологии: природные и лабораторные. Моделирование в экологии. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный
7.2	Экологические факторы и закономерности их действия. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные. Общие закономерности действия экологических факторов. Правило минимума (К. Шпренгель, Ю. Либих). Толерантность. Эврибионтные и стенобионтные организмы. Абиотические факторы. Свет как экологический фактор. Действие разных участков солнечного спектра на организмы. Экологические группы растений и животных по отношениюксвету.Сигнальнаярольсвета.Фотопериодизм.Температуракак экологическийфактор.Действиетемпературынаорганизмы.Пойкилотермныеи гомойотермные организмы. Эвритермные и стенотермные организмы. Влажность как экологический фактор. Приспособления растений к поддержанию водного баланса. Классификация растений по отношению к воде. Приспособления животных к изменению водного режима. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, глубинная подпочвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Биологические ритмы. Внешние и внутренние ритмы. Суточные и годичные ритмы. Приспособленность организмов к сезонным изменениям условий жизни. Жизненные формы организмов. Понятие о жизненной форме. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, кустарнички, многолетние травы, однолетние травы. Жизненные формы животных: гидробионты, геобионты, аэробионты. Особенности строения и образа жизни. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартирантство, нахлебничество). Нетрофические взаимодействия (топические, форические, фабрические). Значение биотических взаимодействий для существования организмов в среде обитания. Принцип конкурентного исключения
7.3	Экологические характеристики популяции. Популяция как биологическая система. Роль неоднородности среды, физических барьеров и особенностей биологии видов в формировании пространственной структуры популяций. Основные показатели популяции: численность, плотность, возрастная и половая структура, рождаемость, прирост, темп роста, смертность, миграция.

	Экологическая структура популяции. Оценка численности популяции. Динамика популяции и ее регуляция. Биотический потенциал популяции. Моделирование динамики популяции. Кривые роста численности популяции. Кривые выживания. Регуляция численности популяций: роль факторов, зависящих и не зависящих от плотности. Экологические стратегии видов (r- и K-стратегии). Понятие об экологической нише вида. Местообитание. Многомерная модель экологической ниши Дж.И. Хатчинсона. Размеры экологической ниши. Потенциальная и реализованная ниши. Вид как система популяций. Ареалы видов. Виды и их жизненные стратегии. Закономерности поведения и миграций животных. Биологические инвазии чужеродных видов
7.4	Сообщества организмов. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе.Экосистемакакоткрытаясистема(А.Дж.Тенсли).Функциональныеблоки организмоввэкосистеме:продуценты,консументы,редуценты.Трофическиеуровни. Трофические цепи и сети. Абиотические блоки экосистем. Почвы и илы в экосистемах. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Направленныезакономерныесменысообществ- сукцессии.Первичныеивторичные сукцессии и их причины. Антропогенные воздействия на сукцессии. Климаксное сообщество.БиоразСООбразиеиполнотакруговоротавеществ-основаустойчивости сообществ. Природные экосистемы. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистема. Агроценоз. Различия между антропогенными и природными экосистемами. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем. Городская флора и фауна. Синантропизация городской фауны. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Закономерности формирования основных взаимодействий организмов в экосистемах. Перенос энергии и веществ между смежными экосистемами. Устойчивость организмов, популяций и экосистем в условиях естественных и антропогенных воздействий
7.5	Биосфера - общепланетарная оболочка Земли, где существует или существовала жизнь. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Области биосферы и ее состав. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы (углерода, азота). Ритмичность явлений в биосфере. Зональность биосферы. Понятие о биоме. Основные биомы суши: тундра, хвойные леса, смешанные и широколиственные леса, степи, саванны, пустыни, тропические леса, высокогорья. Климат, растительный и животный мир биомов суши. Структураифункцияживыхсистем,оценкаихресурсногопотенциалаибиосферных функций
7.6	Экологические кризисы и их причины. Воздействие человека на биосферу. Загрязнение воздушной среды. Охрана воздуха. Загрязнение водной среды. Охрана водныхресурсов.Разрушениепочвы.Охранапочвенныхресурсов.Изменение

	климата. Антропогенноевоздействиенарастительныйиживотныймир.Охранарастительного и животного мира. Основные принципы охраны природы. Красные книги. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Ботаническиесадыизоологическиепарки. Основные принципы устойчивого развития человечества и природы. Рациональное природопользование и сохранение биологического разнообразия Земли

2.2.21. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету "История" (базовый уровень)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "История" (далее соответственно - программа по истории, история) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по истории.

Пояснительнаязаписка.

Программа по истории разработана с целью оказания методической помощи учителюисториивсозданиирабочейпрограммыпоучебномупредмету"История", ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Программапоисториидаетпредставлениеоцелях,общейстратегииобучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картинужизни людей во времени,ихсоциального,созидательного,нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющегоисторическиезнанияипредметныеумениявучебнойисоциальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной Россиивмире,важностивкладакаждогоеенарода,егокультурывобщуюисторию страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта "Без срока давности", направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Задачамиизученияисториявляются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоениесистематическихзнанийобисторииРоссииивсеобщейисторииXX -началаXXIвв.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формированиеисторическогомышления,способностирассматриватьсобытия и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат "прошлое - настоящее - будущее";

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах - приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, - 136, в 10-11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

Последовательностьизучения тем в рамках программыпоистории в пределах одного класса может варьироваться.

Содержаниеобученияв10классе.

Всеобщаяистория.1914-1945гг.

Введение. Понятие "Новейшее время". Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в.

МирнаканунеивгодыПервоймировойвойны.

Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. "Пробуждение Азии". Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.

Первая мировая война (1914-1918 гг.). Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.

Мирв1918-1938гг.

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образованиеновыхнациональныхгосударств.НоябрьскаяреволюциявГермании. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.

Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.

Страны Европы и Северной Америки в 1920-егг.Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.

Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.

НачалоВеликойдепрессии,еепричины.Социально-политическиепоследствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. "Новый курс" Ф.Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.

Нарастаниеагрессиивмире.Причинывозникновениянацистскойдиктатурыв Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.

Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг. Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.

Международныеотношенияв1930-егг.Нарастаниемировойнапряженностив конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.

Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг. Влияние науки и культуры на развитиеобществавмежвоенныйпериод.Новыенаучныеоткрытияитехнические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.

Втораямироваявойна1939-1945гг.

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германиина Польшу. Начало мировойвойны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в СевернойАфрикеинаБалканах.БорьбаКитаяпротивяпонскихагрессоровв1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны.

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.

Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.

Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны. Коренной перелом вВеликой Отечественной войне. Поражениеитало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.

Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии,еекапитуляция.РольСССР.Потсдамскаяконференция.СозданиеООН. АмериканскиеатомныебомбардировкиХиросимыиНагасаки.Вступление СССРввойнупротивЯпонии,разгромКвантунскойармии.Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.

ИсторияРоссии.1914-1945гг.

Введение.Россиявначалев1914-1922гг.

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.

Россия в Первой мировой войне. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов.

Власть,экономикаиобществовгодыПервоймировойвойны.Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе

Российскаяреволюция.Февраль1917г.Объективныеисубъективныепричины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.

Российскаяреволюция.Октябрь1917г.Изменениеобщественныхнастроений. Выступление генерала Л.Г.Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.

Первыереволюционныепреобразованиябольшевиков.

Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г.

Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. "Военный коммунизм" в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России.

Гражданскаявойна.

Гражданскаявойна:истокииосновныеучастники.Причиныиосновныеэтапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.

События 1918-1919 гг. "Военспецы" и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.

Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.

ИдеологияикультуравгодыГражданскойвойны.Идеологияикультуравгоды Гражданскойвойны.Переменывидеологии.Политикановойвластивобласти

образованияинауки.Властьиинтеллигенция.ОтношениекРусскойправославной церкви.

Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.

Наш край в 1914-1922 гг.

СоветскийСоюзв1920-1930-егг.

СССР в 20-е гг.

ПоследствияПервоймировойвойныиРоссийскойреволюциидлядемографии и экономики. Власть и церковь.

Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от "военного коммунизма" к новой экономической политике.

Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я.Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.

ПредпосылкиизначениеобразованияСССР.ОбразованиеСССР.Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.

Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И.Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков.

Международное положение после окончания Гражданской войны в России. СоветскаяРоссияна Генуэзскойконференции.ДипломатическиепризнанияСССР -"Полосапризнания".ОтношениясостранамиВостока.ДеятельностьКоминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.

Контрольнадинтеллектуальнойжизньюобщества.Сменовеховство.Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало "нового искусства". Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях "Великий перелом". Индустриализация. Форсированнаяиндустриализация.Разработкаипринятиепланапервойпятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.

Коллективизациясельскогохозяйства.Цельизадачиколлективизации.Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.

СоветскийСоюзв30-егоды.

Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональныхсоюзов,Всесоюзныйленинскийкоммунистическийсоюз

молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.

Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование "нового человека". Власть и церковь. Культурная революция.

Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.

Советскоеискусство1930-хгг.Властьикультура.Советскаялитература. Советскиекинематограф,музыка,изобразительноеискусство,театр.

Повседневнаяжизньнаселенияв1930-егг.Общественныенастроения.Русское Зарубежьеиегорольвразвитиимировойкультуры.Численность,составиглавные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.

СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности.Усиление угрозымировой войны.Мюнхенский сговор.Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940гг.ВхождениевсоставСССРПрибалтики,БессарабииСевернойБуковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны.

Нашкрайв1920-1930-егг.

Повторениеиобобщениепотеме"СоветскийСоюзв1920-1930-егг.".

Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.

Первыйпериодвойны

План "Барбаросса". Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом - осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.

Фронтзалиниейфронта.Характервойныицелигитлеровцев.Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.

Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны.

Коренойпереломвходевойны

Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага.

Наступление советских войск в январе - марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда.ОсвобождениеРжева.Обстановканафронтевесной1943г.Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.

"Десять сталинских ударов" и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.

Наука и культура в годы войны. Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.

Окончание Второй мировой войны. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.

ОкончаниеВтороймировойвойны.Итогииуроки.Потсдамскаяконференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.

Нашкрайв1941-1945гг.

Повторение и обобщение по теме "Великая Отечественная война 1941-1945 гг.".

Содержаниеобученияв11классе.

Всеобщаяистория.1945г.-началоXXI века.

Введение.МирвовторойполовинеXX-началеXXIв.ИнтересыСССР,США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.

СШАистраныЕвропывовторойполовинеXX-началеXXIв.СШАистраны Западной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.

США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение "общества потребления". Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское "экономическое чудо". Франция после

Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.

СШАистраныЗападнойЕвропывконцеXX-началеXXIв.Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. "Пражская весна" 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение "Солидарность" в Польше. Югославский социализм. "Бархатные революции" в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.

Страны Азии во второй половине XX - начале XXI в. Гражданская война в Китае.ВойнавКорее.Национально-освободительныедвиженияв Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. "Культурная революция" в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета ЯпониииипроблемаКурильскихостровов.Японское"экономическоечудо".Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. "Тихоокеанские драконы": Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX - начале XXI в.

Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма.

Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половинеXX - начале XXI в. Арабскиестраныивозникновениегосударства Израиль.Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране.Создание исламских режимов.Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.

Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установлениедиктатур.Ликвидациясистемыапартеида.Странысоциалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины.

СтраныЛатинскойАмерикивовторойполовинеXX-началеXXIвв.

Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950-1970-х гг. Преобразования "Народного единства" в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.

МеждународныеотношениявовторойполовинеXX-началеXXIвв.

Международные отношения в конце 1940-х - конце 1980-х гг. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. "Новые рубежи" Дж. Кеннеди и Берлинскийкризис.Карибскийкризис.Договорозапрещенииядерныхиспытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.

Международные отношения в 1990-е - 2023 г. Международные отношения в 1990-е - 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России иЗапада.Интеграционныепроцессы всовременноммире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии.

РазвитиенаукиикультурывовторойполовинеXX-началеXXIвв.

Наука и культура во второй половине XX в. - начале XXI в. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX - начале XXI в. Ядерная энергетика.Освоениекосмоса.Развитиекультурыиискусствавовторойполовине XX - начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение. Глобальные проблемы современности.

ИсторияРоссии.1945г.-началоXXIв.

СССР в 1945-1991 гг.

СССРвпослевоенныегоды

Послевоенные годы. Влияние победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.

Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.

Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.

Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии

СССРв1953-1964гг.СмертьСталинаинастроениявобществе.Борьбаза власть в советском руководстве. Н.С.Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политическихрепрессий.Реорганизациягосударственныхорганов,партийныхи общественныхорганизаций.НоваяПрограммаКПССипроектКонституцииСССР.

Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М.Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.

Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.

Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.

Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография.Изменениеусловийиоплатытруда.Переменывпенсионнойсистеме. Общественныефондыпотребления.Решениежилищнойпроблемы.Жизньнаселе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира

СССР в 1964-1985 гг. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение"великогодесятилетия"Н.С.Хрущева.ПолитическийкурсЛ.И.Брежнева. Конституция СССР 1977 г.

Особенностисоциально-экономическогоразвитияСССРв1964-1985гг.Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.

Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.

Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция "развитого социализма". Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.

Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения.

Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность.ИзменениенациональногосоставанаселенияСССР.Развитиереспублик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.

Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничествувЕвропе(СБСЕ).СССРиразвивающиесястраны.Вводсоветских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.

СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В.Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С.Горбачев и его окружение: курс на реформы.

СССР в 1985-1991 гг. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С.Горбачева: концепцияускорениясоциально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.

Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.

РеформаполитическойсистемыСССРиееитоги.Началоизмененийсоветской политическойсистемы.Конституционнаяреформа1988-1991гг.IСъезднародных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.

Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад.Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистическойсистемы.Результатыполитикиновогомышления.Отношениек М.С.Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.

Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР.

РоссийскаяФедерацияв1992-начале2000-хгг.

Российская Федерация в 1990-е гг. Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992-1998 гг. Корректировка курса реформ. "Олигархический капитализм" и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой КонституцииРоссии. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономическойситуации.Трагическиесобытияосени1993г.в Москве.Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н.Ельцина.

Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы РоссиипослераспадаСССР.Федеративныйдоговор.Военно-политическийкризис в Чеченской Республике.

Повседневнаяжизнь.Изменениявструктуреросссийскогообществаиусловиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.

Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения сСША и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России вотношении Запада. Отношениясо странами Азии, АфрикииЛатинскойАмерики.Россиянапостсоветскомпространстве.Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

РоссиявXXIв.

Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В.Путина.

Россия в 2008-2011 гг. Президент Д.А.Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.

СоциальноэкономическоеразвитиеРоссиивначалеXXIв.Приоритетные национальныепроекты. Экономическое развитие в2000-2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальнаяполитика.Измененияв структуре,занятостиичисленностинаселения. Культура,наука,спортиобщественнаяжизньв1990-х-начале2020-хгг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. РазвитиероссийскойкультурывXXIв.Развитиенауки.Формированиесуверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.

Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000-2007 гг. Рост международного авторитетаРоссииивозобновлениеконфронтациисостранамиЗападав2008-2020 гг.

Россия в 2012 - начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. ВыборыПрезидентаРоссийскойФедерациив2018г.Национальныецелиразвития страны. Конституционная реформа 2020 г.Выборы в Государственную Думу VIII созыва.

Россия сегодня. Специальная военная операция (далее - СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина - неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия - страна героев.

Нашкрайв1992 г.-настоящеевремя.

Итоговоеобобщениепотеме"ИсторияРоссии.1945г.-началоXXIв.".

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоисториинауровнесреднего общего образования.

Кважнейшимличностнымрезультатамизученияисториионосятся:

1) в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистическихидемократическихценностей;готовностьпротивостоять

идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношениекгосударственнымсимволам,историческомуиприродномунаследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственноеотношениексвоимродителям,представителямстаршихпоколений, осознаниезначениясозданиясемьинаосновепринятияценностейсемейнойжизни в соответствии с традициями народов России;

4) в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этническихкультурныхтрадицийинародноготворчества;эстетическоеотношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельностичеловека;представлениео разСООбразиисуществовавшихвпрошломисовременныхпрофессий;

формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственномопытепредшествующихпоколений;совершенствованиеязыковойи читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуацийрольэмоцийвотношенияхмеждулюдьми,пониматьсвоеэмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственностьзасвоеповедение,способностьадаптироватьсякэмоциональным изменениямипроявлятьгибкость,бытьоткрытымновому;внутреннеймотивации, включающейстремлениекдостижениюцелииуспеху,оптимизм,инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулироватьпроблему,вопрос,требующиерешения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериииихдостижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучетоманализаимеющихсяресурсов;

вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатов целям.

Уобучающегосябудутсформированы следующиебазовыеисследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определятьпознавательнуюзадачу;

намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала,объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основнымипроцедурамиисторическогопознания;

систематизироватьиобобщатьисторическиефакты(втомчислевформеталиц, схем);

выявлятьхарактерныепризнакиисторическихявлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяяоснованиядлясравнения, выявляя общиечертыиразличия;

формулироватьиобосновыватьвыводы;

соотноситьполученныйрезультатсимеющимсяисторическимзнанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлятьрезультатысвоейдеятельностивразличныхформах(сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснятьсферуприменениязначениепроведенногоучебногоисследования в современном общественном контексте.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различатьвидыисточниковисторическойинформации;высказыватьсуждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

представлятьособенностивзаимодействиялюдейвисторическихобществахи современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планироватьиосуществлятьсовместнуюработу,коллективныеучебные проекты по истории, в том числе с использованием регионального материала;

определятьсвоеучастиевобщейработеикоординироватьсвоидействияс другимичленамикоманды;

проявлятьтворчествоиинициативувиндивидуальнойикомандной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

У обучающегося будут сформированы умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценкуполученных результатов; вносить коррективы в свою работус учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятиесебя идругих людей: осознаватьсвои достиженияи слабыестороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения;приниматьмотивыиаргументыдругихлюдейприанализерезультатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы,воссоединения Крыма с Россией, СВО на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знаниеименгероевПервоймировой,Гражданской,ВеликойОтечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое икультурноеразвитие Россиив XX - начале XXI в.;

3) умениесоставлятьописание(реконструкцию)вустнойиписьменнойформе историческихсобытий,явлений,процессовисториородногокрая,историиРоссии и всеобщей истории XX - начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI вв.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI вв.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умениеосуществлятьсоблюдениемправилинформационнойбезопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв. в справочной литературе, Интернете, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе с использование регионального материала (ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знаниеключевыхсобытий,основныхдатиэтаповисторииРоссииимирав XX - начале XXI вв.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10-11 классах с учетом того, что достижениепредметныхрезультатовпредполагаетнетолькообращениекистории России и всеобщей истории XX - начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям,процессамисториинашейстранысдревнейшихвремендоначалаXXв. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

Предметныерезультатыизученияисториив10классе.

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914-1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов историиРоссии1914-1945гг.,умениемверноинтерпретироватьисторические

факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называтьнаиболеезначимыесобытияисторииРоссии1914-1945гг.,объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценкунаиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914-1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

выявлять попытки фальсификации истории, используя знания по истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг.;

аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914-1945 гг., используя знания по истории России.

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914-1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называтьименанаиболеевыдающихсядеятелейисторииРоссии1914-1945гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914-1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914-1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме историческихсобытий,явлений,процессовисториородногокрая,историиРоссии и всеобщей истории 1914-1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его измененияв Новейшуюэпоху;формулироватьиобосновыватьсобственнуюточку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всеобщей истории 1914-1945 гг., привлекая учебные тексты и (или)дополнительныеисточникиинформации;корректноиспользовать

исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других, по самостоятельно составленному плану;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием иоценкойихдеятельности;характеризоватьусловияиобразжизнилюдейвРоссии и других странах в 1914-1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлятьописаниепамятниковматериальнойи художественнойкультуры 1914-1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношениекнаиболеезначительнымсобытиям,достижениямиличностямистории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулироватьаргументыдляподтвержденияилиопровержениясобственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914-1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг.;

различатьвисторическойинформацииизкурсовисторииРоссииизарубежных стран 1914-1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914-1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умениеустанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914-1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914-1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации изистории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

делатьпредположенияовозможныхпричинах(предпосылках)ипоследствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотноситьсобытияисториородногокрая,историиРоссииизарубежныхстран 1914-1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914-1945 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные)поисторииРоссииизарубежныхстран1914-1945гг.,оценивать ихполнотуидостоверность,соотноситьсисторическимпериодом;выявлять

общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие), используя контекстную информацию; описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками), используя контекстную информацию; описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поискисторическойинформациипоисторииРоссииизарубежныхстран1914-1945 гг. в справочной литературе, в Интернете, средствах массовой информации для решенияпознавательныхзадач;оцениватьполнотуидостоверностьинформациис точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов, на основе знаний по истории;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности, используя знания по истории.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различныхисточниках; формализоватьисторическую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельностивформеразработкиипредставленияучебныхпроектовпоновейшей истории, в том числе с использованием регионального материала (ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками,характеризоватьисторическое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять,анализироватьинформацию,представленнуюнадвух илиболее историческихкартах(схемах)поисторииРоссииизарубежныхстран1914-1945

гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по историиРоссииизарубежныхстран1914-1945гг.,синформациейизаутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. проводитьсравнениеисторическихсобытий,явлений,процессовисторииРоссиии зарубежных стран 1914-1945 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914-1945 гг., в том числевтомчислесиспользованиемрегиональногоматериала(ресурсовбиблиотек, музеев и других).

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

пониматьособенностиполитического,социально-экономическогоиисторико-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914-1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленностивзависимостиотцелей,сферыиситуацииобщенияссоблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификации российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях,процессахисторииРоссииизарубежныхстран1914-1945гг.,осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях,процессахисторииРоссиии зарубежных стран1914-1945 гг.,используя исторические факты;

выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводитьаргументывзащитуисторическойправды,используязнанияпоистории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

Предметныерезультатыизученияисториив11классе.

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах в период с 1945 г. по начало XXI в. Знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма и Севастополя с Россией, СВО на Украине и другихважнейшихсобытий1945г.-началаXXIв.;особенностиразвитиякультуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов историиРоссиивпериодс1945г.поначалоXXIв.,умениемверно

интерпретироватьисторические факты,даватьимоценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называтьнаиболеезначимыесобытияисторииРоссии(1945г.-началоXXIв.), объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценкунаиболее значительных событий, явлений, процессов истории России (1945 г. - начало XXI в.), их значение для истории России и человечества в целом;

выявлять попытки фальсификации истории, используя знания по истории России и всеобщей истории (1945 г. - начало XXI в.);

аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами в истории России (1945 г. - начало XXI в.), используя знания по истории России.

Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое,политическоеикультурноеразвитиеРоссиис1945г.по начало XXI в.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России (1945 г. - начало XXI в.), события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России (1945 г. - начало XXI в.), оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий (1945 г. - начало XXI в.), в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять в устной и письменной форме описание (реконструкцию) историческихсобытий,явлений,процессовистории родногокрая,историиРоссии ивсеобщейистории с1945г.поначалоXXIв.иихучастников,образажизнилюдей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснятьсмыслизученных(изучаемых)историческихпонятийитерминовиз истории России и всеобщей истории (1945 г. - начало XXI в.), привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории (1945 г. - начало XXI в.), с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие, по самостоятельно составленному плану;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием иоценкойихдеятельности;характеризоватьусловияиобразжизнилюдейвРоссии и других странах в 1945-2022 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультуры 1945-2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории (1945 г. - начало XXI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношениекнаиболеезначительнымсобытиям,достижениямиличностямистории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории (1945 г. - начало XXI в.); сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1945 г. по начало XXI в.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории (1945 г. - начало XXI в.);

различатьвисторическойинформациииизкурсовисторииРоссииизарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.) события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умениеустанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в период с 1945 г. по начало XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов на основе изученногоматериалапоисторииРоссииизарубежныхстран(1945г.-началоXXI в.);

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа историческойситуации/информациииизисторииРоссииизарубежныхстран(1945 г. - начало XXI в.);

делатьпредположенияовозможныхпричинах(предпосылках)ипоследствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотноситьсобытияисториородногокрая,историиРоссииизарубежныхстран (1945 г. - начало XXI в.);

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом (1945 г. - начало XXI в.).

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные)поисторииРоссииизарубежныхстранвпериодс1945г.поXXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. - начало XXI в.);

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.) время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.) с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных историческихисточниковпоисторииРоссииизарубежныхстран(1945г. -начало XXI в.), делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие), используя контекстную информацию; описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.) (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками), используя контекстную информацию; описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поискисторическойинформациипоисторииРоссииизарубежныхстранвпериод с 1945 г. по начало XXI в. в справочной литературе, в Интернете, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов, на основе знаний по истории;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности, используя знания по истории.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных странвпериод с1945 г.поначало XXIв.;сопоставлятьинформацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе с использованием регионального материала (ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определятьнаосновеинформации,представленнойвтекстовомисточнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений,процессов)историиРоссииизарубежныхстран(1945г.-началоXXIв.);

отвечатьнавопросыпосодержаниютекстовогоисточникаисторической информациипоисторииРоссииизарубежныхстран(1945г.-началоXXIв.)и составлятьнаегоосновеплан,таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условнымизнаками,характеризоватьисторическоепространство(географические объекты,территориирасселениянародов,государства,местарасположения

памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять,анализироватьинформацию,представленнуюнадвух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.); оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другие), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы на основании информации, представленной накарте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме)по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.), с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран на основании визуальных источников исторической информациииистатистическойинформациипоисторииРоссииизарубежныхстран (1945 г. - начало XXI в.);

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России (1945 г. - начало XXI в.), в том числе с использованием регионального материала (ресурсов библиотек, музеев и других).

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

пониматьособенностиполитического,социально-экономическогоиисторико-культурного развития России как многонационального государства; знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам,связаннымсисторией России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.), создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленностивзависимостиотцелей,сферыиситуацииобщенияссоблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификации российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях,процессахисторииРоссии и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.), осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях,процессахисторииРоссии и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.), используя исторические факты;

выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводитьаргументывзащитуисторическойправды,используязнанияпоистории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

Тематическоепланированиеучебногопредмета

«История»(базовыйуровень)

Распределение часов в поурочном планировании по каждой теме будет прописано на начало учебного года учителем-предметником в **«рабочей программе учителя»** на основании распределённых часов по учебному плану на текущийучебныйгод.*Припланированииипроведениизанятийпедагогопирается*

наверифицированныйконтентцифровойбиблиотеки.

Структура тематического планирования рабочих программ на уровне среднегообщегообразованиясоставленасучётомрабочейпрограммывоспитания в соответствие требованиям обновлённого ФГОС СОО (пункт 18.2.2, подпункт 3) и включает в себя следующие структурные компоненты:

**Тематическоепланированиев10классевыстроеноизсодержания обучения по ФОП СОО*

№ п/п	Наименованиетемы (сучётомрабочейпрограммы воспитания)	Количествочасов, отводимыхнаосвоение каждой темы
10 класс		
Всеобщаяистория.1914—1945гг.		
Раздел1.Введение		
1.1	Введение	1
Раздел2. Мирнаканунеигоды Первоймировой войны		
2.1	МирнаканунеПервоймировойвойны	1
2.2	Первая мироваявойна.1914 –1918гг.	2
Раздел3.Мирв1918—1938 гг.		
3.1	Распад империй и образование новых национальных государствв Европе	1
3.2	Версальско-Вашингтонская система международных отношений	1
3.3	СтраныЕвропыиСевернойАмерикив1920-егг.	6
3.4	СтраныАзии,АфрикиилиЛатинскойАмерикив1918 –1930гг.	2
3.5	Международныеотношенияв1930-егг.	1
3.6	Развитиенаукиикультурыв1914–1930-х гг.	2
3.7	Повторениеиобобщениепотеме«Мирв1918–1938гг.»	1
Раздел4.Втораямироваявойна.1939 –1945гг.		
4.1	НачалоВтороймировойвойны	2
4.2	Кореннойперелом.ОкончаниеиважнейшиеитогиВторой мировойвойны	2
ИсторияРоссии.1914—1945годы		
Раздел1.Россияв 1914 –1922 гг.		
1.1	РоссияимирнаканунеПервоймировойвойны	2
1.2	РоссиявПервоймировой войне	2
1.3	Российскаяреволюция.Февраль1917г.	1
1.4	Российскаяреволюция.Октябрь1917г.	1
1.5	Первыереволюционныепреобразованиябольшевиков	2
1.6	Гражданскаявойна	2
1.7	РеволюцияиГражданскаявойнанациональных окраинах	1
1.8	ИдеологияикультуравгодыГражданскойвойны	1
1.9	Нашкрай в1914 –1922 гг.	1
1.10	Повторениеиобобщениепотеме«Россия в1914–1922гг.»	1
Раздел2.СоветскийСоюзв1920—1930-е гг.		

2.1	СССРв20-егоды	6
2.2	«Великийперелом».Индустриализация	1
2.3	Коллективизациясельскогохозяйства	1
2.4	СССРв30-егоды	7
2.5	Нашкрайв1920–1930-егг.	1
2.6	ПовторениеиобобщениепоразделУ«СоветскийСоюзв1920–1930-егг.»	1
Раздел3.ВеликаяОтечественнаявойна.1941—1945гг.		
3.1	Первыйпериод войны	4
3.2	Кореннойпереломвходе войны	2
3.3	«Десятьсталинскихударов»иизгнаниеврагастерритории СССР	1
3.4	Наукаикультура вгоды войны	1
3.5	ОкончаниеВтороймировойвойны	4
3.6	Нашкрай в1941 –1945 гг.	1
3.7	Повторениеиобобщениепотеме«ВеликаяОтечественная война1941 –1945 гг.»	1
Общееколичествочасовпопрограмме		**68**

**Тематическоепланированиев11классевыстроеноизсодержания обученияпоФОП*

№ п/п	Наименованиетемы (сучётомрабочейпрограммы воспитания)	Количествочасов, отводимыхнаосвоение каждой темы
11 класс		
Всеобщаяистория.1945год—началоXXIвека		
Раздел1.Введение.Мирвовторойполовине XXв.–началеXXIв.		
1.1	Введение.МирвовторойполовинеXXв.–началеXXIв.	1
Раздел2.СШАистраныЕвропывовторойполовине XXв.–началеXXIв.		
2.1	СШАистраныЗападнойЕвропывовторойполовинеXX–началеXXIвв.	4
2.2	СтраныЦентральнойи ВосточнойЕвропыво второйполовине XX–началеXXIв.	2
Раздел3.СтраныАзии,АфрикииЛатинскойАмерикивовторойполовинеXXв.-начале XXIв.		
3.1	СтраныАзиивовторойполовинеXXв.–началеXXI в.	4
3.2	СтраныБлижнегоиСреднегоВостокавовторойполовинеXX в.–началеXXIв.	1
3.3	СтраныТропическойиЮжнойАфрики.Освобождениеот колониальнойзависимости	1
3.4	СтраныЛатинскойАмерикивовторойполовинеXX–начале XXIв.	1
3.5	ПовторениеиобобщениепоразделУ«СтраныАзии,Африкии ЛатинскойАмерикивовторойполовинеXXв.-началеXXIв.»	1
Раздел4. Международныеотношениявовторойполовине XX –началеXXIв.		

4.1	Международныеотношениявконце1940-е–конце1980-х гг.	2
4.2	Международныеотношенияв1990-е–2023г.	2
Раздел5.НаукаикультуравовторойполовинеXXв.–началеXXIв.		
5.1	НаукаикультуравовторойполовинеXXв. –началеXXI в.	2
5.2	Глобальныепроблемы современности	1
Раздел6.Повторениеиобобщениепокурсу«Всеобщаяистория.1945год—началоXXIвека»		
6.1	Повторениеиобобщениепокурсу«Всеобщаяистория.1945 год—началоXXI века»	1
ИсторияРоссии.1945год–началоXXIвека		
1.1	Введение	1
Раздел2.СССРв1945–1991 гг.		
2.1	СССРвпослевоенныегоды	4
2.2	СССР в1953 – 1964 гг.	7
2.3	СССР в1964 -1985 гг.	8
2.4	СССР в1985 – 1991 гг.	5
2.5	Нашкрай в1945 –1991 гг.	1
2.6	Обобщениепотеме«СССР в1964– 1991гг.»	1
Раздел3.РоссийскаяФедерацияв1992 –начале2020-хгг.		
3.1	РоссийскаяФедерацияв1990-егг.	5
3.2	РоссиявXXI веке	10
3.3	Нашкрай в1992 -2022гг.	1
3.4	Повторениеиобобщениепотеме«РоссийскаяФедерацияв 1992–начале2020-хгг.»	1
Раздел4.Итоговое обобщение		
4.1	Итоговое обобщение	1
Общееколичествочасовпопрограмме		**68**

Поурочноепланированиепоучебномупредмету«История» 10 класс

Nурока	Тема урока
Урок1	ВведениевоВсеобщуюисториюначалаXXв.
Урок2	МирнаканунеПервоймировойвойны
Урок3	Первая мироваявойна.1914 -1918г.г
Урок4	Повторительно-обобщающий урок по теме "Мир накануне и в годы Первой Мировой войны"
Урок5	Распадимперииобразованиеновыхнациональныхгосударствв Европе
Урок6	Версальско-Вашингтонскаясистемамеждународныхотношений
Урок7	СтраныЕвропыиСевернойАмерикив1920-егг.
Урок8	Итальянскийфашизм.АвторитарныережимывЕвропе.

Урок9	ВеликаядепрессияПреобразованияФ.РузвельтавСША
Урок10	Германскийнацизм.Нарастаниеагрессиив мире.
Урок11	Ростмеждународнойнапряженностив1930-егг.ГражданскаявойнавИспании
Урок12	Повторительно-обобщающийурокпотеме"СтраныЕвропыиСевернойАмерикив 1920-е гг."
Урок13	СтраныАзии,АфрикиилатинскойАмерикив1918-1930гг.
Урок14	СтраныАзии,АфрикиилатинскойАмерикив1918-1930гг.
Урок15	Международныеотношенияв1930-егг.
Урок16	Развитиенаукиикультурыв1914-1930-х гг.
Урок17	Развитиенаукиикультурыв1914-1930-х гг.
Урок18	Повторительно-обобщающийурокпотеме"Мирв1918-1938гг."
Урок19	НачальныйпериодВтороймировой войны
Урок20	НачалоВеликойОтечественнойвойныивойнынаТихомокеане
Урок21	КоренноепереломвоВтороймировойвойне
Урок22	РазгромГермании,Японииихсоюзников
Урок23	Повторительно-обобщающийурокпокурсу"Всеобщаяистория.1914-1945гг."
Урок24	ВведениевИсториюРоссииначалаXXв.
Урок25	РоссияимирнаканунеПервоймировойвойны
Урок26	РоссийскаяармиянафронтахПервоймировой войны
Урок27	Нарастаниереволюционныхнастроений.Власть,экономикаиобществовгоды Первой мировой войны
Урок28	Российскаяреволюция.Февраль1917г.
Урок29	Российскаяреволюция.Октябрь1917г.
Урок30	Первыереволюционныепреобразованиябольшевиков
Урок31	Экономическаяполитикасоветскойвласти
Урок32	Гражданскаявойна:истокииосновные участники.
Урок33	НафронтахГражданской войны.
Урок34	РеволюцияиГражданскаявойнанациональных окраинах
Урок35	ИдеологияикультуравгодыГражданскойвойны.Переменывповседневнойжизнии

	общественных настроениях
Урок36	Нашкрай в1914 -1922гг.
Урок37	Повторительно-обобщающий урокпотеме"Россияв1914 -1922гг."
Урок38	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к новой экономической политике (нэпу)
Урок39	Экономическоеисоциальноеразвитиевгодыновойэкономическойполитики (нэпа)
Урок40	ОбразованиеСССР.Национальнаяполитикав1920-егг.
Урок41	Политическоеразвитиев1920-егг.
Урок42	МеждународноеположениеивнешняяполитикаСССРв1920-егг.
Урок43	Культурноепространствосоветскогообществав1920-егг.
Урок44	"Великийперелом".Индустриализация
Урок45	Коллективизациясельскогохозяйства
Урок46	ПолитическаясистемаинациональнаяполитикаСССРв1930-егг.
Урок47	Культурноепространствосоветскогообществав1930-егг.:создание"новогочеловека
Урок48	Развитиенауки,образования,здравоохраненияв1930-егг.
Урок49	Советскоеискусство 1930-хгг.
Урок50	Повседневнаяжизньнаселенияв1930-егг.
Урок51	СССРи мировоесообщество в1929-1939 гг.
Урок52	СССРнаканунеВеликойОтечественнойвойны.
Урок53	Нашкрай в1920-1930-егг.
Урок54	Повторительно-обобщающийурокпоразделу"СоветскийСоюзв1920-1930-е гг."
Урок55	Контрольнаяработа
Урок56	НачалоВеликойОтечественнойвойны.БитвазаМосквуиблокада Ленинграда
Урок57	Фронтзалиниейфронта
Урок58	Единствофронтаитыла
Урок59	Сталинградскаябитва.Начало коренногопереломавходе войны
Урок60	Курскаябитва.Завершениекоренного перелома
Урок61	"Десятьсталинских ударов"иизгнаниеврагастерриторииСССР
Урок62	Наукаикультура вгоды войны

Урок63	ОсвобождениенародовЕвропы.ПобедаСССРвВеликойОтечественной войне
Урок64	ОсвобождениенародовЕвропы.ПобедаСССРвВеликойОтечественной войне
Урок65	ВойнасЯпонией.ОкончаниеВтороймировойвойны
Урок66	ОкончаниеВтороймировойвойны.Итогииуроки.
Урок67	Нашкрай в1941 -1945гг.
Урок68	Повторительно-обобщающий урок по теме "Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг."
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:68,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6	

11класс

Nурока	Тема урока
Урок1	Введение.Мирвовторой половинеXXв. -началеXXI в.
Урок2	Началохолоднойвойныиформированиебиполярнойсистемы
Урок3	СШАистраныЗападнойЕвропывовторойполовинеXXв.
Урок4	СШАистраныЗападнойЕвропывовторойполовинеXXв.
Урок5	СШАистраныЗападнойЕвропывконцеXX -началеXXI в.
Урок6	СтраныЦентральнойиВосточнойЕвропывовторойполовинеXX-началеXXIв.
Урок7	СтраныЦентральнойиВосточнойЕвропывовторойполовинеXX-началеXXIв.
Урок8	СтраныВосточнойиЮго-ВосточнойАзиив1940-1970-х гг.
Урок9	СтраныАзии:социалистическийвыборразвития
Урок10	СтраныВосточнойАзиивовторойполовинеXXв. -началеXXIв.
Урок11	СтраныЮжнойиЮго-ВосточнойАзиивовторойполовинеXXв. -началеXXIв.
Урок12	СтраныБлижнегоиСреднегоВостокавовторойполовинеXXв.-началеXXI в.
Урок13	СтраныТропическойиЮжнойАфрики.Освобождениеотколониальнойзависимости
Урок14	СтраныЛатинскойАмерикивовторойполовинеXX-началеXXIв.
Урок15	Повторительно-обобщающийурокпоразделу"СтраныАзии,АфрикииЛатинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в."
Урок16	Международныеотношениявконце1940-е-конце1980-хгг.
Урок17	Международныеотношениявконце1940-е-конце1980-хгг.

Урок18	Международныеотношенияв1990-е-2023г.
Урок19	Международныеотношенияв1990-е-2023г.Кризисглобальногодоминирования Запада.
Урок20	РазвитиянаукивовторойполовинеXXв.-началеXXI в.
Урок21	Развитиекультурыи искусствавовторойполовинеXXв. -началеXXIв.
Урок22	Глобальныепроблемы современности.
Урок23	Повторительно-обобщающийурокпотеме"Всеобщаяистория1945 -2022гг."
Урок24	Введениевкурс"ИсторияРоссии.1945год-началоXXI в."
Урок25	Восстановлениеиразвитиеэкономикиисоциальнойсферы.
Урок26	Политическаясистемавпослевоенныегоды.
Урок27	Идеология,наука,культураиспортвпослевоенныегоды.
Урок28	МестоирольСССРвпослевоенномире.ВнешняяполитикаСССРв1945-1953гг.
Урок29	Новоеруководствостраны.Сменаполитическогокурса.
Урок30	Экономическоеисоциальноеразвитиев1953 -1964гг.
Урок31	Развитиенаукиитехники.в1953-1964гг.
Урок32	Культурноепространствов1953-1964гг.
Урок33	Переменывповседневнойжизнив1953-1964гг.
Урок34	Внешняяполитикав1953 -1964гг.
Урок35	Повторительно-обобщающий урок по темам "СССР в послевоенные годы" и "СССР в 1953 - 1964 гг."
Урок36	ПолитическоеразвитиеСССРв1964-1985гг.
Урок37	Социально-экономическоеразвитиев1964-1985гг.
Урок38	Развитиенауки,образование,здравоохраненияв1964-1985гг.
Урок39	Идеологияикультурав 1964 -1985гг.
Урок40	Повседневнаяжизньсоветскогообществав1964-1985гг.
Урок41	Национальнаяполитикаинациональныедвиженияв1964-1985гг.
Урок42	ВнешняяполитикаСССРв1964-1985гг.
Урок43	СССРимир вначале1980-х.Предпосылки реформ
Урок44	Социально-экономическоеразвитиеСССРв1985-1991гг.

Урок45	Переменывдуховнойсферевгоды перестройки.
Урок46	РеформаполитическойсистемыСССРиее итоги.
Урок47	Новоеполитическоемышлениеипеременывовнешней политике.
Урок48	Национальнаяполитикаиподъемнациональныхдвижений. Распад СССР
Урок49	Нашкрай в1945 -1991гг.
Урок50	Повторительно-обобщающийурокпотеме"СССРв1964-1991гг."
Урок51	Российскаяэкономикавусловияхрынка
Урок52	ПолитическоеразвитиеРоссийскойФедерациив1990-егг.
Урок53	Межнациональныеотношенияинациональнаяполитикав1990-егг.
Урок54	Повседневнаяжизньв1990-егг.
Урок55	РоссияимирВнешняяполитикаРоссийскойФедерациив1990-егг.
Урок56	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.
Урок57	Россияв2008-2011 гг.
Урок58	Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты.
Урок59	Культура,наука, спорти общественнаяжизньв1990-х-начале2020-хгг.
Урок60	Культура,наука, спорти общественнаяжизньв1990-х-начале2020-хгг.
Урок61	ВнешняяполитикавначалеXXIв.Россиявсовременноммире
Урок62	ВнешняяполитикавначалеXXIв.Россиявсовременноммире
Урок63	Россияв2012-начале 2020-хгг.
Урок64	Россиясегодня.Специальнаявоеннаяоперация(СВО)
Урок65	Россиясегодня.Специальнаявоеннаяоперация(СВО)
Урок66	Нашкрай в1992 -2022гг.
Урок67	Повторительно-обобщающийурокпотеме"РоссийскаяФедерацияв1992-начале2020-х гг."
Урок68	Итоговыйобобщающийурокпокурсу"ИсторияРоссии.1945год-началоXXI в."
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:68,изнихуроков,отведенныхнаконтрольные работы, - не более 6	

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по истории.

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (10 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы среднего общего образования
1	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914 - 1945гг., знаниедостижений страныи еенарода; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов
1.1	Называть наиболее значимые события истории России 1914 - 1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны
1.2	Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914 - 1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом
1.3	ИспользуязнанияпоисторииРоссииивсемирнойистории1914-1945гг.,выявлять попытки фальсификации истории
1.4	ИспользуязнанияпоисторииРоссии,аргументированнопротивостоятьпопыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914 - 1945 гг.
2	ЗнаниеименгероевПервоймировой,Гражданской,ВеликойОтечественнойвойн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914 - 1945 гг.
2.1	Называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914 - 1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали
2.2	Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессовисторииРоссии1914-1945гг.,оцениватьзначениеихдеятельностидля истории нашей страны и человечества в целом
2.3	Характеризоватьзначениеипоследствиясобытий1914-1945гг.,вкоторых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России
2.4	Определятьиобъяснять(аргументировать)своеотношениеиоценкудеятельности исторических личностей

3	Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме историческихсобытий,явлений,процессовисториородногокрая,историиРоссии и всемирной истории 1914 - 1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменениявНовейшуюэпоху;формулироватьиобосновыватьсобственнуюточку зрения (версию, оценку) с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов
3.1	Объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1914 - 1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата
3.2	По самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других
3.3	Составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкойихдеятельности;характеризоватьусловияиобразжизнилюдейвРоссии идругихстранахв1914-1945гг.,анализируяизменения,произошедшиевтечение рассматриваемого периода
3.4	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914 - 1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры
3.5	Представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата
3.6	Определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.
3.7	Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий
3.8	Формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной илипредложеннойточкизренияподискуссионнойпроблемеизисторииРоссиии всемирной истории 1914 - 1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию
4	Умениевыявлятьсущественныечертыисторическихсобытий,явлений,процессов 1914 - 1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы

4.1	Называтьхарактерные,существенныепризнакисобытий,процессов,явлений истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.
4.2	Различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории
4.3	Группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим)
4.4	ОбобщатьисторическуюинформациюпоисторииРоссииизарубежныхстран 1914 - 1945 гг.
4.5	На основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914 - 1945 гг.
4.6	Сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы
4.7	Наосновеизученияисторическогоматериалаустанавливатьисторическиеаналогии
5	Умениеустанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временны′е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914 - 1945 гг.; определятьсовременниковисторическихсобытийисторииРоссииичеловечества в целом в 1914 - 1945 гг.
5.1	На основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов
5.2	Устанавливатьпричинно-следственные, пространственные,временны′есвязи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации (информации) из истории России и зарубежных стран 1914 -1945 гг.
5.3	Делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.
5.4	Излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов
5.5	Соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.

5.6	Определятьсовременников историческихсобытий,явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914 - 1945 гг.
6	Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
6.1	РазличатьвидыписьменныхисторическихисточниковпоисторииРоссииивсемирной истории 1914 - 1945 гг.
6.2	Определять авторство письменного исторического источника по истории России изарубежныхстран1914-1945гг.,времяиместоегосоздания,события,явления, процессы, о которых идет речь и другое, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом
6.3	Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.
6.4	Анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания
6.5	Соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой (схемой)
6.6	Сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., делать выводы
6.7	Использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения
6.8	Проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другое; соотносить вещественный исторический источникспериодом,ккоторомуонотносится,идругое);используяконтекстную информацию, описывать вещественный исторический источник
6.9	Проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник

7	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945гг.всправочнойлитературе,сетиИнтернет,средствахмассовойинформации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
7.1	Знатьииспользоватьправилаинформационнойбезопасностиприпоискеисторической информации
7.2	Самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.
7.3	Наосновезнанийпоисториисамостоятельноподбиратьдостоверныевизуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов
7.4	Самостоятельноосуществлятьпоискисторическойинформации,необходимойдля анализаисторическихсобытий,процессов,явленийисторииРоссииизарубежных стран 1914 - 1945 гг.
7.5	Используя знания по истории, оценивать полнотуи достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
8	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различныхисточниках;формализоватьисторическуюинформациюввидетаблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельностивформеразработкиипредставленияучебныхпроектовпоновейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других)
8.1	Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.
8.2	Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему
8.3	Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условнымизнаками,характеризоватьисторическоепространство(географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другое), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.
8.4	Привлекатьконтекстнуюинформациюприработесисторическойкартойи рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту

8.5	Сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах)по историиРоссииизарубежных стран1914 - 1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы
8.6	Наосновании информации,представленнойнакарте(схеме)поисторииРоссии зарубежных стран 1914 - 1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другие), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов; делать выводы
8.7	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации
8.8	Определятьсобытия,явления,процессы,которымпосвященывизуальныеисточники исторической информации
8.9	На основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.
8.10	Сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории Россииизарубежныхстран1914-1945гг.синформациейиздругихисторических источников, делать выводы
8.11	Представлятьисторическуюинформациюввидетаблиц,графиков,схем,диаграмм
8.12	Использоватьумения,приобретенныевпроцессеизученияистории,дляучастияв подготовке учебных проектов по истории России 1914 - 1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других
9	Приобретениеопытавзаимодействияслюдьмидругойкультуры,национальнойи религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
9.1	Понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства; знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России
9.2	Знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России
9.3	Понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны

9.4	Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета
10	Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории
10.1	Понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России
10.2	Используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.
10.3	ИспользуязнанияпоисторииРоссииизарубежныхстран1914-1945гг.,выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды
10.4	Активноучаствоватьвдискуссиях,недопускаяумаленияподвиганародапри защите Отечества
11	Знаниеключевыхсобытий,основныхдатиэтаповисторииРоссииимирав1914 - 1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
11.1	Указыватьхронологическиерамкиосновныхпериодовотечественнойивсеобщей истории 1914 - 1945 гг.
11.2	Называтьдатыважнейшихсобытийипроцессовотечественнойивсеобщейистории 1914 - 1945 гг.
11.3	Выявлятьсинхронностьисторическихпроцессовотечественнойивсеобщей истории 1914 - 1945 гг.
11.4	Делатьвыводыотенденцияхразвитиясвоейстраныидругихстранвданный период
11.5	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914 - 1945 гг.

Проверяемыеэлементысодержания(10класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ	
1	Мирнаканунеивгоды Первоймировой войны
1.1	Понятие "Новейшее время". Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.
1.2	Первая мировая война (1914 - 1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда.Новыеметодыведениявойны.Властьиобществовгодывойны.Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны
2	Мир в1918-1939 гг.
2.1	От войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918 - 1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика
2.2	СтраныЕвропыиСевернойАмерикив1920-1930-егг.Роствлияниясоциалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждениетоталитарногорежимавИталии.Стабилизация1920-хгг.Эрапроцветания в США. Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. СтановлениенацизмавГермании.Национал-социалистическаянемецкаярабочаяпартия (НСДАП); А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920 - 1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и

	Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики
2.3	Страны Азии, Латинской Америки в 1918 - 1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. СтраныВосточнойиЮжнойАзии.Революция1925-1927гг.вКитае.РежимЧанКайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг. Индийский национальныйконгресс.М.К.Ганди.Мексиканскаяреволюция1910 -1917гг.,ееитоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили
2.4	Международные отношения в 1920 - 1930-х гг. Версальская система 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции).ПактБриана-Келлога."Эрапацифизма".Нарастаниеагрессиивмирев1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931 - 1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия
2.5	Развитие культуры в 1914 - 1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика,химия,биология,медицинаидругие).Техническийпрогрессв1920-1930-хгг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм,реализм.Ведущиедеятеликультурыпервойтрети XXв.Кинематограф 1920 - 1930-х гг. Тоталитаризми культура. Массовая культура. Олимпийское движение
3	Вторая мировая война
3.1	НачалоВтороймировойвойны.ПричиныВтороймировойвойны.НападениеГермании на Польшуи начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международныепоследствия.Захват Германией Дании иНорвегии.РазгромФранции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах
3.2	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронтев1941 г. Нападениеяпонских войск наПерл-Харбор, вступлениеСШАввойну. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз
3.3	Положениевоккупированныхстранах."Новыйпорядок".Нацистскаяполитика

	геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии
3.4	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке.ВысадкасоюзническихвойсквИталииипадениережимаМуссолини.Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"
3.5	Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944 - 1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны
ИСТОРИЯ РОССИИ	
4	РоссиявПервоймировойвойне(1914- 1918)
4.1	РоссияимирнаканунеПервоймировойвойны.ВступлениеРоссииввойну. Геополитические и военно-стратегические планы командования
4.2	Боевые действия на Австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии
4.3	Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественныхорганизацийпомощифронту.Введениегосударствомкарточнойсистемы снабжения в городе и разверстки в деревне
4.4	Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехардавправительстве.Взаимоотношенияпредставительнойиисполнительнойветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества
5	Великаяроссийскаяреволюция(1917 -1922)
5.1	ПонятиеВеликойроссийскойреволюции,продолжавшейсяотсверженияса модержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьскаяреволюция,Гражданскаявойна.Российскаяимпериянаканунереволюции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономическогоиполитическогокризиса.Войнакакреволюционизирующийфактор.

	Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.Основныесоциальныеслои,политическиепартииихлидерынакануне революции
5.2	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временногоправительстваипрограммаегодеятельности.ПетроградскийСоветрабочих и солдатских депутатов и его декреты
5.3	Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества
5.4	Выступление Л.Г. Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В.И. Ленин как политический деятель
6	Первыереволюционныепреобразованиябольшевиков
6.1	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах.Борьбазаармию.ДекретомиреизаключениеБрестскогомира.Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства
6.2	СозывиразгонУчредительногособрания.Сломстарогоисозданиеновогогосаппарата. Советы как форма власти. Всероссийский центральный исполнительный комитет (ВЦИК) Советов. Совнарком. Всероссийская Чрезвычайная Комиссия (ВЧК) по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая КонституцияРСФСР 1918 г.
7	Гражданскаявойнаиее последствия
7.1	Установлениесоветскойвластивцентреинаместахосенью1917-весной1918г.Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса
7.2	Гражданскаявойнакак общенациональнаякатастрофа.Человеческиепотери.Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция
7.3	Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положениенаселения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции
7.4	Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: Чрезвычайных комиссий (ЧК),комбедовиревкомов.ПричиныпобедыКраснойАрмиивГражданской

	войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение
7.5	ОсобенностиГражданскойвойныНаУкраине,вЗакавказьеиСредней Азии,вСибирии на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 - 1922 г.
8	ИдеологияикультураСоветскойРоссииипериодаГражданскойвойны
8.1	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов
8.2	Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности
8.3	Нашкрай в1914 -1922гг.
9	СССРвгодыновойэкономическойполитики(нэпа)(1921-1928)
9.1	КатастрофическиепоследствияПервоймировойиГражданскойвойн.Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 - 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (нэпу). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулированиекооперации.Финансоваяреформа1922-1924гг.СозданиеГоспланаи разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда)
9.2	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие КонституцииСССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве
9.3	Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.
9.4	Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращениюбезработицы.Положениебывшихпредставителей"эксплуататорских

	классов".Деревенскийсоциум:кулаки,середнякиибедняки.Сельскохозяйственные коммуны, артели и Товарищества по совместной обработке земли (ТОЗы)
10	СоветскийСоюзв1929-1941гг.
10.1	"Великийперелом".Перестройкаэкономикинаосновекомандногоадминистрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы
10.2	Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание машинно-тракторных станций (МТС). Голод в СССР в 1932 - 1933 гг. как следствие коллективизации
10.3	Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы
10.4	Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937 - 1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий
10.5	Советскаясоциальнаяинациональнаяполитика1930-хгг.Пропагандаиреальные достижения. КонституцияСССР 1936 г.
11	Культурноепространствосоветскогообществав1920 -1930-егг.
11.1	Повседневнаяжизньиобщественныенастроениявгодыновойэкономическойполитики (нэпа). Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткультинэпманскаякультура.Борьбасбезграмотностью.Основныенаправления влитературеи архитектуре.Достиженияобласти киноискусства.Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология
11.2	Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе.Установлениежесткогогосударственногоконтролянадсферойлитературыи

	искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наукав1930-егг.АкадемиянаукСССР.Созданиеновыхнаучныхцентров.Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом новой экономической политики (нэпа). Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне
12	ВнешняяполитикаСССРв1920 -1930-егг.
12.1	Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций
12.2	Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол
12.3	СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договорао ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия
12.4	Нашкрай в1920-1930-егг.
13	Первыйпериодвойны(июнь1941 -осень1942г.)
13.1	План "Барбаросса". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германииеесателлитовнатерриторию СССР.Брестскаякрепость.Массовыйгероизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Созданиедивизийнародногоополчения.Смоленскоесражение.Наступлениесоветских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны
13.2	Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой -весной1942г.ИтогиМосковской битвы
13.3	Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни

13.4	Перестройкаэкономикинавоенныйлад.Эвакуацияпредприятий,населенияиресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте
13.5	Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Началомассовогосопротивленияврагу.Восстаниявнацистскихлагерях.Развертывание партизанского движения
14	Кореннойпереломвходевойны(осень1942-1943г.)
14.1	Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградомгитлеровцев.ИтогиизначениепобедыКрасной Армиипод Сталинградом
14.2	ПрорывблокадыЛенинградавянваре1943г.Значениегероическогосопротивления Ленинграда
14.3	Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск внаступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсированиеДнепра. ОсвобождениеКиева.Итогинаступления КрасноЙ Армиилетом -осенью1943 г.
14.4	СССРисоюзники.Проблемавторогофронта. Ленд-лиз.Тегеранскаяконференция1943 г.
14.5	Залиниейфронта.Развертываниемассовогопартизанскогодвижения.Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943 - 1946 гг.
15	Человекивойна:единствофронтаитыла
15.1	"Вседляфронта,вседляпобеды!".Трудовойподвигнарода.Рольженщиниподростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военнаядисциплинанапроизводстве.Карточнаясистемаинормыснабжениявгородах. Положение в деревне. Стратегии выживанияв городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей

15.2	Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советскиеписатели,композиторы,художники, ученыев условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками
16	ПобедаСССРвВеликойОтечественнойвойне.ОкончаниеВтороймировойвойны(1944 -сентябрь1945г.)
16.1	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Висло-Одерская операция
16.2	БитвазаБерлин.КапитуляцияГермании.ВстречанаЭльбе.Репатриациясоветских граждан в ходе войны и после ее окончания
16.3	Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви
16.4	ОткрытиевторогофронтавЕвропе.Ялтинскаяконференция1945г.:основныерешения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д")
16.5	Советско-японская война1945 г. РазгромКвантунской армии. Ядерныебомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия
16.6	СозданиеООН.Осуждениеглавныхвоенныхпреступников.НюрнбергскийиТокийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира
16.7	Нашкрай в1941 -1945гг.

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (11 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы среднего общего образования
1	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945 - 2022гг., знание достижений страныи ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и другихважнейшихсобытий1945-2022гг.;особенностиразвитиякультуры

	народовСССР (России)
1.1	Называть наиболее значимые события истории России 1945 - 2022 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны
1.2	Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1945 - 2022 гг., их значение для истории России и человечества в целом
1.3	ИспользуязнанияпоисторииРоссииивсемирнойистории1945-2022гг.,выявлять попытки фальсификации истории
1.4	ИспользуязнанияпоисторииРоссии,аргументированнопротивостоятьпопыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945 - 2022 гг.
2	Знаниеименисторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945 - 2022 гг.
2.1	Называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945 - 2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали
2.2	Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессовисторииРоссии1945-2022гг.,оцениватьзначениеихдеятельностидля истории нашей страны и человечества в целом
2.3	Характеризоватьзначениеипоследствиясобытий1945-2022гг.,вкоторых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России
2.4	Определятьиобъяснять(аргументировать)своеотношениеиоценкудеятельности исторических личностей
3	Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме историческихсобытий,явлений,процессовисториородногокрая,историиРоссии и всемирной истории 1945 - 2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его измененияв Новейшуюэпоху;формулироватьиобосновыватьсобственнуюточку зрения (версию, оценку) с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов
3.1	Объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из историиРоссииивсемирнойистории1945-2022гг.,привлекаяучебныетекстыи (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата
3.2	По самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другом

3.3	Составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкойихдеятельности;характеризоватьусловияиобразжизнилюдейвРоссии идругихстранахв1945-2022гг.,анализируяизменения,произошедшиевтечение рассматриваемого периода
3.4	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945 - 2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры
3.5	Представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата
3.6	Определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.
3.7	Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения (опровержения) какой-либо оценки исторических событий
3.8	Формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию
4	Умениевыявлятьсущественныечертыисторическихсобытий,явлений,процессов 1945 - 2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы
4.1	Называтьхарактерные,существенныепризнакисобытий,процессов,явлений истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.
4.2	Различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории
4.3	Группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другому)
4.4	ОбобщатьисторическуюинформациюпоисторииРоссииизарубежныхстран 1945 - 2022 гг.
4.5	На основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945 - 2022 гг.
4.6	Сравниватьисторическиесобытия,явления,процессы,взглядыисторических

	деятелей истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы
4.7	Наосновеизученияисторическогоматериалаустанавливатьисторическиеаналогии
5	Умениеустанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временны′е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1945 - 2022 гг.; определятьсовременниковисторическихсобытийисторииРоссииичеловечества в целом в 1945 - 2022 гг.
5.1	На основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов
5.2	Устанавливатьпричинно-следственные, пространственные,временны′есвязи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации (информации) из истории России и зарубежных стран 1945 -2022 гг.
5.3	Делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.
5.4	Излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов
5.5	Соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.
5.6	Определятьсовременников историческихсобытий,явлений, процессов истории России и человечества в целом 1945 - 2022 гг.
6	Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
6.1	РазличатьвидыписьменныхисторическихисточниковпоисторииРоссииивсемирной истории 1945 - 2022 гг.
6.2	Определять авторство письменного исторического источника по истории России изарубежныхстран1945-2022гг.,времяиместоегосоздания,события,явления, процессы, о которых идет речь и другое, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом
6.3	Определятьнаосновеинформации,представленнойвписьменномисторическом

	источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.
6.4	Анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания
6.5	Соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой (схемой)
6.6	Сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., делать выводы
6.7	Использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения
6.8	Проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другое; соотносить вещественный исторический источниксериодом,ккоторомуонотносится,идругое);используяконтекстную информацию, описывать вещественный исторический источник
6.9	Проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник
7	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022гг.всправочнойлитературе,сетиИнтернет,средствахмассовойинформации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
7.1	Знатьииспользоватьправилаинформационнойбезопасностиприпоискеисторической информации
7.2	Самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.
7.3	Наосновезнанийпоисториисамостоятельноподбиратьдостоверныевизуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов
7.4	Самостоятельноосуществлятьпоискисторическойинформации,необходимойдля анализаисторическихсобытий,процессов,явленийистории России изарубежных

	стран1945-2022гг.
7.5	Используя знания по истории, оценивать полнотуи достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
8	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различныхисточниках;формализоватьисторическуюинформациюввидетаблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельностивформеразработкиипредставленияучебныхпроектовпоновейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других)
8.1	Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.
8.2	Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему
8.3	Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условнымизнаками,характеризоватьисторическоепространство(географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другое), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.
8.4	Привлекатьконтекстнуюинформациюприработесисторическойкартойи рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту
8.5	Сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах)по историиРоссииизарубежных стран1945 - 2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы
8.6	Наосновааниинформации,представленнойнакарте(схеме)поисторииРоссиии зарубежных стран 1945 - 2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другие), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов; делать выводы
8.7	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации
8.8	Определятьсобытия,явления,процессы,которымпосвященывизуальныеисточники исторической информации
8.9	На основании визуальных источников исторической информации и статистическойинформациипоисторииРоссииизарубежныхстран1945-2022

	гг.проводитьсравнениеисторическихсобытий,явлений,процессовистории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.
8.10	Сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории Россииизарубежныхстран1945-2022гг.синформациейиздругихисторических источников, делать выводы
8.11	Представлятьисторическуюинформациюввидетаблиц,графиков,схем,диаграмм
8.12	Использоватьумения,приобретенныевпроцессеизученияистории,дляучастияв подготовке учебных проектов по истории России 1945 - 2022 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других
9	Приобретениеопытавзаимодействияслюдьмидругойкультуры,национальнойи религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
9.1	Понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства; знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России
9.2	Знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России
9.3	Понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны
9.4	Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета
10	Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории
10.1	Понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России
10.2	Используяисторическиефакты,характеризоватьзначениедостиженийнародов нашейстранывсобытиях,явлениях,процессахисторииРоссииизарубежных

	стран1945-2022гг.
10.3	ИспользуязнанияпоисторииРоссииизарубежныхстран1945-2022гг.,выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды
10.4	Активноучаствоватьвдискуссиях,недопускаяумаленияподвиганародапри защите Отечества
11	Знаниеключевыхсобытий,основныхдатиэтаповисторииРоссииимирав1945 - 2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
11.1	Указыватьхронологическиерамкиосновныхпериодовотечественнойивсеобщей истории 1945 - 2022 гг.
11.2	Называтьдатыважнейшихсобытийипроцессовотечественнойивсеобщейистории 1945 - 2022 гг.
11.3	Выявлятьсинхронностьисторическихпроцессовотечественнойивсеобщей истории 1945 - 2022 гг.
11.4	Делатьвыводыотенденцияхразвитиясвоейстраныидругихстранвданный период
11.5	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1945 - 2022 гг.

Проверяемыеэлементысодержания(11класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ	
1	СтраныСевернойАмерикииЕвропывовторойполовинеXX -началеXXIв.
1.1	От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (Организация Североатлантического договора (НАТО) и Организация Варшавского договора (ОВД)
1.2	Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриальногообщества.Обществопотребления.Демократыиреспубликанцыу власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьбапротиврасовойсегрегации,загражданскиеправа,выступленияпротиввойныво Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией
1.3	СтраныЗападнойЕвропы.Экономическаяиполитическаяситуациявпервые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально

	ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V Республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз
1.4	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. Совет экономической взаимопомощи (СЭВ) и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. "Пражская весна" 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность"в Польше. Перестройка в СССР и страны Восточного блока. Революции 1989 - 1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточно-европейских государств в XXIв. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах)
2	Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки
2.1	Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформыконца1970-х - 1980-х гг.иих последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея)
2.2	Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960 - 1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX-началеXXIв."Арабскаявесна"исменаполитическихрежимоввначале2010-хгг. Гражданская война в Сирии
2.3	Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970 - 1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства.Системаапартеиданаюге Африкиие епадение.Сепаратизм.Гражданские

	войныиэтническиеконфликтывАфрике
2.4	Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революциионца1960-х -1970-хгг.(Перу,Чили,Никарагуа)."Левый поворот"вконце XX в.
3	Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в. Основные этапыразвития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.
3.1	Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (берлинскиекризисы,Корейскаявойна,войнывИндокитае,Суэцкийкризис,Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме
3.2	Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договорозапрещениияядерныхиспытанийвтрехсредах. Договоронераспространении ядерногооружия(1968)."Пражскаявесна"1968г.ивводвойскгосударств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975)
3.3	Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращиваниестратегическихвооружений.АмериканскийпроектСОИ.Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989 - 1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия.РаспадСССРиВосточногоблока.РоссийскаяФедерация-правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ
3.4	Международные отношения в конце XX - начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.
4	РазвитиенаукиикультурывовторойполовинеXX-началеXXIв.Современныймир
4.1	Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Сеть Интернет
4.2	Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизмакпостмодернизму.Литература.Живопись.Архитектура:новыетехнологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традицийиавангардныетечения.Джаз.Рок-музыка.Массоваякультура.Молодежная

	культура
4.3	Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире
ИСТОРИЯ РОССИИ	
5	СССР в1945-1953 гг.
5.1	Влияниепоследствийвойнынасоветскуюсистемуиобщество.Разруха.Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности
5.2	Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны.Сельскоехозяйствоиположениедеревни.Репарации,ихразмерыизначениедля экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946 - 1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947)
5.3	Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей"
5.4	Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений
6	СССРвсередине1950-х -первойполовине1960-хгг.
6.1	Сменаполитическогокурса.СмертьСталинаинастроениявобществе.Борьбазавласть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партииразоблачениекульталичностиСталина.РеакциянадокладХрущевавстранеи мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева
6.2	Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и "тамиздат"
6.3	Социально-экономическоеразвитиеСССР."ДогнатьиперегнатьАмерику".Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель
6.4	Научно-техническаяреволюция(НТР)вСССР.Военныйигражданскийсекторы

	экономики.Созданиеракетно-ядерногощита.Началоосвоениякосмоса.Запускпервого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей
6.5	Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожаннадсельскимнаселением.Положениеипроблемырабочегокласса,колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда
6.6	XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления
6.7	Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира
6.8	Конецоттепели.Нарастаниенегативныхтенденцийвобществе.Кризисдовериявласти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева
7	Советскоегосударствоиобществовсередине1960-х -начале1980-хгг.
7.1	Приход к власти Л.И. Брежнева; его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. КонституцияСССР 1977 г. Концепция "развитого социализма"
7.2	Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК)
7.3	Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населениявкрупныегородаипроблеманеперспективныхдеревень.Популярныеформы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди
7.4	Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (клуб самодеятельной песни (КСП), движение Клуба веселых и находчивых(КВН)идругие).Диссидентскийвызов.Борьбасинакомыслием.Судебные процессы. Цензура и самиздат

7.5	Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международнойнапряженности.Холоднаявойнаимировыеконфликты.Пражскаявесна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе(СБСЕ)вХельсинки.ВводвойсквАфганистан.Подъемантикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов
7.6	Л.И.Брежневвоценкахсовременниковиисториков
8	Политикаперестройки.РаспадСССР(1985 -1991)
8.1	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий
8.2	Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения.Либерализацияцензуры.Общественныенастроенияидискуссиивобществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения
8.3	Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны
8.4	Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы
8.5	Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит
8.6	Последний этап перестройки: 1990 - 1991 гг. Отмена 6-й статьиКонституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Iсъезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса
8.7	Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов".РеферендумосохраненииСССР.Превращениеэкономическогокризиса

	в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях
8.8	Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене
8.9	Нашкрай в1945 -1991гг.
9	СтановлениеновойРоссии(1992- 1999)
9.1	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция,ростценипадениежизненногоуровнянаселения.Безработица.Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельскомхозяйствеиувеличениезависимостиотэкспортапродовольствия.Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия
9.2	Нарастаниеполитико-конституционногокризисавусловияхухудшенияэкономической ситуации. УказБ.Н. Ельцина N 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993г.вМоскве.Всенародноеголосование(плебисцит)попроектуКонституцииРоссии 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие КонституцииРоссии 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства.Утверждениегосударственнойсимволики.Российскаямногопартийностьи строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина
9.3	Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками.ВзаимоотношенияцентраисубъектовФедерации.Военно-политический кризис в Чеченской Республике
9.4	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательскойдеятельности.Возможностьвыездазарубеж.Кризисобразования инауки.Социальнаяполяризацияобществаисменаценностныхориентиров.

	Безработицаидетскаябеспризорность.Проблемырусскоязычногонаселениявбывших республиках СССР
9.5	Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ
10	РоссиявXXIв.:вызовывремениизадачимодернизации
10.1	Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа
10.2	Экономический подъем 1999 - 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов
10.3	ПрезидентД.А.Медведев,премьер-министрВ.В.Путин.Основныенаправления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти
10.4	ИзбраниеВ.В.ПутинаПрезидентомРоссийскойФедерациив2012г.ипереизбраниена новыйсрокв2018г.ВхождениеКрымавсоставРоссииирealизацияинфраструктурных проектоввКрыму(строительствоКрымскогомоста,трассы"Таврида"идругих).Начало конституционной реформы (2020)
10.5	Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционнаяполитика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения.Пенсионныереформы.Реформированиеобразования,культуры,науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрениюрождаемости.Пропагандаспортаиздоровогообразажизниииихрезультаты. XXIIОлимпийскиеиXIIПаралимпийскиезимниеигрывСочи(2014),успехироссийских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, сеть Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020)

10.6	Внешняя политика в конце XX -начале XXIв. Утверждениеновойконцепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международнымтерроризмомивпреодолениивнутриполитическогокризиса(с2015г.). ПриближениевоеннойинфраструктурыНАТОкроссийскимграницамиответныемеры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире
10.7	Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка
10.8	Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР)иЛуганскойНародной Республики(ЛНР).Специальнаявоеннаяоперация(2022). ВведениеСШАиихсоюзникамиполитическихиэкономическихсанкцийпротивРоссии и их последствия
10.9	Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире
10.10	Религия,наукаикультураРоссиивконцеXX-началеXXIв.Повышениеобщественной роли СМИ и сети Интернет. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства,театра,изобразительногоискусства.Процессыглобализациииимассовая культура
10.11	Нашкрай в1992 -2022гг.

2.2.22. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету «Обществознание»(базовыйуровень)

(дляобучающихся10классов2026-2027согласноприказу Минпросвещения РФ от 08.10.2025г№729)

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету"Обществознание"

(базовыйуровень).

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Обществознание" (далеесоответственно-программапообществознанию,обществознание)включает пояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоения программы по обществознанию.

Пояснительнаязаписка.

Программапообществознаниюсоставленанаосновеположенийитребований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихсяксаморазвитиюинепрерывномуобразованию,трудуитворческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направленияхегоразвитиявсовременныхусловиях,обосновахконституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образования являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различныхобластяхжизни,уважениюктрадиционнымценностямикультуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в КонституцииРоссийской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знанийоб обществеи человеке, формированиецелостной картиныобщества,соответствующейсовременномууровнюнаучныхзнаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметнымрезультатамосвоенияобразовательнойпрограммы,

представленнымвФГОССОО;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественнойжизни:вгражданскойиобщественнойдеятельности,включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьмиразличныхнациональностейивероисповеданий,впротиводействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

- определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;
- представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;
- обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

– включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации,закрепленныхвКонституцииРоссийскойФедерации,оправахи свободахчеловекаигражданина,тенденцияхразвитияРоссии,ееролливмире и противодействии вызовам глобализации;
– расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания обществознания на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:
изученииновоготеоретическогосодержания;
рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;
освоенииобучающимисябазовыхметодовсоциальногопознания;
большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;
расширениисовершенствованиипознавательных,исследовательских,проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

В соответствии с учебным планом среднего общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение обществознания составляет 136 часов, по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.
Содержаниеобученияв10классе.
Человек в обществе.

Обществокаксистема.Общественныеотношения.Связимеждуподсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признакиифункциисоциальныхинститутов.Типыобществ.Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии.

Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.
Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы.Многообразиевидовдеятельности.Свободаинеобходимостьв

деятельностичеловека.Познавательнаядеятельность.

Познаниемира.Чувственноеи рациональноепознание.Мышление,егоформы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.

РоссийскоеобществоичеловекпередлицомугрозивызововXXIв.

Духовная культура.

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.

Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Религия,еерольвжизниобществаичеловека.Мировыеинациональныерелигии.

Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

Экономическаяжизньобщества.

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни.Предметиметодыэкономическойнауки.Ограниченностьресурсов.Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционированиерынков. Рыночныйспрос.Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции.

Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Системаналогови сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Мироваяэкономика.Международноеразделениетруда.Экспортиимпорттоваров иуслуг.Выгодыиубыткиотучастиявмеждународнойторговле.Государственное регулирование внешней торговли.

Содержаниеобученияв11классе.

Социальная сфера.

Социальныеобщности,группы,ихтипы.Социальнаястратификация,еекритерии.

Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семьяибрак.Функцииитипысемьи.Семьякакважнейшийсоциальныйинститут.

Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональныеотношения.Этносоциальныеконфликты,способыих

предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальныенормыиотклоняющееся(девиантное)поведение.Формысоциальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

Политическаясфера.

Политическаявластьисубъектыполитикивсовременномобществе.Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система РоссийскойФедерациинасовременномэтапе.Государствокакосновнойинститут политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.

Политическаяэлитаиполитическоелидерство.Типологиялидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.

Правовсистемесоциальныхнорм.Источникиправа.Нормативныеправовыеакты, ихвиды. Законы и законодательныйпроцесс в РоссийскойФедерации. Система российскогоправа.Правоотношения,ихсубъекты.Особенностиправовогостатуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

КонституцияРоссийскойФедерации.Основыконституционногостроя Российской

Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина РоссийскойФедерации.Международнаязащитаправчеловекавусловияхмирного и военного времени.

Гражданскоеправо.Гражданскиеправоотношения.Субъектыгражданскогоправа. Организационно-правовыеформыюридическихлиц.Гражданскаядееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключенияирасторжениятрудовогодоговора.Праваиобязанностиработникови работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанностиналогоплательщиков.Ответственностьзаналоговыеправонарушения.

Федеральныйзаконот29декабря2012г.N273-ФЗ"ОбобразованиивРоссийской Федерации". Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса. Уголовноеправо.Основныепринципыуголовногоправа.Понятиепреступленияи виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Гражданскиеспоры,порядокихрассмотрения.Основныепринципыгражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпообществознанию.

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоватьсясформированнойвнутреннейпозициейличности,системой

ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционнымценностямроссийскогообщества,расширениежизненногоопытаи опытадеятельностивпроцессереализацииосновныхнаправленийвоспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезаконаи правопорядка;

принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистическихи демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии, дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьв интересахгражданскогообщества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисих функциями и назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтерскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма,уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
стремлениепроявлятькачестватворческойличности;

5) физическоговоспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;
готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;мотивациякэффективномутрудуипостоянномупрофессиональномуросту,ку четуобщественныхпотребностейприпредстоящемвыборесферы деятельности;
готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжении жизни;

7) экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознание глобального характера экологических проблем;
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
осознание ценностинаучнойдеятельности, готовностьосуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познаниюитворчеству,обучениюисамообучениюнапротяжениивсейжизни,

интерескизучениюсоциальныхигуманитарныхдисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние,видетьнаправленияразвитиясобственнойэмоциональнойсферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Врезультатеизученияобществознаниянауровнесреднегообщегообразования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем,втом

числеучебно-познавательных.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлятьдеятельностьпополучениюновогознания,егоинтерпретации, преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях,втомчисле при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальныхобъектов,всоциальныхотношениях;оцениватьприобретенный опыт;
- уметьпереноситьзнанияобобщественныхобъектах,явленияхипроцессахв познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;
- выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения;
- ставитьпроблемыизадачи,допускающиеальтернативныерешения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владетьнавыкамиполученияисоциальнойинформациииизисточниковразных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийв

решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения;
- понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованием языковых средств.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикакчасти регулятивных универсальных учебных действий:
- самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность;
- выявлятьпроблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачив образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- даватьоценкуновымситуациям,возникающимвпознавательнойипрактической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оцениватьприобретенныйопыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координироватьдействияпо еедостижению: составлятьплан действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты

совместнойработы;

- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтроля,принятиясебяи других как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признаватьсвоеправоиправодругихлюдейнаошибку;
- развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

Предметные результаты освоения программы 10 класса по обществознанию (базовый уровень).

Владеть знаниями: об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развитияРоссийскойФедерации;человекекаксубъектеобщественныхотношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре;

сознании,самосознанииисоциальномповедении;познаниимира;истинеиее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

обэкономикекакнаукеихозяйстве,ролигосударствавэкономике,втомчисле государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".

Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использоватьпонятийныйаппаратприанализеиоценкесоциальныхявлений,втом числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: обществоиеготипы,социальныйинститут,общественныйпрогресс,деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;

определятьразличныесмыслымногозначныхпонятий,втомчисле:общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессысоциальнойдействительности,втомчисле:видыиформыдеятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнямииметодаминаучногопознания;мышленияидеятельности;

общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания;народной,массовойиэлитарнойкультуры;экономическойдеятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественногопрогресса;глобализации;культурногомногообразиясовременного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации, налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

Применять знания, полученные при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества", для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, угрозах и вызовах развития в XXI в., развитии духовной культуры, проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".

Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;подготавливатьустныевыступленияиписьменныеработы

(развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный планы развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнениятипичныхсоциальныхролей,ориентациивактуальныхобщественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".

Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствийглобализации;соотношениясвободыинеобходимостивдеятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологическойисоциокультурнойэволюции;многообразиивидовдеятельностии еемотивации;этапахсоциализации;особенностяхнаучногопознаниявсоциально-гуманитарныхнауках;духовныхценностях;субкультуреиконтркультуре;диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренциинарынкетруда,фактамисоциальнойдействительности,модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов

личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностныхконфликтов;оцениватьповедениелюдейисобственноеповедение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

Предметные результаты освоения программы 11 класса по обществознанию (базовый уровень).

Владеть знаниями о: социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе,семьекаксоциальноминституте,возрастанииролисемейныхценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданинавРоссийскойФедерации,правахребенкаимеханизмахзащитыправв Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".

Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при

изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права,отрасльправа,институт права,правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современномире;формыгосударства;политическиепартии;видыполитического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административныхправонарушенийинаказаний;экологическиеправонарушения; способызащитыправанаблагоприятнуюокружающуюсреду;видыпреступлений; виды наказаний в уголовном праве.

Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социальногонеравенства;социальныхконфликтов;отклоняющегося(девиантного) поведения;правонарушенияиюридическойответственностизанего;абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социальногоконтроля;государства,субъектовиоргановгосударственнойвластив Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

Применять знания, полученные при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации", для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлятьпоискполитическойиправовойинформации,представленнойв различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".

Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве РоссийскойФедерации,представлятьеерезультатыввидезавершенныхпроектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;готовитьустныевыступленияиписьменныеработы(развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнениятипичныхсоциальныхролей,ориентациивактуальныхобщественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационныхтехнологийврешенииразличныхзадачприизучениираздело в "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".

Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемамсоциальноймобильности,ееформиканаловвсовременномроссийском обществе;миграционныхпроцессов;тенденцийразвитиясемьи;участиясубъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социальнонезащищенныхслоевобществаимерахсоциальнойподдержкисемьив Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источникахинформации;даватьоценкудействиямлюдейвтипичных(модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании;

Поурочноепланирование.

10 класс

(дляобучающихся10классов2026-2027учебногогода)

Урок	Тема урока
Урок1	Обществокаксистема
Урок2	Обществоиобщественные отношения
Урок3	Социальныеинститутывобществе
Урок4	Информационноеобществоиего особенности
Урок5	Рольмассовыхкоммуникацийвсовременномобществе
Урок6	Многообразиеобщественногоразвития
Урок7	Общественныйпрогрессиего последствия
Урок8	Глобализацияиее противоречия
Урок9	Личностьвсовременномобществе
Урок10	Становлениеличностивпроцессесоциализации
Урок11	Общественноеииндивидуальноесознание.Самосознаниеисоциальноеповедение
Урок12	Деятельностьчеловека
Урок13	Свободаинеобходимостьвдеятельности человека

Урок14	Познавательнаядеятельностьчеловека
Урок15	Истинаиее критерии
Урок16	Научноепознание
Урок17	Повторительно-обобщающийурокпотеме"Человеквобществе"
Урок18	Повторительно-обобщающийурокпотеме"Человеквобществе"
Урок19	Духовнаядеятельностьчеловека
Урок20	Культураиее формы
Урок22	Вкладроссийскойкультурывформированиеценностейсовременногообщества
Урок23	Моралькакобщечеловеческаяценностьисоциальныйрегулятор
Урок24	Категорииморали
Урок25	Гражданственностьи патриотизм
Урок26	Наукаиее функции
Урок27	Рольнаукивсовременномобществе
Урок28	Образованиевсовременномобществе
Урок29	ОсновныенаправленияразвитияобразованиявРоссийскойФедерации
Урок30	Религияиеерольвжизничеловекаиобщества
Урок31	Мировыеинациональныерелигии
Урок32	Искусство
Урок33	Особенностипрофессиональнойдеятельностивсференауки,образованияиискусства
Урок34	Повторительно-обобщающийурокпотеме"Духовнаякультура"
Урок35	Повторительно-обобщающийурокпотеме"Духовнаякультура"
Урок36	Экономика-основажизнедеятельностиобщества
Урок37	Макроэкономическиепоказателиикачество жизни
Урок38	Экономикакакнаука
Урок39	Экономическиесистемы
Урок40	Экономическийрост
Урок41	Экономическийцикл
Урок42	Рыночныеотношениявэкономике

Урок43	Рыночныемеханизмы
Урок44	Рынки
Урок45	Государственноерегулированиерынков
Урок46	Особенностирыночныхотношенийвсовременнойэкономике
Урок47	Рыноктруда
Урок48	Экономическаядеятельность
Урок49	Рациональноеэкономическоеповедение
Урок50	Экономикапредприятия
Урок51	Факторыпроизводства
Урок52	Эффективностьпредприятия
Урок53	Предпринимательскаядеятельность
Урок54	Финансовыйрынокифинансовыеинституты
Урок55	Банковскаясистема
Урок56	Инфляция
Урок57	Экономикаигосударство
Урок58	Бюджетнаяполитика
Урок59	Государственное регулирование экономики. Налоги и налоговая система Российской Федерации
Урок60	Мировая экономика
Урок61	Особенностимеждународнойторговли
Урок62	Повторительно-обобщающийурокпотеме"Экономическаяжизньобщества"
Урок63	Повторительно-обобщающийурокпотеме"Экономическаяжизньобщества"
Урок64	Итоговоеповторение,представлениерезультатовпроектно-исследовательской деятельности
Урок65	Итоговоеповторение,представлениерезультатовпроектно-исследовательской деятельности
Урок66	Итоговоеповторение,представлениерезультатовпроектно-исследовательской деятельности
Урок67	Итоговоеповторение,представлениерезультатовпроектно-исследовательской деятельности

Урок68	Итоговоеповторение,представлениерезультатовпроектно-исследовательской деятельности
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:68,изнихуроков,отведенныхнаконтрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6	

11 класс

Урок	Тема урока
Урок1	Социальнаяструктураобщества
Урок2	Социальнаястратификацияроссийскогообщества
Урок3	Социальноеположениеличностивобществеипутиего изменения
Урок4	Социальнаямобильностьиее виды
Урок5	Семьякаксоциальныйинститут
Урок6	Семьяисемейныеценности
Урок7	Этническиеобщностиинации
Урок8	НациональнаяполитикавРоссийскойФедерации
Урок9	Социальныенормыиотклоняющеесяповедение
Урок10	Социальныйконтроль
Урок11	Социальныйконфликт
Урок12	Особенностипрофессиональнойдеятельностисоциолога и социального психолога
Урок13	Повторительно-обобщающийурокпотеме"Социальнаясфера"
Урок14	Повторительно-обобщающийурокпотеме"Социальнаясфера"
Урок15	Политическаявластьиполитические отношения
Урок16	Политическиеинституты
Урок17	Политическаясистема
Урок18	Государство-основнойинститутполитическойсистемы
Урок19	Формы государства
Урок20	ОсновыконституционногострояРоссийскойФедерации
Урок22	ГосударствоРоссийскаяФедерация
Урок23	ГосударственноеуправлениевРоссийскойФедерации

Урок24	Национальнаябезопасность
Урок25	Политическаякультураобществаиличности
Урок26	Политическаяидеология
Урок27	Политическийпроцесс
Урок28	Участникиполитического процесса
Урок29	Политическиепартии
Урок30	Типыизбирательныхсистем
Урок31	ИзбирательнаясистемаРоссийскойФедерации
Урок32	Политическаяэлита
Урок33	Политическоелидерство
Урок34	Повторительно-обобщающийурокпотеме"Политическаясфера"
Урок35	Повторительно-обобщающийурокпотеме"Политическаясфера"
Урок36	Системаправа
Урок37	Правовыеотношения
Урок38	Правонарушения
Урок39	Правонарушениеиюридическаяответственность
Урок40	КонституцияРоссийскойФедерации
Урок41	КонституционныеправаисвободычеловекаигражданинаРоссийскойФедерации
Урок42	КонституционныеобязанностигражданинаРоссийскойФедерации
Урок43	Механизмызащитыправчеловека
Урок44	Правовоерегулированиегражданскихправоотношений
Урок45	Организационно-правовыеформыюридическихлиц
Урок46	Правовоерегулированиесемейных правоотношений
Урок47	Праваиобязанности родителейидетей
Урок48	Правовоерегулированиетрудовыхправоотношений
Урок49	Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников
Урок50	Правовоерегулированиеналоговыхправоотношений
Урок51	Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые

	правонарушения
Урок52	Правовоерегулированиеобразовательныхправоотношений
Урок53	СистемаобразованиявРоссийской Федерации
Урок54	Правовоерегулированиеадминистративныхправоотношений
Урок55	Экологическоезаконодательство
Урок56	Уголовноеправо
Урок57	Особенностиуголовнойответственностинесовершеннолетних
Урок58	Основныепринципыконституционного,арбитражногопроцессов
Урок59	Основныепринципыгражданскогопроцесса
Урок60	Основныепринципыадминистративногопроцесса
Урок61	Основныепринципыуголовного процесса
Урок62	Повторительно-обобщающийурокпотеме"Правовоерегулированиеобщественных отношений в Российской Федерации"
Урок63	Повторительно-обобщающийурокпотеме"Правовоерегулированиеобщественных отношений в Российской Федерации"
Урок64	Итоговоеповторение,представлениерезультатовпроектно-исследовательской деятельности
Урок65	Итоговоеповторение,представлениерезультатовпроектно-исследовательской деятельности
Урок66	Итоговоеповторение,представлениерезультатовпроектно-исследовательской деятельности
Урок67	Итоговоеповторение,представлениерезультатовпроектно-исследовательской деятельности
Урок68	Итоговоеповторение,представлениерезультатовпроектно-исследовательской деятельности
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:68,изнихуроков,отведенныхнаконтрольные работы, - не более 6	

2.2.23. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету «Обществознание»(базовыйуровень)

(дляобучающихся11классов2026-2027учебногогода)

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» составлена на основе федеральной рабочей программы по обществознанию и включает пояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоения

программыпообществознаниюитематическоепланирование.

Пояснительнаязаписка

Программа по обществознанию составлена на основе положенийи требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, с учётом федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихсяксаморазвитиюинепрерывномуобразованию,трудуитворческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направленияхегоразвитиявсовременныхусловиях,обосновахконституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, соответствующей современному уровню научных знанийи позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметными предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС СОО;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретироватьи систематизироватьсоциальнуюинформациюизразличныхисточников,

преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включаязнаниесоциальныхнорм)и умениявразличныхобластяхобщественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую,в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского обществав единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляетсяв соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей обучающихся;

представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

включение в содержание предмета полноценного материала о современном российскомобществе,обосновахконституционногострояРоссийскойФедерации, закрепленныхвКонституцииРоссийскойФедерации,оправахисвободахчеловека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

расширениевозможностейсамопрезентацииобучающихся,мотивирующей

креативноемышлениеиучастиевсоциальныхпрактиках.

Отличие содержания обществознания на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

изучениинового теоретического содержания;

рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

освоенииобучающимисябазовыхметодовсоциальногопознания;

большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для обучающихся на уровне среднего общего образования.

В соответствии с учебным планом среднего общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение обществознания составляет 136 часов, по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

Содержаниеобученияв10классе

Человеквобществе.

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникациив современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современномобществе.Коммуникативныекачестваличности.Мировоззрение,его рольв жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребностии интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимостьв деятельности человека. Познавательная деятельность.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровнии методынаучногопознания.Особенностинаучногопознаниявсоциально-

гуманитарныхнауках.

РоссийскоеобществоичеловекпередлицомугрозивызововXXIв.

Духовнаякультура.

Духовнаядеятельностьчеловека.Духовныеценностироссийскогообщества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массоваяи элитарная культура.

Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Моралькакобщечеловеческаяценностьи социальныйрегулятор.Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развитияи научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образованияв информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

Экономическаяжизньобщества.

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показателии качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свободаи социальнаяответственность.Экономическаядеятельностьипроблемы

устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельностив экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефициты профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственногобюджета.Государственныйдолг.НалоговаясистемаРоссийской Федерации.Функцииналогов.СистеманалоговисбороввРоссийскойФедерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорти импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

Содержаниеобученияв11классе

Социальнаясфера.

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация,ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев обществав Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционныепроцессывсовременноммире.Этническиеобщности.Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способыих предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальныйконфликт.Видысоциальныхконфликтов,ихпричины.Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

Политическаясфера.

Политическаявластьисубъектыполитикивсовременномобществе. Политическиеинституты.Политическаядеятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмыпротиводействиякоррупции.Обеспечениенациональнойбезопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерациипо противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическоеучастие.Причины абсентеизма.Политическая идеология,еерольв обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участиевнем субъектовполитики.Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.

Политическаяэлитаиполитическоелидерство.Типологиялидерства.

Рольсредствмассовойинформациивполитическойжизниобщества. Интернетвсовременнойполитическойкоммуникации.

Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.

Правовсистемесоциальныхнорм.Источникиправа.Нормативныеправовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные праваи свободычеловекаигражданинаРоссийскойФедерации.Конституционные

обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителейи детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работникови работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.

ЗаконодательствоРоссийскойФедерациионалогахисборах.Участники отношений,регулируемыхзаконодательствомоналогахисборах.Права и обязанностиналогоплательщиков.Ответственностьзаналоговыеправонарушения.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от29декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступленияи виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказанийв уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Конституционноесудопроизводство.Арбитражноесудопроизводство.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Экологическоезаконодательство.Экологическиеправонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпообществознанию

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность готовностьи способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позициейличности,системойценностныхориентаций,позитивныхвнутренних

убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активногои ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение законаи правопорядка;

принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействоватьс социальными институтами всоответствиисих функциями и назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтерскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордостиза свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческомуи природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаоснове осознанногопринятияценностейсемейнойжизнивсоответствиистрадициями народов России;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие

искусства;

убежденностьвзначимостидляличностииобществаотечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремлениепроявлятькачестватворческойличности;

5) физическоговоспитания:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричинениявредафизическому и психическому здоровью;

6) трудовоговоспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства,

трудолюбие;готовность к активной социально направленной деятельности,

способность

инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжении жизни;

7) экологическоговоспитания:

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять

проектнуюиисследовательскуюдеятельностьиндивидуальноивгруппе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние,видетьнаправленияразвитиясобственнойэмоциональнойсферы,быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственностьзасвоеповедение,способностьадаптироватьсякэмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению целии успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способностьк сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношенияс другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметрыи критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуальногои комбинированного взаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем,втом

числеучебно-познавательных.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлятьдеятельностьпополучениюновогознания,егоинтерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числепри создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессови актуализироватьпознавательнуюзадачу,выдвигатьгипотезуеерешения,находить аргументыдлядоказательствасвоихутверждений,задаватьпараметрыикритерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальныхобъектов,всоциальныхотношениях;оцениватьприобретенныйопыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхучебныхпредметов;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работатьс информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владетьнавыкамиполученияисоциальнойинформацииизисточниковразных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизациюи интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создаватьтекстывразличныхформатахсучетомназначенияинформациии целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийв решениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачс

соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения;

понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность;

выявлятьпроблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучетомимеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

даватьоценкуновым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делатьосознанныйвыборстратегийповедения,решенийприналичии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оцениватьприобретенныйопыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййиндивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватькоординировать действияпоеедостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оцениватькачествосвоеговкладаивкладакаждогоучастникакомандыв

общийрезультатпоразработаннымкритериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтроля,принятиясебя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признаватьсвоеправоиправодругихнаошибку;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммы10класса по обществознанию (базовый уровень)

Владеть знаниями: об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развитияРоссийскойФедерации;человекекаксубъектеобщественныхотношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапахв современных условиях; деятельности и ее структуре;

сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истинеи ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об историческом и этническом многообразии культур, связи духовнойи материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике,в том числегосударственнойполитикеподдержкималогобизнеса и предпринимательства,конкуренцииимпортозамещения,особенностяхрыночных

отношений в современной экономике; роли государственного бюджетав реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельностив экономической и финансовой сферах.

Характеризовать российские духовно-нравственные ценности,в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильностии целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

Уметь определять смысл, различать признаки научных понятийи использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений,в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: обществоиеготипы,социальныйинститут,общественныйпрогресс,деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, между-народное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явленияи процессысоциальнойдействительности,втомчисле:видыиформыдеятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания;народной,массовойиэлитарнойкультуры;экономическойдеятельности ипроблемустойчивогоразвития;макроэкономическихпоказателейикачества

жизни;спросаипредложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественногопрогресса;глобализации;культурногомногообразиясовременного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

Иметь представления о методах изучения социальных явленийи процессов всоциальныхнауках,включаяуниверсальныеметодынауки,атакжеспециальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографическийметод,социальноепрогнозирование, метод моделированияи сравнительно-исторический метод.

Применять знания, полученные при изучении разделов «Человекв обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российскомобществе,обугрозахивызовахразвитиявXXIв.,оразвитиидуховной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компонентывинформационномсообщении,выделятьфакты,выводы,оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельностьс использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуреи экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;готовитьустныевыступленияиписьменныеработы(развернутые ответы, сочинения)по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

Использоватьобществоведческиезнаниядлявзаимодействияс

представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнениятипичныхсоциальныхролей,ориентациивактуальныхобщественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

Формулировать, основываясь на социальных ценностяхи приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре,об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументыпо проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободыи необходимости в деятельностичеловека;значениякультурныхценностейинормвжизниобщества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободыи социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человекекак результате биологическойисоциокультурнойэволюции;многообразиивидовдеятельностии еемотивации;этапахсоциализации;особенностяхнаучногопознаниявсоциально-гуманитарныхнауках;духовныхценностях;субкультуреиконтркультуре;диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малогои среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежив условиях конкуренциинарынкетруда,фактамисоциальнойдействительности,модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

Применятьзнанияофинансахибюджетномрегулированииприпользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансамипри реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры,экономическойжизниобщества,втомчислепоступающуюпоканалам сетевыхкоммуникаций,определятьстепеньдостоверностиинформации;

соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальныхи межличностныхконфликтов;оцениватьповедениелюдейисобственноеповедение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы моралии права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммы11классапо обществознанию (базовый уровень)

Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильностив современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации,в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусеи полномочиях органов государственной власти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданинавРоссийскойФедерации,правахребенкаимеханизмахзащитыправв Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильностии целостностигосударстванапримерахразделов«Социальнаясфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношенийв Российской Федерации».

Уметь определять смысл, различать признаки научных понятийи использоватьпонятийный аппарат при анализе и оценке социальных явленийпри изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группыи отношениямеждуними,социальнаястратификация,социальноенеравенство,

социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контрольи самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права,нормаправа,отрасльправа,институтправа,правонарушение,юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явленияипроцессы,втомчисле:социальныеобщностиигруппы;виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты;формысоциальныхдевиаций;видымиграционныхпроцессовв современноммире;формыгосударства;политическиепартии;видыполитического лидерства, избирательныхи партийных систем, политических идеологий; правовыенормы;отрасли иинститутыправа;источникиправа;нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права иобязанностиработниковиработодателей;дисциплинарныевзыскания;налогии сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административныхправонарушенийинаказаний;экологическиеправонарушения; способызащитыправанаблагоприятнуюокружающуюсреду;видыпреступлений; виды наказанийв уголовном праве.

Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личностии ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношенийв РоссийскойФедерации;возрастаниясоциальноймобильности;сохранения

социальногонеравенства;социальныхконфликтов;отклоняющегося(девиантного) поведения;правонарушенияиюридическойответственностизанего;абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информациив политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

Применятьзнания,полученныеприизученииразделов«Социальнаясфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальноми политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поискполитической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведенийдля восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочныесуждения,мненияприизученииразделов«Социальнаясфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношенийв Российской Федерации».

Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельностьс использованием полученных знаний о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве РоссийскойФедерации,представлятьеерезультатыввидезавершенныхпроектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;готовитьустныевыступленияиписьменныеработы(развернутые ответы, сочинения)по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

Использовать политические и правовые знания для взаимодействияс представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнениятипичныхсоциальныхролей,ориентациивактуальныхобщественных

событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении раз-личных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

Формулироватьнаосновесоциальныхценностейиприобретенныхзнанийо структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфереи законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументыпо проблемамсоциальноймобильности,ееформиканаловвсовременномроссийском обществе;миграционныхпроцессов;тенденцийразвитиясемьи;участиясубъектов политики в политическом процессе; опасности коррупциии необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человекас обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числео социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личностии в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетнихдля объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социальнонезащищенныхслоевобществаимерахсоциальнойподдержкисемьив Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядкеи условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными

органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиесяв источникахинформации;даватьоценкудействиямлюдейвтипичных(модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлятьс помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизмаи наркомании.

Тематическоепланированиеучебногопредмета«Обществознание» (базовый уровень)

Распределение часов в поурочном планировании по каждой теме будет прописано на начало учебного года учителем-предметником в **«рабочей программе учителя»** на основании распределённых часов по учебному плану на текущий учебный год.

При планировании и проведении занятий педагог опирается на верифицированный контент цифровой библиотеки.

Структура тематического планирования рабочих программ на уровне среднегообщегообразованиясоставленасучётомрабочейпрограммывоспитания в соответствие требованиям обновлённого ФГОС СОО (пункт 18.2.2, подпункт 3) и включает в себя следующие структурные компоненты:

**Тематическоепланированиев11классевыстроеноизсодержания обучения по ФОП СОО*

№ п/п	Наименованиетемы (сучётомрабочейпрограммы воспитания)	Количествочасов, отводимыхнаосвоение каждой темы
	11 класс	
Раздел1.Социальнаясфера		
1.1	Социальнаяструктураобщества	2
1.2	Социальноеположениеличностивобществеипутиего изменения	2
1.3	Семьяисемейныеценности	2
1.4	Этническиеобщностиинации	2
1.5	Социальныенормыисоциальныйконтроль	2
1.6	Социальныйконфликт	2
1.7	Повторительно-обобщающий урок по разделу	2

	«Социальнаясфера»	
Раздел2.Политическаясфера		
2.1	Политическаявластьиполитическиеотношения	2
2.2	Политическая система. Государство — основной институтполитическойсистемы	3
2.3	ГосударствоРоссийскаяФедерация.Государственное управлениевРоссийскойФедерации	4
2.4	Политическая культура общества и личности.Политическаяидеология	2
2.5	Политическийпроцессиего участники	3
2.6	Избирательнаясистема	2
2.7	Политическиеэлитыиполитическоелидерство	2
2.8	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Политическаясфера»	2
Раздел3.Правовоерегулированиеобщественныхотношенийв Российской Федерации		
3.1	Система права. Правовые отношения. Правонарушения	4
3.2	Конституционные права, свободы и обязанности человекаигражданинвРоссийскойФедерации	4
3.3	Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений	6
3.4	Правовоерегулированиеналоговых,образовательных, административных,уголовныхправовыхотношений, экологическоезаконодательство	8
3.5	Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовногопроцессов	4
3.6	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Правовоерегулированиеобщественныхотношенийв Российской Федерации»	2
	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательскойдеятельности	6
Итогоза11класс		**68**

11класс

(дляобучающихся2026/27учебногогода)

Урок	Тема урока
Урок1	Социальнаяструктураобщества
Урок2	Социальнаястратификацияроссийскогообщества
Урок3	Социальноеположениеличностивобществеипутиего изменения

Урок4	Социальнаямобильностьиее виды
Урок5	Семьякаксоциальныйинститут
Урок6	Семьяисемейныеценности
Урок7	Этническиеобщностиинации
Урок8	НациональнаяполитикавРоссийской Федерации
Урок9	Социальныенормыиотклоняющеесяповедение
Урок10	Социальныйконтроль
Урок11	Социальныйконфликт
Урок12	Особенностипрофессиональнойдеятельностисоциолога и социального психолога
Урок13	Повторительно-обобщающийурокпотеме"Социальнаясфера"
Урок14	Повторительно-обобщающийурокпотеме"Социальнаясфера"
Урок15	Политическаявластьиполитическиеотношения
Урок16	Политическиеинституты
Урок17	Политическаясистема
Урок18	Государство-основнойинститутполитическойсистемы
Урок19	Формы государства
Урок20	ОсновыконституционногострояРоссийскойФедерации
Урок22	ГосударствоРоссийскаяФедерация
Урок23	ГосударственноеуправлениевРоссийскойФедерации
Урок24	Национальнаябезопасность
Урок25	Политическаякультураобществаиличности
Урок26	Политическаяидеология
Урок27	Политическийпроцесс
Урок28	Участникиполитическогопроцесса
Урок29	Политическиепартии
Урок30	Типыизбирательныхсистем
Урок31	ИзбирательнаясистемаРоссийскойФедерации
Урок32	Политическаяэлита
Урок33	Политическоелидерство
Урок34	Повторительно-обобщающийурокпотеме"Политическаясфера"

Урок35	Повторительно-обобщающийурокпотеме"Политическаясфера"
Урок36	Системаправа
Урок37	Правовыеотношения
Урок38	Правонарушения
Урок39	Правонарушениеиюридическаяответственность
Урок40	КонституцияРоссийскойФедерации
Урок41	КонституционныеправаисвободычеловекаигражданинаРоссийскойФедерации
Урок42	КонституционныеобязанностигражданинаРоссийскойФедерации
Урок43	Механизмызащитыправчеловека
Урок44	Правовоерегулированиегражданскихправоотношений
Урок45	Организационно-правовыеформыюридическихлиц
Урок46	Правовоерегулированиесемейных правоотношений
Урок47	Праваиобязанности родителейидетей
Урок48	Правовоерегулированиетрудовыхправоотношений
Урок49	Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников
Урок50	Правовоерегулированиеналоговыхправоотношений
Урок51	Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения
Урок52	Правовоерегулированиеобразовательныхправоотношений
Урок53	СистемаобразованиявРоссийской Федерации
Урок54	Правовоерегулированиеадминистративныхправоотношений
Урок55	Экологическоезаконодательство
Урок56	Уголовноеправо
Урок57	Особенностиуголовнойответственностинесовершеннолетних
Урок58	Основныепринципыконституционного,арбитражногопроцессов
Урок59	Основныепринципыгражданскогопроцесса
Урок60	Основныепринципыадминистративногопроцесса
Урок61	Основныепринципыуголовногопроцесса
Урок62	Повторительно-обобщающийурокпотеме"Правовоерегулированиеобщественных отношений в Российской Федерации"
Урок63	Повторительно-обобщающийурокпотеме"Правовоерегулированиеобщественных

	отношенийвРоссийскойФедерации"
Урок64	Итоговоеповторение,представлениерезультатовпроектно-исследовательской деятельности
Урок65	Итоговоеповторение,представлениерезультатовпроектно-исследовательской деятельности
Урок66	Итоговоеповторение,представлениерезультатовпроектно-исследовательской деятельности
Урок67	Итоговоеповторение,представлениерезультатовпроектно-исследовательской деятельности
Урок68	Итоговоеповторение,представлениерезультатовпроектно-исследовательской деятельности
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:68,изнихуроков,отведенныхнаконтрольные работы, - не более 6	

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (11 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы среднего общего образования
1	Социальнаясфера
1.1	Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей;направленияхсоциальнойполитикивРоссийскойФедерации,втом числе в области поддержки семьи
1.2	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела "Социальная сфера"
1.3	Уметьопределятьсмысл,различатьпризнакинаучныхпонятийииспользовать понятийныйаппаратприанализеиоценкесоциальныхявленийприизложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения междуними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности,нация,социальныенормы,социальныйконтрольисамоконтроль,

	социальныйконфликт; определятьразличныесмыслымногозначныхпонятий,втомчисле:социальная справедливость, социальный институт; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальныеявленияипроцессы, в том числе: социальныеобщностии группы, виды социальной мобильности, типы семьи, социальные нормы, социальные конфликты, формы социальных девиаций, виды миграционных процессов в современном мире
1.4	Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; характеризовать причины и последствия преобразований в социальной сфере, возрастаниясоциальноймобильности,сохранениясоциальногонеравенства, социальных конфликтов, отклоняющегося (девиантного) поведения; характеризоватьфункциисемьи,социальныхнорм,включаянормыправа; социального контроля; отражатьсвязисоциальныхобъектовиявленийспомощьюразличных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках
1.5	Иметь представления о методах изучения социальной сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование
1.6	Применятьзнания,полученныеприизучениираздела"Социальнаясфера",для анализасоциальнойинформациииосоциальномразвитиироссийскогообщества, полученнойизисточниковразноготипа,включаяофициальныепубликациина Интернет-ресурсахгосударственныхорганов,нормативныеправовыеакты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлятьпоискинформации,представленнойвразличныхзнаковых системах,извлекатьинформациюизнеадаптированныхисточников,вестицеленаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающихзвеньев,делатьобоснованныевыводы,различатьотдельныекомпоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела "Социальная сфера"
1.7	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о структуре общества, социальных отношениях, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный планы развернутых ответов; анализировать неадаптированные тексты

1.8	Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественныхсобытиях,определенияличнойгражданскойпозиции;осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела "Социальная сфера"
1.9	Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальнойструктурероссийскогообщества,ролисемьивжизниличностиив развитии общества; конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта
1.10	Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальноговзаимодействия,содержащиесявисточникахинформации;давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права
1.11	Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании
2	Политическаясфера
2.1	Владеть знаниями о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти
2.2	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единстванародовРоссии,преемственностиисториинашейРодины,осознания

	ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела "Политическая сфера"
2.3	Уметьопределятьсмысл,различатьпризнакинаучныхпонятийииспользовать понятийныйаппаратприанализеиоценкесоциальныхявленийприизложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть; классифицироватьитипологизироватьнаосновепредложенныхкритериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальныеявленияипроцессы,втомчисле:формыгосударства,политические партии,видыполитическоголидерства,избирательныхипартийныхсистем, политических идеологий
2.4	Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные,иерархическиеидругие связиприописанииформы государства, политической культуры личности и ее политического поведения; приводитьпримерывзаимосвязисоциальной,политическойидругихсфер жизни общества; характеризоватьпричиныипоследствияпреобразованийвполитическойсфере, абсентеизма, коррупции; характеризовать функции государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации, политических партий, средств массовой информации в политической жизни общества; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках
2.5	Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование
2.6	Применять знания, полученные при изучении раздела"Политическая сфера", дляанализасоциальнойинформациионополитическомразвитиироссийского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, полученнойизисточниковразноготипа,включаяофициальныепубликациина Интернет-ресурсахгосударственныхорганов,нормативныеправовыеакты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск политической информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вестицеленаправленныйпоискнеобходимыхсведенийдлявосполнения недостающихзвеньев,делатьобоснованныевыводы,различатьотдельныекомпон енты в информационном сообщении, выделять факты, выводы,

	оценочныесуждения,мнениянаприизученииразделаПолитическаясфера"
2.7	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о политической сфере, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов; анализировать неадаптированные тексты
2.8	Использовать политические знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела "Политическая сфера"
2.9	Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о политическойсфересобственныесужденияиаргументыпопроблемамучастия субъектов политики в политическом процессе, опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе об особенностях политической власти, структуре политической системы; роли сети Интернета в современной политической коммуникации; конкретизировать теоретические положения о федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе, государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации, государственной службе и статусе государственного служащего фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта
2.10	Оценивать социальную информацию по проблемам политической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определятьстепеньдостоверности информации;соотноситьразличныеоценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных(модельных)ситуацияхсточкизрениясоциальныхнорм,втомчисле норм морали и права
2.11	Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании
3	ПравовоерегулированиеобщественныхотношенийвРоссийскойФедерации

3.1	Владеть знаниями о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательствеРоссийскойФедерации,системеправ,свободиобязанностей человекаигражданинавРоссийскойФедерации,правахребенкаимеханизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве
3.2	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"
3.3	Уметьопределятьсмысл,различатьпризнакинаучныхпонятийииспользовать понятийныйаппаратприанализеиоценкесоциальныхявленийпри изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативныйправовойакт,закон,подзаконныйакт,законодательныйпроцесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог; определятьразличныесмыслымногозначныхпонятий; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: правовые нормы, отрасли и институты права, источники права, нормативные правовые акты, виды правовых отношений, правонарушения; виды юридической ответственности, права и свободы человека и гражданина Российской Федерации, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации, способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы, организационно-правовые формы юридических лиц, права и обязанности родителей и детей, права и обязанности работников и работодателей, дисциплинарные взыскания, налоги и сборы в Российской Федерации, права и обязанности налогоплательщиков, виды административных правонарушений и наказаний, экологические правонарушения, способы защиты права на благоприятную окружающую среду, виды преступлений, виды наказаний в уголовном праве
3.4	Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов; характеризоватьпричиныипоследствияпреобразованийвправовом

	регулировании общественных отношений в Российской Федерации, правонарушения и юридической ответственности за него, коррупции; характеризовать функции правоохранительных органов; отражатьсвязисоциальныхобъектовиявленийспомощьюразличных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках
3.5	Иметь представления о методах изучения социальной, политической сфер жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование
3.6	Применятьзнания,полученныеприизучениираздела"Правовоерегулирование общественных отношений в Российской Федерации", для анализа социальной информациионправовомрегулированииобщественныхпроцессоввроссийской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"
3.7	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов; анализировать неадаптированные тексты
3.8	Использовать правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"
3.9	Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний собственные суждения и аргументы о соотношении прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью; использоватьключевыепонятия,теоретическиеположения,втомчислео

	необходимости поддержания законности и правопорядка, юридической ответственности за совершение правонарушений, механизмах защиты прав человека, особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников, особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних, для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения об основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака;правахиобязанностяхналогоплательщика;принципахуголовногоправа, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта
3.10	Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственнымиорганами,втомчислевцифровойсреде,вцеляхуправления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности
3.11	Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия,политическихсобытий,правовыхотношений,содержащиесяв источниках информации; давать оценку действиям людей типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права
3.12	Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании

Проверяемыеэлементысодержания(11класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Социальнаясфера.
1.1	Социальные общности, группы, их типы. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации

1.2	Социальнаястратификация,еекритерии.Социальноенеравенство
1.3	Положениеиндивидавобществе.Социальныестатусыироли.Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе
1.4	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развитиясемьи всовременномир.Меры социальнойподдержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям
1.5	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации
1.6	Социальныенормыиотклоняющееся(девиантное)поведение.Формысоциальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль
1.7	Социальныйконфликт.Видысоциальныхконфликтов,ихпричины.Способы разрешения социальных конфликтов
1.8	Особенностипрофессиональнойдеятельностисоциолога,социальногопсихолога
2	Политическаясфера
2.1	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность
2.2	Политическаясистемаобщества,ееструктураифункции.Политическаясистема Российской Федерации на современном этапе
2.3	Государствокакосновнойинститутполитическойсистемы. Государственный суверенитет. Функции государства
2.4	Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства
2.5	ФедеративноеустройствоРоссийскойФедерации.Субъектыгосударственнойвласти в Российской Федерации
2.6	Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции
2.7	ОбеспечениенациональнойбезопасностивРоссийскойФедерации.Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму
2.8	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Причины абсентеизма
2.9	Политическаяидеология,еерольвобществе.Основныеидейно-политические течения современности

2.10	Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем
2.11	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации
2.12	Политическаяэлитаиполитическоелидерство.Типологиялидерства
2.13	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Сеть Интернет в современной политической коммуникации
3	ПравовоерегулированиеобщественныхотношенийвРоссийскойФедерации
3.1	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации
3.2	Системароссийского права
3.3	Правоотношения,их субъекты
3.4	Правонарушениеиюридическаяответственность
3.5	ФункцииправоохранительныхоргановРоссийскойФедерации
3.6	КонституцияРоссийскойФедерации.ОсновыконституционногострояРоссийской Федерации. Гражданство Российской Федерации
3.7	Личные(гражданские),политические,социально-экономическиеикультурныеправа и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени
3.8	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовыеформыюридическихлиц.Особенностиправовогостатуса несовершеннолетних. Гражданская дееспособность несовершеннолетних
3.9	Семейноеправо.Порядокиусловиязаключенияирасторжениябрака.Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей
3.10	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения ирасторжениятрудовогодоговора.Праваиобязанностиработниковиработодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников
3.11	ЗаконодательствоРоссийскойФедерациионалогахисборах.Участникиотношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения
3.12	Федеральный законот 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования

3.13	Административноеправоиегосубъекты.Административноеправонарушениеи административная ответственность
3.14	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и видыпреступлений.Уголовнаяответственность,еецели,видынаказанийвуголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних
3.15	Уголовныйпроцесс,егопринципыистадии.Участникиуголовногопроцесса
3.16	Гражданскиеспоры,порядокихрассмотрения.Основныепринципыгражданского процесса. Участники гражданского процесса
3.17	Конституционноесудопроизводство.Арбитражноесудопроизводство
3.18	Административныйпроцесс.Судебноепроизводствоподеламобадминистративных правонарушениях
3.19	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду
3.20	Юридическоеобразование,юристыкаксоциально-профессиональнаягруппа

2.2.24. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету «Обществознание»(углублённыйуровень)

Рабочая программапо учебномупредмету«Обществознание»(углублённый уровень)(далеесоответственно–программапообществознанию,обществознание) составлена на основе федеральной рабочей программы по обществознанию и включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультаты освоения программы по обществознанию и тематическое планирование.

Пояснительнаязаписка

Программа по обществознанию на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствиис концепциейпреподаванияучебногопредмета«Обществознание»,атакжесучётом федеральной рабочей программы воспитания. Федеральная рабочая программа по обществознаниюуглублённогоуровняориентированнарасширениеиуглубление содержания, представленного в федеральной рабочей программе по обществознанию базового уровня.

Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функции интеграциимолодёживсовременноеобщество,направляетиобеспечиваетусловия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального российского народа, социализации обучающихся, ихготовностиксаморазвитиюинепрерывномуобразованию,трудуитворческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Вводится ряд новых,болеесложныхкомпонентовсодержания,включающихзнания,социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов,которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрываетсяв углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений.Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбораи построения учебного содержания положен принцип многодисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работекак с адаптированными, так и неадаптированными источниками информациив условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность,опирающуюсякакнатрадиционныеформыкоммуникации,такина цифровуюсреду,интерактивныеобразовательныетехнологии,визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся,их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересовисоциальныхзапросовсодержаниеучебногопредметанауглублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтёрских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступленияв образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

Целямиизученияучебногопредмета«Обществознание»углублённого

уровняявляются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма,правовойкультурыиправосознания,уважениякоциальнымнормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённымв Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современногообщества,егосоциокультурноемногообразие,единствосоциальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации изразныхисточников(втомчисленеадаптированных,цифровыхитрадиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведенияв конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладениенавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знанияи незнания,новыхпознавательныхзадачисредствихдостижениясиспользованием инструментов (способов) социального познания, ценностных ориентиров, элементов научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтамии решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

Общее число часов, для изучения предмета, определяется учебным планом ООП СОО и может корректироваться на начало учебного года по решению педагогического совета.

Возможнакорректировкаобщегочислачасов,рекомендованныхдля

изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к углубленному изучению обществознания, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке".

Содержаниеобученияв11классе

(последовательность изученият ем в пределах одного раздела может варьироваться).

Введениевсоциологию.

Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структураи функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурныйи функциональный анализ общества в социологии.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.

Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нациякак этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Молодёжь как социальная группа, её социальныеи социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.

Институты социальной стратификации. Социальная структураи стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.

Институтсемьи.Типысемей.Семьявсовременномобществе.Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Образование как социальный институт. Функции образования. Общееи профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.

Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организациив Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.

Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальнаямобильность,еёформыиканалы.Социальныеинтересы.Социальные,

этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.

Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.

Введениевполитологию.

Политологиявсистемеобщественныхнаук,еёструктура,функцииимеТоды.

Политикакакобщественноеявление.Политическиеотношения,ихвиды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике.

Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.

Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.

Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.

Институтыгосударственнойвласти.Институтглавыгосударства.

Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации.

Институтисполнительнойвласти.

Институтысудопроизводстваиохраныправопорядка.

Институт государственного управления. Основные функциии направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.

Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.

Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причиныи опасность.

Институтполитическихпартийиобщественныхорганизаций.Виды,целии функцииполитическихпартий.Партийныесистемы.Становление

многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движениявполитическойсистемедемократическогообщества.Группыинтересов. Группы давления (лоббирование).

Политическая элита. Типология элит, особенности их формированияв современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.

Понятие,структура,функцииитипыполитическойкультуры.Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.

Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Местои роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернетв политической коммуникации.

Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога.

Политологическоеобразование.

Введениевправоведение.

Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки.

Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовойакт,нормативныйдоговор,правовойобычай,судебныйпрецедент.Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.

Правотворчествоизаконотворчество.Законодательныйпроцесс.

Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальноеи процессуальное, национальное и международное право.

Правосознание,правоваякультура,правовоевоспитание.

Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.

Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.

Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

ПраваисвободычеловекаигражданинавРоссийскойФедерации.

Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации:понятие,принципы,основанияприобретения.Гарантииизащитаправ человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.

КонституционныеобязанностигражданинаРоссийскойФедерации. Воинскаяобязанностьиальтернативнаягражданскаяслужба.

Россия – федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.

Конституционно-правовойстатусфедеральныхоргановвластивРоссийской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.

Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физическиеи юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.

Семейное право. Источники семейного права. Семья и браккак социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителейза воспитание детей. Усыновление. Опека и попечительство. Приёмная семья.

Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений:работникиработодатель.Социальноепартнёрствовсферетруда.

Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних.Управлениеиспользованиемиохранойприродныхресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.

Финансовоеправо.Правовоерегулированиебанковскойдеятельности.Права и обязанности потребителей финансовых услуг.

Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.

Арбитражныйпроцесс.Административныйпроцесс.

Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источникии принципы международного гуманитарного права.

Юридическоеобразование.Профессиональнаядеятельностьюриста. Основныевидыюридическихпрофессий.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпообществознаниюна уровне среднего общего образования

Личностные результаты программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционнымценностямроссийскогообщества,расширениежизненногоопытаи опытадеятельностивпроцессереализациисновныхнаправленийвоспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активногои ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение законаи правопорядка;

принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействоватьс социальными институтами всоответствиисих функциями и назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордостиза свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческомуи природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаоснове осознанногопринятияценностейсемейнойжизнивсоответствиистрадициями народов России;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научногои технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественногои мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремлениепроявлятькачестватворческойличности;

5) физическоговоспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудовоговоспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства,

трудолюбие;готовность к активной социально направленной деятельности,

способность

инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивациякэффективномутрудуипостоянномупрофессиональномуросту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжении всей жизни;

7) экологическоговоспитания:

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприродной исоциальнойсреды,осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковоеиречевоеразвитиечеловека,включаяпониманиеязыкасоциально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучениюна протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние,видетьнаправленияразвитиясобственнойэмоциональнойсферы,быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственностьзасвоёповедение,способностьадаптироватьсякэмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению целии успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способностьк сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношенияс другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливатьсущественныепризнакиилиоснованиядлясравнения,

классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхсоциальных явленияхипроцессах,прогнозироватьвозможныепутиразрешенияпротиворечий;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихся ресурсовивозможныхрисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающиеёцелям,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оцениватьриски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуальногои комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовностьк самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлятьвразличныхвидахдеятельностьпополучениюновогознания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях,в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессови актуализироватьпознавательнуюзадачу,выдвигатьгипотезуеёрешения,находить аргументыдлядоказательствасвоихутверждений,задаватьпараметрыикритерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

оценивать новые ситуации, возникающие в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхучебныхпредметов,комплекса

социальныхнаук,учебныхивнеучебныхисточников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работатьс информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видови форм представления;

создаватьтекстывразличныхформатахсучётомназначенияинформациии целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийв решении когнитивных, коммуникативных и организационных задачс соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,распознаватьпредпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизациикак часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательнойи практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оцениватьприобретённыйопыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййиндивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординировать действияпоеёдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признаватьсвоёправоиправодругихнаошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпообществознанию. **К концу 11 класса обучающийся будет:**

владетьзнаниямиосновсоциологии,политологии,правоведения,включая

знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явленийи процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильностьвсовременномобществе,статусно-ролеваятеорияличности,семьяи её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политическогопроцесса,субъектыполитики,государствовполитическойсистеме общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовойстатусвысшихоргановвластивРоссийскойФедерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов,о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека вРоссийской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства,брака,материнства,отцовстваидетства,наследования;овзаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их составаи функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональныйанализ,системный,институциональный,

социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решенийв различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных ипрактическихцелей,втомчислевбудущемприосуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участиив политической коммуникации, в деятельности политических партийи общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий,типыполитическогоповедения;видыправовыхнорм,источникиправа, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводыи обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровняхпри анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политическихинститутов,рольполитическихпартийиобщественныхорганизаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраиватьаргументыспривлечениемнаучныхфактовиидей,ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверностисведений,проводитьсиспользованиемзнанийизразличных источников,учебно-исследовательской,проектно-исследовательскойидругой творческой работы по социальной, политической, правовой проблематике: определятьтематикуучебныхисследованийипроектов,осуществлятьпоиск оптимальныхпутейихреализации,обеспечиватьтеоретическуюиприкладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательскойипроектнойдеятельностинапубличныхмероприятиях;

уметьанализироватьиоцениватьсобственныйсоциальныйопыт,включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательныхзадачиразрешениижизненныхпроблем,втомчислесвязанныхс

изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальныхинститутов(семья,образование,средствамассовойинформации,религия), сдеятельностьюразличныхполитическихинститутовсовременного общества,политическойсоциализациейиполитическимповедениемличности,её политическимвыборомиполитическимучастием,действиямисубъектовполитики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевоммногообразии,осознаннымвыборомправомерныхмоделейповедения; уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальнойдействительности,модельнымиситуациямитеоретическиеположения разделов«Основы социологии»,«Основыполитологии»,«Основыправоведения», включаяположенияобэтническихотношенияхиэтническоммногообразии современногомира,молодёжикаксоциальнойгруппе,измененииисоциальных ролейвсемье,системеобразованияРоссийскойФедерацииитенденцияхегоразвития,с редствахмассовойинформации,мировыхинациональныхрелигиях, политике как общественномявлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политическихконфликтахипутяхихурегулирования,выборахвдемократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовойкоммуникации наполитическоесознание,озащитеправчеловека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальнойдеятельности,особенностяхправовогорегулированиятруда несовершеннолетнихвРоссийскойФедерации,опричинахпреступности,необходимо йоборонеикрайнейнеобходимости,стадияхгражданскогои уголовногопроцесса,развитииправовойкультуры;

проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человекаи гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимыев социальной практике, рассматриваемойна примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигатьгипотезы,соотноситьинформацию,полученнуюизразныхисточников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанныхс социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

Тематическоепланированиеучебногопредмета«Обществознание» (углубленный уровень)

Распределениечасоввпоурочномпланированиипокаждойтемебудет

прописано на начало учебного года учителем-предметником в **«рабочей программе учителя»** на основании распределённых часов по учебному плану на текущий учебный год.

При планировании и проведении занятий педагог опирается на верифицированный контент цифровой библиотеки.

Структура тематического планирования рабочих программ на уровне среднегообщегообразованиясоставленасучётомрабочейпрограммывоспитания в соответствие требованиям обновлённого ФГОС СОО (пункт 18.2.2, подпункт 3) и включает в себя следующие структурные компоненты:

**Тематическоепланированиев10классевыстроеноизсодержания обучения по ФОП СОО*

№ п/п	Наименованиетемы (сучётомрабочейпрограммывоспитания)	Количествочасов, отводимыхнаосвоение каждой темы
	10 класс	
Раздел1. Социальныенаукиииихособенности		
1.1	Социальные науки в системе научного знания. Особенностисоциальногопознания	4
Раздел2.Введениевфилософию		
2.1	Обществокаксистема.Динамикаимногообразие процессовразвитияобщества	4
2.2	Общественныйпрогресс.Процессы глобализации	4
2.3	Сущность человека. Духовное и материальное в человеке	2
2.4	Сознание.Массовоесознаниеиего особенности	3
2.5	Деятельностькакспособсуществованиялюдей	2
2.6	Теорияпознания.Истинаиеёкритерии	4
2.7	Научноезнаниеиегохарактерныечерты	2
2.8	Духовнаяжизньчеловекаи общества	6
2.9	Направлениядуховнойдеятельности.Формыдуховной культуры	4
2.10	Этикаиэтические нормы	4
2.11	Представление результатов проектно-исследовательскойдеятельности	2
2.12	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введениевфилософию»	2
Раздел3.Введениевсоциальную психологию		
3.1	Социальнаяпсихологиякакнаука	2
3.2	Обществоиличностьвсоциальной психологии	6
3.3	Социальнаяпсихологиягрупп	6
3.4	Общениеисоциальноевзаимодействие	6
3.5	Психологическоеобразованиеипрофессиональная деятельностьсоциальногопсихолога	2
3.6	Представление результатов проектно-исследовательскойдеятельности	2

3.7	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введениевсоциальнуюпсихологию»	2
Раздел4.Введениевэкономическуюнауку		
4.1	Экономикакакнаукаисферадеятельности человека	4
4.2	Экономическаядеятельностьиеёсубъекты	5
4.3	Институтрынка	6
4.4	Рынкииресурсы	6
4.5	Институтпредпринимательства	4
4.6	Фирмыв экономике	4
4.7	Финансовыеинституты	8
4.8	Государствов экономике	9
4.9	Основныемакроэкономическиепоказатели	6
4.10	Международнаяэкономика	6
4.11	Представление результатов проектно-исследовательскойдеятельности	2
4.12	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введениевэкономическуюнауку»	2
4.13.	Итоговое повторение	5
Итогоза10класс		**136**

**Тематическоепланированиев11классевыстроеноизсодержания обучения по ФОП СОО*

№ п/п	Наименованиетемы (сучётомрабочейпрограммы воспитания)	Количествочасов,отводимыхна освоениекаждойтемы
11 класс		
Раздел1.Введениевсоциологию		
1.1	Социологиякакнаука	2
1.2	Социальная структура и социальная стратификация	3
1.3	Субъектыобщественныхотношений	6
1.4	Социальные институты семьи, образования, религии,СМИ	6
1.5	Положениеличностивобществе	9
1.6	Социологическоеобразование ипрофессиональная деятельностьсоциолога	2
1.7	Представление результатов проектно-исследовательскойдеятельности	2
1.8	Повторительно-обобщающиеурокипоразделу «Введениевсоциологию»	2
Раздел2.Введениевполитологию		
2.1	Политологиякакнаука	2
2.2	Политикаи общество	4
2.3	Политическаявласть.Политическаясистема.Роль государствавполитическойсистеме	5
2.4	ИнститутыгосударственнойвластивРоссийской Федерации	6

2.5	Институты представительства социальных интересоввРоссийской Федерации	4
2.6	Политическаякультураиполитическоесознание	3
2.7	Политическийпроцесс	4
2.8	Политологическое образование и профессиональнаядеятельностьполитолога	2
2.9	Представление результатов проектно-исследовательскойдеятельности	2
2.10	Повторительно-обобщающиеурокипоразделу «Введениевполитологию»	2
Раздел3.Введениевправоведение		
3.1	Юридическая наука: этапы и основные направленияразвития	2
3.2	Правокаксоциальныйинститут.Системаправа	4
3.3	Связьправаигосударства.Правотворчествои законотворчество	4
3.4	Правовая культура. Правоотношения и правонарушения.Юридическаяответственность	6
3.5	Основыконституционногоправа	2
3.6	Права, свободы и обязанности человека и гражданинавРоссийской Федерации	5
3.7	Конституционно-правовой статус России как федеративного государства. Органы власти в РоссийскойФедерации	4
3.8	Основныеотрасличастногоправа	10
3.9	Основныеотраслипубличногоправа	8
3.10	Основныеотраслипроцессуальногоправа	7
3.11	Международноеправо	2
3.12	Юридическоеобразованиеипрофессиональная деятельностьюриста	2
3.13	Представление результатов проектно-исследовательскойдеятельности	2
3.14	Повторительно-обобщающиеурокипоразделу «Введениевправоведение»	2
3.15.	Итоговое повторение	10
Общееколичествочасовпопрограмме		**136**

Дляпроведенияединогогосударственногоэкзаменапообществознанию(далее - ЕГЭ по обществознанию) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания.

ПроверяемыенаЕГЭпообществознаниютребования крезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы среднего общего образования

Код	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамосвоенияосновной

проверяемого требования	образовательнойпрограммысреднегообщегообразования
1	Сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии,экономики,социологии,политологии,правоведенииифилософии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании,оролинаучногознаниявпостиженииипреобразованиисоциальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовыхкоммуникацийнавсесферыжизниобщества;глобальныхпроблемах ивызовахсовременности;перспективахразвитиясовременногообщества,втом числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовнойкультурыобществаиразСООбразииеевидовиформ;экономикекак наукеихозяйстве,ролигосударствавэкономике,втомчислегосударственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетногопроцесса,механизмахпринятиябюджетныхрешений;социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации
2	Овладениеэлементами методологии социальногопознания; умениеприменять методы научного познания социальных процессов, явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей
3	Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины,осознанияценностикультурыРоссииитрадицийнародовРоссии,

	общественнойстабильностиицелостностигосударства
4	Владениебазовымпонятийнымаппаратомсоциальныхнаук, умениеразличать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальныхнаукахпонятияитермины;использоватьпонятийныйаппаратпри анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний
5	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства
6	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения
7	Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определятьстепеньдостоверностиинформации;владениеумениемсоотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации,даватьнаосновеполученныхзнанийправовуюоценкудействиям людей в модельных ситуациях
8	Умениеприанализесоциальныхявленийсоотноситьразличныетеоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях; вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиции достоверности сведений
9	Владение умениями проводить с использованием полученных знаний учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарнойнаправленности;готовитьустныевыступленияи

	письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику
10	Способностьделатьобъектомрефлексиисобственныйсоциальныйопыт, использовать его при решении познавательных задач
11	Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
12	Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
13	Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании,необходимость мерюридической ответственности,втомчиследля несовершеннолетних граждан
14	Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использование средствинформационно-коммуникационныхтехнологийврешенииразличных задач

Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаЕГЭ по обществознанию

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Человеквобществе.Духовнаякультура/Введениевсоциальнуюпсихологию. Введение в социальную философию
1.1	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Потребности и интересы
1.2	Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение
1.3	Деятельностьиееструктура.Мотивациядеятельности.Многообразиевидовдеятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека
1.4	Познавательнаядеятельность.Познаниемира.Чувственноеирациональноепознание. Мышление,егоформыиметоды.Знаниекакрезультатпознавательнойдеятельности, его виды
1.5	Понятиеистины,еекритерии.Абсолютная,относительнаяистина
1.6	Обществокаксистема.Общественныеотношения.Связимеждуподсистемамии элементами общества
1.7	Общественные потребности и социальныеинституты. Признаки и функции социальных институтов
1.8	Типыобществ.Постиндустриальное(информационное)обществоиегоособенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе
1.9	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.
1.10	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества
1.11	Моралькакобщечеловеческаяценностьисоциальныйрегулятор.Категорииморали. Нравственность. Этика и этические нормы. Гражданственность. Патриотизм
1.12	Наука. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации
1.13	Образованиевсовременномобществе.Российскаясистемаобразования.Основные

	направления развитияобразования в Российской Федерации.Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования
1.14	Религия, ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести
1.15	Искусство,егоосновныефункции.Особенностиискусствакакформыдуховной культуры. Достижения современного российского искусства
2	Экономическаяжизньобщества(Введениевэкономику)
2.1	Роль экономики в жизни общества. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Экономический выбор. Главные вопросы экономики
2.2	Экономическиеинститутыиих рольвразвитииобщества.Собственность. Экономическое содержание собственности
2.3	Типыэкономическихсистем
2.4	Экономическая деятельность и ее субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества
2.5	Институт рынка. Функционирование рынков. Рыночное цеСООбразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена. Эластичность спроса и эластичность предложения. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рынки труда, капитала, земли, информации
2.6	Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики
2.7	Рынок труда. Заработная плата и стимулированиетруда. Минимальная оплата труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации
2.8	Предприятие (фирма) в экономике. Цели предприятия. Экономические цели фирмы. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Показатели деятельностифирмы.Издержки,ихвиды(необратимыеиздержки,постоянныеи

	переменные издержки, средние и предельные издержки). Амортизационные отчисления. Выручка, прибыль. Экономическая эффективность. Эффект масштаба производства. Влияние конкуренции на деятельность фирмы
2.9	Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательскойдеятельности.Организационно-правовыеформыпредприятий. Малый бизнес. Этика предпринимательства. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации
2.10	Финансовый рынок, виды и функции. Фондовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Денежно-кредитная (монетарная) политика Банка России. Денежные агрегаты. Денежная масса и денежная база. Денежный мультипликатор
2.11	Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы
2.12	Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации
2.13	Государство в экономике. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Экономические функции государства. Общественные блага. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Цифровизация экономики в Российской Федерации
2.14	Государственныйбюджет.Дефицитипрофицитгосударственногобюджета.Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг
2.15	Налоговая система Российской Федерации. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства
2.16	Экономический рост и пути его достижения. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП). Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовой внутренний продукт. Макроэкономические показатели и качество жизни. Факторы долгосрочного экономического роста
2.17	Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов
2.18	Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительныепреимуществавмеждународнойторговле.Экспортиимпорттоваров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Международные расчеты. Платежный баланс. Валютный рынок. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации

3	Социальнаясфера(Введениевсоциологию)
3.1	Социальные общности, группы, ихтипы. Социальнаястратификация,ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества
3.2	Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации
3.3	Молодежь как социальная группа, ее социальные и социально--психологические характеристики. Молодежная субкультура. Проблемы молодежи в современной России
3.4	Положениеиндивидавобществе.Социальныестатусыироли.Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе
3.5	Семьяибрак.Функцииитипысемьи.Семьякакважнейшийсоциальный институт
3.6	Социализацияличностиииееэтапы.Агенты(институты)социализации
3.7	Социальныенормыиотклоняющееся(девиантное)поведение.Формысоциальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль
3.8	Социальныйконфликт.Видысоциальныхконфликтов,ихпричины.Способы разрешения социальных конфликтов
3.9	ГосударственнаяподдержкасоциальнонезащищенныхслоевобществавРоссийской Федерации. Государственная молодежная политика Российской Федерации. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям
3.10	Особенностипрофессиональнойдеятельностивсференауки,образования,искусства. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовых сферах. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. Особенности профессиональной деятельности политолога. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа
4	Политическаясфера/Введениевполитологию
4.1	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Политические институты. Политическая деятельность
4.2	Политическаясистемаобщества,ееструктураифункции.Политическаясистема Российской Федерации на современном этапе
4.3	Государствокакосновнойинститутполитическойсистемы.Государственныйсуверенитет. Функции государства
4.4	Понятиеформыгосударства.Формыправления.Государственно-территориальное

	устройство.Политическийрежим.Типыполитическихрежимов.Демократия,ее основные ценности и признаки. Гражданское общество
4.5	ФедеративноеустройствоРоссийскойФедерации
4.6	СубъектыгосударственнойвластивРоссийскойФедерации
4.7	Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму
4.8	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политический процесс. Формы участия граждан в политике
4.9	Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем
4.10	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации
4.11	Политическаяэлитаиполитическоелидерство.Типологиялидерства
4.12	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Сеть Интернет в современной политической коммуникации
5	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации/Введение в правоведение
5.1	Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Понятие, структура и виды правовых норм
5.2	Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации
5.3	Системаправа.Отраслиправа.Частноеипубличное,материальноеипроцессуальное право, национальное и международное право. Система российского права
5.4	Понятиеипризнакиправоотношений.Субъектыправоотношений,их виды
5.5	Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Понятие и виды юридической ответственности
5.6	КонституцияРоссийской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения
5.7	Личные(гражданские),политические,социально-экономическиеикультурныеправа

	и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба
5.8	Гражданское право. Гражданско-правовые отношения: понятия и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Организационно-правовые формы юридических лиц. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Защита гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность
5.9	Семейноеправо.Семьяибраккаксоциально-правовыеинституты.Порядокиусловия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей)
5.10	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации
5.11	ЗаконодательствоРоссийскойФедерациионалогахисборах.Участникиотношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения
5.12	Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса
5.13	Административноеправоиегосубъекты.Административноеправонарушениеи административная ответственность, виды наказаний в административном праве
5.14	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду
5.15	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и видыпреступлений.Уголовнаяответственность,еецели,видынаказанийвуголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних
5.16	Гражданскоепроцессуальноеправо.Принципыгражданскогосудопроизводства.Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса
5.17	Административныйпроцесс.Судебноепроизводствоподеламобадминистративных правонарушениях
5.18	Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Участники уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения
5.19	Конституционноесудопроизводство.Арбитражноесудопроизводство
5.20	ПравоохранительныеорганыРоссийскойФедерации

2.2.25. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«География» (базовыйуровень)

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«География»составленанаоснове федеральной рабочей программы по географии и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по географии и тематическое планирование.

Пояснительнаязаписка

Программа по географии составлена на основе требованийк результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а такжена основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применениюпри реализации образовательной программы среднего общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС СООк личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программапогеографиидаётпредставлениеоцеляхобучения,воспитанияи развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение егопо классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебныхчасовпотематическимразделамкурсаипоследовательностьихизучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предметадля реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

При сохранении нацеленности программы по географии на формирование базовых теоретических знаний особое внимание уделено формированию умений: анализа, синтеза, обобщения, интерпретации географической информации, использованиюгеоинформационныхсистемиглобальныхинформационныхсетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников. Программа по географии даёт возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности – способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

География является одним из учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественныхи общественных наук.

В основу содержания географии положено изучение единогои одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусированиянаформированииуобучающихсяцелостногопредставленияороли

России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практикоориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

воспитаниечувствапатриотизма,взаимопониманиясдругиминародами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личностипосредствомознакомлениясважнейшимипроблемамисовременности,с ролью России как составной части мирового сообщества;

воспитание экологической культуры на основе приобретения знанийо взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональноми локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

приобретение опыта разнообразной деятельности, направленнойна достижение целей устойчивого развития.

В программе по географии на уровне среднего общего образования соблюдается преемственность с программой по географии на уровне основного общего образования, в том числе в формировании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Общее число часов, для изучения предмета, определяется учебным планом ООП СОО и может корректироваться на начало учебного года по решению педагогического совета.

Содержаниеобучениягеографиив10классе

География как наука

Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований.

Географическая культура. Элементы географической культуры: географическаякартинамира,географическоемышление,языкгеографии. Их значимость для представителей разных профессий.

Природопользованиеигеоэкология

Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Практическая работа «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации».

Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическая работа «Определение целей и задач учебного исследования, связанногосопаснымиприроднымиявлениямии(или)глобальнымиизменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)».

Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсовмира.Природно-ресурсныйкапиталрегионов,крупныхстран,втомчисле России.Ресурсообеспеченность.Истощениеприродныхресурсов.Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, егопричины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечестваи перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практические работы «Оценка природно-ресурсного капитала однойиз стран (по выбору) по источникам географической информации»,«Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов».

Современнаяполитическаякарта

Теоретические основы геополитики как науки. Политическая географияи геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение России и её специфика как евразийского и приарктического государства.

Классификацииитипологиястранмира.Основныетипыстран:критериих выделения.Формыправлениягосударствмира,унитарноеифедеративное

государственноеустройство.

Населениемира

Численность и воспроизводство населения. Численность населения мираи динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социальноэкономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.

Практические работы «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)», «Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения».

Составиструктураназеления.Возрастнойиполовойсоставнаселениямира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социальноэкономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Западаи цивилизации Востока.

Практическиеработы«Сравнениеполовойивозрастнойструктурывстранах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид», «Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации».

Размещениенаселения.Географические особенностиразмещениянаселения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типыи направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Практическая работа «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных».

Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Практическая работа «Объяснение различий в показателях качества жизни населениявотдельныхрегионахистранахмиранаосновеанализаисточников

географическойинформации».

Мировоехозяйство

Составиструктурамировогохозяйства.Международноегеографическое разделениетруда.Мировоехозяйство:определениеисостав.Основныеэтапы развитиямировогохозяйства.Факторыразмещенияпроизводстваиихвлияниена современноеразвитиемировогохозяйства.Отраслевая,территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формированиямеждународнойспециализациистранирольгеографическихфакторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.Рольи место России вмеждународном географическомразделении труда.

Практическая работа «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальныхипостиндустриальныхстран».

Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике.

Географияглавныхотраслеймировогохозяйства.

Промышленностьмира.Географическиеособенностиразмещенияосновных видовсырьевыхитопливныхресурсов.Страны-лидерыпозапасамидобыченефти, природного газа и угля.

Топливно-энергетическийкомплексмира:основныеэтапыразвития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организациястран-экспортёровнефти.Современныетенденцииразвитияотрасли, изменяющиеёгеографию,«сланцеваяреволюция»,«водородная»энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсовв мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрнойи цветнойметаллургии.Ведущиестраны-производителииэкспортёрыстали,медии алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургиина окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производителии экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Практическая работа «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире».

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Практическая работа «Определение направления грузопотоков продовольствиянаосновеанализастатистическихматериаловисозданиекарты «Основныеэкспортёрыиимпортёрыпродовольствия».

Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистралии транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытноконструкторских работ. Международные экономические отношения: основныеформыифакторы,влияющиенаихразвитие.Географиямеждународных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.

11КЛАСС

Регионыистранымира

Регионымира.ЗарубежнаяЕвропа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания.

ЗарубежнаяЕвропа:состав(субрегионы:ЗападнаяЕвропа,СевернаяЕвропа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Практическая работа «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)».

Зарубежная Азия*:* состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия,ВосточнаяАзия,ЮжнаяАзия,Юго-ВосточнаяАзия),общая

экономикогеографическаяхарактеристика.Общиечертыиособенностиприродно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономикогеографическогоположения,природно-ресурсногокапитала,населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии).

Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).

Практическая работа «Сравнение международной промышленнойи сельскохозяйственнойспециализацииКитаяиИндиинаосновании анализаданных об экспорте основных видов продукции».

Америка: состав (субрегионы: США, Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономикогеографическогоположенияприродно-ресурсногокапитала,населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическая работа «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канадыи Бразилии на основеанализагеографических карт».

Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономикогеографическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Последствия колониализма в экономикеАфрики.Экономическиеисоциальныепроблемырегиона.Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения,хозяйствастранАфрики(напримереЮАР,Египта,Алжира, Нигерии). Практическая работа «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии».

Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населенияи развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природноресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическаяи товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа «Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях».

Глобальныепроблемычеловечества

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природуи влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийныхприродныхбедствий,глобальныесырьеваяиэнергетическаяпроблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразСООбразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимостьпереоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических,политических,идеологическихикультурныхориентиров.Участие России в решении глобальных проблем.

Практическая работа «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении».

Планируемыерезультатыосвоениягеографии

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числев части:

1) гражданскоговоспитания:

сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение законаи правопорядка;

принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействоватьс социальными институтами всоответствиисих функциями и назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордостиза свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческомуи природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественногои мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения,соответствующегосовременномууровню

развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

6) физического воспитания, формирования культуры здоровьяи эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовоговоспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географическихнаук,умениесовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессиии реализовывать собственные жизненные планы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжении всей жизни;

8) экологическоговоспитания:

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознание глобальногохарактераэкологическихпроблемигеографическихособенностейих проявления;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний,неблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемыхдействий, предотвращать их;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности.

Врезультатеизучениягеографиинауровнесреднегообщегообразованияу

обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблемы,которыемогут быть решены с использованием географических знаний, рассматриватьих всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явленияхс учётом предложенной географической задачи;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу при решении географических задачв условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономическихи геоэкологических объектов, процессов и явлений;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применениюв различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

формулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельности и жизненныхситуациях;

выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачу,выдвигать гипотезуеё решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критически

оцениватьихдостоверность,прогнозироватьизменениевновыхусловиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхучебныхпредметов;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работатьс информацией как часть универсальных учебных познавательных действий:

выбиратьииспользоватьразличныеисточникигеографическойинформации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизациии интерпретации информации различных видов и форм представления;

выбиратьоптимальнуюформупредставленияивизуализацииинформациис учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);

оцениватьдостоверностьинформации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе государственну информационную систему (ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть универсальных учебных коммуникативных действий:

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

сопоставлятьсвоисужденияпогеографическимвопросамссуждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузренияпогеографическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть универсальных учебных коммуникативных действий:

использовать преимущества командной и индивидуальной работы;выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересовивозможностейкаждогочленаколлектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординировать действияпоеёдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оцениватькачествосвоеговкладаикаждогоучастникакомандывобщий

результатпоразработаннымкритериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизациикак части универсальных учебных регулятивных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

даватьоценкуновымситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оцениватьприобретённыйопыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтролякак части универсальных учебных регулятивных действий:

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьсоответствиерезультатовцелям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

оцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

У обучающегося будет развиваться эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние,видетьнаправленияразвитиясобственнойэмоциональнойсферы,быть уверенным в себе;

принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению целии успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способностьк сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношенияс другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других как части универсальных учебных регулятивных действий:

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиисвоёповедение;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признаватьсвоёправоиправодругихнаошибки;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпогеографиинабазовом уровне к концу 10 класса отражают:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимаетучастиесовременнаягеографическаянаука,нарегиональномуровне,в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбиратьи использоватьисточникигеографическойинформациидляопределенияположения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населенияи площадитерритории,стран,имеющихразличноегеографическоеположение,стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностяхдля определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов иявлений,втомчисле:дляопределенияисравненияпоказателейуровняразвития мирового хозяйства (объёмы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслейхозяйствавотдельныхстранах,сравненияпоказателей,характеризующих

демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальныхи постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства,уровнюсоциально-экономическогоразвития,типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическимии геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиямии размещением населения, в том числе между глобальным изменением климатаи изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностьюи возможными изменениями в размещении населения, между развитием наукии технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическаякарта,государство,политико-географическоеположение,монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация,«энергопереход»,международныеэкономическиеотношения,

устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);

6) сформированностьуменийнаходитьииспользоватьразличныеисточники географической информации для получения новых знаний о природныхи социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностейи тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематикии другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессыи явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостовернуюи противоречивую географическую информацию для решения учебныхи (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельнонаходить,отбиратьиприменятьразличныеметодыпознания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критическиоцениватьиинтерпретироватьинформацию,получаемуюиз

различныхисточников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знаниядля объяснениязученныхсоциально-экономическихигеоэкологическихпроцессови явлений,втомчисле:объяснятьособенностидемографическойполитикивстранах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различияв уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использоватьгеографическиезнанияомировомхозяйствеинаселениимира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебныхи (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность уменийприменятьгеографическиезнаниядля оценки разСООбразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессыиявления,втомчислеоцениватьприродно-ресурсныйкапиталоднойиз странс использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климатаи уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшенияих выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистемв результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпогеографиинабазовом уровне к концу 11 класса отражают:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбиратьи использоватьисточникигеографическойинформациидляопределенияположения

ивзаиморасположениярегионовистранвпространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и странв пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностяхдля определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных странпо уровнюсоциально-экономическогоразвития,специализацииразличныхстранипо их месту в международном геграфическом разделении труда (МГРТ);для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населенияс использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическимии геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозироватьизмененияв возрастнойструктурынаселенияотдельныхстран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция»,водороднаяэнергетика,«зелёнаяэнергетика»,органическоесельское

хозяйство;глобализациямировойэкономикиидеглобализация,«энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);

6) сформированностьуменийнаходитьииспользоватьразличныеисточники географической информации для получения новых знаний о природныхи социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностейи тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематикии другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явленийна территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержанияи другим источникам географической информации качественные и количественные показатели,характеризующиерегионыистраны,атакжегеографическиепроцессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверныюи противоречивую географическую информацию о регионах мира и странахдля решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России),их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечестваи их проявления на территории (в том числе в России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, картыидругие)географическуюинформациюонаселении,размещениихозяйства регионовмираиизученныхстран;ихотраслевойитерриториальнойструктуреих хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулироватьвыводыизаключениянаосновеанализаиинтерпретации информации из различных источников;

критическиоцениватьиинтерпретироватьинформацию,получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явленийи процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различиев составе,структуреиразмещениинаселения,вуровнеикачествежизнинаселения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевойструктурыхозяйстваотдельныхстран;особенностиотраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международнойспециализациистранирольгеографическихфакторов веё формировании;особенностипроявленияглобальныхпроблемчеловечества в различныхстранахсиспользованиемисточниковгеографическойинформации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разСООбразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономическихи геоэкологическихпроцессов;изученныесоциально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграцийна демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

Тематическоепланированиеучебногопредмета«География» (базовый уровень)

Распределение часов в поурочном планировании по каждой теме будет прописано на начало учебного года учителем-предметником в **«рабочей программе учителя»** на основании распределённых часов по учебному плану на текущий учебный год.

При планировании и проведении занятий педагог опирается на верифицированный контент цифровой библиотеки.

Структура тематического планирования рабочих программ на уровне среднегообщегообразованиясоставленасучётомрабочейпрограммывоспитания в соответствие требованиям обновлённого ФГОС СОО (пункт 18.2.2, подпункт 3) и включает в себя следующие структурные компоненты:

**Тематическоепланированиев10классевыстроеноизсодержания обучения по ФОП СОО*

№ п/п	Наименованиетемы (сучётомрабочейпрограммы воспитания)	Количество часов, отводимыхнаосвоение каждойтемы
	10 класс	
Раздел1.Географиякакнаука		
1.1	Традиционные и новые методы в географии. Географическиепрогнозы	1
1.2	Географическаякультура	1
Раздел2.Природопользованиеигеоэкология		
2.1	Географическаясреда	1
2.2	Естественныйиантропогенныйландшафты	1
2.3	Проблемывзаимодействиячеловекаи природы	2
2.4	Природныересурсыи их виды	2
Раздел3.Современнаяполитическаякарта		
3.1	Политическаягеографияигеополитика	1
3.2	Классификацииитипологиястран мира	2
Раздел4.Населениемира		
4.1	Численностьивоспроизводствонаселения	2
4.2	Составиструктуранаселения	2
4.3	Размещениенаселения	2
4.4	Качествожизни населения	1
Раздел5.Мировое хозяйство		
5.1	Состав и структура мирового хозяйства. Международноегеографическоеразделениетруда	2
5.2	Международнаяэкономическаяинтеграция	1
5.3	Географияглавныхотраслеймирового хозяйства. Промышленностьмира	6
5.4	Сельскоехозяйствомира	2
5.5	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт	3
5.6.	Резервноевремя	2
Итогоза10 класс		**34**

**Тематическоепланированиев11классевыстроеноизсодержания*

№ п/п	Наименованиетемы (сучётомрабочейпрограммы воспитания)	Количество часов, отводимыхнаосвоение каждойтемы
11 класс		
Раздел1. Регионыистранымира		
1.1	РегионымираЗарубежнаяЕвропа	6
1.2	ЗарубежнаяАзия	6
1.3	Америка	6
1.4	Африка	4
1.5	АвстралияиОкеания	2
1.6	Россиянагеополитической,геоэкономическойи геодемографическойкартемира	3
Раздел2.Глобальныепроблемы человечества		
2.1	Глобальныепроблемы человечества	4
	Резервноевремя	3
	Итогов 11 классе	**34**

Поурочноепланированиепоучебномупредмету«География» 10 класс

Nурока	Тема урока	Количествочасовна практическиеработы
Урок1	Традиционныеиновыеметодыисследованийвгеографии. Источники географической информации	
Урок2	Элементыгеографическойкультуры.Ихзначимостьдляпредставителей разных профессий	
Урок3	Географическаясредакакгеосистема.Географическаяи окружающая среда	
Урок4	Естественный и антропогенный ландшафты. Практическая работа "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации"	0,5
Урок5	Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, их последствия	
Урок6	Стратегия устойчивого развития. ООПТ. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Практическая работа "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)"	0,5

Урок7	Природныересурсыиихвиды.Природно-ресурсныйкапитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Практическая работа "Оценка природно-ресурсногокапиталаоднойизстран(повыбору)по источникам географической информации"	0,5
Урок8	Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Практическая работа "Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов"	0,5
Урок9	Обобщениезнанийпоразделам"Географиякакнаука. Природопользование и геоэкология"	
Урок10	Теоретическиеосновыгеополитикикакнауки.Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства. Политико-географическое положение (ПГП). Специфика России как евразийского и приарктического государства	
Урок11	Основныетипыстран:критериииихвыделения	
Урок12	Формы правления государств мира, унитарное и федеративное устройство.	
Урок13	Численность населения мира. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы. Практическаяработа"Определениеисравнениетемповроста населения крупных по численности населения стран, регионов мира"	0,5
Урок14	Демографическая политика и ее направления. Теория демографического перехода. Практическая работа "Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения"	0,5
Урок15	Возрастной и половой состав населения мира. Практическая работа "Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид"	0,5
Урок16	Структура занятости населения. Этнический и религиозный состав населения. Религии. География культуры в системе географических наук. Практическая работа "Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации"	0,5
Урок17	Географические особенности размещения населения и факторы,егоопределяющие.Плотностьнаселения,ареалы	

	высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления	
Урок18	Расселение населения: типы и формы. Урбанизация. Городскиеагломерацииимегалополисымира.Практическая работа "Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных"	0,5
Урок19	Качество жизни населения, показатели. ИЧР. Практическая работа "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации"	0,5
Урок20	Мировоехозяйство:определениеисостав.Отраслевая, территориальная и функциональная структура	
Урок21	Международное географическое разделение труда (МГРТ). Отрасли международной специализации. Аграрные, индустриальныеипостиндустриальныестраны.Рольместо РоссиивМГРТ.Практическаяработа"Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран"	0,5
Урок22	Международная экономическая интеграция (МЭИ). Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Роль транснациональных корпораций (ТНК) в современной мировой экономике	
Урок23	Географические особенности размещения основных видов сырьевыхитопливныхресурсов.Страны-лидерыпозапасам и добыче нефти, природного газа и угля	
Урок24	Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) мира: основные этапы развития, "энергопереход". География отраслей топливной промышленности	
Урок25	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Роль России. Практическая работа "Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире"	0,5
Урок26	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции черных и цветных металлов	
Урок27	Машиностроительныйкомплексмира.Ведущиестраны-производители и экспортеры продукции	

	автомобилестроения,авиастроенияимикроэлектроники	
Урок28	Химическая промышленность. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции. Лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны - производители продукции и влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду	
Урок29	Контрольнаяработа	
Урок30	Контрольнаяработа	
Урок31	Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство	
Урок32	Растениеводство и животноводство. География. Ведущие экспортеры и импортеры. Влияние на окружающую среду. Практическая работа "Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортеры и импортеры продовольствия"	0,5
Урок33	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основныемеждународныемагистралиитранспортныеузлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР)	
Урок34	Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм	
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:34,изнихуроков,отведенныхнаконтрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 3		

11класс

Nурока	Тема урока	Количествочасовна практическиеработы
Урок1	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Зарубежная Европа: состав, общая характеристика. Геополитические проблемы региона	
Урок2	Западная Европа. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона	

Урок3	СевернаяЕвропа:общиечертыиособенностиприродно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	
Урок4	ЮжнаяЕвропа:общиечертыиособенностиприродно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	
Урок5	ВосточнаяЕвропа:общиечертыиособенностиприродно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	
Урок6	Практическая работа "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации"	0,5
Урок7	Зарубежная Азия: состав, общая экономико-географическая характеристика. Юго-Западная Азия. Иран: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	
Урок8	ЮжнаяАзия. Индия:общаяэкономико-географическая характеристика. Современные проблемы	
Урок9	Центральная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	
Урок10	Юго-ВосточнаяАзия:общиечертыиособенностиприродно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	
Урок11	Восточная Азия. Китай: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы. Практическая работа "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции"	0,5
Урок12	Восточная Азия. Япония: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	
Урок13	Резервный урок. Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии). Обобщение по темам: Зарубежная Европа. Зарубежная Азия	
Урок14	Америка. Субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка: общая экономико-географическая характеристика	
Урок15	СубрегионыАмерики.Особенностиприродно-ресурсного капитала, населения и хозяйства	

Урок16	США: особенности экономико-географического положения (ЭГП), природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1
Урок17	Канада:особенностиэкономико-географическогоположения (ЭГП), природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	
Урок18	Мексика: особенности экономико-географического положения(ЭГП),природно-ресурсногокапитала,населения и хозяйства, современные проблемы	
Урок19	Бразилия: особенности экономико-географического положения(ЭГП),природно-ресурсногокапитала,населения и хозяйства, современные проблемы. Практическая работа "Особенноститерриториальнойструктурыхозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт"	0,5
Урок20	Африка: состав (субрегионы), общая экономико-географическая характеристика. Особенности. Экономические и социальные проблемы субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африке.	
Урок21	Северная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Алжира и Египта	
Урок22	Южная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства ЮАР	
Урок23	Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Нигерии. Практическая работа "Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии"	0,5
Урок24	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам: Америка, Африка	
Урок25	Австралия и Океания: особенности географического положения Австралийского Союза: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Место в МГРТ	
Урок26	Океания:особенностиприродныхресурсов,населенияихозяйства. Место в МГРТ	
Урок27	Роль и место России в мировой политике, экономике, человескомпотенциале.ОсобенностиинтеграцииРоссиив мировое сообщество	
Урок28	Географическиеаспектырешениявнешнеэкономическихи внешнеполитических задач развития экономики России	

Урок29	Практическая работа по теме "Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях"	1
Урок30	Контрольнаяработа	
Урок31	Группыглобальныхпроблем.Геополитическиепроблемы. Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества	
Урок32	Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека	
Урок33	Взаимосвязь глобальных проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения. Роль России в их решении. Практическая работа "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализаразличных источниковгеографической информации и участия России в их решении"	0,5
Урок34	Резервный урок. Обобщение по теме: Глобальные проблемы человечества	
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:34,изнихуроков,отведенныхнаконтрольные работы, - не более 3		

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по географии.

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (10 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы среднего общего образования
1	Пониманиеролиименестасовременнойгеографическойнаукивсистеме научныхдисциплин,ееучастияврешенииважнейшихпроблемчеловечества
1.1	Приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России
2	Освоениеиприменениезнанийоразмещенииосновныхгеографических объектов и территориальной организации природы и общества
2.1	Выбиратьииспользоватьисточникигеографическойинформациидля определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве

2.2	Описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий
2.3	Приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства,стран-лидеровпопроизводствуосновныхвидовпромышленной исельскохозяйственнойпродукции,основныхмеждународныхмагистралей и транспортных узлов, стран - лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов
3	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства
3.1	Различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни
3.2	Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений; для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах; сравнение показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран; сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран; регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации
3.3	Использовать знания об основных географических закономерностях для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации
3.4	Устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическимипроцессамииявлениями:междуприроднымиусловиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностьюивозможнымиизменениямивразмещениинаселения,между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; между значениями показателейрождаемости,смертности,среднейожидаемой

	продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду
3.5	Формулироватьи(или)обосновыватьвыводынаосновеиспользования географических знаний
4	Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий
4.1	Применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход,старениенаселения,составнаселения,структура населения, экономически активноенаселение, ИЧР, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, "климатические беженцы", расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы - для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
4.2	Применять социально-экономические понятия: развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", "водородная энергетика", "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие - для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
5	Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов
5.1	Определятьцелиизадачипроведениянаблюдения(исследования);выбирать форму фиксации результатов наблюдения или исследования
6	Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования
6.1	Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам
6.2	Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления

	закономерностейсоциально-экономических,природныхиэкологических процессов и явлений
6.3	Определятьисравниватьпогеографическимкартамразличногосодержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления
6.4	Прогнозироватьизмененияисоставаиструктурынаселения,втомчисле возрастной структуры населения отдельных стран
6.5	Определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивуюгеографическуюинформациюдлярешенияучебныхи(или) практико-ориентированных задач
6.6	Самостоятельно находить, отбирать и применять различныеметоды познания для решения практико-ориентированных задач
7	Владение умениямигеографическогоанализаиинтерпретациииинформации из различных источников
7.1	Находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучениягеографическихобъектовиявлений,отдельныхтерриториймираи России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем
7.2	Представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей
7.3	Формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
8	Сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений
8.1	Объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран
8.2	Использовать географическиезнанияомировомхозяйствеи населении мира, обособенностяхвзаимодействияприродыиобществадлярешенияучебных и (или) практике-ориентированных задач
9	Сформированностьумений применятьгеографическиезнаниядляоценки разСООбразных явлений и процессов

9.1	Оцениватьгеографические факторы, определяющиесущностьидинамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов
9.2	Оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации наокружающую среду, тенденции развитияосновных отраслеймирового хозяйстваизмененияегоотраслевойитерриториальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов
10	Сформированностьзнанийобосновныхпроблемахвзаимодействияприроды и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем
10.1	Описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковыхгазоввразныхрегионахмира;изменениягеосистемврезультате природныхиантропогенныхвоздействийнапримеререгионовистранмира, на планетарном уровне

Проверяемыеэлементысодержания(10класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Географиякакнаука
1.1	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, географическая информационная система (ГИС). Географические прогнозы как результат географических исследований
1.2	Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий
2	Природопользованиеигеоэкология
2.1	Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разСООбразия на Земле
2.2	Проблемывзаимодействиячеловекаиприроды.Опасныеприродныеявления, климатическиеизменения,повышениеуровняМировогоокеана,загрязнение

	окружающейсреды"Климатическиебеженцы"
2.3	Стратегия устойчивого развития Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия
2.4	Природныересурсыиихвиды.Особенностиразмещенияприродныхресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов,крупных стран, в том числе России
2.5	Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы
3	Современнаяполитическаякарта
3.1	Политическаягеографияигеополитика.Политическаякартамираиизменения,на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства
3.2	Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения.Формыправлениягосударстваигосударственногоустройства.Формы правления государств мира, унитарное и федеративное устройство
4	Население мира
4.1	Численность населения мира и динамика ее изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода
4.2	Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития
4.3	Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации,географическиерубежицивилизацииЗападаицивилизацииВостока
4.4	Размещениенаселения.Географическиеособенностиразмещениянаселенияи факторы,егоопределяющие.Плотностьнаселения,ареалывысокойинизкой

	плотностинаселения
4.5	Миграциинаселения:причины,основныетипыи направления
4.6	Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, ее особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира
4.7	Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показательсравнениякачестважизнинаселенияразличныхстранирегионовмира
5	Мировое хозяйство
5.1	Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства
5.2	Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда
5.3	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевыеи региональныеинтеграционныегруппировки.Глобализациямировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов.Транснациональныекорпорации(ТНК)иихрольвсовременнойэкономике
5.4	Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, "энергопереход". География отраслей топливной промышленности. Страны - лидерыпозапасами добыченефти,природногогазаи угля.Крупнейшиестраны - экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран - экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, "сланцевая революция", "водородная" энергетика, "зеленая энергетика". Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии (ВИЭ). Страны - лидеры по развитию "возобновляемой" энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике
5.5	Металлургиямира.Географическиеособенностисырьевойбазычернойицветной металлургии. Ведущие страны - производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производствеи экспортецветныхи черныхметаллов.Химическаяпромышленностьилесопромышленныйкомплекс

	мира.Ведущиестраны-производителииэкспортерыпродукции
5.6	Машиностроительныйкомплексмира.Ведущиестраны-производителииэкспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники
5.7	Сельскоехозяйствомира.Географическиеразличиявобеспеченностиземельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду
5.8	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР). Международные экономические отношения: основныеформыифакторы,влияющиенаихразвитие.Географиямеждународных финансовых центров. Мировая торговля и туризм

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (11 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы среднего общего образования
1	Пониманиеролиименестасовременнойгеографическойнаукивсистеме научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблемчеловечества
1.1	Определятьрольгеографическихнаукв достижениицелейустойчивогоразвития
2	Освоениеиприменениезнанийоразмещенииосновныхгеографических объектов и территориальной организации природы и общества
2.1	Выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве
2.2	Описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран
3	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства
3.1	Распознавать географические особенности проявления процессов

	воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах
3.2	Использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; для сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ
3.3	Использовать знания об основных географических закономерностях для классификациистранотдельныхрегионовмира,втомчислепоособенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации
3.4	Устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения; между природными условиями, природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран
3.5	Прогнозироватьизмененияв возрастнойструктурынаселенияотдельныхстран с использованием источников географической информации
3.6	Формулироватьи(или)обосновыватьвыводынаосновеиспользования географических знаний
4	Владениегеографическойтерминологиейисистемойбазовыхгеографических понятий
4.1	Применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, ИЧР, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы - для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
4.2	Применять социально-экономические понятия: развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", водородная энергетика, "зеленая энергетика", органическое сельскоехозяйство;глобализациямировойэкономикиидеглобализация,

	"энергопереход",международныеэкономическиеотношения,устойчивое развитие - для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
5	Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов
5.1	Определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования)
5.2	Формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования)
6	Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономическихпроцессахиявлениях,выявлениязакономерностей и тенденций их развития, прогнозирования
6.1	Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам
6.2	Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран
6.3	Определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран
6.4	Определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивуюгеографическуюинформациюорегионахмираистранахдля решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
6.5	Самостоятельнонаходить,отбиратьиприменятьразличныеметодыпознания для решения практико-ориентированных задач
7	Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников
7.1	Находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России)
7.2	Представлятьвразличныхформах(графики,таблицы,схемы,диаграммы, картыидругие)географическуюинформациюонаселении,размещении

	хозяйства регионов мира и изученных стран; отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей
7.3	Формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
8	Сформированностьуменийприменятьгеографическиезнаниядлябъяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира
8.1	Объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения
8.2	Объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации
9	Сформированностьуменийприменятьгеографическиезнаниядляоценки разнообразных явлений и процессов
9.1	Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученныесоциально-экономическиеигеоэкологическиепроцессыиявления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическуюситуациювизученныхстранах;рольРоссиикаккрупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России
9.2	Оценивать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическимпроблемаммираиРоссии,измененияинаправления международных экономических связей России в новых экономических условиях
10	Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы иобщества,оприродныхисоциально-экономическихаспектахэкологических проблем
10.1	Описыватьгеографическиеаспектыпроблемвзаимодействияприродыиобщества
10.2	Приводитьпримерывзаимосвязиглобальныхпроблем;возможныхпутей решения глобальных проблем

Проверяемыеэлементысодержания(11класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Регионыистранымира
1.1	ЗарубежнаяЕвропа:состав(субрегионы:ЗападнаяЕвропа,СевернаяЕвропа,Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общиечерты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона
1.2	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы
1.3	Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы
1.4	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географическогоположения,природно-ресурсногокапитала,населения, хозяйства стран Африки
1.5	Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическоеположение,природно-ресурсныйкапитал.Отраслимеждународной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда
1.6	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России
2	Глобальныепроблемы человечества
2.1	Геополитическиепроблемы:проблемасохраниениямиранапланетеипричиныроста глобальнойирегиональнойнестабильности.Проблемаразрывавуровнесоциально-экономическогоразвитиямеждуразвитымииразвивающимисястранамиипричина

	ее возникновения
2.2	Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемыкакпроблемы,связанныесусилениемвоздействиячеловеканаприродуи влияниемприродынажизньчеловекаиегохозяйственнуюдеятельность.Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсовиухудшенияихкачества,проблемыопустыниванияидеградацииземельи почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов
2.3	Глобальныепроблемынародонаселения:демографическая,продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека
2.4	Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль России в решении глобальных проблем

2.2.26. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету «Физическаякультура»

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физическаякультура»составлена на основании федеральной рабочей программы.

Программа по физической культуре на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОССОО,атакженаосновехарактеристикипланируемыхрезультатовдуховно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по физической культуре для 10-11 классов общеобразовательных организаций представляет собой методически оформленнуюконцепцию требованийФГОССООираскрываетихреализациючерезконкретноесодержание.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающемпоколении,способномактивновключатьсявразнообразныеформы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры дляукрепления,поддержанияздоровьяисохраненияактивноготворческого долголетия.

В программе по физической культуре нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания

общего образования, внедрение новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

Приформированииосновпрограммыпофизическойкультуреиспользовались прогрессивные идеи и теоретические положения ведущих педагогических концепций, определяющих современное развитие отечественной системы образования:

концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации, ориентирующая учебно-воспитательный процесс на формирование гуманистических и патриотических качеств личности обучающихся, ответственности за судьбу Родины;

концепция формирования универсальных учебных действий, определяющая основы становления российской гражданской идентичности обучающихся, активное их включение в культурную и общественную жизнь страны;

концепция формирования ключевых компетенций, устанавливающая основу саморазвитияисамоопределенияличностивпроцессенепрерывногообразования;

концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура», ориентирующая учебно-воспитательный процесс на внедрение новых технологий иинновационныхподходовобучениидвигательнымдействиям,укреплении здоровьяиразвитиифизическихкачеств;

концепция структуры и содержания учебного предмета «Физическая культура», обосновывающаянаправленностьучебныхпрограммнаформирование целостной личности обучающихся, потребность в бережном отношении к своему здоровью и ведению здорового образа жизни.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуресохраняетисторическисложившеесяпредназначениедисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки обучающихся к предстоящей жизнедеятельности, укреплению здоровья, повышению функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развитию жизненно важных физических качеств.

Программа обеспечивает преемственность с федеральной образовательной программой основного общего образования и предусматривает завершение полного курса обучения обучающихся в области физической культуры.

Общей целью общего образования по физической культуре является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре для 10-11 классов данная цель конкретизируется и связывается с формированием потребности обучающихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культурывсоответствиисличнымиинтересамииииндивидуальнымипоказателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности. Данная цельреализуетсявпрограммепофизическойкультурепотрёмосновным

направлениям.

Развивающая направленность определяется вектором развития физических качествифункциональных возможностейорганизма занимающихся,повышением его надёжности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне».

Обучающаянаправленностьпредставляетсязакреплениемосновворганизации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно - достиженческой и прикладно - ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счёт индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность.

Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение обучающихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательнойдеятельности,стремлениекфизическомусовершенствованиюи укреплению здоровья.

Центральнойидеейконструированияпрограммыпофизическойкультуреиеё планируемых результатов на уровне среднего общего образования является воспитание целостной личности обучающихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе системно-структурной организации учебного содержания, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла содержание программы по физической культурепредставляетсясистемоймодулей,которыеструктурнымикомпонентами входят в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастики,лёгкойатлетики,зимнихвидовспорта(напримерелыжной

подготовки с учётом климатических условий, при этом лыжная подготовка может быть заменена либо другим зимним видом спорта, либо видом спорта из федеральной рабочей программы по физической культуре), спортивных игр, плавания и атлетических единоборств. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность обучающихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены в программе по физической культуре модулем «Спортивная и физическая подготовка», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе федеральной рабочей программы по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовкаобучающихсяквыполнениюнормативныхтребованийВсероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов обучающихся, традиций конкретного региона или образовательной организации модуль «Спортивная и физическая подготовка» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей программе по физической культуре в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля предлагается содержательное наполнение модуля «Базовая физическая подготовка».

Общее число часов, рекомендованных для изучения вариативных модулей физическойкультуры,-68часов:в10классе-34часа(1часвнеделю),в11классе -34 часа(1часвнеделю).

Вариативные модулипрограммыпофизическойкультуре,включаяимодуль «Базовая физическая подготовка», могут быть реализованы в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования, на спортивных площадках и залах, находящихся в муниципальной и региональной собственности.

Для бесснежных районов Российской Федерации, а также при отсутствии должных условий допускается заменять разделы «Лыжные гонки» и «Плавание» углублённым освоением содержания разделов «Лёгкая атлетика», «Гимнастика» и «Спортивные игры».

Содержаниеобучения

10 класс

Знанияофизическойкультуре

Физическая культура как социальное явление. Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений её развития(индивидуальная,национальная,мировая).Культуракакспособразвития человека, её связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека.

Характеристикасистемнойорганизациифизическойкультурывсовременном

обществе, основные направления её развития и формы организации (оздоровительная, прикладно-ориентированная, соревновательно-достиженческая).

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»какосноваприкладно-ориентированнойфизическойкультуры,историяи развитие комплекса «Готов к труду и обороне» в Союзе Советских социалистических республик (далее - СССР) и Российской Федерации. Характеристика структурной организации комплекса «Готов к труду и обороне» в современномобществе,нормативныетребованияпятойступенидляобучающихся 16-17 лет.

Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации. Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 373-ФЗ.

Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоровье какбазоваяценностьчеловекаиобщества.Характеристикаосновныхкомпонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. Общие представления об историиразвитиипопулярныхсистемоздоровительнойфизическойкультуры,их целевая ориентация и предметное содержание.

Способысамостоятельнойдвигательнойдеятельности

Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни. Релаксация как метод восстановления после психического и физическогонапряжения,характеристикаосновныхметодов,приемовипроцедур, правила их проведения (методика Э. Джекобсона, аутогенная тренировка И. Шульца, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, синхрогимнастика по методу "Ключ").

Объективные и субъективные признаки утомления. Средства восстановления после физических нагрузок и соревновательной деятельности: правилаорганизациииипроведения,основныеприемы. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса "Готов к труду и обороне". Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса "Готов к труду и обороне", способы определения направленностиеетренировочныхзанятийвгодичномцикле.Техникавыполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания.

Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования ее направленностипотренировочнымциклам,правилаконтроляииндивидуализации содержания физической нагрузки".

Физическоесовершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения, предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером.

Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Спортивные игры».

Футбол.Техникиигровыхдействий:вбрасываниемячаслицевойлинии, выполнение угловогоиштрафногоударов в изменяющихсяигровыхситуациях. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Баскетбол. Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, способы овладения мячом при «спорном мяче», выполнение штрафных бросков. Выполнение правил 3-8-24 секунды в условиях игровой деятельности. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Волейбол.Техникавыполненияигровыхдействий:«постановкаблока», атакующийудар(сместаивдвижении).Тактическиедействиявзащитеи нападении.Закрепление правилигры вусловиях игровой иучебной деятельности.

Прикладно-ориентированная двигательная деятельность. Модуль «Плавательная подготовка». Спортивные и прикладные упражнения в плавании: брасс на спине, плавание на боку, прыжки в воду вниз ногами.

Модуль «Спортивная и физическая подготовка». Техническая и специальная физическаяподготовкапоизбранномувидуспорта,выполнениесоревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

11 класс

Знанияофизическойкультуре

Здоровый образ жизни современного человека. Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни, характеристика основных этапов адаптации. Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека.

Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья. Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности. Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных

привычек. Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры как компоненты здорового образа жизни.

Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель и задачи, содержательное наполнение. Оздоровительная физическая культура в режиме учебной и профессиональной деятельности. Определение индивидуального расхода энергии в процессе занятий оздоровительной физической культурой.

Взаимосвязьсостоянияздоровьяспродолжительностьюжизничеловека.Роль и значение занятий физической культурой в укреплении и сохранении здоровья в разных возрастных периодах.

Профилактика травматизма и оказание перовой помощи во время занятий физической культурой. Причины возникновения травм и способы их предупреждения,правилапрофилактикитравмвовремясамостоятельныхзанятий оздоровительной физической культурой.

Способы и приёмы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела и сотрясении мозга, переломах, вывихах и ранениях, обморожении, солнечном и тепловом ударах.

Способы самостоятельной двигательной деятельности.Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни. Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения, характеристика основных методов, приемов и процедур, правила их проведения (методика Э. Джекобсона, аутогенная тренировка И. Шульца, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, синхрогимнастика по методу "Ключ").

Объективные и субъективные признаки утомления. Средства восстановления после физических нагрузок и соревновательной деятельности: правила организации и проведения, основные приемы.

Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса "Готов к труду и обороне". Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса "Готов к труду и обороне", способы определения направленности ее тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания.

Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования ее направленностипотренировочнымциклам,правилаконтроляииндивидуализации содержания физической нагрузки.

Физическоесовершенствование

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.Упражнениядляпрофилактики острых респираторных заболеваний, целлюлита, снижения массы тела. Стретчинг ишейпингкаксовременныеоздоровительныесистемыфизическойкультуры:цель, задачи,формыорганизации.Способыиндивидуализациисодержанияи

физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.Модуль«Спортивныеигры». Футбол.Повторениеправилигрывфутбол,соблюдениеихвпроцессеигровой деятельности.Совершенствованиеосновныхтехническихприёмовитактических действийвусловияхучебнойиигровойдеятельности.

Баскетбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Волейбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Прикладно-ориентированнаядвигательнаядеятельность.Модуль «Атлетические единоборства». Атлетические единоборства в системе профессионально-ориентированной двигательной деятельности: её цели и задачи, формы организации тренировочных занятий. Основные технические приёмы атлетических единоборств и способы их самостоятельного разучивания (самостраховка, стойки, захваты, броски).

Модуль «Спортивная и физическая подготовка». Техническая и специальная физическаяподготовкапоизбранномувидуспорта,выполнениесоревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Вариативныймодуль«Базоваяфизическаяподготовка»

Общая физическая подготовка. Развитие силовых способностей. Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и других). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и других). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжкичерезпрепятствияидругие).Бегсдополнительнымотягощением(вгорку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска непредельных тяжестей (сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другое).

Развитие скоростных способностей. Бег на месте в максимальном темпе (в упореогимнастическуюстенкуибезупора).Челночныйбег.Бегпоразметкес

максимальнымтемпом.Повторныйбегсмаксимальнойскоростьюимаксимальной частотой шагов (10-15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростьюи собиранием малых предметов,лежащих наполуи на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мячаногамисускорениемпопрямой,по кругу,вокругстоек.Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя прыжки на разную высоту и длину, по разметке, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов(легкоатлетическихстоек,мячей,лежащихнаполуилиподвешенныхна высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

Развитие координации движений. Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малыхибольшихмячейвмишень(неподвижнуюидвигающуюся).Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

Развитие гибкости. Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

Упражнения культурно-этнической направленности. Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.

Специальнаяфизическаяподготовка.Модуль«Гимнастика»

Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающейамплитудойдвиженийвположениистоя,сидя,сидяногивстороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений сповышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активныхипассивныхупражненийсбольшойамплитудойдвижений.Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклоннойплоскости,преодолениепрепятствийпрыжкомсопоройнаруку,

безопорнымпрыжком,быстрымлазаньем.Броскитеннисногомячаправойилевой рукойвподвижнуюинеподвижнуюмишень,сместаисразбега.Касаниеправойи левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвиженияввисеиупоренарукахнаперекладине(мальчики),подтягиваниев висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упоре лёжа с изменяющейсявысотойопорыдлярукиног,отжиманиевупоренанизкихбрусьях, поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты, из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражненийсгантелямисиндивидуальноподобранноймассой(движенияруками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения), элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»), приседания на одной ноге «пистолетом» (с опорой на руку для сохранения равновесия).

Развитие выносливости. Упражнения с непредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.

Модуль«Лёгкаяатлетика»

Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересечённой местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений,поворотами вправо и влево,направой,левойногеипоочерёдно.Бег с препятствиями. Бег в горку с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

Развитиескоростныхспособностей.Бегнаместесмаксимальнойскоростьюи

темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и «Спортивные игры»).

Модуль«Спортивныеигры»

Баскетбол. Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания).Ускорениясизменениемнаправлениядвижения.Бегсмаксимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальнойскоростью. Прыжки вверхнаобеих ногах инаоднойноге сместа и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3-5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперёд, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальномтемпенаместеиспередвижением(сдополнительнымотягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорение с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе.

Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью, с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры.

Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройныекувыркивперёдиназад).Бегс«тенью»(повторениедвиженийпартнёра). Бегпогимнастическойскамейке,погимнастическомубревнуразнойвысоты.

Прыжкипоразметкамсизменяющейсяамплитудойдвижений.Броскималогомяча встенуоднойрукой(обеимируками)споследующейеголовлей(обеимирукамии одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

Футбол.Развитиескоростныхспособностей.Стартыизразличныхположений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками(посвистку,хлопку,заданномусигналу), с ускорениями,«рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спинойвперёдсизменениемтемпаинаправлениядвижения(попрямой,покругу, «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180 и 360. Прыжки черезскакалкувмаксимальномтемпе.Прыжкипоразметкенаправой(левой)ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгиваниесвозвышеннойопорыспоследующимускорением,прыжкомвдлину иввысоту.Прыжкинаобеихногахсдополнительнымотягощением(вперёд,назад, в приседе, с продвижением вперёд).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыличностныерезультаты

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1. **гражданскоговоспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2. патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейную убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3. духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаоснове осознанногопринятияценностейсемейнойжизнивсоответствиистрадициями народов России;

4. эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способностьвосприниматьразличныевидыискусства,традицииитворчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённостьвзначимостидляличностииобществаотечественногои мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5. физическоговоспитания:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричиненияврева физическому и психическому здоровью;

6. трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеприобретённыхуменийинавыков,трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,умение

совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7. экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности.

8. ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметныерезультаты

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

Базовыелогическиедействия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериииххдостижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальныхинематериальныхресурсов;

вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям, оценивать риски последствий деятельности;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногои комбинированного взаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем.

Базовыеисследовательскиедействия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностьюи готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлятьразличныевидыдеятельностипополучениюновогознания,его интерпретации,преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях(в том числе при создании учебных и социальных проектов);

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезуеё решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредствиспособовдействия впрофессиональнуюсреду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения;ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работасинформацией:владетьнавыкамиполученияинформациииизисточников разных типов,
самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинтерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологий в решении когнитивных, коммуникативных и с соблюдением требований эргономики, техники ресурсосбережения, правовых и этических норм, безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

Общение:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение

социальных знаков,распознаватьпредпосылкиконфликтных ситуацийи смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковых средств.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

даватьоценкуновымситуациям;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оцениватьприобретённыйопыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;

постояннноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень;

Самоконтроль,принятиесебяидругих:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниемсовершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместнаядеятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

приниматьцели совместной деятельности, организовыватьи координировать действияпоеёдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оцениватькачествовкладасвоегоикаждогоучастникакомандывобщий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Предметныерезультаты

Кконцуобучения ***в 10 классе*** обучающийся получитследующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Раздел«Знанияофизическойкультуре»:

характеризовать физическую культуру как явлениекультуры, её направления иформыорганизации,рольизначениевжизнисовременногочеловекаиобщества; ориентироватьсявосновныхстатьяхФедеральногозакона«Офизической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурнооздоровительной и спортивно-массовой деятельности;

положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.

Раздел«Организациясамостоятельныхзанятий»:

проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;

контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности;

планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне».

Раздел«Физическоесовершенствование»:

выполнятьупражнениякорригирующейипрофилактическойнаправленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;

выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;

демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);

демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

Кконцуобучения ***в 11 классе*** обучающийся получитследующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Раздел«Знанияофизическойкультуре»:

характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;

положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;

выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.

Раздел«Организациясамостоятельныхзанятий»:

планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;

организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок;

проводитьсамостоятельныезанятияподготовкекуспешномувыполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.

Раздел«Физическоесовершенствование»:

выполнятьупражнениякорригирующейипрофилактическойнаправленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом

совершенствовании;

демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром;

демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебнойи соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол);

выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

Физическаякультура.
Программымодулейповидамспорта.Программамодуля«Дзюдо»

Пояснительная записка модуля «Дзюдо»

Модуль«Дзюдо»(далее-модульподзюдо,дзюдо)науровнесреднегообщего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Дзюдо является эффективным средством физического воспитания и содействует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению.

Дзюдо представляет собой целостную систему, которая включает многообразиедвигательных действий сиспользованием в учебном процессе всего арсенала физических упражнений различной направленности. Занятия дзюдо учат самоконтролю и дисциплине, взаимопониманию и состраданию, ответственности, достижению целей и взаимовыручке, развивают коммуникативные навыки и умение владеть собой в стрессовых ситуациях, а также достичь высокого внутреннего духовного развития.

Целью изучение модуля «Дзюдо» является формирование у обучающихся навыковобщечеловеческойкультурыисоциальногосамоопределения,устойчивой мотивацииксохранениюиукреплениюсобственногоздоровья,ведениюздорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств входящих в термин «Дзюдо» (олимпийское, КАТА, КАТА-группа).

*Задачами*изучениямодуля«Дзюдо»являются:

всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объёма их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного

поведенияназанятияхподзюдо;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития дзюдо в частности;

формирование общих представлений о виде спорта «дзюдо», о его возможностяхизначениивпроцессеукрепленияздоровья,физическомразвитиии физической подготовке обучающихся;

формирование образовательного фундамента, основанного на знаниях и уменияхвобластифизическойкультурыиспортаисоответствующемкультурном уровне развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;

обогащение двигательного опыта физическими упражнениями, имеющими разную функциональную направленность, техническими действиями и приёмами вида спорта «дзюдо»;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура»; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами дзюдо;

популяризация дзюдо среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям дзюдо, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодарённыхдетейвобластиспорта.

Место и рольмодуля«Дзюдо». Модуль «Дзюдо»доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по дзюдо сочетается практически со всеми базовыми видами спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры).

Интеграция модуля по дзюдо поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихсяксдаченормВсероссийскогофизкультурно-спортивногокомплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), участии в спортивных соревнованиях и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Модуль«Дзюдо»можетбытьреализованвследующих*вариантах*:

присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцесса освоения обучающимися учебного материала по дзюдо с выбором различных элементов дзюдо, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из

перечня,предлагаемогообразовательнойорганизацией,включающей,вчастности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 10 и 11 классах - по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включаяиспользованиеучебныхмодулейповидамспорта(рекомендуемыйобъём в 10 и 11 классах - по 34 часа).

Содержаниемодуля«Дзюдо»Знанияодзюдо

История развития современной дзюдо в мире, в Российской Федерации, в регионе.

Роль и основные функции главных борцовских организаций, федераций (международные, российские), осуществляющих управление дзюдо. Борцовские клубы, их история и традиции. Известные отечественные и зарубежные борцы-дзюдоисты и тренеры.

Официальный календарь соревнований по дзюдо (международных, всероссийских, региональных).

Требованиябезопасностиприорганизациизанятийдзюдо.

Характерныетравмывборьбедзюдоимероприятияпоихпредупреждению.

Занятия дзюдо как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств.

Словарьтерминов,глоссарийиопределенийподзюдо.

Правила соревнований по дзюдо.

Способысамостоятельнойдеятельности

Правилабезопасного,правомерногоповеденияповремясоревнованийпо дзюдо в качестве зрителя, болельщика (фаната).

Организация и проведение самостоятельных занятий по дзюдо. Составление планов и самостоятельное проведение занятий по дзюдо.

Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений.

Самоконтрольиегорольвучебнойисоревновательнойдеятельности.

Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки. Правильное сбалансированное питание борца-дзюдоиста.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий дзюдо. Правила ухода за борцовским спортивным инвентарем и оборудованием.

Классификация физических упражнений: подготовительные

,
общеразвивающие,специальныеикорригирующие.Составлениеиндивидуальных комплексов упражнений различной направленности.

Способыиметодыпрофилактикипагубныхпривычек,асоциальногоисозависимого поведения. Антидопинговое поведение.

Тестированиеуровняфизическойитехническойподготовленностивдзюдо.

Физическоесовершенствование

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей).

Комплексы упражнений формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий борца-дзюдоиста.

Технические приемы и тактические действия в дзюдо, изученные на уровне основного общего образования.

Совершенствование элементов технических действий в партере: удержания, болевые, удушающие приёмы, перевороты рычагом, перевороты переходом, перевороты скручиванием, перевороты забеганием, перевороты накатом, перевороты прогибом, перевороты разгибанием, перевороты через себя, накрывания, дожимания, выходы наверх, защиты и контрприёмы, а также другие приёмы в партере из арсенала дзюдо. Связки и комбинации технических действий в партере.

Совершенствование элементов технических действий в стойке: броски, согласно классификационной системе Федерации дзюдо России (ФДР) - КЮ и ДАН, защиты и контрприёмы, а также другие приёмы в стойке из арсенала олимпийского дзюдо, КАТА, КАТА-группы. Связки и комбинации технических действий в стойке.

Совершенствование тактических действий: тактика атаки, тактика обороны, тактика поединка; выбор тактических способов для ведения поединка с конкретным соперником (угроза, вызов, захват, сковывание, повторная атака, двойной обман, обратный вызов).

Учебные поединки, поединки с заданиями, тренировочные и контрольные поединки, игры с элементами единоборств. Участие в соревновательной деятельности.

Планируемыерезультаты

Содержание модуля «Дзюдо» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Личностныерезультаты

Приизучениимодуля«Дзюдо»науровнесреднегообщегообразованияу обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историюРоссии через достижения национальной сборной команды страны по дзюдо;

иведущихроссийскихборцовскихклубовначемпионатахмира,чемпионатах

Европыидругихмеждународныхсоревнованиях;уважениегосударственных

символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли традиций и развития дзюдо в современном обществе;

умение ориентироваться на основные нормы морали, духовно-нравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами дзюдо;

проявлениеготовностиксаморазвитию,самообразованиюисамовоспитанию, мотивации к осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами дзюдо, профессиональных предпочтений в области физической культуры, спорта и общественной деятельности, в том числе через ценности, традиции и идеалы главных организаций регионального, всероссийского и мирового уровней по дзюдо, отечественных и зарубежных борцовских клубов, а также школьных спортивных клубов;

сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог с другими людьми (сверстниками, взрослыми, педагогами, взрослыми), достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по дзюдо;

готовностьсоблюдатьправилаиндивидуальногоиколлективногобезопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

проявлениеположительныхкачествличностииуправлениесвоимиэмоциями в различных ситуациях и условиях; способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами дзюдо.

Метапредметныерезультаты

При изучении модуля «Дзюдо» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивнойдеятельности;выбиратьуспешнуюстратегиюитактику вразличныхситуациях;осуществлять,контролироватьикорректироватьучебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятельность по дзюдо;

умениесамостоятельнопланироватьпутидостиженияцелей,втомчисле

альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учётом гражданских и нравственных ценностей;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми; работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы физических упражнений в двигательные действия и наоборот; схемы для тактических, игровых задач;

способность самостоятельно применять различные методы, инструменты и запросывинформационно-познавательнойдеятельности,умениеориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Предметныерезультаты

При изучении модуля «Дзюдо» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знание истории развития современного дзюдо, её традиций, клубного движения по дзюдо в мире, в Российской Федерации, в регионе;

умение характеризовать роль и основные функции главных организаций и федераций (международные, российские) по борьбе дзюдо, осуществляющих управление дзюдо;

владение способностью аргументированно принимать участие в обсуждении успеховинеудачсборныхиклубныхкомандстраны,отечественныхизарубежных борцовских клубов на международной арене;

умение анализировать результаты соревнований, входящих в официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных); различать системы проведения соревнований по дзюдо, понимать структуру спортивных соревнований и физкультурных мероприятий по борьбе дзюдо и её спортивным дисциплинам среди различных возрастных групп и категорий участников;

понимание роли занятий борьбой дзюдо как средства укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств; характеристика способов повышения основных систем организма и развития физических качеств;

умение планировать, организовывать и проводить самостоятельные тренировки по дзюдо с учётом применения способов самостоятельного освоения двигательных действий, подбора упражнений для развития основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий;

владение и умение применять способы самоконтроля в учебной, тренировочной и соревновательной деятельности, средства восстановления после физической нагрузки, способы индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния;

знание и умение применять основы формирования сбалансированного питания борца-дзюдоиста;

умениехарактеризоватьидемонстрироватьсредствафизическойподготовки, применять их в образовательной и тренировочной деятельности при занятиях дзюдо;

владение навыками разработки и выполнения физических упражнений различнойцелевойифункциональнойнаправленности,используясредствадзюдо, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

способность характеризовать и демонстрировать комплексы упражнений и техническихдействий,формирующиедвигательныеумения инавыкитактических приёмов борцов-дзюдоистов и тактики ведения поединков в дзюдо;

способность демонстрировать технику выполнения технических действий и приемов, в сочетаниях с различными обманными движениями, применение изученных технических и тактических действий в учебной, игровой, досуговой, прикладной и соревновательной деятельности;

владение навыками моделирования и демонстрацией индивидуальных, групповыхикомандныхдействийвтактикенападенияизащитысучётомдействий соперников, использование выгодных позиций и стандартных ситуаций, а также умение применять изученные тактические действия в учебной, игровой, прикладной, соревновательной и досуговой деятельности.

владение способностью понимать сущность возникновения ошибок в двигательной (технической) деятельности при выполнении технических приемов, анализировать и находить способы устранения ошибок, умение проводить анализ собственных поединков и поединков соперников, выделять их слабые и сильные стороны и делать выводы;

участиевсоревновательнойдеятельностивсоответствииправиламидзюдо, применение правил соревнований и судейской терминологии в судейской практике;

знание и соблюдение требований к местам проведения занятий дзюдо, способность применять знания в самостоятельном выборе спортивного инвентаря (техническиетребованиякинвентарюиоборудованию),местдлясамостоятельных занятий борьбой дзюдо, в досуговой деятельности;

знаниеисоблюдениеправилтехникибезопасностивовремязанятийи

соревнований по дзюдо, причин возникновения травми умение оказыватьпервую помощь при травмах и повреждениях во время занятий борьбой дзюдо;

знаниеисоблюдениегигиеническихосновобразовательной,тренировочнойи досуговойдвигательнойдеятельности,основорганизациииздоровогообразажизни средствами дзюдо;

владение навыками использования занятий дзюдо для организации индивидуальногоотдыхаидосуга,укрепленияобственногоздоровья,повышения уровня физических кондиций;

способность проводить контрольно-тестовые упражнения по общей, специальной и технической подготовке в дзюдо в соответствии с методикой, выявлять особенности в приросте показателей физической и технической подготовленности, сравнивать их с возрастными стандартами физической и технической подготовленности;

способность соблюдать правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований различного уровня по дзюдо в качестве зрителя, болельщика («фаната»);

знание и умение применять способы и методы профилактики пагубных привычек,асоциальногоисозависимогоповедения,знаниепонятий«допинг»и «антидопинг».

Программа модуля «Футбол»

Пояснительнаязапискамодуля«Футбол»

Учебный модуль «Футбол» (далее - модуль по футболу, футбол) на уровне среднегообщегообразования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуресучётомсовременныхтенденцийвсистемеобразованияииспользования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видов спорта.

Футбол является эффективным средством физического воспитания, содействует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению.

Футбол позволяет обучающимся понимать принципы взаимовыручки, проявлять волю, терпение и развивать чувство ответственности. В процессе игры формируется командный дух, познаются основы взаимодействия друг с другом. Футбол - командная игра, в которой каждому члену команды надо уметь выстраивать отношения с другими игроками. Психологический климат в команде играет определяющую роль и оказывает серьезное влияние на результат. Футбол дает возможность выработать коммуникативные навыки, развить чувство сплочённости и желание находить общий язык с партнером, а также решать конфликтные ситуации.

Систематические занятия футболом оказывают на организм обучающихся всестороннее влияние: повышают общий объем двигательной активности, совершенствуют функциональную деятельность организма, обеспечивая правильное физическое развитие.

Модуль «Футбол» рассматривается как средство физической подготовки, освоения технической и тактической стороны игры как для мальчиков, так и для девочек, повышает умственную работоспособность, снижает заболеваемость и утомление у обучающихся, возникающее в ходе учебных занятий.

Целями изучения модуля «Футбол» являются: формирование у обучающихся навыковобщечеловеческойкультурыисоциальногосамоопределения,устойчивой мотивациикохранениюиукреплениюсобственногоздоровья,ведениюздорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств вида спорта «футбол».

*Задачами*изучениямодуля«Футбол»являются:

всестороннее гармоничное развитие детей, увеличение объёма их двигательной активности;

формирование общих представлений о виде спорта «футбол», его возможностяхизначениивпроцессеукрепленияздоровья,физическомразвитии физической подготовке обучающихся;

развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма обучающихся, укрепление их физического, нравственного, психологического и социального здоровья, обеспечение культуры безопасного поведения средствами футбола;

ознакомление и обучение физическим упражнениям общеразвивающей и корригирующей направленности посредством освоения технических действий в футболе;

ознакомление и освоение знаний об истории и развитии футбола, основных понятияхисовременныхпредставленияхофутболе,еговозможностяхизначениях в процессе развития и укрепления здоровья, физическом развитии обучающихся;

ознакомление и обучение двигательным умениям и навыкам, техническим действиям в футболе в образовательной деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности и при организации самостоятельных занятий по футболу;

воспитание социально значимых качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в игровой деятельности средствами футбола;

удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами футбола;

популяризация футбола среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способность к занятиям футболом, в школьные спортивные клубы, футбольные секции и к участию в соревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодарённыхдетейвобластиспорта.

Место и роль модуля «Футбол». Модуль «Футбол» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей, и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях. Расширяет и дополняет компетенции обучающихся, полученные в результате обучения и формирования новых двигательных действий средствами футбола, их использования в прикладных целях для увеличения объема двигательной активности и оздоровления в повседневной жизни.

Интеграция модуля по футболу поможет обучающимся в освоении содержательных компонентов и модулей по легкой атлетике, подвижным и спортивнымиграм,гимнастике,атакжевосвоениипрограммврамкахвнеурочной деятельности,дополнительногообразования,деятельностишкольныхспортивных клубов, подготовке обучающихся к выполнению норм Всероссийского физкультурно-спортивногокомплекса«Готовктрудуиобороне»(ГТО)иучастию в спортивных мероприятиях.

Модуль«Футбол»можетбытьреализованвследующих*вариантах*:

присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцесса освоения обучающимися учебного материала по футболу с выбором различных элементов футбола, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня,предлагаемогообразовательнойорганизацией,включающей,вчастности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 10 и 11 классах - по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности, деятельности школьных спортивных клубов (рекомендуемый объем в 10 - 11 классах - по 34 часа).

Содержаниемодуля«Футбол»

Знания о футболе

Главныеорганизации,осуществляющиеуправлениефутболомврегионе,России, Европе, мире (РФС, УЕФА, ФИФА), их роль и основные функции.

Организацияипроведениесоревнованийпофутболу.Правилаигрывфутбол, роль и обязанности судейской бригады.

Основныенаправленияразвитияспортивногоменеджментаимаркетингав футболе. Структура управления в профессиональных футбольных клубах,

направлениядеятельности.

Средства общей и специальной физической подготовки, применяемые при занятиях футболом.

Правила по технике безопасности во время занятий и соревнований по футболу.Правилабезопасного,правомерногоповеденияповремясоревнованийпо футболу в качестве зрителя или болельщика.

Профилактика спортивного травматизма футболистов, причины возникновения травм и методы их устранения.

Профилактикапагубныхпривычек,асоциальногоповедения.Антидопинговое поведение.

Способысамостоятельнойдеятельности

Организация, проведение самостоятельных занятий по футболу и занятий на развитие физических качеств футболиста. Правила безопасности во время самостоятельных занятий футболом.

Комплексыупражнений общеразвивающей,подготовительнойиспециальной направленности.

Самоконтроль и его роль в образовательной и тренировочной деятельности. Объективные и субъективные признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки. Способы индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния.

Средствавосстановленияпослефизическихнагрузокназанятияхфутболоми соревновательной деятельности.

Системыпроведенияисудействосоревнованийпофутболу.

Технологии предупреждения и нивелирования конфликтных ситуации во время занятий футболом, решения спорных и проблемных ситуаций.

Причины возникновения ошибок при выполнении технических приёмов и способы их устранения. Основы анализа собственной игры и игры команды соперников.

Тестированиеуровняфизическойитехническойподготовленностивфутболе.

Физическоесовершенствование

Комплексы специальных упражнений для развития физических качеств (ловкости,гибкости,силы,выносливости,быстротыискоростныхспособностей)и упражнения на частоту движений ног.

Индивидуальныетехническиедействиясмячом:

ведение мяча ногой различными способами - с изменением скорости и направления движения, с различным сочетанием техники владения мячом (развороты с мячом, обманные движения «финты», удары по мячу ногой);

остановка мяча ногой - внутренней стороной стопы, подошвой, средней частью подъема, с переводом в стороны;

ударыпомячуногой-внутреннейсторонойстопы,внутреннейчастью подъема, средней частью подъема и внешней частью подъема;

ударпомячуголовой-серединойлба;

обманныедвижения(«финты»)-«остановка»мячаногой,«уход»выпадом, «уход»всторону,«уход»спереносомногичерезмяч,«удар»помячуногой; отбор мяча - выбиванием, перехватом.

Вбрасываниемяча.

Игровые комбинации и упражнения в парах, тройках, группах и тактические действия (в процессе учебной игры и (или) соревновательной деятельности). Игра в футбол по упрощенным правилам.

Учебныеигры,участиевфестиваляхисоревнованияхпофутболу.

Тестовые упражнения по физической и технической подготовленности обучающихся в футболе.

Планируемыерезультаты

Содержание модуля «Футбол» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Личностныерезультаты

При изучении модуля «Футбол» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

патриотизм, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность кслужениюОтечеству,его защитенапримерегероли,традицийиразвитияфутбола в современном обществе, в Российской Федерации;

саморазвитие и самовоспитание через ценности, традиции и идеалы главных футбольных организаций регионального, всероссийского и мирового уровней, отечественных и зарубежных футбольных клубов;

сформированностьосновныхнормморали,духовно-нравственнойкультурыи ценностного отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами футбола;

сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалогсдругимилюдьми,достигатьвнёмвзаимопонимания,находитьобщиецели и сотрудничать для их достижения в учебной, игровой и соревновательной деятельности;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности, судейской практике;

способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами футбола;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов средствами футбола как условие успешной профессиональной, спортивной и общественной деятельности;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

умениеоказыватьпервуюпомощьпритравмахиповреждениях.

Метапредметныерезультаты

При изучении модуля «Футбол» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивнойдеятельности,выбиратьуспешнуюстратегиюитактику в различных ситуациях;

осуществлять, контролировать и корректировать учебную, игровую и соревновательную деятельность по футболу;

умение эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе игровой,соревновательнойдеятельности,судейскойпрактики,учитыватьпозиции других участников деятельности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учётом гражданских и нравственных ценностей;

способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Предметныерезультаты

При изучении модуля «Футбол» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

умение характеризовать роль, основные функции и задачи главных организацийи(или)федераций,осуществляющихуправлениефутболомвРоссии, Европе и мире (РФС, УЕФА, ФИФА), а также современные тенденции развития футбола;

умениеразличать,пониматьсистемыиструктурыпроведениясоревнованийи массовых мероприятий по футболу, спортивные дисциплины среди различных возрастных групп и категорий участников;

умение планировать, организовывать и проводить самостоятельные тренировкипофутболусучетомпримененияспособовсамостоятельногоосвоения двигательных действий, подбора упражнений для развития основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий;

умение применять способы самоконтроля в учебной, тренировочной и соревновательной деятельности, средства восстановления после физической нагрузки,способыиндивидуальногорегулированияфизическойнагрузкисучетом уровня физического развития и функционального состояния;

умение применять изученные тактические действия в учебной, игровой соревновательной и досуговой деятельности;

умение планировать, организовывать и проводить самостоятельные тренировкипофутболусучетомпримененияспособовсамостоятельногоосвоения двигательных действий, подбора упражнений для развития специальных физических качеств футболиста;

знание основных направлений спортивного менеджмента и маркетинга в футболе,стремлениекпрофессиональномусамоопределениюсредствамифутбола в области физической культуры и спорта;

понимание роли занятий футболом как средства укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств;

понимание сущности возникновения ошибок в двигательной (технической) деятельности при выполнении технических приемов, анализировать и находить способыустраненияошибок,проводитьанализсобственнойигрыиигрыкоманды соперников, выделять слабые и сильные стороны игры, делать выводы;

способностьприменятьспособыиметодыпрофилактикипагубныхпривычек, асоциальногоисозависимогоповедения,знаниепонятий«допинг»и «антидопинг»;

способность характеризовать влияние занятий футболом на физическую, психическую, интеллектуальную и социальную деятельность человека;

умение характеризовать и демонстрировать средства общей и специальной физической подготовки, применять их в образовательной и тренировочной деятельности при занятиях футболом;

способность характеризовать и демонстрировать комплексы упражнений, формирующие двигательные умения инавыки тактических приемов футболиста и тактики футбола;

способность демонстрировать технику ударов по мячу ногой, удар по мячу головой, остановку мяча, ведения мяча в различных сочетаниях приемов техники передвижения с техникой владения мячом, различных обманных движений («финты»), отбора и вбрасывания мяча, применение изученных технических действий в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности;

проведение тестирования уровня общей, специальной и технической подготовке футболистов, характеристика основных показателей развития физических качеств и состояния здоровья;

соблюдение правил безопасного, правомерного поведения во время соревнований различного уровня по футболу в качестве зрителя, болельщика;

участие в соревновательной деятельности на внутришкольном, районном, муниципальном, городском, региональном, всероссийском уровнях, а также применениеправилсоревнованийисудейскойтерминологиивсудейскойпрактике и игре;

знание и соблюдение требований к местам проведения занятий футболом, способность применять знания в самостоятельном выборе спортивного инвентаря (техническиетребованиякинвентарюиоборудованию),местдлясамостоятельных занятий футболом, в досуговой деятельности;

знание и соблюдение правил техники безопасности во время занятий и соревнований по футболу;

знаниепричин возникновения травмиумениеоказыватьпервуюпомощьпри травмах и повреждениях во время занятий футболом;

знаниеисоблюдениегигиеническихосновобразовательной,тренировочнойи досуговойдвигательнойдеятельности,основорганизацииздоровогообразажизни средствами футбола;

владение и применение способов самоконтроля в учебной, тренировочной и соревновательной деятельности, средств восстановления после физической нагрузки,способовиндивидуальногорегулированияфизическойнагрузкисучетом уровня физического развития и функционального состояния.

Тематическоепланированиеучебногопредмета «Физическаякультура»

Распределение часов в поурочном планировании по каждой теме будет прописано на начало учебного года учителем-предметником в **«рабочей программе учителя»** на основании распределённых часов по учебному плану на текущийучебныйгод.*Припланированииипроведениизанятийпедагогопирается на верифицированный контент цифровой библиотеки.*

Структура тематического планирования рабочих программ на уровне среднегообщегообразованиясоставленасучётомрабочейпрограммывоспитания в соответствие требованиям обновлённого ФГОС СОО (пункт 18.2.2, подпункт 3) и включает в себя следующие структурные компоненты:

**Тематическоепланированиев10классевыстроеноизсодержания обучения по ФОП СОО*

№ п/п	Наименованиетемы (сучётомрабочейпрограммывоспитания)	Количествочасов, отводимыхнаосвоение каждой темы
Раздел1.Знанияофизическойкультуре		
1.1	Физическаякультуракаксоциальноеявление	2
1.2	Физическая культура как средство укрепления здоровьячеловека	2
Раздел2.Способысамостоятельнойдвигательнойдеятельности		
2.1	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условияхактивногоотдыхаи досуга	5
Физическоесовершенствование		
Раздел1.Физкультурно-оздоровительнаядеятельность		
1.1	Физкультурно-оздоровительнаядеятельность	4

Раздел2.Спортивно-оздоровительнаядеятельность		
2.1	Модуль«Спортивныеигры».Футбол	13
2.2	Модуль«Спортивныеигры».Баскетбол	13
2.3	Модуль«Спортивныеигры».Волейбол	15
Раздел3.Модуль«Спортивнаяифизическая подготовка»		
3.1	Спортивнаяподготовка	6
3.2	Базоваяфизическаяподготовка	8
Итогоза10класс		**68**

**Тематическоепланированиев11классевыстроеноизсодержания обучения по ФОП СОО*

№ п/п	Наименованиетемы (сучётомрабочейпрограммы воспитания)	Количествочасов, отводимыхнаосвоение каждой темы
Раздел1.Знанияофизическойкультуре		
1.1	Здоровыйобразжизнисовременного человека	3
1.2	Профилактикатравматизмаиоказаниепервойпомощи вовремязанятийфизическойкультурой	4
Раздел2.Способысамостоятельнойдвигательнойдеятельности		
2.1	Современныеоздоровительныеметодыипроцедурыв режимездоровогообразажизни	4
2.2	Самостоятельная подготовка к выполнению нормативныхтребованийкомплекса«Готовктрудуи обороне»	1
Физическоесовершенствование		
Раздел1.Физкультурно-оздоровительнаядеятельность		
1.1	Физкультурно-оздоровительнаядеятельность	3
Раздел2.Спортивно-оздоровительнаядеятельность		
2.1	Модуль«Спортивныеигры».Футбол	10
2.2	Модуль«Спортивныеигры».Баскетбол	10
2.3	Модуль«Спортивныеигры».Волейбол	10
Раздел3.Прикладно-ориентированнаядвигательнаядеятельность		
3.1	Модуль«Атлетическиеединоборства»	12
Раздел4.Модуль«Спортивнаяифизическая подготовка»		
4.1	Спортивнаяподготовка	4
4.2	Базоваяфизическаяподготовка	7
	Итогоза 11 класс	**68**

2.2.27. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету «Основыбезопасностиизащиты Родины»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (далее соответственно - программа ОБЗР, ОБЗР) включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультаты освоения программы ОБЗР, тематическое планирование.

Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных во ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП СОО.

ПрограммаОБЗРпозволитучителюпостроитьосвоениесодержаниявлогике последовательногонарастанияфакторовопасностиотопаснойситуациидочрезвычай нойситуацииираз умноговзаимодействиячеловекасокружающейсредой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формированияунихумений инавыковвобластибезопасностижизнедеятельности.

Программа ОБЗР в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЗР, системность и непрерывность приобретенияобучающимисязнанийиформированияунихнавыковвобласти безопасностижизнедеятельностиприпереходе с уровняосновногообщего образования;помогаетпедагогупродолжитьосвоениесодержанияматериалав логикепоследовательногонарастанияфакторовопасности:опаснаяситуация,чрезвыч айнаяситуацияиразумногопостроениямоделииндивидуальногои группового безопасногоповедениявповседневнойжизнисучетомактуальных вызововиугрозвприродной,техногенной,социальнойиинформационнойсферах.

ПрограммаОБЗРобеспечивает:

формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивацииведенияб езопасного,здоровогоиэкологическицелесообразногообраза жизни;

достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;

взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоенияучебногопредметаОБЗРнауровняхосновногообщегоисреднегообщего образования;

подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

В программе по ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

модуль№2«Основывоеннойподготовки»;

модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль№4«Безопасностьвбыту»;

модуль№5«Безопасностьнатранспорте»;

модуль№6«Безопасностьвобщественныхместах»; модуль

№ 7 «Безопасность в природной среде»;

модуль№8«Основымедицинскихзнаний.Оказаниепервойпомощи»; модуль № 9 «Безопасность в социуме»;

модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль№11«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму».

ВцеляхобеспеченияпреемственностивизученииучебногопредметаОБЗРна уровне среднего общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности ее избегать, при необходимости безопасно действовать».

Программа ОБЗР предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательнойсредынаучебныхзанятияхдолжнобытьразумным:компьютери дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряженности на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесияидругие)возрастаетприоритетвопросовбезопасности,ихзначениене только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизниздоровьякаждогочеловека.Вданныхобстоятельствахогромноезначение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование ражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по ОБЗР определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности РоссийскойФедерации,утвержденнойУказомПрезидентаРоссийскойФедерации от2июля2021г.№400,НациональнымицелямиразвитияРоссийскойФедерации на период до 2030 года, утвержденными Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственной программой Российской Федерации«Развитиеобразования»,утвержденнойпостановлениемПравительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Подходы к изучению ОБЗР учитывают современные вызовы и угрозы. ОБЗР входитвпредметнуюобласть«Основыбезопасности и защиты Родины»,является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решение в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базовогоуровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образажизни,причинимеханизмоввозникновенияиразвитияразличныхопасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

сформированностьактивнойжизненнойпозиции,осознанноепонимание

значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Всего на изучение ОБЗР на уровне среднего общего образования рекомендуется отводить 68 часов в 10-11 классах. При этом порядок освоения программы определяется образовательной организацией, которая вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий ОБЗР и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учетом региональных особенностей.

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

правоваяосноваобеспечениянациональнойбезопасности;

принципы обеспечения национальной безопасности;

реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации;

взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;

рольправоохранительныхоргановиспециальныхслужбвобеспечении национальной безопасности;

рольличности,обществаигосударствавпредупрежденииипротивоправной деятельности;

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования;

территориальныйифункциональныйпринципорганизацииРСЧС,еезадачии примеры их решения;

права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций;

задачи гражданской обороны;

права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности;

роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

Модуль№2«Основывоеннойподготовки»:

движениестроевым шагом,движение бегом,походнымшагом,движениес изменениемскоростидвижения,поворотывдвижении,выполнениевоинского

приветствиянаместеивдвижении;

основы общевойскового боя;

основныепонятияобщевойсковогобоя(бой,удар,огонь,маневр);виды маневра;

походный,предбоевойибоевойпорядокдействияподразделений;оборона,ее

задачи и принципы;

наступление,задачииспособы;

требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок;

правилабезопасногообращениясоружием;

изучениеусловийвыполненияупражненияначальныхстрельбизстрелкового оружия;

способыудержанияоружияиправильностьприцеливания;

назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);

перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия;

история возникновения и развития робототехнических комплексов;

виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее - БПЛА);

конструктивныеособенностиБПЛАквадрокоптерноготипа;

история возникновения и развития радиосвязи;

радиосвязь,назначениеиосновныетребования;

предназначение,общееустройствоитактико-техническиехарактеристики переносных радиостанций;

местностькакэлементбоевойобстановки;

тактическиесвойстваместности,основныеееразновидностиивлияниена боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;

шанцевыйинструмент,егоназначение,применениеисбережение;

порядок оборудования позиции отделения;

назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка;

понятиеоружиямассовогопоражения,историяегоразвития,примеры применения, его роль в современном бою;

поражающиефакторыядерныхвзрывов;

отравляющиевещества,ихназначениеиклассификация;

внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;

зажигательноеоружиеиспособызащитыотнего;

составиназначениештатныхиподручныхсредствпервойпомощи; виды

боевых ранений и опасность их получения;

алгоритмоказанияпервойпомощиприразличных состояниях;

условныезоныоказанияпервойпомощи;

характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон; объем мероприятийпервойпомощив«красной»,«желтой»и«зеленой»зонах;порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;

особенностипрохожденияслужбыпопризыву,освоениевоенно-учетныхспециальностей;

особенностипрохожденияслужбыпоконтракту;

организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;

военно-учебныезаведенияивоенно-учебныецентры.

Модуль№3«Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременном обществе»:

понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства;

соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза);

соотношениепонятий«опаснаяситуация»,«чрезвычайнаяситуация»;общие

принципы (правила) безопасного поведения;

индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности;

понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»;

влияниедействийипоступковчеловеканаегобезопасностьиблагополучие;

действия, позволяющие предвидеть опасность;

действия, позволяющие избежать опасности; действия в опасной и чрезвычайной ситуациях;

риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности; риск-ориентированныйподходкобеспечениюбезопасностиличности,общества, государства.

Модуль№4«Безопасностьвбыту»:

источникиопасностивбыту,ихклассификация;

общие правила безопасного поведения;

защитаправпотребителя;

правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете; причиныипрофилактикабытовыхотравлений,перваяпомощь,порядокдействий в экстренных случаях;

предупреждениебытовыхтравм;

правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью

получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях;

основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами;

последствияэлектротравмы;

порядок проведения сердечно-легочной реанимации; основные правила пожарной безопасности в быту;

термическиеихимическиеожоги,перваяпомощьприожогах;

правилабезопасногоповедениявместахобщегопользования(подъезд,лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других);

коммуникацияссоседями;

мерыпопредупреждениюпреступлений;

авариинакоммунальныхсистемахжизнеобеспечения;

правилабезопасногоповедениявситуацииавариинакоммунальнойсистеме;

порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними;

действиявэкстренных случаях.

Модуль№5«Безопасностьнатранспорте»:

историяпоявленияправилдорожногодвиженияипричиныихизменчивости; риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте; безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);

взаимосвязьбезопасностиводителяипассажира;

правилабезопасногоповедениянапоездкевлегковомавтомобиле,автобусе;

ответственность водителя, ответственность пассажира;

представленияознанияхинавыках,необходимыхводителю;

порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников);

основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;

основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.

Модуль№6«Безопасностьвобщественных местах»:

общественныеместаиих классификация;

основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;

опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);

порядокдействийпририскевозникновенияиливозникновениитолпы,давки; эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу;

правилабезопасногоповеденияприпроявленииагрессии;

криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию;

порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами);

порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека;

порядокдействийприугрозевозникновенияпожаравразличных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие);

меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций;

меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.

Модуль№7«Безопасностьвприроднойсреде»:

отдыхнаприроде,источникиопасностивприроднойсреде;

основныеправилабезопасногоповеденияявлесу,вгорах,наводоемах; общие правила безопасности в походе;

особенностиобеспечениябезопасностивлыжномпоходе; особенности обеспечения безопасности в водном походе;

особенностиобеспечениябезопасностивгорномпоходе;ориентирование на местности;

карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS);

порядокдействийвслучаях,когдачеловекпотерялсявприроднойсреде;

источники опасности в автономных условия;

сооружениеубежища,получениеводыипитания;

способызащитыотперегреваипереохлажденияврazныхприродныхусловиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении;

природныечрезвычайныеситуации;

общиеправилаповедениявприродныхчрезвычайныхситуациях(предвидеть;

избежатьопасности;действовать:прекратитьилиминимизироватьвоздействие опасных факторов; дождаться помощи);

природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения;

правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей иокружающейсреды;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации,вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природныхчрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

влияниедеятельностичеловеканаприроднуюсреду;

причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса;

чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий;

экологическаяграмотностьиразумноеприродопользование.

Модуль№8«Основымедицинскихзнаний.Оказаниепервойпомощи»:

понятия«здоровье»,«охраназдоровья»,«здоровыйобразжизни»,«лечение», «профилактика»;

биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека;

составляющиездоровогообразажизни:сон,питание,физическаяактивность, психологическое благополучие;

общиепредставленияобинфекционныхзаболеваниях;

механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний; чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты;

рольвакцинации,национальныйкалендарьпрофилактическихпрививок;

вакцинация по эпидемиологическим показаниям;

значениеизобретениявакциныдлячеловечества;

неинфекционныезаболевания,самыераспространенныенеинфекционные

заболевания;

факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний;

факторы риска возникновения онкологических заболеваний;

факторырискавозникновениязаболеванийдыхательнойсистемы;

факторы риска возникновения эндокринных заболеваний;

мерыпрофилактикинеинфекционныхзаболеваний;

роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний;

признакиугрожающихжизниздоровьюсостояний,требующиевызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие);

психическоездоровьеипсихологическоеблагополучие;

критерии психического здоровья и психологического благополучия;

основныефакторы,влияющиенапсихическоездоровьеипсихологическое благополучие;

основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребленияалкоголяиупотреблениянаркотическихсредств;помощьлюдям, перенесшим психотравмирующую ситуацию);

меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;

перваяпомощь,историявозникновенияскороймедицинскойпомощии первойпомощи;

состояния,прикоторыхоказываетсяперваяпомощь;

мероприятия по оказанию первой помощи;

алгоритмпервой помощи;

оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);

действияприприбытиискороймедицинскойпомощи.

Модуль№9«Безопасностьвсоциуме»:

определение понятия «общение»;

навыки конструктивного общения;

общиепредставленияопонятиях«социальнаягруппа»,«большаягруппа», «малаягруппа»;

межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие);

особенностиобщениявгруппе;

психологическиехарактеристикигруппыиособенностивзаимодействияв группе;

групповыенормыиценности;

коллективкаксоциальнаягруппа;психологическиезакономерностив группе;

понятие «конфликт», стадии развития конфликта; конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе; факторы, способствующиеипрепятствующиеэскалацииконфликта;способы поведения в конфликте;

деструктивноеиагрессивноеповедение;конструктивноеповедениев конфликте;

рольрегуляцииэмоцийприразрешенииконфликта,способысаморегуляции;

способы разрешения конфликтных ситуаций;

основныеформыучастиятретьейсторонывпроцессеурегулированияи разрешения конфликта;

веденииереговоровприразрешенииконфликта;опасныепроявления конфликтов (буллинг, насилие);

способыпротиводействиябуллингуипроявлениюнасилия;способы психологического воздействия;

психологическоевлияниевмалойгруппе;положительныеиотрицательные стороны конформизма;

эмпатияиуважениекпартнеру(партнерам)пообщениюкакоснова коммуникации;

убеждающаякоммуникация;

манипуляциявобщении,цели,технологииииспособыпротиводействия;

психологическое влияние на большие группы;

способывоздействиянабольшуюгруппу:заражение;убеждение;внушение; подражание;

деструктивные и псевдопсихологические технологии; противодействие вовлечениюмолодеживпротивозаконнуюиантиобщественнуюдеятельность.

Модуль№10«Безопасностьвинформационномпространстве»:

понятия«цифроваясреда»,«цифровойслед»;

влияниецифровойсредынажизньчеловека;приватность,персональные данные;

«цифровая зависимость», ее признаки и последствия; опасности и риски цифровойсреды,ихисточники;правилабезопасногоповедениявцифровой среде; вредоносное программное обеспечение;

видывредоносногопрограммногообеспечения,егоцели,принципыработы; правила защиты от вредоносного программного обеспечения;

кражаперсональныхданных,паролей;мошенничество,фишинг,правила защиты от мошенников;

правила безопасного использования устройств и программ; поведенческие опасностивцифровойсредеиихпричины;опасныеперсоны,имитацияблизких

социальныхотношений;неосмотрительноеповедениеикоммуникацияв Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры;

травлявИнтернете,методызащитыоттравли;

деструктивныесообществаидеструктивныйконтентвцифровойсреде,их признаки;

механизмывовлечениявдеструктивныесообщества;вербовка,манипуляция, «воронки вовлечения»;

радикализациядеструктива;

профилактикаипротиводействиевовлечениювдеструктивныесообщества; правила коммуникации в цифровой среде;

достоверностьинформациивцифровойсреде;источникиинформации, проверка на достоверность;

«информационныйпузырь»,манипуляциясознанием,пропаганда;

фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы;понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков;

правилаиинструментыдляраспознаванияфейковыхтекстовиизображений;

понятие прав человека в цифровой среде, их защита;

ответственностьзадействиявИнтернете;запрещенныйконтент;

защита прав в цифровом пространстве.

Модуль№11«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму»:

экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества;

понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь;

варианты проявления экстремизма, возможные последствия;

преступлениятеррористическойнаправленности,ихцель,причины, последствия;

опасностьвовлечениявэкстремистскуюитеррористическуюдеятельность: способы и признаки;

предупреждениеипротиводействиевовлечениювэкстремистскуюи террористическую деятельность;

формы террористических актов;

уровнитеррористическойугрозы;

правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористическогоакта,проведенииконтртеррористическойоперации;

правовыеосновыпротиводействияэкстремизмуитерроризмувРоссийской Федерации;

основыгосударственнойсистемыпротиводействияэкстремизмуи терроризму, ее цели, задачи, принципы;

праваиобязанностигражданиобщественных организацийвобласти противодействия экстремизму и терроризму.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпо Основам безопасности и защиты Родины науровнесреднегообщегообразования

Личностные результаты

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционнымироссийскимисоциокультурнымии духовно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться,прежде всего,вуважениикпамятизащитниковОтечестваиподвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициямногонациональногонародаРоссийскойФедерациииикжизнивцелом.

ЛичностныерезультатыизученияОБЗРвключают:

— **гражданскоевоспитание:**

сформированностьактивнойгражданскойпозицииобучающегося,готовогои способногоприменятьпринципыиправилабезопасногоповедениявтечениевсей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственностивобластизащитынаселенияитерриторииРоссийскойФедерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

— **патриотическоевоспитание:**

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,уважениях к

своемународу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордостизасвоюРодинуиВооруженныеСилыРоссийскойФедерации,прошлоеи настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческомуиприродномунаследию,днямвоинскойславы,боевымтрадициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденностьиготовностькслужениюизащитеОтечества,ответственностьзаего судьбу;

— **духовно-нравственноевоспитание:**

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированностьценностибезопасногоповедения,осознанногои ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действоватьвразличных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

— **эстетическоевоспитание:**

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

— **ценностинаучногопознания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развитияобщейтеориибезопасности,современныхпредставленийобезопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

— **физическоевоспитание:**

осознаниеценностижизни,сформированностьответственногоотношенияк

своемуздоровьюиздоровьюокружающих;

знаниеприемовоказанияпервойпомощииготовностьприменятьихвслучае необходимости;

потребностьврегулярномведенииздоровогообразажизни;

осознаниепоследствийиактивноенеприятиевредныхпривычекиныхформ причинения вреда физическому и психическому здоровью;

— **трудовоевоспитание:**

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

— **экологическоевоспитание:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширениепредставленийодеятельностиэкологическойнаправленности.

Метапредметныерезультаты

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

Базовыелогическиедействия:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации,выбиратьспособыихдостижениясучетомсамостоятельновыделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развиватьтворческоемышлениеприрешенииситуационныхзадач.

Базовыеисследовательскиедействия:

владетьнаучнойтерминологией,ключевымипонятиямиииметодамивобласти безопасности жизнедеятельности;

осуществлятьразличныевидыдеятельностипоприобретениюновогознания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критическиоцениватьполученныевходерешенияучебныхзадачрезультаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использоватьзнаниядругихпредметныхобластейдлярешенияучебныхзадач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

Работасинформацией:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оцениватьдостоверность,легитимностьинформации,еесоответствие

правовымиморально-этическимнормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебномпроцессесоблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасностии гигиены.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

Общение:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владетьприемамибезопасногомежличностногоигруппового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

Самоорганизация:

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делатьосознанныйвыборвновойситуации,аргументироватьего;братьответственность за свое решение;

оцениватьприобретенныйопыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль,принятиесебяидругих

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

Совместнаядеятельность:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййиндивидуальнойработы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оцениватьсвой вклад и вклад каждого участника команды вобщий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Предметныерезультаты

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

- знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;
- знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданинавэтойобласти;прави обязанностей гражданинав областигражданскойобороны;знаниеодействияхпосигналамгражданской обороны;
- сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозахвоенногохарактера;ролиВооруженныхСилРоссийскойФедерации вобеспечениизащитыгосударства;формированиепредставленияовоенной службе;
- сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладениезнаниямитребованийбезопасностиприобращениисострелковым

оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

— сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;
— сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;
— сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
— сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
— сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
— знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
— знанияосновпожарнойбезопасности;умениеприменятьихнапрактикедля предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;
— владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранениипсихическогоифизическогоздоровья,негативногоотношенияк вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;
— знаниеосновбезопасного,конструктивногообщения,умениеразличать

опасныеявленияв социальномвзаимодействии,втомчислекриминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

— сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
— сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредствомвключениявуказанную программупредметныхрезультатовосвоения модулей ОБЗР:

Предметныерезультатыпомодулю№1«Безопасноеиустойчивоеразвитие личности, общества, государства»:

раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;

характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

объяснятьправаиобязанностигражданРоссийскойФедерациивобласти

гражданскойобороны;

уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности;

анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;

характеризовать роль Вооруженных Сил Российской в обеспечении национальной безопасности.

Предметныерезультатыпомодулю№2«Основывоеннойподготовки»:

знать строевые приемы в движении без оружия;

выполнять строевые приемы в движении без оружия;

иметьпредставлениеобосновахобщевойсковогобоя;

иметьпредставлениеобосновныхвидахобщевойсковогобояиспособах маневра в бою;

иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;

пониматьспособыдействийвоеннослужащеговбою;

знатьправилаимерыбезопасностиприобращениисоружием;

приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий;

применять меры безопасности при проведении занятийпобоевой подготовке и обращении с оружием;

знатьспособыудержанияоружия,правилаприцеливанияипроизводства меткого выстрела;

определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;

иметьпредставлениеосовременныхвидахкороткоствольногострелкового оружия;

иметь представление об историивозникновенияиразвития робототехнических комплексов;

иметь представление о конструктивныхособенностяхБПЛА квадрокоптерного типа;

иметь представление о способах боевого применения БПЛА;

иметьпредставлениеобисториивозникновенияиразвитиясвязи;

иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;

иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;

иметьпредставлениеотактическихсвойствахместностиихвлиянииина боевые действия войск;

иметьпредставлениеошанцевоминструменте;

иметьпредставлениеопозицииотделенияипорядкеоборудованияокопадля стрелка;

иметьпредставлениеовидахоружиямассовогопораженияиихпоражающих факторах;

знатьспособыдействийприпримененииипротивникоморужиямассового поражения;

пониматьособенностиоказанияпервойпомощивбою; знать

условные зоны оказания первой помощи в бою; знать

приемы самопомощи в бою;

иметьпредставлениеовоенно-учетныхспециальностях;

знатьособенностипрохождение военной службыпо призывуи по контракту;

иметь представления о военно-учебных заведениях;

иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.

Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

объяснятьсмыслпонятий«опасность»,«безопасность»,«риск(угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь;

приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневнойжизни(индивидуальный,групповойиобщественногосударственный уровни);

знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры; объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»; понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;

иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;

раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;

приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

*Предметныерезультатыпомодулю№4«Безопасностьвбыту»:*раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;

знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;

оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;

иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;

уметь оценивать риски получения бытовых травм;

пониматьвзаимосвязьповеденияирискаполучитьтравму;

знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;

иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;

иметьнавыкиповеденияприугрозеивозникновенииипожара;

иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации;

знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);

понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;

понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;

знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;

иметьнавыкивзаимодействияскоммунальнымислужбами.

Предметныерезультатыпомодулю№5«Безопасностьнатранспорте»:

знатьправиладорожногодвижения;

характеризоватьизмененияправилдорожногодвижениявзависимостиот изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);

пониматьрискидляпешеходаприразныхусловиях,выработатьнавыкибезопасного поведения;

пониматьвлияниедействийводителяипассажиранабезопасностьдорожного движения, приводить примеры;

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;

иметьпредставлениеознанияхинавыках,необходимыхводителю;

знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;

иметь навыки оказанияпервой помощи,навыки пользования огнетушителем;

знатьисточникиопасностинаразличныхвидахтранспорта,приводить примеры;

знатьправилабезопасногоповедениянатранспорте,приводитьпримерывлияния поведения на безопасность;

иметьпредставлениеопорядкедействийпривозникновенииопасныхи чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.

Предметныерезультатыпомодулю№6«Безопасностьвобщественных местах»:

перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;

знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;

иметьнавыкиоценкирисковвозникновениятолпы,давки;

знатьодействиях,которыеминимизируютрискипопаданиявтолпу,давку,и одействиях,которыепозволяютминимизироватьрискполучениятравмывслучае попадания в толпу, давку;

оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;

иметьнавыкибезопасногоповеденияприпроявленииагрессии;

иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;

оцениватьрискипотеряться вобщественномместе;

знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;

знатьправилапожарнойбезопасностивобщественныхместах;

понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;

знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий илиотдельных конструкций;

иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.

Предметныерезультатыпомодулю№7«Безопасностьвприроднойсреде»:

выделятьиклассифицироватьисточникиопасностивприроднойсреде;

знатьособенностибезопасногоповеденияпринахожденииивприроднойсреде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах;

иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;

знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;

знатьопорядкедействий,есличеновекпотерялсявприроднойсреде;

иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;

иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;

иметьнавыкипервойпомощиприперегреве,переохлаждении,отморожении,

навыкитранспортировкипострадавших;

называтьихарактеризоватьприродныечрезвычайныеситуации;

выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;

раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;

указывать причины и признаки возникновения природных пожаров;

пониматьвлияниеповедениячеловеканариски возникновенияприродных пожаров;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическимиявлениямиипроцессами,длясвоегорегиона,приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

знатьправилабезопасногоповеденияприприродныхчрезвычайных

ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

оцениватьрискиприродныхчрезвычайныхситуаций,вызванныхопасными метеорологическимиявлениямиипроцессами,длясвоегорегиона,приводитьпримеры риск-ориентированного поведения;

характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;

характеризоватьзначениериск-ориентированногоподходакобеспечению экологической безопасности;

иметьнавыкиэкологическойграмотностииразумногоприродопользования.

Предметныерезультатыпомодулю№8«Основымедицинскихзнаний. Оказаниепервойпомощи»:

объяснятьсмыслпонятий«здоровье»,«охраназдоровья»,«здоровыйобраз жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними;

понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;

пониматьзначениездоровогообразажизниидегоэлементовдлячеловека, приводить примеры из собственного опыта;

характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;

иметьнавыкисоблюдениямерличнойпрофилактики;

понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;

понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;

объяснятьсмыслпонятия«вакцинацияпоэпидемиологическимпоказаниям»; иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);

приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

характеризовать наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;

характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);

иметьнавыкивызоваскороймедицинскойпомощи;

понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;

раскрыватьзначениедиспансеризациидлянаннейдиагностики

неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;

объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»,характеризоватьихвлияниенажизньчеловека;

знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;

характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

иметьпредставлениеобосновныхнаправлениясохраненияиукрепления психического здоровья и психологического благополучия;

характеризоватьнегативноевлияниевредныхпривычекнаумственнуюи физическую работоспособность, благополучие человека;

характеризоватьрольраннеговыявленияпсихическихрасстройствисоздания благоприятных условий для развития;

объяснятьсмыслпонятия«инклюзивноеобучение»;

иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса; характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;

знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации; объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение;

знатьосостояниях,прикоторыхоказываетсяперваяпомощь,идействияхпри оказании первой помощи;

иметьнавыкиприменениялгоритмапервойпомощи;

иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»: объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;

иметьнавыкиконструктивногообщения;

объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»;

характеризоватьвзаимодействиевгруппе;

понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;

объяснятьсмыслпонятия«конфликт»;

знатьстадииразвитияконфликта,приводитьпримеры;

характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;

иметьнавыкиконструктивногоразрешенияконфликта;

знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;

иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов;раскрыватьспособыпротиводействиябуллингу,проявлениям насилия; характеризовать способы психологического воздействия;

характеризовать особенности убеждающей коммуникации;

объяснятьсмыслпонятия«манипуляция»;

называтьхарактеристикиманипулятивноговоздействия,приводитьпримеры;

иметь представления о способах противодействия манипуляции;

раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;

иметьпредставлениеодеструктивныхипсевдопсихологическихтехнологиях и способах противодействия.

Предметныерезультатыпомодулю№10«Безопасностьвинформационном пространстве»:

характеризоватьцифровуюсреду,еевлияниенажизньчеловека;

объяснятьсмыслпонятий«цифроваясреда»,«цифровойслед», «персональныеданные»;

анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), раскрывать их характерные признаки;

иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;

объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»;

характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;

иметь навыки безопасного использования устройств и программ;перечислятьиклассифицироватьопасности,связанныесповедениемлюдейв цифровойсреде;

характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;

иметьнавыкибезопаснойкоммуникациивцифровойсреде;

объяснятьсмысливзаимосвязьпонятий«достоверностьинформации», «информационныйпузырь»,«фейк»;

иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности

информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;

раскрыватьправовыеосновывзаимодействиясцифровойсредой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;

объяснятьправа,обязанностиииметьпредставлениеобответственностиграждан и юридических лиц в информационном пространстве.

Предметныерезультатыпомодулю№11«Основыпротиводействияэкстремизму и терроризму»:

характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;

объяснятьсмысливзаимосвязьпонятий«экстремизм»и«терроризм»;анализировать варианты их проявления и возможные последствия;

характеризоватьпризнаки вовлечениявэкстремистскуюи террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о методах и видах террористической деятельности;

знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действийприихобъявлении;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;

раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности гражданиюридическихлицвобластипротиводействияэкстремизмуитерроризму.

**Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность для освоения обучающимися модулей ОБЗР.*

Тематическоепланированиеучебногопредмета «ОсновыбезопасностиизащитыРодины»

Распределение часов в поурочном планировании по каждой теме будет прописано на начало учебного года учителем-предметником в **«рабочей программе учителя»** на основании распределённых часов по учебному плану на текущийучебныйгод.*Припланированииипроведениизанятийпедагогопирается на верифицированный контент цифровой библиотеки.*

Структура тематического планирования рабочих программ на уровне среднегообщегообразованиясоставленасучётомрабочейпрограммывоспитания в соответствие требованиям обновлённого ФГОС СОО (пункт 18.2.2, подпункт 3) и включает в себя следующие структурные компоненты:

**Тематическое планированиеООП по учебному предмету «ОБЗР» выстроеноизсодержанияобученияпоФОПСОО.Учительпредметник*

составляет содержание тематического планирования, используя нижепредставленные варианты модулей.

№ п/п	Наименованиетемы (сучётомрабочейпрограммы воспитания)	Количество часов, отводимыхнаосвоение каждойтемы
10 класс		
	Модуль№1«Безопасноеиустойчивоеразвитиеличности,общества, государства»:	
1.	правовая основа обеспечения национальной безопасности; принципы обеспечения национальной безопасности; реализациянациональныхприоритетовкакусловие обеспечениянациональнойбезопасностии устойчивого развития Российской Федерации; взаимодействиеличности,государстваиобществав реализации национальных приоритетов; рольправоохранительныхоргановиспециальныхслужб в обеспечении национальной безопасности; роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности; Единая государственная система предупреждения и ликвидациичрезвычайныхситуаций(РСЧС),структура, режимы функционирования; территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, ее задачи и примеры их решения; праваиобязанностигражданвобластизащитыот чрезвычайных ситуаций; задачи гражданской обороны; права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны; Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности; роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.	4
	Модуль№2 «Основывоенной подготовки»:	
2.	движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении; основыобщевойскового боя; основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр); виды маневра; походный,предбоевойибоевойпорядокдействия подразделений;оборона,еезадачии принципы;	12

	наступление,задачииспособы; требованиякурсастрельбпоорганизации,порядкуимерам безопасности во время стрельб и тренировок; правила безопасного обращения с оружием; изучениеусловийвыполненияупражненияначальных стрельб из стрелкового оружия; способы удержания оружия и правильность прицеливания; назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева); перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия; история возникновения и развития робототехнических комплексов; виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее - БПЛА); конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа; история возникновения и развития радиосвязи; радиосвязь, назначение и основные требования; предназначение,общееустройствоитактико-технические характеристики переносных радиостанций; местностькакэлементбоевой обстановки; тактические свойства местности, основные ее разновидностиивлияниенабоевыедействиявойск, сезонные изменения тактических свойств местности; шанцевыйинструмент,егоназначение,применениеи сбережение; порядокоборудованияпозицииотделения; назначение,размерыипоследовательностьоборудования окопа для стрелка; понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою; поражающиефакторыядерныхвзрывов; отравляющие вещества, их назначение и классификация; внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия; зажигательноеоружиеиспособызащитыотнего; составиназначениештатныхиподручныхсредствпервой помощи; виды боевых ранений и опасность их получения; алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях; условныезоныоказанияпервой помощи; характеристикаособенностей«красной»,«желтой»и	

	«зеленой»зон;объеммероприятийпервойпомощив «красной», «желтой» и «зеленой» зонах; порядок выполнениямероприятийпервойпомощив«красной», «желтой»и«зеленой»зонах; особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей; особенности прохождения службы по контракту; организация подготовкиофицерских кадров для ВооруженныхСилРоссийскойФедерации,Министерства внутреннихделРоссийскойФедерации,Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; военно-учебныезаведенияивоенно-учебныецентры.	
	Модуль№3«Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременном обществе»:	
3.	понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства; соотношениепонятий«опасность»,«безопасность», «риск» (угроза); соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»; общие принципы (правила) безопасного поведения; индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности; понятия«виктимность»,«виктимноеповедение», «безопасное поведение»; влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие; действия, позволяющие предвидеть опасность; действия, позволяющие избежать опасности; действия в опасной и чрезвычайной ситуациях; риск-ориентированноемышлениекакосновaобеспечения безопасности; риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.	2
	Модуль№4«Безопасностьвбыту»:	
4.	источникиопасностивбыту,ихклассификация; общие правила безопасного поведения; защитаправ потребителя; правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете; причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях; предупреждениебытовыхтравм;	6

	правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестницидругое),перваяпомощьприушибахпереломах, кровотечениях; основныеправилабезопасногоповеденияприобращении с газовыми и электрическими приборами; последствияэлектротравмы; порядок проведения сердечно-легочной реанимации; основные правила пожарной безопасности в быту; термическиеихимическиеожоги,перваяпомощьпри ожогах; правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других); коммуникация с соседями; мерыпопредупреждениюпреступлений; аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения; правилабезопасногоповедениявситуацииавариина коммунальной системе; порядоквызовааварийныхслужбивзаимодействияс ними; действиявэкстренныхслучаях.	
	Модуль№5«Безопасностьнатранспорте»:	
5.	история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости; риск-ориентированный подходкобеспечениюбезопасностинатранспорте; безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине;движениевтемноевремясуток;движениес использованием средств индивидуальной мобильности); взаимосвязь безопасности водителя и пассажира; правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе; ответственность водителя, ответственность пассажира; представления о знаниях и навыках, необходимых водителю; порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших;соднимилинесколькимипострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников); основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций; основныеисточникиопасностинажелезнодорожном транспорте,правилабезопасногоповедения,порядок	5

	действийпривозникновенииопасныхичрезвычайных ситуаций; основныеисточникиопасностинаводномтранспорте, правилабезопасногоповедения,порядокдействийпри возникновении опасной и чрезвычайной ситуации; основные источники опасности на авиационном транспорте,правилабезопасногоповедения,порядок действийпривозникновенииопасной,чрезвычайной ситуации.	
	Модуль№6«Безопасностьвобщественных местах»:	
	общественныеместаиих классификация; основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения; опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек); порядок действий при риске возникновения или возникновениитолпы,давки;эмоциональноезаражениев толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу; правилабезопасногоповеденияприпроявленииагрессии; криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию; порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами); порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека; порядок действий при угрозе возникновения пожара в различныхобщественныхместах,наобъектахсмассовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие); меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций; меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.	5
11 класс		
	Модуль№7«Безопасностьвприродной среде»:	
7.	отдыхнаприроде,источникиопасностивприродной среде;	7

	основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах; общие правила безопасности в походе; особенностиобеспечениябезопасностивлыжномпоходе; особенности обеспечения безопасности в водном походе; особенности обеспечения безопасности в горном походе; ориентирование на местности; карты, традиционные и современные средства навигации (компас,GPS);порядокдействийвслучаях,когдачеловек потерялся в природной среде; источники опасности в автономных условия; сооружение убежища, получение воды и питания; способызащитыотперегреваипереохлажденияврazных природныхусловиях,первaяпомощьпри перегревании, переохлаждении и отморожении; природныечрезвычайныеситуации; общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях(предвидеть;избежатьопасности;действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи); природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения; правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды; природныечрезвычайныеситуации,вызванныеопасными геологическимиявлениямиипроцессами:землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; природныечрезвычайныеситуации,вызванныеопасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; природныечрезвычайныеситуации,вызванныеопасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванныхопаснымиметеорологическимиявлениями и процессами;	

	влияние деятельности человека на природную среду; причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса; чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий; экологическая грамотность и разумное природопользование.	
	Модуль№8«Основымедицинскихзнаний.Оказаниепервойпомощи»:	
8	понятия«здоровье»,«охраназдоровья»,«здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»; биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека; составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие; общие представления об инфекционных заболеваниях; механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний; чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты; роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок; вакцинация по эпидемиологическим показаниям; значение изобретения вакцины для человечества; неинфекционные заболевания, самые распространенные неинфекционные заболевания; факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний; факторы риска возникновения онкологических заболеваний; факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы; факторы риска возникновения эндокринных заболеваний; меры профилактики неинфекционных заболеваний; роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний; признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие); психическоездоровьеипсихологическое	7

	благополучие; критерии психического здоровья и психологического благополучия; основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие; основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств;минимизациявлияниехроническогостресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию); меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья; первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи; состояния, при которых оказывается первая помощь; мероприятияпооказаниюпервойпомощи; алгоритм первой помощи; оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь сиспользованиемподручныхсредств;перваяпомощьпри нескольких травмах одновременно); действия при прибытии скорой медицинской помощи.	
	Модуль№9«Безопасностьвсоциуме»:	
9.	определение понятия «общение»; навыкиконструктивногообщения; общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа»; межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие); особенностиобщениявгруппе; психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе; групповыенормыиценности; коллектив как социальная группа; психологические закономерности в группе; понятие «конфликт», стадии развития конфликта; конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе; факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта; способы поведения в конфликте; деструктивноеиагрессивноеповедение; конструктивноеповедениевконфликте;	7

	роль регуляции эмоций при разрешении конфликта,способысаморегуляции;способыразрешения конфликтных ситуаций; основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта; ведение переговоров при разрешении конфликта; опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие); способы противодействия буллингуи проявлению насилия; способы психологического воздействия; психологическое влияние в малой группе; положительные и отрицательные стороны конформизма; эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации; убеждающаякоммуникация; манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия; психологическое влияние на большие группы; способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание; деструктивные и псевдопсихологические технологии; противодействие вовлечению молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность.	
10.	**Модуль№10«Безопасностьвинформационномпространстве»:**	
	понятия«цифроваясреда»,«цифровойслед»; влияние цифровой среды на жизнь человека; приватность, персональные данные; «цифроваязависимость»,еепризнакиипоследствия; опасности и риски цифровой среды, их источники; правила безопасного поведения в цифровой среде; вредоносное программное обеспечение; видывредоносногопрограммногообеспечения,егоцели, принципы работы; правила защиты от вредоносного программного обеспечения; кражаперсональныхданных,паролей;мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников; правила безопасного использования устройств и программ;поведенческиеопасностивцифровойсредеи их причины; опасные персоны, имитация близких социальных отношений; неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры; травля в Интернете, методы защиты от травли; деструктивныесообществаидеструктивныйконтентв цифровой среде, их признаки; механизмывовлечениявдеструктивныесообщества; вербовка,манипуляция,«воронкивовлечения»;	7

	радикализациядеструктива; профилактика и противодействие вовлечению в деструктивныесообщества;правилакоммуникациив цифровой среде; достоверностьинформациивцифровойсреде;источники информации, проверка на достоверность; «информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда;фальшивыеаккаунты,вредныесоветчики, манипуляторы; понятие«фейк»,целиивиды,распространениефейков; правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений; понятие прав человека в цифровой среде, их защита; ответственностьзадействиявИнтернете;запрещенный контент; защитаправвцифровом пространстве.	
	Модуль№11«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму»:	
11.	экстремизмитерроризмкакугроза устойчивогоразвития общества; понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь; варианты проявления экстремизма, возможные последствия; преступлениятеррористическойнаправленности,ихцель, причины, последствия; опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки; предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность; формы террористических актов; уровни террористической угрозы; правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции; правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации; основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы; права и обязанности граждан и общественных организацийвобластипротиводействияэкстремизмуи терроризму.	6
Итогоза два года обучения:		**68 часов**

Поурочноепланированиепоучебномупредмету«ОБЗР»

10класс

Nурока	Тема урока
Урок1	Взаимодействиеличности,обществаигосударстваобеспечениинациональнойбезопасности
Урок2	Государственнаяиобщественнаябезопасность
Урок3	Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций
Урок4	Оборонастраныкакобязательноеусловиеблагополучногоразвитиястраны
Урок5	Строевыеприемыидвижениебезоружия(строеваяподготовка)
Урок6	Основныевидытактическихдействийвойск(тактическаяподготовка)
Урок7	Требованиябезопасностиприобращениисоружиемибоеприпасами(огневая подготовка)
Урок8	Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)
Урок9	Беспилотныелетательныеаппараты(БПЛА)-эффективноесредствовооруженной борьбы (основы технической подготовки и связи)
Урок10	Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)
Урок11	Свойстваместностииихприменениевоенномделе(военная топография)
Урок12	Фортификационноеоборудованиепозицииотделения.Видыукрытийиубежищ(инженерная подготовка)
Урок13	Оружиемассовогопоражения(радиационная,химическая, биологическаязащита)
Урок14	Первыепомощьнаполебоя(военно-медицинскаяподготовка.Тактическаямедицина)
Урок15	Первыепомощьнаполебоя(военно-медицинскаяподготовка.Тактическаямедицина)
Урок16	Особенностипрохожденияевоеннойслужбыпопризывуипоконтракту.Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка)
Урок17	Современныепредставленияокультуребезопасности
Урок18	Влияние поведенияна безопасность.Риск-ориентированныйподход кобеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства
Урок19	Источникиопасностивбыту
Урок20	Профилактикаиперваяпомощьпри отравлениях

Урок21	Безопасностьвбыту.Предупреждениетравмиперваяпомощьприних
Урок22	Пожарнаябезопасностьв быту
Урок23	Безопасноеповедениевместахобщего пользования
Урок24	Безопасноеповедениевместахобщего пользования
Урок25	Безопасностьдорожногодвижения
Урок26	Безопасностьдорожногодвижения
Урок27	Порядокдействийпридорожно-транспортныхпроисшествиях
Урок28	Безопасноеповедениенаразныхвидахтранспорта
Урок29	Безопасноеповедениенаразныхвидахтранспорта
Урок30	Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера
Урок31	Опасностикриминальногохарактера,мерызащитыотних
Урок32	Опасностикриминальногохарактера,мерызащитыотних
Урок33	Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта
Урок34	Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:34,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы, - не более 3	

11класс

Nурока	Тема урока
Урок1	Безопасностьвприродной среде
Урок2	Выживаниевавтономныхусловиях
Урок3	Природныечрезвычайныеситуации.Природныепожары
Урок4	Природныечрезвычайныеситуации.Опасныегеологическиеявленияипроцессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады
Урок5	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины
Урок6	Природныечрезвычайныеситуации.Опасныеметеорологическиеявленияипроцессы: ливни, град, мороз, жара
Урок7	Экологическаяграмотностьиразумноеприродопользование

Урок8	Факторы,влияющиеназдоровьечеловека.Здоровыйобраз жизни
Урок9	Инфекционныезаболевания.Значениевакцинациивборьбесинфекционными заболеваниями
Урок10	Инфекционныезаболевания.Значениевакцинациивборьбесинфекционными заболеваниями
Урок11	Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья
Урок12	Психическоездоровьеипсихологическоеблагополучие
Урок13	Перваяпомощьпострадавшему
Урок14	Перваяпомощьпострадавшему
Урок15	Общениевжизничеловека.Межличностноеобщение,общениев группе
Урок16	Конфликтыиспособыихразрешения
Урок17	Конфликтыиспособыихразрешения
Урок18	Конструктивныеидеструктивныеспособыпсихологическоговоздействия
Урок19	Конструктивныеидеструктивныеспособыпсихологическоговоздействия
Урок20	Психологическиемеханизмывоздействиянабольшиегруппылюдей
Урок21	Психологическиемеханизмывоздействиянабольшиегруппылюдей
Урок22	Безопасностьвцифровойсреде
Урок23	Опасности,связанныесиспользованиемпрограммногообеспечения
Урок24	Опасности,связанныескоммуникациейвцифровойсреде
Урок25	Опасности,связанныескоммуникациейвцифровойсреде
Урок26	Достоверностьинформациивцифровой среде
Урок27	Достоверностьинформациивцифровой среде
Урок28	Защитаправвцифровомпространстве
Урок29	Экстремизмитерроризмкакугрозаустойчивогоразвитияобщества
Урок30	Экстремизмитерроризмкакугрозаустойчивогоразвитияобщества
Урок31	Правилабезопасногоповеденияприугрозеисовершениитеррористическогоакта
Урок32	Правилабезопасногоповеденияприугрозеисовершениитеррористического акта
Урок33	Противодействиеэкстремизмуитерроризму

Урок34	Противодействиеэкстремизмуитерроризму
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:34,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы, - не более 3	

2.3. Рабочиепрограммыкурсоввнеурочнойдеятельности. Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений (инвариантная часть)

2.3.1. Рабочаяпрограммакурсавнеурочнойдеятельности «Разговорыоважном»(10-11классы)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общаяхарактеристикакурса

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (далее – курс) представляет собой систему занятий, направленных на формирование у обучающихся ценностного отношения к истории, культуре, традициям и современному развитию России.

Стратегическими документами,определяющими задачи государственной образовательной политики в вопросах воспитания, являются федеральные государственныеобразовательныестандартыобщегообразования,федеральные образовательные программы, а также письмо Министерства просвещения РоссийскойФедерации,регламентирующееорганизациювнеурочнойдеятельности и реализацию курса «Разговоры о важном» в общеобразовательных организациях.

Разработкакурсаведетсяврамкахроссийскогозаконодательствавсфере образования и учитывает следующие нормативно-правовые документы, определяющие цели, содержание и условия реализации курса внеурочной деятельности«Разговорыоважном».

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), определяющая приоритетызащитытрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей, культуры и исторической памяти.

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 4 марта 2026 г. № 136).
- УказПрезидентаРФот07.05.2024№309«Онациональныхцеляхразвития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, с изменениями).

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, с изменениями).
– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, с изменениями).
– Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371).
– Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22).
– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций».
– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июня 2022 г. № 03–871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».
– ПисьмоМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот15.08.2022 № 03–1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном».
– ПисьмоМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот18.02.2025 №06–221«Онаправлениииинформации».
– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июня 2022 г. № АБ-1611/06 «О направлении стандарта церемониала».
– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06 «Об использовании государственных символов РоссийскойФедерации»(методическиерекомендации«Обиспользовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитаниидетейимолодежи вобразовательныхорганизациях, а такжев организациях отдыха детей и их оздоровления»).

Актуальностькурса

Цикл занятий «Разговоры о важном» является курсом внеурочной деятельностиврамкахфедеральныхгосударственныхобразовательныхстандартов и интегрирует знания по истории, обществознанию, литературе, географии и другим предметам.

Основой курса является воспитание гражданственности, патриотизма, нравственных ориентиров на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и достижение других целевых ориентиров воспитания, что соответствует стратегическим целям развития системы образования Российской Федерации.

Создание программы курса «Разговоры о важном» для обучающихся 10–11 классов продиктовано важностью просветительской и воспитательной деятельности,предполагающейформированиеуобучающихсяцельного

представления о своей Родине и людях, которые внесли значительный вклад в её развитие, а также о личной ответственности каждого гражданина Российской Федерации за благополучие страны и её граждан.

Цельизадачи курса

Основной целью курса «Разговоры о важном» является формирование ценностного мировоззрения обучающихся, основанного на приоритете духовно-нравственных ценностей, исторической памяти и преемственности поколений, активной гражданской позиции и готовности к созидательному труду на благо Родины.

Задачамикурсавнеурочнойдеятельности«Разговорыоважном»являются:

- формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной, готовности к защите интересов Отечества и созидательному труду на благо общества и государства;
- развитие ценностного отношения к достижениям российской науки и культуры, воспитание гордости за вклад соотечественников в мировое развитие;
- формирование осознанного отношения к семье, уважения к родителям, старшему поколению, семейным ценностям;
- развитие нравственных качеств личности, способности к осознанному нравственному выбору, милосердию, справедливости, взаимопомощи и уважительному отношению к другим людям;
- формирование у обучающихся мотивации к познанию и саморазвитию, понимания роли образования в жизни человека и общества;
- воспитание уважения к созидательному труду, формирование представлений о труде как основе развития личности, общества и государства, готовности к добросовестной трудовой деятельности и ответственности за ее результаты;
- воспитание экологической культуры, бережного отношения к природе и окружающему миру; осознание личной ответственности за сохранение природы для будущих поколений;
- развитие способности к самоопределению и самореализации, уважения к человеку труда, понимания социальной значимости различных профессий и готовности к осознанному профессиональному выбору;
- формирование у обучающихся культуры диалога, умения слушать и слышатьсобеседника,аргументированновыражатьсвоюпозицию,уважать мнение других людей.

Курсвнеурочнойдеятельности«Разговорыоважном»носитинтегративныйи метапредметный характер. Он создает возможность для применения обучающимися теоретических знаний в процессе обсуждения актуальных социально значимых проблем, их включения в диалог о ценностях и смыслах, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (гражданской, нравственной, эстетической, экологической), развития самостоятельности, инициативности и социальной ответственности.

Ключевым принципом реализации курса является диалогичность: освоение ценностно-смысловогосодержаниянеразрывносвязаносорганизациейоткрытого, уважительного диалога педагога и обучающихся, направленного на совместный поиск ответов на важные вопросы истории и современности.

Местокурсавобразовательномпроцессе

Общееколичествочасов,рекомендованноенареализациюкурса«Разговорыо важном»,составляетнеменее34/35 учебныхчасов:1 академический час внеделю для каждого класса в течение всего учебного года.

Освоение программы курса может быть организовано образовательной организацией во внеурочное время с обучающимися 10–11 классов, в течение одного учебного года.

Внеурочное занятие курса «Разговоры о важном» проходит каждый понедельник. Оно начинается в общем актовом зале с поднятия Государственного флага Российской Федерации, слушания (исполнения) Государственного гимна РоссийскойФедерации.Затемобучающиесярасходятсяпоклассамдляпроведения тематической части занятия. Основными материалами для проведения занятия являются сценарий занятия и методические рекомендации к нему, видеоролик-анонс занятия, видеоролик- интервью с федеральным спикероми дополнительные видеоматериалы,раскрывающиетемузанятия,атакжедополнительныематериалы в виде интерактивных и практических заданий, рабочих листов (при их наличии).

Занятиесостоитизтрёхэтапов:мотивационно-целевойэтап,основнойэтапи заключительный этап. На каждом из этапов педагог мотивирует обучающихся к совместному обсуждению темы занятия, задавая вопросы и проводя практические и интерактивные задания.

Цель мотивационной части — знакомство обучающихся с темой занятия, постановка основного вопроса, ответ на который станет итогом проведённого занятия. Эта часть, как правило, начинается с просмотра короткого видеоматериала, оценка и анализ которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия.

Основная часть строится как сочетание разнообразной деятельности обучающихся: интеллектуальной (работа с представленной информацией), коммуникативной(беседы,обсуждениевидеороликов),практической(выполнение разнообразных заданий:интерактивные,практические задания,работа с рабочими листами,заполнениечек-листов,работаспрезентацией),игровой(дидактическаяи

ролевая игра), творческой (обсуждение различных кейсов, моделирование ситуаций, отражающих поставленную на занятии проблему, художественное творчество).

Взаключительнойчастиподводятсяитогизанятияиформулируютсявопросы для рефлексии. Также в заключительной части для педагогов представляется возможным мотивировать обучающихся к самостоятельной деятельности, связанной с темой занятия, а также к самоанализу: предложить материал для домашнего ознакомления, раздать рабочие листы, чек-листы и другие материалы, специально подготовленные к занятию.

Обучающиеся 10–11 классов на занятиях курса «Разговоры о важном» формируют представление о духовно- нравственных ценностях российского народа, знакомясь с биографиями известных деятелей России, внесших неоценимый вклад в развитие родной страны.

В центре занятий для 10–11 классов представлен видеоматериал с историей жизненного пути конкретного исторического деятеля России, который сопровождается обсуждением основных смыслов занятия и рефлексией через поставленные вопросы, а также выполнение практического или интерактивного задания. Само занятие сохраняет структуру, состоящую из трёх этапов: мотивационно- целевого, основного и заключительного.

Программа курса «Разговоры о важном» является содержательным и методическим ориентиром для педагогов.

При реализации содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где данная организация ведёт свою образовательную деятельность. Также учитывается и уровень развития обучающихся, их интересы, потребности, включенность в тему занятия. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнять которые предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Расширение содержания занятия и видов деятельности связано с возможностью выбора педагогом различных вариантов учебно-методического обеспечения курса, а также с существующими условиями школьной информационно- образовательной среды.

Темы занятий также могут раскрываться во внеурочное время в формате дополнительно организованных мероприятий в течение учебной недели или месяца, в зависимости от инициативы педагога или администрации общеобразовательной организации.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯКУРСАВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»
СРЕДНЕЕОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностныерезультаты

Осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственныхценностейнародовРоссийскойФедерации,историческихи национально-культурныхтрадиций,формированиесистемызначимыхценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания,экологическоговоспитания,осознанияценностинаучногопознания,а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметныерезультаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности,навыкамиразрешенияпроблем;проявлятьспособностьиготовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; проявлять готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; определять назначение и функции различных социальных институтов.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владеть языковыми средствами – уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: самостоятельноопределятьцелиисоставлятьпланыдеятельности;самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; владеть навыками познавательной рефлексии какосознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметныерезультаты

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Русский язык и литература: формирование понятий о нормах русского литературного языка и развитие умения применять знания о них в речевой практике; владениенавыками самоанализаи самооценки наосновенаблюденийза собственнойречью;владениеумениеманализироватьтекстсточкизренияналичия внёмявнойискрытой,основнойивторостепеннойинформации;владениеумением представлятьтекстыввидетезисов,конспектов,аннотаций,рефератов,сочинений различных жанров; знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формированиенациональной и мировой культуры; формирование представлений об изобразительно- выразительных возможностях русского языка; формирование умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

Иностранный язык: владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка; развитие умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

*Информатика:*формированиепредставленийоролиинформациииисвязанных снейпроцессоввокружающеммире;формированиебазовыхнавыковиуменийпо соблюдениютребованийтехникибезопасности,гигиеныиресурсосбереженияпри

работе со средствами информатизации; понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

История: формирование представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивногоразвитияРоссии вглобальноммире; владениекомплексом знаний обисторииРоссииичеловечествавцелом,представлениямиобобщемиособенном вмировомисторическомпроцессе;формированиеумений применятьисторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; развитие умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обществознание: овладение знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные,иерархическиеидругиесвязисоциальныхобъектовипроцессов; формированиепредставленийобосновныхтенденцияхивозможныхперспективах развитиямирового сообществавглобальноммире;формированиепредставленийо методахпознаниясоциальныхявленийипроцессов;владениеумениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; развитие навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

География: формирование представлений о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально- экономических и экологических процессов и проблем; формированиесистемыкомплексныхсоциальноориентированныхгеографических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;формированиепредставленийизнанийобосновныхпроблемах

взаимодействия природы и общества, о природных и социально- экономических аспектах экологических проблем.

Биология: владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания; формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

СОДЕРЖАНИЕКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ«РАЗГОВОРЫОВАЖНОМ» СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Николай Иванович Путилов. Труд — это не только работа, но и служение своей стране. Человек, который по-настоящему любит Родину, не ждёт особого случая, а каждый день делает всё возможное, чтобы помочь ей в трудную минуту. Честность и бескорыстие важнее личной выгоды. Главное богатство любого дела — этолюди.Никакойзаводиликорабльнеработаютбезмастеров.Чтобыдостичь больших результатов, нужно вкладываться в образование, заботиться о тех, кто трудитсярядом,уважатьихтрудисоздаватьдлянихдостойныеусловия.Упорство и вера в свои силы творят чудеса. Если человек настойчив, верит в себя и в людей вокруг,онспособенсделатьто,чтодругиесчитаютневозможным.Лучшаянаграда — добраяслава.Когдалюдипомнятттебяспустягодыиблагодарятзатвойтруд— это и есть настоящий успех.

Рихард Зорге. Служение Отечеству требует мужества, профессионализма и готовности ставить общее благо выше личной безопасности. Настоящий патриот понимаетответственностьзасвоирешенияиготоввнестисвойвкладвобщеедело, даже если большинство людей не знают о его поступках. Верность Родине неразрывно связана с верностью товарищам, умением не предавать близких и сохранять человеческое достоинство перед лицом опасности. Смелость заключается в способности до конца оставаться верным своему долгу, людям и Отечеству. Примеры по-настоящему мужественных и смелых героев — источник вдохновения для подрастающего поколения.

ФедорПетровичГааз.Милосердие—этоспособностьзаметитьчужуюболь и отнестись к ней как к своей. Совесть и сострадание одного человека могут изменить целую систему. Главное — это человек, его достоинство и право на сострадание. Ради помощи другим людям не стоит жалеть своих сил и ресурсов: материальных и душевных. Каждый человек должен знать, что необходимо спешитьделатьдобро,неоткладываянабудущее.Милосердиеначинаетсясумения замечать, когда другому плохо, и не проходить мимо.

ИльяМуромец.ЗащитникОтечествавнародномпредставлении—этовсегда справедливый,честный,сильныйфизическиидуховночеловек.Настоящаясила

нужна не для превосходства над другими, а для защиты людей, родной земли и мирной жизни. Героя определяют не происхождение и положение, а его выбор, поступки и готовность принять ответственность за других. Служение Родине требуетмужества,справедливости,верностисловуиспособностипоставитьобщее благо выше личных интересов. Физическая сила должна опираться на нравственные ориентиры, иначе она теряет своё созидательное значение. Сохраняясьвфольклоре,литературе,музыке,живописи икино,образыбылинных героев- богатырей передают новым поколениям представления народа о долге, чести и подлинном героизме.

Протоиерей Михаил Васильев. Роль православного священника в жизни современного общества. Православие как духовный стержень русской цивилизации,источникнравственныхориентиров,верыивнутреннейсилынарода. Военный священник поддерживает бойцов в тяжёлых обстоятельствах, помогает преодолевать страх и сохранять мужество и стойкость. Его главное оружие — слово, способное укрепить человека, вернуть надежду и напомнить о долге, товариществе и любви к Родине. Церковное служение может соединяться с воинскими традициями семьи и служением Отечеству. Военная подготовка помогаетсвященникубытьрядомсбойцами,пониматьихиспытанияиразделятьс ними опасности. Вера, личный пример и сила слова священнослужителей становятся опорой для людей и проявлением ответственности за судьбу страны.

Соцсети. Какзащититься от мошенников.Безопасностьв сетиИнтернет. Интернет — важная часть жизни современного человека. Он помогает учиться, общаться, находить нужную информацию и открывает новые возможности. Социальныесетиделаютобщениебыстреедоступнее,нотребуютвнимательного иответственногоповедения.Цифроваясредаможетбытьнетолькополезной,нои опасной: вней можно столкнуться смошенничеством,кибербуллингоми другими угрозами. Умение распознавать опасность и соблюдать правила безопасности помогает защитить жизнь, здоровье и личное пространство человека. Если в Интернете происходит что-то тревожное или непонятное, важно не бояться обращаться за помощью к родителям, педагогам и другим взрослым. Ответственноеповедениевсети—этозаботанетолькоосебе,ноиодругихлюдях, а также вклад каждого человека в безопасность общего цифрового пространства.

Семья Расулевых. Духовное служение и педагогический труд могут становиться делом нескольких поколений. Вера и образование не противоречат друг другу: вместе они помогают человеку сохранять нравственные ориентиры, развиваться и приносить пользу обществу. Передача знаний, опыта и ответственности от старших к младшим позволяет продолжать начатое дело и одновременно открываться новым идеям. Пример крепкой семьи показывает, как общиеценности,уважениектрудупредшественниковиготовностьслужитьлюдям создают прочную основу для развития общества.

Князь Дмитрий Пожарский и земский староста Кузьма Минин. Доверие, распределениеответственностиготовностьлюдейдействоватьсообщапомогают преодолеть тяжёлые испытания, выпавшие на долю Отечества. Человек может принять ответственность за общее дело, даже не имея высокого положения или формальных полномочий. В общем деле важен любой вклад — организаторские способности, знания, труд, личные средства или готовность поддержать других. Пример героев народного ополчения 1612 года раскрывает подлинное лидерство какумениеобъединятьлюдей,ставитьобщееблаговышеличнойславыиотвечать за принятые решения.

ХанДондукДаши.Силанародарождаетсявединстве,взаимнойподдержкеи готовностидействоватьрадиобщегоблага.Союзразныхнародовможетстроиться на доверии, верности данному слову и уважении к традициям друг друга. Настоящий правитель думает о будущем своего народа: заботится о безопасности, образовании детей, развитии городов и создании условий для мирной жизни. Перемены становятся созидательными, когда помогают людям сохранять свою культуру и одновременно двигаться вперёд. Верность союзникам проявляется в поступках и готовности разделить общую ответственность за судьбу страны.

Петр Степанович Котляревский. История Россия полна примеров верности воинскому долгу, мужества и беззаветного служения Отечеству. Настоящий полководецотвечаетнетолькозавыполнениепоставленнойзадачи,ноизалюдей, доверивших ему свою жизнь. Авторитет военачальника рождается из готовности разделять опасности и испытания со своими солдатами. Любовь к Родине проявляетсявпоступках,стойкости,самоотверженностиготовностизащищатьеё интересы.Традицияслужения Отечествусвязываетразныепоколения и сохраняет память о людях, для которых судьба страны была выше личного благополучия.

Дарья Севастопольская. Русский характер проявляется в мужестве, сострадании и готовности прийти на помощь в самый тяжёлый момент. Многие женщины в истории России служили людям и своему Отечеству в качестве сестёр милосердия. Милосердие не делит людей на своих и чужих: оно начинается с умения заметить чужую боль и не пройти мимо. Настоящее добро требует действия, смелости и ответственности за жизнь другого человека. Любовь к человеку не зависит от его происхождения, веры или личных качеств.

Павел Михайлович Третьяков. Личное увлечение может перерасти в дело, значимое для всей страны. Успех на поприще предпринимательства даёт человеку возможностьподдерживатькультуру,помогатьталантливымлюдямисохранятьих творчестводлябудущихпоколений.Меценатствооснованонауважениикчужому труду и готовности направлять собственные средства на общее благо. Настоящее богатство раскрывается черезспособность делиться и оставлять после себя то,что продолжает служить людям.

Преподобномученица Елизавета Федоровна. Милосердие начинается с личного и осознанного выбора. Осознанно принятая вера может стать внутренней

опорой, определяющей поступки человека и его отношение к другим. Готовность отказатьсяотпривычногообразажизниматериальногоблагополучияради помощинуждающимсяпоказывает,чтослужениелюдямможетбытьважнее личногокомфорта.Подлиннаясамоотдачапроявляетсявспособностиделиться временем,силамиивозможностями,неожидаянаграды.Милосердие—это жизненныйпуть,основанныйнасострадании,ответственностиилюбвикчеловеку.

Александр Васильевич Суворов. Военное мастерство строится на знаниях, дисциплине,постояннойподготовкеиумениипринимать решениявсложных обстоятельствах.Победастановитсярезультатомточногорасчёта,смелости,выдержки иидовериявнутривойска.Сильныйлидерумеетт требовать,поддерживать иличнымпримеромукреплятьуверенностькоманды.СлужениеОтечеству—это ответственноеотношениеккаждомучеловекуикобщемуделу.

80 лет отечественному хоккею: история спортивной гордости России. История отечественного хоккея — это путь от первых соревнований до создания одной из сильнейших хоккейных школ мира. Победы сборной и клубов стали частью спортивной истории и национальной гордости России. Легендарные хоккеистыитренерыпрославилистранублагодаряталанту,мужеству,дисциплине и многолетнему труду. Их пример показывает, что большие достижения начинаются с ежедневной работы над собой. Федерация хоккея России развивает профессиональный, детский, юношеский и женский хоккей, организует соревнования и помогает готовить новые поколения спортсменов. Хоккей — командныйвид спорта,вкоторомважен вклад каждого:игроков,тренеров,врачей и других специалистов. Успех зависит от доверия, взаимопомощи, умения выполнять свою роль и ставить общий результат выше личных достижений. Настоящий спортсмен умеет достойно принимать и победу, и поражение, уважает соперников, соблюдает правила и отвечает за своё поведение на площадке и за её пределами. Выступая за сборную, спортсмен представляет не только себя и свою команду,ноивсюстрану.Спортивныедостиженияобъединяютлюдей,укрепляют чувство сопричастности и вдохновляют детей заниматься спортом.

Александра Николаевна Пахмутова и Николай Николаевич Добронравов. Служить Отечеству можно через искусство — создавая произведения, которые помогают людям чувствовать связь со своей страной, её историей и общими ценностями. Песни не только дарят радость, но и сопровождают людей в любых обстоятельствах, поддерживают в трудные моменты, вдохновляют на труд, движение вперёд и верность Родине. Настоящий творческий союз строится на взаимном доверии, требовательности к себе и общей ответственности за каждое произведение. Музыка и слово, объединённые общим замыслом, способны связывать поколения и становиться частью культурной памяти народа. Профессионализм в творчестве — это талант, умноженный на ежедневный труд и понимание своей ответственности перед людьми и страной.

Ерофей Павлович Хабаров. Смелость, любознательность и настойчивость помогают человеку осваивать неизвестное и приносить пользу своей стране. Первопроходцуважноуметьдействоватьвусловияхнеопределённости,принимать решения, отвечать за товарищей и преодолевать тяжёлые природные условия. Исследованиеновыхтерриторийтребуетнаблюдательности,практическихзнаний, выносливости и организаторских способностей. Чтобы совершать открытия и поступки, которые принесут пользу Отечеству и людям, следует не бояться неизведанного, видеть возможности там, где другие замечают лишь трудности.

ВладимирIСвятославич.Выбор,сделанныйоднимпоколением,способенна векаопределитьдуховноеикультурноеразвитиестраны.КрещениеРусиприкнязе ВладимиреIСвятославичесвязалоисториюгосударства,веру,культуруи нравственные ориентиры народа. Решение правителя требует особой ответственности,посколькуегопоследствиямогутповлиятьнасудьбымногих поколений.Знаниеоважныхсобытияхвисториироссиипомогаетпонимать происхождениетрадиций,ценностейикультурныхобразов,окружающихнассегодня. Преемственностьзаключаетсявбережномотношениикнаследиюпредков и осознанном выборе того, что мы передадим дальше. Понимание своих истоков становится опоройдля выборабудущего страны и собственного жизненного пути.

АлексейПетровичМаресьев.Человеческоедостоинствонезависитот физическихвозможностейинеисчезаетпередлицомтяжёлыхиспытаний.Подлинноем ужество—этоежедневныйтруднадсобой,способностьпринять изменившиесяобстоятельстваипродолжитьпуткцели.Настоящийгероизмпроявляе тся в стремлении жить полноценно, сохранять верность своему делу и не позволять обстоятельствам определять границы возможного. Настоящий герой — это стойкий, деятельный человек, сохраняющий достоинство в любых обстоятельствах.

Лев Яшин. Высокие спортивные достижения невозможны без дисциплины, самообладания, честности и уважения к людям. Позиция вратаря требует особой ответственности: одна ошибка может повлиять на результат всей игры и долгих месяцевподготовкикней,поэтомуважноуметьсохранятьспокойствие,принимать неудачи и продолжать бороться. Настоящее мастерство проявляется не только в наградах, а в готовности работать ради общего результата, поддерживать товарищей и уважать соперника. Сила спортсмена раскрывается в скромности, верности своему делу и человечном отношении к окружающим.

День российской науки: люди и открытия, которые изменили мир. Российская наука имеет многовековую историюи связана сименами выдающихся учёных, чьи открытия изменили представления о мире и повлияли на развитие человечества. От трудов Владимира Вернадского до исследований современного физика Юрия Оганесяна — российские учёные продолжают расширять знания о миреирешатьзначимыедлястранызадачи.Настоящийучёныйпостоянноучится, задаётвопросы,проверяетидеиинеостанавливаетсянадостигнутом.

Современные технологии расширяют возможности исследователей и помогают находитьновыерешениядлянастоящегоибудущегоРоссии.Становлениеучёного частоначинаетсявсемье:поддержкаблизких,примерродителей иродственников, уважение к знаниям и любознательность помогают человеку найти свой путь и поверитьвсобственныесилы.Государствоподдерживаетразвитиенауки,молодых исследователейиперспективныеразработки.Начатьзаниматьсянаукойможноуже в школе и студенчестве — помогут кружки, олимпиады, проектные лаборатории, технопарки, конференции, исследовательские конкурсы, стажировки и студенческие научные сообщества.

Федор Федорович Ушаков. Высокие нравственные идеалы связаны с верностью долгу, личной ответственностью и бережным отношением к людям. Когдавоинскаядоблестьсоединяетсясверой,скромностьюиготовностьюслужить общему благу, память о герое живёт вечно. Пример нравственной силы и человечности проявляется в том, чтобы как можно скорее предотвратить возникающие конфликты и сохранить жизни людей.

Дмитрий Донской. Раздробленность делает страну уязвимой, а объединение вокруг общей цели придаёт ей силу. Куликовская битва стала испытанием мужества, доверия и готовности действовать сообща перед лицом серьёзной угрозы. Стремление защитить родную землю и сохранить её самостоятельность помогло людям преодолеть разногласия и поставить общее выше частного. Подлинное лидерство требует способности принимать трудные решения, объединять людей и отвечать за последствия своего выбора. Победа в битве на Куликовом поле стала важным шагом к осознанию единства Руси и её права самостоятельно определять своё будущее.

Святая равноапостольная княгиня Ольга. Укрепление государства всегда было связано с личностью правителя. Формирование духовной традиции страны стало импульсом для последующих преобразований. Дальновидность правителя проявляется в решениях, последствия которых выходят далеко за пределы его собственной жизни. Преемственность поколений рождается там, где опыт прошлого становится основой для дальнейшего развития государства и культуры.

Святитель Лука Вой но-Я сенецкий. Профессия врача требует глубоких знаний,состраданияиответственностизажизнькаждогочеловека.Научнаяработа и вера могут быть внутренне согласованы, когда их объединяет стремление служить людям и сохранять человеческое достоинство. Даже годы гонений, репрессий и ссылок не остановят того человека, который решил посвятить свою жизнь служению ближним. Свобода совести проявляется в верности убеждениям, способностисохранятьнравственнуюопоруинеотказыватьсяотвыбранногопути под давлением обстоятельств. Достоинство человеческой личности — это внутренняя стойкость, уважение к другим людям и готовность отвечать за свои знания, решения и поступки.

Региональное занятие. «Путешествуем по России: культура родного края». Регионы России на карте и в истории нашей страны: переплетение судеб, культур и традиций. Почему люди стремятся путешествовать и как путешествия расширяют представление о мире. Путешествие по России как способ узнать больше о людях, истории, культуре родной страны и о самом себе. Сокровища регионов России: места, традиции и культурные особенности, которые важно увидеть и сохранить. В каждом регионе есть свои достопримечательности и памятные места, среди которых — объекты наследия мирового значения. Важно знать, чем уникальны родной край и Россия,бережно относиться к историческому и культурному наследию, сохранять его для будущих поколений.

Сергей Павлович Королёв. Большие технические прорывы рождаются из смелой идеи, точного расчёта и многолетнего труда большой команды. Создание ракетно- космических систем, запуск первого искусственного спутника Земли и первого пилотируемого корабля стали результатом профессионализма, настойчивости и ответственности каждого участника общего дела. Работа конструктора требует способности учиться на неудачах, совершенствовать решения и отвечать за безопасность людей. Созидательный труд как соединение таланта,дисциплины,командной работы и стремления направлять знания на благо Родины.

Юрий Алексеевич Гагарин. Первый полёт человека в космос стал символом начала новой эпохи и открыл человечеству дорогу к звёздам. Профессия космонавта требует глубоких знаний, дисциплины, ответственности и готовности сделать шаг в неизвестность. Смелость — это умение подняться над своим страхом и действовать, понимая значение своего выбора для других людей и всей страны. Настоящего героя отличают скромность, простота и открытость, несмотря на мировую известность. Решимость и честность одного человека могут вдохновить миллионы и изменить мир к лучшему.

Братья Бельские. Партизанское движение показало, что в борьбу с врагом вступали обычные люди, готовые защищать Родину, помогать друг другу и не способные мириться с насилием. История партизанских отрядов в время Великой Отечественной войны — это пример бесстрашия, взаимопомощи и ответственности за жизни других людей. Сила сопротивления заключается не только в борьбе с врагом, но и в способности сохранить человечность и спасти тех, кому грозит гибель.

Юрий Борисович Левитан. В годы Великой Отечественной войн ы миллионы людей разных национальностей и возрастов объединились ради Победы. Чувствовать связь друг с другом и верить в лучшее особенно важно в годы тяжелых испытаний. Работа диктора требует точности, самообладания и понимания ответственности за каждое произнесённое слово, особенно когда от него зависят боевой настрой целой страны. Служить Родине можно силой слова, способного поддерживать людей и объединять их в трудные годы.

АлександрСергеевичПушкин.Русскийязыкобъединяетлюдейразныхрегионов и народов, создавая общее культурное пространство страны. Наш язык формировалсявеками, претерпевая различные изменения под влиянием не только внешнихсобытий,ноиблагодарядеятельностирусскихписателей,мастеровслова.

Бережное отношение к языку выражает уважение к истории, культуре и собеседнику. Слово способно поддерживать, объединять и защищать достоинство человека, поэтому свобода речи всегда связана с ответственностью за сказанное. Через язык передаются память, нравственные ориентиры и опыт поколений, сохраняющие единство страны.

Ценности,которыенасобъединяют.Занятиепроходитпоитогамвсехзанятийгода.

Ценности — это ориентир, который помогает нам поступать правильно и ответственно.Традиционныеценностипомогаютчувствоватьсебячастьюединого народа, способствуют укреплению общества и развитию страны. Следование ценностям помогает человеку развиваться и достигать успеха. Уникальность каждого человека и опыт разных поколений обогащают общество, но только в сочетании с единством, взаимопомощью и уважением друг к другу существует сильный и сплоченный народ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(10-11 КЛАССЫ)

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Основноесодержание	Форма работы / характеристика деятельности обучающихся
1	НиколайИванович Путилов	1	Труд — это не толькоработа, но и служение своей стране.Человек,которыйпо-настоящему любит Родину, не ждёт особого случая, а каждый день делает всё возможное,чтобыпомочьей в трудную минуту. Честность и бескорыстие важнее личной выгоды. Главное богатство любого дела—этолюди.Никакой завод или корабль не работают без мастеров. Чтобы достичь больших результатов, нужно вкладыватьсявобразование, заботиться о тех, кто трудится рядом, уважать их труд и создавать для них достойные условия. Упорствоиверавсвоисилы творятчудеса.Есличе человек	Просмотр видеоролика, познавательная беседа,выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

			настойчив,веритвсебяив людейвокруг,онспособен сделать то, что другие считают невозможным. Лучшая награда — добрая слава. Когда люди помнят тебя спустя годы и благодарят за твой труд — этоиестьнастоящийуспех. *Формируемые ценности: созидательныйтруд, служение Отечеству и ответственностьзаего судьбу,приоритетдуховного над материальным.*	
2	РихардЗорге	1	Служение Отечеству требует мужества, профессионализма и готовности ставить общее благо выше личной безопасности. Настоящий патриот понимает ответственность за свои решения и готов внестисвой вклад в общее дело, даже если большинство людей не знают о его поступках.ВерностьРодине неразрывно связана с верностью товарищам, умением не предавать близких и сохранять человеческое достоинство перед лицом опасности. Смелость заключается в способности до конца оставаться верным своему долгу, людям и Отечеству. Примеры по-настоящему мужественных и смелых героев — источник вдохновения для подрастающегопоколения. *Формируемыеценности: патриотизм.*	Просмотр видеоролика, познавательная беседа,выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
3	ФедорПетровичГааз	1	Милосердие — это способность заметить чужую боль и отнестись к ней как к своей. Совесть и сострадание одного человека могут изменить целуюсистему.Главное— это человек, его	Просмотр видеоролика, познавательная беседа,выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

			достоинство и право на сострадание. Ради помощи другим людям не стоит жалеть своих сил и ресурсов: материальных и душевных.Каждыйчеловек должен знать, что необходимоспешитьделать добро, не откладывая на будущее. Милосердие начинается с умения замечать, когда другому плохо, и не проходить мимо. *Формируемыеценности: гуманизм, милосердие, высокиенравственные идеалы высокие нравственные идеалы личности.*	
4	Илья Муромец	1	Защитник Отечества в народномпредставлении — это всегда справедливый,честный, сильный физически и духовно человек. Настоящая сила нужна не для превосходства над другими, а для защиты людей, родной земли и мирной жизни. Героя определяют не происхождение и положение, а его выбор, поступки и готовность принять ответственностьза других. Служение Родине требует мужества, справедливости, верности слову и способности поставить общее благо выше личных интересов. Физическая сила должна опиратьсянанравственные ориентиры, иначе она теряет своёсозидательноезначение. Сохраняясь в фольклоре, литературе, музыке, живописи и кино, образы былинныхгероев-богатырей передаютновымпоколениям представлениянародао	Просмотр видеоролика, познавательная беседа,выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

			долге,честиподлинном героизме. *Формируемыеценности: служение Отечеству и ответственностьзаего судьбу*	
5	ПротоиерейМихаил Васильев	1	Роль православного священника в жизни современного общества. Православие как духовный стержень русской цивилизации, источник нравственных ориентиров, веры и внутренней силы народа. Военный священник поддерживает бойцов в тяжёлых обстоятельствах, помогаетпреодолеватьстрах и сохранять мужество и стойкость. Его главное оружие — слово, способное укрепить человека, вернуть надежду и напомнить о долге,товариществеилюбви к Родине. Церковное служениеможетсоединяться с воинскими традициями семьи и служением Отечеству. Военная подготовка помогает священнику быть рядом с бойцами, понимать их испытания и разделять с ними опасности. Вера, личный пример и сила слова священнослужителей становятся опорой длялюдей и проявлением ответственности за судьбу страны. *Формируемыеценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственностьзаего судьбу*	Просмотр видеоролика, познавательная беседа,выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
6	Соцсети.Как защититься от мошенников. Безопасностьвсети Интернет	1	Интернет—важнаячасть жизни современного человека. Он помогает учиться, общаться, находить нужную информациюиоткрывает новые возможности. Социальныесетиделают	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий,работас текстовым и иллюстративным материалом.

			общение быстрее и доступнее, но требуют внимательного и ответственного поведения. Цифроваясредаможетбыть не только полезной, но и опасной: в ней можно столкнуться с мошенничеством, кибербуллингом и другими угрозами. Умение распознавать опасность и соблюдать правила безопасности помогает защитить жизнь, здоровье и личное пространство человека. Если в Интернете происходит что-то тревожное или непонятное, важно не бояться обращаться за помощью к родителям, педагогам и другим взрослым. Ответственное поведение в сети—этозаботанетолько осебе,ноиодругихлюдях, а также вклад каждого человека в безопасность общего цифрового пространства. *Формируемые ценности: жизнь,гражданственность.*	
7	Семья Расулевых	1	Духовное служение и педагогический труд могут становиться делом несколькихпоколений.Вера и образование не противоречат друг другу: вместе они помогают человеку сохранять нравственные ориентиры, развиваться и приносить пользу обществу. Передача знаний, опыта и ответственностиотстарших к младшим позволяет продолжать начатое дело и одновременно открываться новым идеям. Пример крепкой семьи показывает, как общие ценности, уважениектруду	Просмотр видеоролика, познавательная беседа,выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

			предшественников и готовность служить людям создаютпрочнуюосновудля развития общества. *Формируемыеценности: крепкая семья.*	
8	Князь Дмитрий Пожарскийиземский староста Кузьма Минин	1	Доверие, распределение ответственности и готовность людей действовать сообща помогают преодолеть тяжёлые испытания, выпавшие на долю Отечества. Человек может принятьответственностьза общее дело, даже не имея высокого положения или формальных полномочий. Вобщемделеваженлюбой вклад — организаторские способности, знания, труд, личные средства или готовность поддержать других. Пример героев народного ополчения 1612 годараскрываетподлинное лидерство как умение объединять людей, ставить общее благо выше личной славы и отвечать за принятые решения. *Формируемыеценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственностьзаего судьбу.*	Просмотр видеоролика, познавательная беседа,выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
9	ХанДондукДаши	1	Сила народа рождается в единстве, взаимной поддержке и готовности действовать ради общего блага. Союз разных народов может строиться на доверии, верности данномусловуиуважении к традициям друг друга. Настоящий правитель думает о будущем своего народа: заботится о безопасности,образовании детей, развитии городов и создании условий для мирной жизни. Перемены становятся	Просмотр видеоролика, познавательная беседа,выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

			созидательными, когда помогаютлюдямсохранять свою культуру и одновременно двигаться вперёд. Верность союзникам проявляется в поступках и готовности разделить общую ответственность за судьбу страны. *Формируемые ценности: единствонародовРоссии, взаимопомощь и взаимоуважение,служение Отечеству и ответственность за его судьбу.*	
10	ПетрСтепанович Котляревский	1	История Россия полна примеров верности воинскомудолгу,мужества и беззаветного служения Отечеству. Настоящий полководец отвечает не только за выполнение поставленной задачи, но и за людей, доверивших ему свою жизнь. Авторитет военачальника рождается из готовности разделять опасности и испытания со своимисолдатами.Любовь к Родине проявляется в поступках, стойкости, самоотверженности и готовности защищать её интересы. Традиция служения Отечеству связывает разные поколения и сохраняет память о людях, для которых судьба страны была выше личного благополучия. *Формируемыеценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственностьзаего судьбу.*	Просмотр видеоролика, познавательная беседа,выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
11	Дарья Севастопольская	1	Русский характер проявляется в мужестве, состраданииготовности прийтинапомощьвсамый	Просмотр видеоролика, познавательная беседа,выполнение

			тяжёлый момент. Многие женщины в истории России служили людям и своему Отечествувкачествесестёр милосердия.Милосердиене делит людей на своих и чужих: оно начинается с умениязаметитьчужую боль и не пройти мимо. Настоящее добро требует действия, смелости и ответственности за жизнь другогочеловека. Любовь к человеку не зависит от его происхождения, веры или личных качеств. *Формируемыеценности: гуманизм, милосердие, высокиенравственные идеалы.*	интерактивных заданий,работас текстовым и иллюстративным материалом.
12	ПавелМихайлович Третьяков	1	Личное увлечение может перерастивдело,значимое для всей страны. Успех на поприще предпринимательства даёт человеку возможность поддерживать культуру, помогать талантливым людям и сохранять их творчество для будущих поколений. Меценатство основано на уважении к чужомутрудуиготовности направлять собственные средства на общее благо. Настоящее богатство раскрывается через способность делиться и оставлятьпослесебято,что продолжаетслужитьлюдям. *Формируемые ценности: справедливость, взаимопомощь и взаимоуважение.*	Просмотр видеоролика, познавательная беседа,выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
13	Преподобномученица ЕлизаветаФедоровна	1	Милосердие начинается с личного и осознанного выбора. Осознанно принятаявераможетстать внутренней опорой,	Просмотр видеоролика, познавательная беседа,выполнение интерактивных заданий,работас

			определяющей поступки человекаиегоотношениек другим. Готовность отказаться от привычного образа жизни и материального благополучиярадипомощи нуждающимся показывает, чтослужениелюдямможет быть важнее личного комфорта. Подлинная самоотдача проявляется в способности делиться временем, силами и возможностями, не ожидая награды. Милосердие — это жизненный путь, основанный на сострадании, ответственности и любви к человеку. *Формируемыеценности: гуманизм, милосердие, высокиенравственные идеалы.*	текстовым и иллюстративным материалом.
14	АлександрВасильевич Суворов	1	Военное мастерствостроится на знаниях, дисциплине, постоянной подготовке и умении принимать решения в сложных обстоятельствах. Победа становится результатомточногорасчёта, смелости, выдержки и доверия внутри войска. Сильный лидер умеет требовать, поддерживать и личнымпримеромукреплять уверенность команды. СлужениеОтечеству—это ответственноеотношениек каждому человеку и к общему делу. *Формируемыеценности: служение Отечеству и ответственностьзаего судьбу.*	Просмотр видеоролика, познавательная беседа,выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
15	80летотечественному хоккею: история спортивной гордости России	1	Историяотечественного хоккея — это путь от первыхсоревнованийдо создания одной из сильнейших хоккейных школмира. Победы	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий,работас

			сборной и клубов стали частьюспортивнойистории и национальной гордости России. Легендарные хоккеисты и тренеры прославили страну благодаря таланту, мужеству, дисциплине и многолетнему труду. Их пример показывает, что большие достижения начинаются с ежедневной работы над собой. Федерация хоккея России развивает профессиональный,детский, юношеский и женскийхоккей,организует соревнования и помогает готовить новые поколения спортсменов. Хоккей — командный вид спорта, в котором важен вклад каждого:игроков,тренеров, врачей и других специалистов. Успех зависит от доверия, взаимопомощи, умения выполнять свою роль и ставить общий результат выше личных достижений. Настоящий спортсменумеет достойно принимать и победу, и поражение, уважает соперников, соблюдает правила и отвечает за своё поведение на площадке и за её пределами. Выступая за сборную, спортсмен представляетнетолькосебя и свою команду, но и всю страну. Спортивные достижения объединяют людей, укрепляют чувство сопричастности и вдохновляют детей заниматься спортом. *Формируемыеценности: коллективизм, гражданственность.*	текстовым и иллюстративным материалом.

16	Александра Николаевна Пахмутова и Николай Николаевич Добронравов	1	Служить Отечеству можно через искусство — создавая произведения, которые помогают людямчувствовать связь со своей страной, её историей и общими ценностями. Песни нетолькодарятрадость,нои сопровождают людей в любых обстоятельствах, поддерживают в трудные моменты, вдохновляют на труд, движение вперёд и верностьРодине.Настоящий творческийсоюзстроитсяна взаимном доверии, требовательности к себе и общей ответственности за каждое произведение. Музыка и слово, объединённые общим замыслом, способны связывать поколения и становиться частью культурной памяти народа. Профессионализм в творчестве — это талант, умноженныйнаежедневный труд и понимание своей ответственности перед людьми и страной. *Формируемыеценности: созидательный труд, служение Отечеству и ответственностьзаего судьбу.*	Просмотр видеоролика, познавательная беседа,выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
17	ЕрофейПавлович Хабаров	1	Смелость,любознательность и настойчивость помогают человеку осваивать неизвестное и приносить пользу своей стране. Первопроходцу важно уметь действовать в условиях неопределённости,принимать решения,отвечать за товарищей и преодолевать тяжёлые природные условия. Исследование новых территорий требует наблюдательности, практических знаний, выносливостии	Просмотр видеоролика, познавательная беседа,выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

			организаторских способностей. Чтобы совершать открытия и поступки, которые принесут пользу Отечеству и людям, следует не бояться неизведанного, видеть возможноститам,гдедругие замечают лишь трудности. *Формируемыеценности: служение Отечеству и ответственностьзаего судьбу.*	
18	ВладимирIСвятославич	1	Выбор, сделанный одним поколением, способен на века определить духовное и культурное развитие страны. Крещение Руси при князе Владимире I Святославиче связало историю государства,веру, культуру и нравственные ориентиры народа. Решениеправителя требует особой ответственности, посколькуегопоследствия могут повлиять на судьбы многихпоколений.Знание о важных событиях в истории России помогает понимать происхождение традиций, ценностей и культурных образов, окружающих нас сегодня. Преемственность заключается в бережном отношении к наследию предков и осознанном выборе того, что мы передадим дальше. Пониманиесвоихистоков становится опорой для выбора будущего страны и собственного жизненного пути. *Формируемыеценности: историческая память и преемственностьпоколений.*	Просмотр видеоролика, познавательная беседа,выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
19	АлексейПетрович Маресьев	1	Человеческое достоинство не зависит от физических возможностейинеисчезает передлицомтяжёлых	Просмотр видеоролика, познавательная беседа,выполнение

			испытаний. Подлинное мужество — это ежедневный труд над собой,способностьпринять изменившиеся обстоятельства и продолжить путь к цели. Настоящий героизм проявляется в стремлении жить полноценно, сохранятьверностьсвоему делу и не позволять обстоятельствам определять границы возможного. Настоящий герой — это стойкий,деятельныйчеловек, сохраняющий достоинство в любых обстоятельствах. *Формируемыеценности: жизнь, достоинство.*	интерактивных заданий,работас текстовым и иллюстративным материалом
20	ЛевЯшин	1	Высокие спортивные достижения невозможны без дисциплины, самообладания,честностии уважениякюдям.Позиция вратаря требует особой ответственности: одна ошибка может повлиять на результат всей игры и долгих месяцев подготовки к ней, поэтомуважно уметь сохранять спокойствие, принимать неудачи и продолжать бороться. Настоящее мастерство проявляется не только в наградах, а в готовности работать ради общего результата, поддерживать товарищей и уважать соперника. Сила спортсмена раскрывается в скромности, верности своему делу и человечном отношениикокружающим. *Формируемые ценности: высокие нравственные идеалы,гуманизм.*	Просмотр видеоролика, познавательная беседа,выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
21	Деньроссийскойнауки: люди иоткрытия,которые изменили мир	1	Российская наука имеет многовековуюисториюи связана с именами	Познавательная беседа, просмотр

			выдающихся учёных, чьи открытия изменили представления о мире и повлияли на развитие человечества. От трудов Владимира Вернадского до исследованийсовременного физика Юрия Оганесяна — российские учёные продолжают расширять знания о мире и решать значимые для страны задачи. Настоящий учёный постоянно учится, задаёт вопросы, проверяет идеи и не останавливается на достигнутом. Современные технологии расширяют возможности исследователейи помогают находить новые решения для настоящего и будущего России. Становление учёного часто начинается в семье: поддержка близких, пример родителей и родственников, уважение к знаниям и любознательностьпомогают человеку найти свой путь и поверить в собственные силы. Государствоподдерживает развитие науки, молодых исследователей и перспективныеразработки. Начать заниматься наукой можно уже в школе и студенчестве — помогут кружки, олимпиады, проектные лаборатории, технопарки, конференции, исследовательские конкурсы, стажировки и студенческие научные сообщества. *Формируемыеценности: созидательный труд, патриотизм,крепкаясемья.*	видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
22	ФедорФедорович Ушаков	1	Высокие нравственные идеалы связаны с верностьюдолгу,личной	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение

			ответственностью и бережным отношением к людям. Когда воинская доблесть соединяется с верой, скромностью и готовностью служить общему благу, память о героеживётвечно.Пример нравственной силы и человечности проявляется в том, чтобы как можно скорее предотвратить возникающиеконфликтыи сохранить жизни людей. *Формируемыеценности: высокие нравственные идеалы,милосердие.*	интерактивных заданий,работас текстовым и иллюстративным материалом.
23	ДмитрийДонской	1	Раздробленность делает страну уязвимой, а объединениевокругобщей цели придаёт ей силу. Куликовская битва стала испытанием мужества, доверия и готовности действовать сообща перед лицом серьёзной угрозы. Стремление защитить роднуюземлюисохранить её самостоятельность помоглолюдямпреодолеть разногласия и поставить общее выше частного. Подлинное лидерство требует способности принимать трудные решения,объединятьлюдей и отвечать за последствия своего выбора. Победа в битве на Куликовом поле стала важным шагом к осознанию единства Руси и её права самостоятельно определять своё будущее. *Формируемыеценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственностьзаего судьбу.*	Просмотр видеоролика, познавательная беседа,выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
24	Святая равноапостольная княгиня Ольга	1	Укреплениегосударства всегда было связано с личностью правителя. Формированиедуховной традиции страны стало	Просмотр видеоролика, познавательная беседа,выполнение интерактивных заданий,работас

			импульсом для последующих преобразований. Дальновидность правителяпроявляетсяв решениях, последствия которыхвыходятдалеко за пределы его собственной жизни. Преемственность поколений рождается там, где опыт прошлого становится основой для дальнейшего развития государства и культуры. *Формируемыеценности: историческая память и преемственностьпоколений.*	текстовым и иллюстративным материалом.
25	СвятительЛукаВойно-Ясенецкий	1	Профессия врача требует глубоких знаний, сострадания и ответственности за жизнь каждого человека. Научная работа и вера могут быть внутренне согласованы, когда их объединяет стремление служить людями сохранять человеческое достоинство. Даже годы гонений,репрессийиссылок не остановят того человека, который решил посвятить свою жизнь служению ближним. Свобода совести проявляется в верности убеждениям, способности сохранять нравственную опору и не отказываться от выбранного пути под давлением обстоятельств. Достоинство человеческой личности—этовнутренняя стойкость, уважение к другимлюдямготовность отвечать за свои знания, решения и поступки. *Формируемые ценности: жизнь,достоинство,праваи свободы человека.*	Просмотр видеоролика, познавательная беседа,выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
26	Региональноезанятие. «Путешествуемпо России: культура родного края»	1	РегионыРоссиинакартеи в истории нашей страны: переплетение судеб, культуритрадиций.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение

			Почему люди стремятся путешествовать и как путешествиярасширяют представления о мире. Путешествие по России какспособ узнать больше о людях, истории, культурероднойстраныи о самом себе. Сокровища регионов России: места, традиции и культурные особенности, которые важно увидеть и сохранить. В каждом регионе есть свои достопримечательностии памятные места, среди которых — объекты наследия мирового значения. Важно знать, чем уникальны родной край и Россия, бережно относиться к историческому и культурному наследию, сохранять его для будущих поколений. *Формируемые ценности: единствонародовРоссии.*	интерактивных заданий,работас текстовым и иллюстративным материалом.
27	СергейПавлович Королёв	1	Большие технические прорывы рождаются из смелой идеи, точного расчёта и многолетнего труда большой команды. Создание ракетно-космических систем, запуск первого искусственного спутника Земли и первого пилотируемого корабля стали результатом профессионализма, настойчивости и ответственности каждого участника общего дела. Работа конструктора требует способности учиться на неудачах, совершенствоватьрешения и отвечать за безопасность людей. Созидательный трудкак соединение	Просмотр видеоролика, познавательная беседа,выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

			таланта, дисциплины, командной работы и стремления направлять знания на благо Родины. *Формируемыеценности: созидательный труд, служение Отечеству и ответственностьзаего судьбу.*	
28	ЮрийАлексеевич Гагарин	1	Первый полёт человека в космос стал символомначалановойэпохи иоткрыл человечеству дорогу к звёздам. Профессия космонавта требуетглубоких знаний, дисциплины, ответственности и готовности сделать шаг в неизвестность. Смелость — это умение подняться над своим страхом идействовать, понимая значение своего выбора для другихлюдейивсейстраны. Настоящего героя отличают скромность, простота и открытость, несмотря на мировую известность. Решимость и честность одного человека могут вдохновить миллионы и изменитьмирк лучшему. *Формируемыеценности: патриотизм.*	Просмотр видеоролика, познавательная беседа,выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
29	БратьяБельские	1	Партизанское движение показало, что в борьбу с врагомвступалиобычные люди, готовые защищать Родину, помогать друг другу и не способные мириться с насилием. История партизанских отрядовговремяВеликой Отечественной войны — это пример бесстрашия, взаимопомощи и ответственности за жизни других людей. Сила сопротивления заключается не только в борьбе с врагом, но и в способностисохранить	Просмотр видеоролика, познавательная беседа,выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

			человечностьиспаститех, кому грозит гибель. *Формируемые ценности: взаимопомощь и взаимоуважение,гуманизм, милосердие, служение Отечеству и ответственностьзаего судьбу.*	
30	ЮрийБорисович Левитан	1	В годы Великой Отечественной войны миллионы людей разных национальностейивозрастов объединились ради Победы. Чувствовать связь друг с другом и верить в лучшее особенно важно в годы тяжелых испытаний. Работа диктора требует точности, самообладания и понимания ответственности за каждое произнесённое слово, особенно когда от него зависят боевой настрой целой страны. Служить Родине можно силой слова, способного поддерживать людей и объединять их в трудные годы. *Формируемыеценности: патриотизм.*	Просмотр видеоролика, познавательная беседа,выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
31	АлександрСергеевич Пушкин	1	Русский язык объединяет людей разных регионов и народов, создавая общее культурное пространство страны. Наш язык формировался веками, претерпевая различные изменения под влиянием не только внешних событий, но и благодаря деятельности русских писателей,мастеровслова. Бережное отношение к языку выражает уважение к истории, культуре и собеседнику. Слово способно поддерживать, объединять и защищать достоинство человека, поэтому свобода речи всегда связана с ответственностьюза	Просмотр видеоролика, познавательная беседа,выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

			сказанное. Через язык передаются память, нравственныеориентирыи опыт поколений, сохраняющие единство страны. *Формируемыеценности: служение Отечеству и ответственностьзаего судьбу, взаимопомощь и взаимоуважение, достоинство.*	
32	Ценности,которыенас объединяют	1	Занятиепроходитпоитогам всех занятий года. Ценности—этоориентир, который помогает нам поступать правильно и ответственно. Традиционные ценности помогаютчувствоватьсебя частью единого народа, способствуют укреплению общества и развитию страны. Следование ценностям помогает человеку развиваться и достигать успеха. Уникальность каждого человекаиопытразных поколений обогащают общество, но только в сочетании с единством, взаимопомощью и уважениемдругкдругу существует сильный и сплоченный народ. *Формируемые ценности: традиционныероссийские духовно- нравственные ценности.*	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий,работас текстовым и иллюстративным материалом.
Общееколичествочасов				**32 часа**

2.3.2. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия–мои горизонты»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (далее, соответственно – Программа, Курс) составлена на основе:

– Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г.№ 309«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 годаи на перспективу до 2036 года»;

– УказаПрезидентаРоссийскойФедерацииот9ноября2022г.№809«Об утверждении Основ государственной политики по сохранениюи укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»;

– Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

– Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании вРоссийской Федерации»по вопросам воспитанияобучающихся,воисполнениепоручений ПрезидентаРФПр-328п. 1 от 23 февраля 2018 г., Пр-2182 от 20 декабря 2020 г.»;

– Приказа Минпросвещения России от 31 августа 2023 г.№ 650«Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентациинобучающихсяпообразовательнымпрограммамосновногообщего и среднего общего образования»;

– Федерального закона от 12 декабря 2023 г. № 565 (ред. от 08 августа 2024 г.) «О занятости населения в Российской Федерации» (статья 58);

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;

– РаспоряженияПравительстваРоссийскойФедерацииот29мая 2015г.№996-р«ОбутвержденииСтратегииразвитиявоспитаниявРоссийской Федерации на период до 2025 года»;

– Федеральной образовательной программы основного общего образования,утвержденнойприказомМинистерствапросвещения РоссийскойФедерацииот 18 мая 2023 г. № 370;

Организационно-методическиерекомендациипореализациикурсавнеурочной деятельности«Россия–моигоризонты»,атакжеместокурсавреализации Единой модели профориентации (далее – ЕМП), в том числе в части регионального содержательного компонента,отраженовследующихдокументах:

– Порядок реализации Единой модели профориентации «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-9 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего образования.

– Методические рекомендаций по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-9 классов образовательных организацийРоссийскойФедерации,реализующихобразовательныепрограммы основного общего образования.

Содержание Программы включает: цели и задачи Курса, определение местаи ролиКурсавпланевнеурочнойдеятельности,содержаниеотраслевых,практико-ориентированныхипрофориентационныхзанятий(втомчислерефлексивных

ипроектногозанятия,направленногонавзаимодействиесродителями/законными представителями), примерное тематическое планирование занятий Курса.
Содержание Программы определяет реализацию соответствующего направления Единой модели профориентации.
Курс предусматривает учебнуюнагрузку один академический час (далее – час) в неделю (34 часа в учебный год).

С 1 сентября 2026 г. при реализации курса внеурочной деятельности «Россия – моигоризонты»от8до17академическихчасовотобщегообъемачасовотводится на реализацию регионального компонента данного направления ЕМП. В региональной программе курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в 2026/27 учебном году не могут быть заменены на региональный компонент следующие занятия:
Профориентационные занятия (о профориентационных диагностиках и их интерпретации, выстраивании образовательно-профессионального маршрута, образовании) (темы № 2, 3, 16, 17, 31).
Установочноезанятиеиитоговое(рефлексивное)занятие(темы№1и№34).
Проектноезанятие«Поговорисродителями»(тема№25)–направленона формирование коммуникационных навыков у подростков для выстраивания разговора с родителями о будущей профессии и профессиональномпутисамих родителей.

Отраслевыезанятия,приуроченныекважнымгосударственнымпраздниками датам по следующим темам:
Тема5«Россияумная:педагогикаиобразование».

Тема13«Россиябезопасная:национальнаябезопасность».
Тема20«Россияумная:биотехнологииицифровизациянауки». Тема 22 «Россия безопасная: Защитники Отечества».
Тема28«Россияпромышленная:космическиетехнологии».

Занятиепотеме32«Россиябезопасная:военно-промышленныйкомплекс»может быть заменено только на аналогичное занятие и только в том случае, если ВПК является одной из приоритетных отраслей субъекта Российской Федерации.

2. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Россия–мои горизонты»

Цель Курса: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций черезнакомствосвостребованнымипрофессиямиидостижениямиРоссии

вразличныхотрасляхэкономики,разнообразиемобразовательныхвозможностей для осознанного формирования индивидуального профессионально-образовательного маршрута с учетом интересов, склонностей и способностей.
Задачи:

– содействие формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;

– формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальногопрофессионально-образовательногомаршрутавзависимости от интересов, способностей, доступных им возможностей;

– информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального и высшего образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями, секторами экономики и видами экономической деятельности);

− формирование у обучающихся навыков и умений конструирования индивидуального образовательно-профессионального маршрута и егоадаптацияс учетом возможностей среды, в том числе с использованием инструментов портала

«Билет в будущее», а также, раскрывает функциональные возможности Единой цифровойплатформывсферезанятостиитрудовыхотношений«РаботавРоссии» как базового цифрового инструмента планирования профессиональной траектории: планирования карьеры, поиска работы и прохождения практик;

– формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

3. Место и роль курса внеурочной деятельности «Россия–мои горизонты» в плане внеурочной деятельности

НастоящаяПрограммаявляетсячастьюобразовательнойпрограммысреднего общего образования (10-11 классы).

Курс разработан с учетом преемственности профориентационных задач основного общего образования.

Темы отраслевых и практико-ориентированных занятий настоящей Программы преимущественно связаны с основными отраслями производственной и непроизводственной сфер экономической деятельности Российской Федерациии разнообразием профессий, представленных в них. Содержание занятий знакомит обучающихся с достижениями сфер экономической деятельности России. Кроме того, занятия направлены на формирование ценностных ориентиров,значимых для успешной профессиональной деятельности любого человека (ценность труда, ценность непрерывного образования, научного познания,самообразования и других).

Профориентационные занятия в рамках настоящей Программы включают описание диагностик и их интерпретацию, а также рефлексивные занятия и занятие, посвященное взаимодействию с родителями.

Темыотраслевыхипрактико-ориентированныхзанятийнастоящейПрограммы

преимущественно связаны с основными отраслями производственной и непроизводственной сфер экономической деятельности Российской Федерациии разнообразием профессий, представленных в них. Содержание занятий знакомит обучающихся с достижениями сфер экономической деятельности России. Кроме того, занятия направлены на формирование ценностных ориентиров,значимых для успешной профессиональной деятельности любого человека (ценность труда, ценность непрерывного образования, научного познания,самообразования и других).

Профориентационные занятия в рамках настоящей Программы включают описание диагностик и их интерпретацию, а также рефлексивные занятия и занятие, посвященное взаимодействию с родителями.

4.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Личностные результаты

Для ФГОС СОО:

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности,всоответствиистрадиционнымироссийскимисоциокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников ОтечестваиподвигамГероевОтечествваистаршему поколению,законуи правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Всфередражданскоговоспитания:

– сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивного и ответственного члена российского общества, осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамив соответствии с их функциями и назначением.

Всферепатриотическоговоспитания:

– осознание духовных ценностей российского народа, готовность к

служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

– ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной,гордостизасвойкрай,своюРодину,свойязыкикультуру,прошлоеи настоящее многонационального народа России.

Всфередуховно-нравственноговоспитания:

– сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,ориентируясьнаморально-нравственныенормыиценности;

– осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

Всфереэстетическоговоспитания:

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– убежденностьвзначимостидляличностииобществаотечественного и мировогоискусства,этническихкультурных традицийи народного творчества. *В сфере трудового воспитания:*

– готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

– готовность к активной деятельности в технологической и социальной сферахдеятельности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельно выполнять такую деятельность;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершатьосознанныйвыборбудущейпрофессииреализовыватьсобственные жизненные планы;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Всфереэкологическоговоспитания:

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

– планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаоснове знания целей устойчивого развития человечества.

Всфереценностинаучногопознания:

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

4. Метапредметныерезультаты

Для ФГОС СОО:

ПознавательныеУУД:

а)базовыелогическиедействия:

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

– выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях;

– вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

– развиватькреативноемышлениеприрешениижизненных проблем; б) базовые исследовательские действия:

– владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

– даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретенныйопыт;

– разрабатыватьпланрешенияпроблемысучетоманализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

– уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюиипрактическуюобластижизнедеятельности;

– уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

– выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения;

– ставитьпроблемыизадачи,допускающиеальтернативные

решения;в)работас информацией:

– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

– создаватьтекстывразличныхформатахсучетомназначенияинформации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационныхзадач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

ККоммуникативныеУУД:

а) общение:

– осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальныхзнаков,распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчать конфликты;

– владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;

– аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации;

– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б)совместнаядеятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

– приниматьцелисовместнойдеятельности,организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

– оцениватькачествосвоеговкладаикаждогоучастникакомандывобщий

результатпоразработаннымкритериям;

– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

– координировать ивыполнять работувусловияхреального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различныхситуациях,проявлятьтворчествоивоображение,быть инициативным.

РегулятивныеУУД:

а) самоорганизация:

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучетомимеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

– даватьоценкуновымситуациям;

– расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственностьза решение;

– оцениватьприобретенныйопыт;

– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разныхобластяхзнаний,постояннноповышатьсвойобразовательныйикультурный уровень;

б) самоконтроль:

– даватьоценкуновымситуациям,вноситькорективыв деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемыхдействийимыслительныхпроцессов,ихрезультатовиоснований;

– использоватьприемырефлексиидляоценкиситуации,выбора верного решения;

– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоеэмоциональное состояние,видетьнаправленияразвитиясобственнойэмоциональнойсферы,быть уверенным в себе;

– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

– внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцели

и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

– социальных навыков, включающих способность выстраиватьотношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г)принятиесебяидругихлюдей:

– приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

– признаватьсвоеправоиправодругихлюдейнаошибки;

– развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

5. Содержаниекурсавнеурочнойдеятельности«Россия–мои горизонты»

Тема1.Установочноезанятие«Россия-моигоризонты»(1час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей, сфер профессиональной деятельности, профессий. Цели и возможности курса «Россия – мои горизонты», видызанятий,основныеобразовательныеформы,правилавзаимодействия.Портал «Билетвбудущее»https://bvbinfo.ru/.Единая модель профориентации.

Тема2.Тематическоепрофориентационноезанятие «Откройсвоебудущее»(1час)

*10 кл.*Структуравысшегообразования,УГСН.Вариантыобразованияи профессионального развития.

11 кл. Различные жизненные сценарии и профессионально-образовательные маршруты, карьерные траектории. Персональное профессиональное развитие. Приемы построения профессионально-образовательных маршрутов.

Тема3.Тематическоепрофориентационноезанятие «Познаюсебя»(1час)

Особенности диагностик н апортале «Билетвбудущее»https://bvbinfo.ru/.Значение профориентационных диагностик. Диагностический цикл. Алгоритм и сроки прохождения диагностик. Анонсирование диагностик «Мои интересы» (10 классы) и «Мой профиль» (11 классы). Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительногообразования. Персонализация образования.Способы

самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению.

Тема4.Россияпромышленная:атомныетехнологии(1час)

Занятие посвящено атомной промышленности России и отраслевому дню (26 сентября). Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Крупнейший работодатель – государственнаякорпорация«Росатом».Востребованныепрофессииисодержание профессиональной деятельности. Варианты образования.

10-11 кл. Профессионально важные качества, характерные для профессийв атомной отрасли и варианты профессионально-образовательных маршрутов. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для корпорации Росатом. Наукоемкие и высокотехнологичные направления развития атомной отрасли.

Тема5.Россияумная:педагогикаиобразование(1час)

Занятие посвящено Дню учителя и Дню работника дошкольного образования, важности педагогических профессий для настоящего и будущего страны. Раскрываются профессионально важные качества учителя и воспитателя, направления образования и подготовки.

10-11 кл. Содержание профессиональной деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности обучения и профессионально-образовательных маршрутов. Образовательные возможности и профессиональные конкурсы: профильное обучение, направления подготовки, педагогические вузы, профессиональные конкурсы.

Тема 6. Россия аграрная: высокотехнологичное сельское хозяйство (1 час)

Занятие приурочено ко Дню работника сельского хозяйстваи перерабатывающей промышленности, международной выставке «Золотая осень» (12 октября). Рассматривается роль сельского хозяйства в обеспечении продовольственной безопасности страны.

Наукоемкость и технологичность современного агропромышленного комплекса. Открытие диагностики «Мои способности. Естественно-научные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в аграрной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов, олимпиады и конкурсы, расширяющие возможность поступления и развития в аграрном направлении.

Тема7.Россиякомфортная:энергетика(1час)

Знакомство обучающихся с ролью топливно-энергетического комплекса в экономикестраны.ДостиженияРоссиивэнергетическойсфере,актуальныезадачи

и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере энергетики. Возможности высшего и среднего профессионального образованиявподготовкеспециалистовдлятопливно-энергетическогокомплекса.

Отраслевые конкурсные мероприятия, расширяющие возможности поступления на выбранные в сфере направления подготовки.

Тема8.Практико-ориентированноезанятие(1час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях. Педагогу предлагается выбор тематики занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Тема 9. Россия технологическая: инженерия и беспилотные системы (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью инженерии в достижении задач технологического лидерства. Достижения России, актуальные задачи и перспективыразвитияотрасли.Беспилотныесистемыиихразнообразиевразличныхпроизводственныхсферахинаправлениях.Основныепрофессииисодержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов. Открытие диагностики «Мои способности. Технические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения профессионально-образовательныхмаршрутоввтехнологическойиинженерной сфере. Возможностиобразованияв подготовкеспециалистовдляотраслей инженерии.Отраслевыеконкурсныемероприятия,расширяющиевозможности поступления на выбранные в сфере направления подготовки.

Тема10.Россияпромышленная:добычаипереработка(1час)

Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике страны. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения профессионально-образовательных маршрутов в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей добычи и переработки. Отраслевые конкурсные мероприятия,расширяющиевозможностипоступлениянавыбранныевсфере

направленияподготовки.

Тема11.Россияделовая:предпринимательство(1час)

Знакомство обучающихся с ролью предпринимательства в экономике нашей страны. Достижения в предпринимательстве на основе успешных примеров, актуальные задачи и перспективы развития. Основные направления предпринимательской деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Вербальные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в деловой среде. Отраслевые конкурсные мероприятия, расширяющие возможности поступления на выбранные в сфере направления подготовки.

Тема 12. Россия комфортная: дорожное строительство и транспорт (1 час)

Знакомство обучающихся со сферой дорожного строительства и создания дорожной и транспортной инфраструктуры. Достижения и перспективы развития даннойпрофессиональнойсферыРоссии,актуальныезадачииперспективы развития. Крупнейшие работодатели в транспортной сфере, потребность в кадрах. Основныепрофессииисодержаниепрофессиональнойдеятельности.Варианты профессионального образования.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере дорожного строительства, создания дорожной и транспортной инфраструктуры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.

Тема13.Россиябезопасная:национальнаябезопасность(1час)

Знакомство со сферой профессиональной деятельности в области обеспечения национальной безопасности, актуальные задачи и перспективы развития. Государствокакработодатель,потребностьвкадрах.Основныепрофессии и содержание профессиональной деятельности, ее технологичность. Варианты профессионально-образовательного маршрутов.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры. Возможностивысшегоисреднегопрофессиональногообразованиявподготовке специалистов в сфере национальной безопасности. Отраслевые конкурсныемероприятия,расширяющиевозможностипоступлениянавыбранные в сфере направления подготовки.

Тема14.Россияделовая:международноесотрудничество(1час)

Знакомство обучающихся с ролью внешнеэкономической деятельности и международного сотрудничества. Актуальные задачи в области внешнеэкономической деятельности (ВЭД). Работодатели, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

*10-11кл.*Содержаниепрофессиональнойдеятельностивобластивнешней

экономики.Профессионально важныекачестваиособенностипрофессионального развития в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для ВЭД.

Тема15.Практико-ориентированноезанятие(1час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях. Педагогу предлагается выбор тематики занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Тема16.Профориентационноезанятие(1час)

Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.

Тема17.Профориентационноезанятие(1час)

Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (10 классы) и «Мои ориентиры» (11 классы).

«Мои качества»: Личностные особенности и выбор профессии. Повышение мотивацииксамопознанию,пониманиюсвоихпреимуществидефицитовврамках отдельных профессиональных обязанностей.

«Мои ориентиры»: Составляющие готовности к профессиональному самоопределению.Определениеуровняготовностиобучающегося кпрофессиональномувыбору,пониманиесильныхсторонидефицитовдля егосовершения.Индивидуальноепланированиедляповышенияуровняготовности к профессиональному самоопределению.

Тема 18. Россия профессиональная: государственная служба (1 час)

Знакомство обучающихсяс понятием изначением государственной службы для развитияРоссии.Рольгосслужащихвреализациисоциально-экономической политики, обеспечении правопорядка и национальной безопасности. Достижения системы госуправления (цифровизация, МФЦ, портал «Госуслуги»). Актуальные задачи(обратнаясвязьсгражданами,эффективность).Работодателиипотребность в кадрах. Основные профессии и содержание деятельности. Варианты образовательных маршрутов.

10-11 кл. Общая характеристика государственной службы: система исполнительной,законодательнойисудебнойвласти.Профессиональноважные

качества, соблюдение этики госслужащего. Особенности профессионального развития: прохождение конкурсных процедур на замещение должностей, повышение квалификации, формирование кадрового резерва. Возможности образования:ведущиевузы(РАНХиГС,МГУим.М.В.Ломоносова,ВШЭ,МГИМО, региональные университеты).

Тема 19. Россия комфортная: интернет и телекоммуникация (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью систем связи и телекоммуникацийдля экономики страны. Достижения России в сфере обеспечения связии телекоммуникаций,актуальныезадачииперспективыразвития.Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*10-11кл.*Профессиональноважныекачестваиособенностипостроениякарьерыв программированииителекоммуникации.Возможностиобразования в подготовке специалистов для сферы деятельности в области связи и телекоммуникаций.

Тема20.Россияумная:биотехнологиииицифровизациянауки(1час)

Занятиепосвящено Дню Российской науки – 8 февраля.Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике страны. Достижения России в области биотехнологий и генетических технологий, стратегические цели и задачи, перспективы развития. Роль цифровизации в развитии науки. Открытие диагностики

«Моиспособности.Социальныйинтеллект»вличномкабинетеобучающегося на портале «Билет в будущее». Инициативы Десятилетия науки и технологий в России.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в области биотехнологий. Возможности образования в подготовке специалистов-биотехнологов. Конкурсные мероприятия, расширяющие возможности для поступления и развития в научной сфере, в том числе в сфере биотехнологий и генетических технологий.

Тема21.Россиягостеприимная:индустриятуризмаисервиса(1час)

Занятие посвящено знакомству обучающихся с профессиями в сфере туризма и гостеприимства и вариантами профессионально-образовательных маршрутов.

10-11 кл. Профессионально важные качества, необходимые для профессий сферы сервиса, туризма и гостеприимства, возможности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов.

Тема22.Россиябезопасная.ЗащитникиОтечества(1 ч.)

Занятие посвящено Дню защитника Отечества и роли Вооруженных сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. В рамках занятиярассматриваетсяструктураисовременныедостиженияВооруженныхсил

Российской Федерации, включая передовые технологии в армии, флоте и других силовых ведомствах. В ходе занятия особое внимание уделяется новым высокотехнологичным военным специальностям, которые определяют облик армии и силовых ведомств будущего.

Тема23.Россиятворческая:креативнаяэкономика(1час)

Знакомство обучающихся с ролью креативной индустрии в экономике страны. Актуальные задачи и перспективы развития сектора креативных индустрий. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Креативныйинтеллект»вличномкабинетеобучающегосянапортале«Билет в будущее».

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в креативной сфере. Возможности образования в подготовке специалистов сектора креативной экономики. Роль чемпионатного движения, в том числе Чемпионата креативных индустрий «Арт-Мастерс» в профессиональном развитии.

Тема24.Россияпромышленная:машиностроение(1час)

Знакомство обучающихся с ролью машиностроения в экономике страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере машиностроения. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для машиностроения.

Тема25.Проектноезанятие:поговорисродителями(1час)

Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми). В зависимости от возраста обучающиеся готовят список вопросовдлябеседыизнакомятсясправиламииособенностямипроведенияинтервью на тему профессионального самоопределения.

Тема26.Россияздоровая:высокотехнологичнаямедицина(1час)

Знакомство обучающихся с ролью медицины в экономике страны. Достижения России,актуальныезадачииперспективыразвития.Понятие «высокотехнологичнаямедицина».Потребностьвкадрах.Основныепрофессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьерыв сферездравоохранения, втомчислевысокотехнологичного.Возможностивысшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов.

Тема27.Россияумная:искусственныйинтеллект,промт-инженерия(1час)

Знакомство обучающихся с ролью ИИ в экономике, социальной сфере и госуправлении; задачами, достижениями (нейросети, голосовые помощники, диагностика в медицине), работодателями. Перспективные профессии: промт-инженер, аналитик данных. ИИ как сквозная технология Образовательные маршруты.Открытиедиагностики«Аналитическиеспособности»напортале «Билетв будущее».

*10-11кл.*Профессиональноважныекачестваиособенностипостроениякарьерыв сфереприкладнойифундаментальнойматематикиивычислительной техники.Стратегическиепроекты,большиеязыковыемодели.Промт-инженерияна стыкелингвистики,психологииИТ:тонкаянастройка запросов,проектирование промптов для бизнес-задач. Профессиональные качества и возможности образования в подготовке специалистов.

Тема28.Россияпромышленная:космическиетехнологии(1час)

Знакомствообучающихсясрольюкосмическойотрасливэкономическомразвитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессииисодержание профессиональной деятельности в космической отрасли.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в космической отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для космической отрасли.

Тема29.Практико-ориентированноезанятие(1час)

Занятиенаправленонауглублениепредставленийопрофессияхвизученныхобластях. Педагогупредлагаетсявыбортематикизанятия.Обучающиесяполучают заданияотспециалиста(ввидеороликеили вформатепрезентации,взависимости оттехническихвозможностейобразовательнойорганизации)и,благодаряих выполнению,уточняютсвоигипотезыопредметепрофессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях иценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Тема30.Россиякомфортная:строительствоигородабудущего(1час)

Занятиепосвящено1 мая – ПраздникуВесны и Труда.Знакомство обучающихсяс ролью строительства и жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ). Достижения России в сфере строительства и ЖКХ, актуальные задачи иперспективыразвития. Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в изучаемых отраслях. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей строительства и архитектуры.

Тема31.Профориентационноезанятие(1час)

Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик второго полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.

Тема 32. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК) (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в обеспечениибезопасностиРоссийскойФедерации.ДостиженияРоссиивразвитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессионального развития. Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональнойдеятельности.Вариантыпрофессионально-образовательных маршрутов.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере ВПК. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для военно-промышленного комплекса.

Тема33.Практико-ориентированноезанятие(1час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях.Педагогупредлагаетсявыбортематикизанятия.Обучающиесяполучают заданияотспециалиста(ввидеороликеиливформатепрезентации,взависимости оттехническихвозможностейобразовательнойорганизации)и,благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности,условияхработы,личныхкачествах,целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Тема34.Рефлексивное занятие(1час)

Итоги изучения курса за год. Что было самым важным и впечатляющим. Какой профессионально-образовательный маршрут был проделан обучающимся за учебный год (в урочной и внеурочной деятельности, в каких мероприятиях профессиональноговыбора участвовали, успехив дополнительном образованиии так далее). Самооценка результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.

Тематическое планирование для 10-11классов

№ п/п	Тема,разделкурса	Видзанятия	Основноесодержание	Основныевиды деятельностиобучающихся
1.	Тема1. Установочноезанятие «Россия–мои горизонты»	Установочное	Россия–страна безграничных возможностей ипрофессионального развития.Целии	Просмотрвидеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий.Работа с материаламизанятия.Работа

	(1 час)		возможностикурса «Россия - мои горизонты».Портал «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/.Единая модель профориентации.	под руководством педагога, самостоятельнаяработа.
2.	Тема2. Тематическое профориентационное занятие«Открой свое будущее» (1 час)	Тематическое профориентационное	10 кл. Структура высшегообразования, УГСН. Варианты образованияи профессионального развития. 11 кл. Различные жизненныесценарии и профессионально-образовательные маршруты, карьерные траектории. Персональное профессиональное развитие. Приемы построения профессионально-образовательных маршрутов.Выбор образовательной организации.	Просмотрвидеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материаламизанятия.Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.
3.	Тема 3.Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)	Тематическое профориентационное	Особенности диагностик на платформе«Билетв будущее» https://bvbinfo.ru/. Значение профориентационных диагностик. Диагностическийцикл. Алгоритм и сроки прохождения диагностик. Анонсирование диагностик «Моиинтересы»(10 классы) и «Мой профиль»(11классы).	Просмотрвидеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материаламизанятия.Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.
4.	Тема4. Россия промышленная:	Отраслевое	Занятиепосвящено атомной промышленности Россиии отраслевомудню(26	Просмотрвидеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий.Работа с

	атомные технологии (1 час)		сентября).Знакомство обучающихсясролью атомной промышленности в экономике страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективыразвития отрасли. Крупнейший работодатель– государственная корпорация «Росатом». Востребованные профессиии содержание профессиональной деятельности. Вариантыобразования.	материаламизанятия.Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.
5.	Тема5. Россия умная: педагогика иобразование(1час)	Отраслевое	Занятие посвящено Дню учителя и Дню работникадошкольного образования,важности педагогических профессий для настоящегоибудущего страны. Раскрываются профессионально важныекачества учителяивоспитателя, направления образования.	Просмотрвидеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материаламизанятия.Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.
6.	Тема6. Россия аграрная: высокотехнологичное сельское хозяйство(1 час)	Отраслевое	Роль сельского хозяйства в обеспечении продовольственной безопасностистраны. Наукоемкостьи технологичность современного агропромышленного комплекса.Открытие диагностики «Мои способности. Естественно-научные способности»вличном	Просмотрвидеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материаламизанятия.Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.

			кабинете обучающегосяна портале«Билетв будущее».	
7.	Тема7. Россиякомфортная: энергетика (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью топливно-энергетического комплексавэкономике страны. Достижения России в энергетическойсфере, актуальные задачи и перспективыразвития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессиии содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.	Просмотрвидеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материаламизанятия.Работа под руководствомпедагога, самостоятельнаяработа
8.	Тема8. Практико-ориентирован ное занятие(1час)	Практико-ориентированное	Занятиенаправленона углубление представлений о профессиях.Педагогу предлагаетсявыбор тематикизанятия.	Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализпрофессийизученных отраслейнаоснове«формулы профессий».
9.	Тема9. Россия технологическая: инженерия и беспилотныесистемы (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихсяс ролью инженериив достижении задач технологического лидерства. ДостиженияРоссии, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Беспилотные системы и их разнообразие в различных производственных сферахинаправлениях. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты	Просмотрвидеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материаламизанятия.Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.

			профессионально-образовательных маршрутов.Открытие диагностики «Мои способности. Технические способности» в личном кабинете обучающегосяна портале«Билетв будущее».	
10.	Тема10. Россия промышленная: добычаипереработка (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихсясролью отрасли добычи переработки в экономикестраны. ДостиженияРоссии, актуальные задачи и перспективыразвития отрасли. Потребность в кадрах. Основныепрофессиии содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.	Просмотрвидеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материаламизанятия.Работа под руководствомпедагога, самостоятельнаяработа
11.	Тема11. Россия деловая: предпринимательство (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью предпринимательствав экономике нашей страны. Достижения в предпринимательстве. Основныенаправления предпринимательской деятельности. Варианты профессионального образования.Открытие диагностики «Мои способности. Вербальные способности»вличном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».	Просмотрвидеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материаламизанятия.Работа под руководствомпедагога, самостоятельнаяработа
	Тема12.Россия		Знакомство обучающихсясо	Просмотрвидеороликов, участиевдискуссии,

12.	комфортная: дорожное строительство и транспорт(1час)	Отраслевое	сферой дорожного строительства и созданиядорожнойи транспортной инфраструктуры. Достиженияи перспективыразвития данной профессиональной сферы России, актуальные задачи и перспективыразвития. Крупнейшие работодатели в транспортной сфере, потребность в кадрах. Основныепрофессиии содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.	выполнение заданий.Работас материаламизанятия.Работа под руководствомпедагога, самостоятельнаяработа
13.	Тема 13. Россия безопасная: национальная безопасность(1час)	Отраслевое	Знакомство со сферой профессиональной деятельностивобласти обеспечения национальной безопасности, актуальные задачи и перспективы развития.Государство как работодатель, потребность вкадрах. Основные профессиии содержание профессиональной деятельности, ее технологичность. Варианты профессионально-образовательного маршрутов.	Просмотрвидеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материаламизанятия.Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.
14.	Тема14. Россия деловая: международное сотрудничество(1час)	Отраслевое	Знакомство обучающихсяс ролью внешнеэкономической деятельности и международного сотрудничества. Актуальныезадачи в	Просмотрвидеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материаламизанятия.Работа под руководствомпедагога,

			области внешнеэкономической деятельности(ВЭД). Работодатели, потребностьвкадрах. Основные профессиии содержание профессионально й деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.	самостоятельнаяработа
15.	Тема 15. Практи ко-ориентированное занятие(1час)	Практико-ориентированное	Занятиенаправленона углубление представлений о профессиях.Педагогу предлагаетсявыбор тематикизанятия.	Выполнение практико-ориентированныхзаданий.
16.	Тема16. Профориентационное занятие (1 час)	Профориентационно е	Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. Комплексный учет факторовпривыборе профессиии образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендацийразного рода. Принцип вероятностного прогноза.	Групповой разбор и интерпретац ия профориентационных диагностикпервого полугодия.
17.	Тема17. Профориентационное тематическоезанятие (1 час)	Профориентационно е	Анонс возможности самостоятельного участиявдиагностике личностных особенностей и готовностик профессиональному	Анонс возможности самостоятельного участиявдиагностике личностных особенностейи готовности к профессиональному

			самоопределению «Моикачества»(10 классы) и «Мои ориентиры» (11 классы).	самоопределению «Моикачества»(10 классы) и «Моиориентиры»(11 классы).
18.	Тема18. Россия профессиональная: государственная служба (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с понятием и значением государственной службы для развития России. Роль госслужащих в реализациисоциально-экономической политики,обеспечении правопорядкаи национальной безопасности. Достижения системы госуправления (цифровизация,МФЦ, портал «Госуслуги»).	Просмотрвидеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материаламизанятия.Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.
19.	Тема19. Россия комфортная: интернет и телекоммуникации(1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью систем связи и телекоммуникацийдля экономики страны. Достижения России в сфере обеспечения связии телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективыразвития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессиии содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.	Просмотрвидеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материаламизанятия.Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.
20.	Тема20. Россия умная: биотехнологии ицифровизациянауки (1 час)	Отраслевое	Занятие посвящено ДнюРоссийскойнауки – 8 февраля. Знакомство обучающихсясролью наукииобразованияв экономикестраны.	Просмотрвидеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материаламизанятия.Работа под

			Достижения России в областибиотехнологий и генетических технологий, стратегические цели и задачи, перспективы развития. Роль цифровизации в развитии науки. Открытие диагностики «Мои способности. Социальный интеллект»вличном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». Инициативы Десятилетиянаукии технологийвРоссии.	руководством педагога, самостоятельнаяработа.
21.	Тема21. Россия гостеприимная: индустриятуризмаи сервиса (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихсяс профессиямивсфере туризма и гостеприимства и вариантами профессионально-образовательных маршрутов.	Просмотрвидеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материаламизанятия.Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
22.	Тема22. Россия безопасная: защитникиОтечества (1 час)	Отраслевое	РольВооруженныхсил РоссийскойФедерации в обеспечении национальной безопасности. Структура и современные достижения Вооруженных сил Российской Федерации,включая передовыетехнологии. Возможности профессионального развития в рядах ВС Российской Федерации.	Просмотрвидеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материаламизанятия.Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.
23.	Тема23. Россия творческая: креативнаяэкономика	Отраслевое	Знакомство обучающихсяс ролью креативной индустрии в	Просмотрвидеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий.Работа с

	(1 час)		экономике страны. Актуальныезадачии перспективы развития сектора креативных индустрий. Основные профессиии содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.Открытие диагностики«Мои способности. Креативный интеллект».	материаламизанятия.Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.
24.	Тема24. Россия промышленная: машиностроение (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихсясролью машиностроенияв экономике страны. ДостиженияРоссиив отрасли, актуальные задачи и перспективыразвития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессиии содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.	Просмотрвидеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материаламизанятия.Работа под руководствомпедагога, самостоятельнаяработа.
25.	Тема25. Проектноезанятие: поговорис родителями (1 час)	Проектное	Знакомствос особенностями проведения тематическойбеседыс родителями (значимыми взрослыми) о профессиональном самоопределении.	В зависимости от возраста обучающиесяготовятсписок вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью
26.	Тема26. Россия здоровая: высокотехнологичная медицина (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью медицинывэкономике страны. Достижения России,актуальные	Просмотрвидеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий.Работа с материаламизанятия.Работа

			задачии перспективыразвития. Понятие «высокотехнологичная медицина». Потребность в кадрах. Основныепрофессиии содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.	под руководством педагога, самостоятельнаяработа.
27.	Тема27. Россия умная: искусственный интеллект,промт-инженерия.(1час)	Отраслевое	Знакомство обучающихсясролью ИИ в экономике, социальной сфере и госуправлении; задачами, достижениями (нейросети,голосовые помощники, диагностика в медицине), работодателями. Перспективные профессии: промт-инженер, аналитик данных. ИИ как сквозная технология Образовательные маршруты.Открытие диагностики «Аналитические способности» на портале«Билетв будущее».	Просмотрвидеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материаламизанятия.Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
28.	Тема28. Россия промышленная: космические технологии(1час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью космическойотраслив экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере, актуальные задачи и перспективыразвития. Основные профессиии содержание	Просмотрвидеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материаламизанятия.Работа под руководствомпедагога, самостоятельнаяработа.

			профессиональной деятельности в космическойотрасли.	
29.	Тема29. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	Углубление представленийо профессиях в изученныхобластях.	Выполнениепрактико-ориентированных заданий. Анализ профессийизученных отраслей на основе «формулы профессий».
30.	Тема30. Россиякомфортная: строительствои города будущего (1 час)	Практико-ориентированное проектное	Знакомство обучающихсясролью строительства и жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ). Достижения России в сфере строительства и ЖКХ, актуальные задачии перспективы развития.Потребность в кадрах. Основные профессиии содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.	Просмотрвидеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материаламизанятия.Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.
31.	Тема 31. Профориентационное занятие (1 час)	Профориентационное	Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик второго полугодия. Комплексный учет факторовпривыборе профессиии образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендацийразного рода.Принцип	Просмотрвидеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материаламизанятия.Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.

			вероятностного прогноза.	
32.	Тема32. Россиябезопасная: военно-промышленный комплекс(ВПК)(1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихсясролью военно-промышленного комплексав обеспечении безопасности Российской Федерации. ДостиженияРоссиив развитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессионального развития. Перспективная потребность в кадрах. Основныепрофессиии содержание профессиональной деятельности. Варианты профессиональногои высшегообразования.	Просмотрвидеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материаламизанятия.Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.
33.	Тема33. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное проектное	Занятиенаправленона углубление представлениймо профессиях в изученных областях.	Выполнениепрактико-ориентированных заданий. Анализ профессийизученных отраслей наоснове«формулы профессий».
34.	Тема34. Рефлексивноезанятие (1 час)	Рефлексивное	Итогиизученияkурса за год. Самооценка результатов. Оценка курсаобучающимися, их предложения.	Участиевдискуссии, выполнение тематических заданий.Ретроспективнаяи проспективнаярефлексия.

В МБОУ «СОШ № 40» г.Грозного реализуются также вариативный модуль курса внеурочной деятельности: секции «Спортивные игры», «Шахматы»

Рабочая программа вариативного курса внеурочной деятельности является приложением к ООП СОО.

2.4.Рабочаяпрограммавоспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ«СОШ №40»г.Грозного,реализующей образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, разработана на основании:

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, внесёнными Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ);

– Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся»;

– Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (далее – ФГОС);

– федеральными основными общеобразовательными программами (ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО), утверждёнными приказами Минпросвещения России;

– на основании федеральной рабочей программы воспитания начального общего образования;

– федеральнойрабочейпрограммывоспитанияосновногообщегообразования;

– федеральнойрабочейпрограммывоспитаниясреднегообщегообразования;

– приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

– Концепцией исторического просвещения в образовательных организациях, утверждённой Министерством просвещения Российской Федерации (2026 г.);

– СтратегиейразвитиявоспитаниявРоссийскойФедерациинапериоддо2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

– приказомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательнойдеятельностипоосновнымобщеобразовательнымпрограммам— образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общегообразования,утверждённыйприказомМинистерствапросвещения

Российской Федерации от 22.03.2021 № 115» (в части оценки поведения обучающихся);

– Календарным планом воспитательной работы, а также календарём образовательных событий и памятных дат на 2026/2027 учебный год.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разработана с учетом государственной и региональной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС;

- разработана и согласована с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским и национальным традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы среднего общего образования (актуализируется на начало нового учебного года).

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяютсясодержаниемроссийскихгражданских(базовых,общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержаниявоспитания,реализуемогонадобровольнойоснове,всоответствиис

мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализоватьсвойпотенциалвусловияхсовременногообщества,готовойкмирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный,творческий,компетентныйгражданинРоссии,принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования**цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации наосноветрадиционныхроссийскихценностей(жизни,достоинства,прави свобод человека,патриотизма,гражданственности,служенияОтечествуиответственности заегосудьбу,высокихнравственныхидеалов,крепкойсемьи,созидательноготруда, приоритетадуховногонадматериальным,гуманизма,милосердия,справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачамивоспитанияобучающихсявшколеявляются:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознаниероссийскойгражданскойидентичности;
- сформированностьценностейсамостоятельностиинициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ № 40 г.Грозного и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направлениявоспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «СОШ № 40» г.Грозного по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъектутысячелетнейроссийскойгосударственности, уважениякправам,свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия,справедливости,дружелюбияивзаимопомощи,уважениякстаршим,к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевыеориентиры результатоввоспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровне начального общего образования (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации и Чеченской Республики, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских и национальных (чеченских) гражданских (базовых,общенациональных) норми ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации и в Конституции Чеченской Республики.

Воспитательный процесс в МБОУ «СОШ №

0» г.Грозного осуществляют администрация и весь педагогический состав. Для своих учащихся мы создаем атмосферу взаимоуважения и поддержки каждого обучающегося.

Воспитательная система МБОУ «СОШ № 40» г.Грозного является гуманистической. Она ориентирована на личность ребенка, на развитие его

способностей,задатков,индивидуальности;наподготовкуегокжизнисредилюдей,

взаимодействиюсними;на самопознание исамовоспитание ребенка;на созданиев школеобстановкисоциальнойзащищенности,взаимодействияивзаимопонимания, творческого содружества.

ВоспитательнаясистемаМБОУ«СОШ№40»г.Грозного—развивающаяся система. В процессе работы постоянно конкретизируются цели воспитания на основе ориентировочных моделей выпускников начальной школы.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО установлены ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Наосновании этихтребованийпредставленыцелевыеориентирырезультатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевыеориентирырезультатоввоспитаниянауровнесреднегообщего образования.

Гражданскоевоспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическоевоспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации,РоссийскомуОтечеству,российскуюкультурнуюидентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственноевоспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельновыражающийнеприятиеантигуманныхиасоциальныхпоступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозногосогласиялюдей,народоввРоссии,способныйвестидиалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчиныи женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическоевоспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяиэмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивногоповедениявобществеицифровойсреде,пониманиеихвреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального,психологического),состояниядругихлюдейсточкизрения безопасности,сознательногоуправлениясвоимэмоциональнымсостоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовоевоспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимомутрудув доступныхповозрастусоциально-трудовыхролях,втом

числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированныйнаосознанныйвыборсферытрудовой,профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическоевоспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающийдеятельноенеприятиедействий,приносящихвредприроде;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценностинаучногопознания:

- деятельновыражающийпознавательныеинтересывразныхпредметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий пониманиезначениянаукивжизнироссийскогообщества,обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

– развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
– Участникамиобразовательныхотношенийвчастивоспитанииявляются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации и Чеченской Республики, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Воспитывающаясредашколы

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Традиционно в МБОУ «СОШ № 40» г.Грозного проводятся: торжественные линейки, посвященные Дню знаний, Последнему звонку; мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню матери, Дню защитника Отечества, Международному женскому Дню, Дню Победы; проводятся новогодние театрализованные представления, Дни самоуправления, Дни здоровья, научно-практическая конференция, экологические акции, неделя безопасности (беседы по ПДД, ПП Б, ГО и ЧС) и др.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительноесоблюдениезаконностииправсемьииребенка,соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организацияосновныхсовместныхделшкольниковипедагоговкакпредмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность,целесообразностьвоспитаниякакусловияего

эффективности.

Основнымитрадициямивоспитаниявшколеявляютсяследующие:

-стержнемгодовогоциклавоспитательнойработышколыявляютсяключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитаниядругихсовместныхделпедагоговишкольниковявляется коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами,

поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных

классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитывающиеобщности(сообщества)вшколе

Основныевоспитывающиеобщностившколе:

– **детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности такжереализуют воспитательный потенциалинклюзивногообразования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

– **детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемыхвоспитательныхзадач.Основнаяцель–содействие,сотворчествои

сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы**.**

Требованиякпрофессиональномусообществушколы:

– соблюдениенормпрофессиональнойпедагогическойэтики;

– уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;

– уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

– соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;

– знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;

– инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

– внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;

– быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

– побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемыерезультатывоспитанияносятотсроченныйхарактер,нодеятельность педагогическогоколлективанацеленанаперспективуразвитияистановления личностиобучающегося.Поэтомурезультатыдостиженияцели,решениязадач воспитанияданывформецелевыхориентиров,представленныхввидеобобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских и национальных (чеченских) гражданских (базовых,общенациональных) норми ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации и в Конституции Чеченской Республики.

Воспитательный процесс в МБОУ «СОШ № 66» г.Грозного осуществляют администрация и весь педагогический состав. Для своих обучающихся мы создаем атмосферу взаимоуважения и поддержки каждого ученика.

Воспитательная система МБОУ «СОШ № 66» г.Грозного является гуманистической. Она ориентирована на личность ребенка, на развитие его способностей,задатков,индивидуальности;наподготовкуегокжизнисредилюдей, взаимодействию сними;на самопознание исамовоспитание ребенка;на созданиев школеобстановкисоциальнойзащищенности,взаимодействияивзаимопонимания, творческого содружества.

Воспитательная система МБОУ «СОШ № 66» г.Грозного — развивающаяся система. В процессе работы постоянно конкретизируются цели воспитания на основе ориентировочных моделей выпускников старшей школы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Укладобщеобразовательнойорганизации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийсянабазовыенациональныеценности,содержащийтрадициирегионаи школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ № 40» г.Грозного основанававгусте 2016 г. Официальныйсайтшколы:https://sosh40.educhr.ru/ Школа расположена по адресу Чеченская Республика, г. Грозный, Байсангуровский район, ул. Железноводская,1. Район характеризуется высокой плотностью населения. 10-11 классы МБОУ «СОШ № 40» г. Грозного обучаются в первую смену.

В настоящее время в школе обучаются 890 детей. Миссия образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 40» г. Грозного заключается в создании образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию, социализации ребёнка, с учётом его потребностей и интересов, возможностей и в соответствии с целями, задачами развития Российского образования.

Основной контингент обучающихся составляют дети, проживающие на территории, закреплённой за МБОУ «СОШ № 40» г. Грозного.

Содержательная линия рабочей программы воспитания дополнена с учётом особенностей и традиций школы.

Педагоги школы уделяют значительное внимание развитию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и в классе.

За период введения Программы воспитания в структуру ООП в школе сложилась своя модель воспитательной работы, которая включает в себя три взаимосвязанных и взаимозависимых блока: воспитание в процессе обучения, внеурочная (внеучебная) деятельность, внешкольная деятельность.

Основныетрадициившколе:

- торжественная церемония поднятия и спуска (выноса) Государственного флага Российской Федерации и Флага Чеченской Республики.

- линейка,посвященнаяДнюзнанийиПоследнемузвонку,классныечасы «Разговоры о важном», мероприятия, посвящённые «Дню защитника Отечества», Международному женскому дню «8 марта» и др.

Значимые для воспитания Всероссийские проекты и Программы, в которых школа принимает участие:

- РДДМ«Движениепервых»;
- Проект«ОрлятаРоссии»;
- Школьныйтеатр;
- Школьныймузей;
- ПроеКТОрия»;
- Федеральныйпрофориентацийпроект«Билетвбудущее»;
- Федеральныйпроект«Успехкаждогоребенка»;

В школе открыт Музей краеведческой направленности «Ширачу Даймехкан амат», который является центром гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и подростков. Для получения статуса школьный музей прошёл процедуру паспортизации и регистрации на портале школьных музеев Российской Федерации, а также имеет бессрочное Свидетельство о школьном музее с регистрационным № 20-2024-195 от 20.08.2024 года.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний»,«Деньздоровья»,«Деньучителя»,«Посвящениевпятиклассники», «Новогодниепраздники»,«Выборылидераученическогосамоуправления»,

«Праздник8Марта»,«Смотрстрояипесни»,«ДеньзащитникаОтечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Сдай макулатуру»).

Спаси дерево», «Каждой пичужке по кормушка», «Покормите птиц зимой»), мероприятия, посвященные Дню города, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете актива», работа школьных отрядов: волонтерского отряда «Патриоты»,отряда ЮИД , юнармейского отряда, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки,участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Традициииритуалы,символика,особыенормыэтикетавшколе:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремитьсяузнаватьчто-тоновое,проявлятьлюбознательность,ценитьзнания;

- бытьвежливымиопрятным,скромными приветливым;

- соблюдатьправилаличнойгигиены,режимдня,вестиздоровыйобразжизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Социальные партнёры школы, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности:

Школа формирует образовательную среду на основе сотрудничества с учреждениями образования, науки, культуры, дополнительного образования.

Социальными партнерами школы являются: образовательные, культурные, социальные, правоохранительные учреждения Республики. В их числе родители, Социальными партнерами школы являются: Образовательные, культурные, социальные, правоохранительные учреждения Республики. В их числе родители (законные представители) обучающихся, Префектура Ахматовского района, ГБУ «Поликлиника № 3», ГБУ «Поликлиника № 7», Республиканский детско-юношеский центр (РДЮЦ).

Виды,формыисодержаниевоспитательнойдеятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы по модульному принципу реализации Рабочей программы воспитания посредством интеграции и оптимизации внутренних ресурсов школы и основной образовательной программы основного общего образования.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются, представляются по модулям и реализуются посредством календарного плана воспитательной работы на текущий учебный год.

В соответствии с федеральной рабочей программой воспитания структура Рабочей программы воспитания школы в обязательном (инвариантном) порядке (п.130.3.2.2 ФОП СОО) включает 11 модулей:

«Урочнаядеятельность»

«Внеурочнаядеятельность»

«Классноеруководство»

«Основныешкольныедела»

«Внешкольныемероприятия»

«Организацияпредметно-пространственнойсреды»

«Взаимодействиесродителями(законнымипредставителями)»

«Самоуправление»

«Профилактикаибезопасность»

«Социальноепартнёрство»

«Профориентация»

Руководствуясь пунктом 130.3.2.2. ФОП СОО, утверждённой приказом Министерства образования Российской Федерации от 18 мая 2023 года №371 и с учётом региональной политики Чеченской Республики по реализации Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики, утверждённой Главой Чеченской Республики Р.А.Кадыровым от 05 октября 2021 года № 177, Рабочая программа воспитания школы(инвариантнаячасть)быладополненавариативным12модулем:Модуль«Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения Чеченской Республики».

Такимобразом,последовательностьмодулейвРабочейпрограммевоспитания ивкалендарномпланевоспитательнойработырасположенавсоответствующей значимости в воспитательной деятельности школы в следующем порядке:

Инвариантные модули

МОДУЛЬ 1. «Урочная деятельность».

МОДУЛЬ2.«Внеурочнаядеятельность».

МОДУЛЬ 3. «Классное руководство».

МОДУЛЬ4.«Основныешкольныедела».

МОДУЛЬ5«Взаимодействиесродителями(законнымипредставителями)».

МОДУЛЬ 6. «Профилактика и безопасность».

МОДУЛЬ 7. «Социальное партнёрство».

МОДУЛЬ8.«Внешкольныемероприятия».

МОДУЛЬ9.«Организацияпредметно-пространственнойсреды».

МОДУЛЬ 10. «Самоуправление».

МОДУЛЬ11.«Профориентация».

Вариативные модули:

МОДУЛЬ12.«Духовно-нравственноевоспитаниеиразвитиеподрастающего поколения Чеченской Республики»».

МОДУЛЬ13.«Школьныемедиа».

МОДУЛЬ14.«Дополнительноеобразование».

МОДУЛЬ15.«Детскиеобщественныеобъединенияиволонтерскиеотряды».

МОДУЛЬ 16. «Экскурсии, экспедиции, походы».

МОДУЛЬ 17. «Школьный музей».

МОДУЛЬ18.«Трудовоеобучение».

Краткаяхарактеристикаинвариантныхмодулей МОДУЛЬ

1. Урочная деятельность

Реализациявоспитательногопотенциалауроков(аудиторныхзанятийврамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

-включениеучителямиврабочиепрограммыучебныхпредметов,курсов,модулей,

тематикивсоответствииискалендарнымпланомвоспитательнойработышколы;
-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
-выборметодов,методик,технологий,оказывающихвоспитательноевоздействиена личностьвсоответствиисвоспитательнымидеалом,цельюизадачамивоспитания;
реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
-привлечение внимания обучающихся к ценностномуаспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработкисвоеголичностногоотношениякизучаемымсобытиям,явлениям,лицам;
-применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрестиопытведенияконструктивногодиалога;групповойработы,котораяучит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
-побуждениеобучающихсясоблюдатьнаурокенормыповедения,правилаобщения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
-инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

МОДУЛЬ2.Внеурочнаядеятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:
-вовлечениеобучающихсявинтереснуюиполезнуюдлянихдеятельность,которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
-поддержкусредствамивнеурочнойдеятельностиобучающихсясвыраженной

лидерскойпозицией,возможностьеереализации;
-поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.
-курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (работа отряда Юнармиии, волонтерского отряда, проект "Киноуроки в школах России",
-Всероссийский проект «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», уроки мужества.
-курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-нравственной культуры России;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (кружок «Труд (технология) в проектах», кружок «В мире современныхпрофессий»,клуб«Клубговорениянаанглийскомязыке»,кружок «Русскаясловесность»,кружок«Трудныевопросыматематики»,кружок«Проектная и исследовательская деятельность», объединение «Школа волонтера»;
- курсы,занятияоздоровительнойиспортивнойнаправленностисекция «Спортивныеигры»;
Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках, следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:
-патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной, направленности;
-духовно-нравственнойнаправленности,занятийпотрадиционнымрелигиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
-познавательной,научной,исследовательской,просветительскойнаправленности;
-экологической,природоохраннойнаправленности;
-художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
-туристско-краеведческойнаправленности;
-оздоровительнойиспортивнойнаправленности.

МОДУЛЬ3.Классноеруководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:
- планированиеипроведениеклассныхчасовцелевойвоспитательнойтематической направленности (проект «Взгляд в будущее», «уроки Мужества»);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах мероприятиях («День знаний», «Последний звонок», конкурсы,викторины,творческиевставкиидругое),оказаниенеобходимойпомощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплятьдоверительныеотношения,статьдлянихзначимымвзрослым,задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера, посвященные «Дню 8 Марта», «Дню защитника Отечества», командная игра «Что? Где? Когда?»и другое;
-внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
-выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
-изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результатынаблюдениясверяютсярезультатамибеседсродителями,учителями,а также (при необходимости) со школьным психологом;
-доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
-регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
-проведениемини-педсоветовдлярешенияконкретныхпроблемкласса,интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметниковкучастиювклассныхделах,дающихимвозможностьлучшеузнавать и пониматьдетей,общаясьи наблюдая их во внеучебной обстановке, участвоватьв родительских собраниях класса;
-организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;
-создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
-привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

-проведениевклассепраздников,конкурсов,соревнованийит.д.;
-организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентацииобучающихся,ознакомлениессистемойвоспитанияидополнительного образования.

МОДУЛЬ4.Основныешкольныедела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:
- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы:
Сентябрь:Деньзнаний;ДеньокончанияВтороймировойвойны,Деньсолидарности в борьбе с терроризмом, Международный день памяти жертв фашизма.
Октябрь:Международныйденьпожилыхлюдей;ДеньУчителя;Деньпамятижертв политических репрессий, День защиты животных, День отца.
Ноябрь:Деньнародногоединства.
Декабрь:Международныйденьинвалидов;БитвазаМоскву;Международныйдень добровольцев; День Александра Невского; День Героев Отечества; День прав человека; День Конституции Российской Федерации; День спасателя.
Январь:Новыйгод;ДеньснятияблокадыЛенинграда.
Февраль: Месячник военно- патриотического воспитания; День воинской славы России; День русской науки; Международный день родного языка; ДеньзащитникаОтечества.
Март: Масленица; Международный женский день; День воссоединения Крыма с Россией.
Апрель: День космонавтики; Деньпамяти о геноциде советского народанацистами и их пособниками в годы ВОВ.
Май:ПраздникВесныиТруда;
ДеньПобеды;Деньславянскойписьменностиикультуры.
Июнь:Международныйденьзащитыдетей;ДеньРоссии;Деньпамятиискорби; Июль: День семьи, любви и верности.
Август:ДеньГосударственногофлагаРоссийскойФедерации;Деньвоинскойславы России.
Участиевовсероссийскихакциях,посвящённыхзначимымсобытиямвРоссии, мире:
- «Флаги России», «Окна России», «Бессмертный полк», «День памяти», «Блокадныйхлеб»;
- торжественныемероприятия,связанныесзавершениемобразования,переходомна следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальныхстатусоввобщеобразовательнойорганизации,обществе(«Первый

звонок»,«Последнийзвонок»,«Выпускнойбал»,«ПрощаниесАзбукой»);
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности (торжественная линейка на начало учебного года и окончание);
- социальныепроектывМБОУ«СОШ№ 40»г.Грозного,совместноразрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности (Ветеран рядом, Имя Героя, «Волонтер»);
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города (смотр «Строя и песни», посвященного Дню Победы);
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов,музыкальныхредакторов,ответственныхзакостюмыиоборудование, заприглашениеивстречугостейит.д.),помощьобучающимсявосвоениинавыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел (День самоуправления).

Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализаключевыхдел,заегоотношениямисосверстниками,старшимиимладшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работус другими детьми, которые могли бы статьхорошим примеромдля ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

МОДУЛЬ5.
Взаимодействиесродителями(законнымипредставителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

-создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения,деятельностьпредставителейродительскогосообществавУправляющем совете МБОУ «СОШ № 40» г.Грозного;

-тематическиеродительскиесобраниявклассах,общешкольныеродительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, общероссийские

«родительскоесобрание»дляродителей(«Особенностиобразовательного

процессавновомучебномгоду»,«Безопасность»идругое)

-проведение для родителей консультации педагога-психолога, социального педагога, сотрудников ПДН, МВД;

- родительскиеинтернет-сообщества-группывВатсап,Телеграммсучастием педагогов,накоторыхобсуждаются интересующиеродителейвопросысогласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в МБОУ «СОШ № 40» г.Грозного в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (День знаний, День учителя, Новый год, Праздник Весны и Труда, День Победы);

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе (День открытых дверей: 1 сентября; 25 мая и другие дни, согласованные с администрацией школы);

-привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

-при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями(родителями,воспитателями,другимиответственнымивзрослыми и т.д.), в том числе по индивидуальным планам наблюдения, деятельности по вопросам их поддержки, адаптации, воспитания.

МОДУЛЬ 6.
Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

-целенаправленную работупедагогического коллектива по созданиювшколе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

-проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогическогоколлективаиспривлечениемстороннихспециалистов(психологов, конфликтологов,работниковсоциальныхслужб,правоохранительныхорганов,

опекии т.д.);

-разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленныхнаработукаксдевиантнымиобучающимися,такисихокружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемыевшколеивсоциокультурномокруженииисобучающимися,педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

-организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

-поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

-предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

-поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

МОДУЛЬ7.
Социальноепартнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

-участиепредставителейорганизаций-партнеров,втомчислевсоответствиис договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

-участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольныхмероприятий,акцийвоспитательнойнаправленностиприсоблюдении требований законодательства Российской Федерации;

-открытыедискуссионныеплощадки(детские,педагогические,родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для МБОУ «СОШ № 40» г. Грозного это: Мэрия города Грозного, префектура Ахматовского района, Республиканский детско-юношеский центр (РДЮЦ), ОПДН, и др.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

-участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы («День знаний», «Последний звонок», туристические походы, экскурсии, тематические беседы, заседания Совета профилактики, рейды по семьям и другое);

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (уроки Мужества, экскурсии, правовые уроки, профилактические беседы, канцерные программы и другое).

МОДУЛЬ 8. Внешкольныемероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать*:*

-общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБОУ «СОШ № 40» г. Грозного («День Памяти», акция «Бессмертный полк» - шествие, посвященное Дню Победы, реквием «Память», акция «Георгиевская лента», тематические концертные программы, экскурсии в библиотеку, администрацию Висаитовского района»);

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности,

организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам (проектная деятельность);
-экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (экскурсии по музеям, паркам города);
-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (туристические походы).

МОДУЛЬ9.Организацияпредметно-пространственнойсреды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

-оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

-изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендахсисторическойинформациейгражданско-патриотическойнаправленности;

-карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

-художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

-портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

-звуковоепространствовшколе–работашкольногорадио,аудиосообщенияв школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

«места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территориидляобщественно-гражданскогопочитаниялиц,событийистории

России;школьныемемориалывоинскойславы,памятники,памятныедоски;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холлпервогоэтажа,рекреации),содержащиевдоступной,привлекательнойформе новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

-размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

-оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

-изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендахсисторическойинформациейгражданско-патриотическойнаправленности;

-карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

-художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

-портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

-звуковоепространствовшколе–работашкольногорадио,аудиосообщенияв школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотическойвоспитательнойнаправленности,исполнениегимнаРФ и ЧР;

-«местагражданскогопочитания»впомещенияхшколыилинаприлегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

-территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационныхзон,свободное,игровоепространствошколы,зоны активного и тихого отдыха;

-создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена,накоторыеобучающиеся,родители(законныепредставители),

педагогимогутвыставлятьдляобщегоиспользованиясвоикниги,братьдлячтения другие;

-благоустройство школьных аудиторий событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

-совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

-акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

МОДУЛЬ10.Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

-организациюидеятельностьоргановученическогосамоуправления(советактива), избранных обучающимися;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы,в анализе воспитательной деятельности в МБОУ«СОШ № 40»г.Грозного.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственногодостоинства,ашкольникам–предоставляетширокиевозможностидля самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать своюдеятельность,детское самоуправлениеиногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

МОДУЛЬ11.
Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

-профориентационные игры: расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

-циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
-экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- проведениепрофессиональныхпроб.

Краткаяхарактеристикавариативныхмодулей МОДУЛЬ 12.
«Духовно-нравственноевоспитаниеиразвитиеподрастающегопоколения ЧеченскойРеспублики»

Единаяконцепциядуховно-нравственноговоспитанияиразвития подрастающего поколения Чеченской Республики

Реализация воспитательного потенциала Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики предусматривает:

- формирование гражданского общества на основе духовно-нравственных ценностей, гуманизма и патриотизма;

- воспитание подрастающего поколения на принципе стабильности и неизменности общественного строя, согласно которому существующий общественный строй необходимо оберегать;

- создание единого центра (координационно-консультативного института) по реализации мер,

направленныхнадуховноевозрождениеобщества;

- формированиеумолодого поколения нравственного абсолютизма,согласно которомусуществуютвечныеинезыблемыеобщечеловеческиеидеалыиценности;

- популяризация традиционных духовных, нравственных и культурных ценностей через литературу, живопись, музыку, театральное искусство, науку и образование;

- воспитание подрастающего поколения на основе обычаев и традиций народов Чеченской Республики, примерах нравственных идеалов российской и мировой истории;

- формирование ответственного поведения, умения противостоять чуждым идеям и асоциальным проявлениям;

-развитиенавыковздоровогообразажизни,самодисциплины;

-формированиелюбвикРодинеигордостизасвоюстрану;

- воспитание подрастающего поколения на основе ценностей, заложенных в Конституции Российской Федерации, обычном праве народов Чеченской Республики и традиционных учениях духовных лидеров.

МОДУЛЬ13.«Школьныемедиа»

Медиа-этосовместносоздаваемыеобучающимисяипедагогамисредства

распространениятекстовой,аудиоивидеоинформации.

Цельмедиа-развитиекоммуникативнойкультурышкольников,формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации школьников. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Видыиформыдеятельности:

- разновозрастный редакционный совет детей и консультирующих их взрослых, цельюкоторогоявляетсяосвещение(черезгазету,радиоилителевидение)наиболее интересных моментов жизни МБОУ «СОШ № 40» г.Грозного, популяризация ключевых дел, объединений, деятельности органов самоуправления;
- газета, на страницах которой размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны детям; организуютсяконкурсырассказов,поэтическихпроизведений,сказок,репортажейи научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых образовательных, социальных, нравственных проблем;
- медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки общих мероприятий, осуществляющая видеосъемкуи мультимедийное сопровождение праздников,фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, акций и пр.;
- интернет-группа - разновозрастное сообщество детей и педагогов, поддерживающее интернет-сайт МБОУ«СОШ№ 40»г.Грозногоисоответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности нашей школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ее ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой школьники, педагогами и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для МБОУ «СОШ № 40» г.Грозного вопросы;
- киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участиешкольниковвконкурсахмедиа.

МОДУЛЬ14.«Дополнительное образование»

Для обеспечения межведомственного взаимодействия, распространения сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ, качественного и развивающего досуга детей различного возраста, их интересов, возможностей здоровья, места проживания программы дополнительного образования детей разрабатываются по следующим направленностям: технической, естественнонаучной, художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной. Вариативный модуль по физической культуре «Дзюдо» реализуется в рамках дополнительного образования.

Видыиформыдеятельности:

- оказание дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ;
- организация кружков, способствующих накоплению ребенком опыта индивидуальной и коллективной творческой деятельности по свободному выбору, что в совокупности способствует более успешной социализации;
- спортивно-оздоровительныхсекций.

МОДУЛЬ15.
«Детскиеобщественныеобъединенияиволонтерство»

Действующие на базе МБОУ «СОШ № 40» г.Грозного детские общественные объединения–этодобровольное,самоуправляемое,некоммерческоеформирование, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание обучающихся в детских общественных объединениях в школе осуществляется через следующие виды и формы деятельности.

Видыиформыдеятельности:

- утверждениеипоследовательнаяреализациявдетскомобщественномобъединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающихдетям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своимсверстникам вшколе, обществув целом; развитьвсебетакие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.));
- участие школьников в работе на прилегающей к МБОУ «СОШ № 40 г.Грозного территории (работа в саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих школьникам возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей организации, обществу в целом; развитьвсебетакиекачествакаквнимание,забота,уважение,умениесопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в ОДО и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерныесборыдетскогообъединения, проводимые вканикулярноевремянабазе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания сменыформируетсякостякобъединения,вырабатываетсявзаимопонимание,система отношений,выявляютсялидеры,формируетсяатмосферасообщества,формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (через разовые акции или постоянную деятельность школьников);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности наблагоконкретных людейисоциального окруженияв целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

МОДУЛЬ16.«Экскурсии,экспедиции,походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде,научитьсяуважительноибережноотноситьсякней,приобрестиважныйопыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Наэкскурсиях,вэкспедициях,впоходахсоздаютсяблагоприятныеусловиядля воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

Видыиформыдеятельности:

регулярныепешиепрогулки,экскурсииилипоходывыходногодня,организуемыев объединенияхпедагогамииродителямишкольников:вмузей,вкартиннуюгалерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределениемсредишкольниковролейисоответствующих имзаданий,например: «фотографов»,«разведчиков»,«гидов»,«корреспондентов»,«оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогами и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковыеэкспедиции–вахтыпамяти,организуемыепоисковымотрядомкместам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- многодневные походы, организуемые совместно со школами и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня – у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников,включающийвсебя,например:соревнованиепотехникепешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- летнийвыезднойпалаточныйлагерь,ориентированныйнаорганизациюактивного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

МОДУЛЬ17.«Школьный музей»

Создание школьного музея предлагает создание в школе системы нравственного воспитания и направлено на формирование исторического сознания и возрождение исторической памяти и преемственности, а также на развитие творческих способностей детей, популяризацию исторического наследия родного края средствами музейного дела.

«Ширачу Даймехкан амат». Школьный музей обладает огромным образовательно-

воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы. Поэтому важно эффективное использование этого потенциала для воспитания обучающихся в духе патриотизма, гражданского самосознания, высокой нравственности. Участие детей в поисковой работе, изучении и описании музейных предметов, создании экспозиции, проведении экскурсий, вечеров, конференций способствует заполнению их досуга. Кроме того, обучающиеся постигают азы исследовательской деятельности. Дети учатся выбирать и формулировать темы исследования, производить историографический анализ темы, заниматься поиском и сбором источников.

В итоге у детей формируется аналитический подход к решению многих жизненных проблем, умение ориентироваться в потоке информации, отличать достоверное от фальсификации, объективное от субъективного, находить взаимосвязи между частным и общим, между целым и частью и т.п.

Программа вариативного модуля «Память прошлого» предполагает создание в школе системы нравственного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота, направленного на формирование исторического сознания и возрождение исторической памяти и преемственности, а также на развитие творческих способностей детей, популяризацию исторического наследия родного края средствами музейного дела.

В последнее время у обучающихся, заметно снижается интерес к героическим и трагическим страницам нашей Родины, её культурным достижениям и корням, событиям военной истории.

Именно поэтому школьный музей работает в следующих направлениях:

1. Страницы военной истории;
2. Знаменитые земляки;
3. Национальные традиции чеченского народа.

Цели работы музея:

— формирование патриотических и нравственных качеств личности обучающихся;

1. сбор необходимой информации о ветеранах (детях войны) и выпускниках школы;

— развитие интереса к прошлому своей Родины, родного края.

Задачи:

— Встречи с ветеранами труда, тружениками тыла, репрессированными, почётными жителями республики.

Поставленные цели и задачи работы школьного музея могут быть реализованы в следующей форме:

— Массовая экскурсионная работа;
— Поисково-исследовательская работа;
— Включение деятельности школьного музея в образовательный и воспитательный процесс МБОУ «СОШ № 40».

— Участие в научно – исследовательских и краеведческих конференциях различного уровня.

Основные направления деятельности музея:

1. Поисковая, научно-исследовательская работа.
2. Экскурсионно-просветительская работа.
3. Создание постоянных и передвижных экспозиций в музее и школе.

МОДУЛЬ18.«Трудовоевоспитание»

Трудовоевоспитаниевшколереализуетсячерезследующиевидыиформы воспитательной деятельности:

Учебныйтруд:

- умственныйтруднаучебныхзанятияхпоучебнымпредметам,курсам и модулям, занятияхвнеурочной деятельности;
- физическийтруднаучебныхзанятияхпотехнологии

. Общественно-полезный труд:

- шефствонадмладшими;
- шефствонадветеранамивойныитруда,престарелымилюдьми;
- благоустройствокласса,школы,населенногопункта;
- благоустройствопришкольнойтерритории:разбивкаклумб,посадк а аллей выпускников и т.п.;
- шефствонадисторическимипамятниками;
- экологическиесубботни

ки; Производительный труд:

- трудовыеотрядывлагеретрудаи отдыха;
- школьнаяпроизводственнаябригада;
- деятельностьнапришкольномучебно-

опытномучастке. Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовкарабочегоместакуроку,уборкаи поддержаниепорядкана рабочем месте;
- дежурствовклассномкабинете;
- дежурствопошколе,постоловой;
- уборкамусоранапришкольнойтерритории.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

Общиетребованиякусловиямреализациипрограммывоспитания

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно

воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.Уклад школы

направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

– обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

– наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

– взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

– учет индивидуальных особенностей обучающихся (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Особенности организации воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностейи практик.

Кадровое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания школы:

Директор	Гелаева Раиса Шахидовна
Заместитель директора по учебной работе	Умаева Мадина Султановна
Заместитель директора по воспитательной работе	Тасуева Хава Сайхановна
Заместитель директора по МР	Хаптукаева Селима Баудиновна
Социальный педагог	**Насуханова Зарема Шахидовна**
Заместитель директора по КО	**Ахаева Баната Зайндиновна**
Педагог - психолог	Махамаева Зайнап Зелимовна
Число учителей	42 из них: С высшей квалификационной категорией – 13 С первой квалификационной категорией – 5 Соответствие занимаемой должности – 100 %
Классные руководители	**36**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программывоспитания

Реализация Программы обеспечивается локальными нормативными актами общеобразовательной организации:

- Положение о классном руководителе МБОУ«СОШ№ 40»г.Грозного;
- Положение о дежурстве МБОУ «СОШ № 40»г.Грозного;
- Положение о методическом объединении МБОУ«СОШ№40»г.Грозного; Положение о ВСОКО МБОУ «СОШ№ 40» г.Грозного;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ «СОШ№ 40» г.Грозного;
- Положение о Совете профилактики правонарушений МБОУ«СОШ№ 40» г.Грозного;
- Положение о родительском комитете МБОУ «СОШ№ 40»г.Грозного;
- Положениео социально-психологической службе МБОУ «СОШ№ 40»
- г.Грозного;
- Положение о школьной службе медиации МБОУ «СОШ№ 40»г.Грозного; Положение об организации дополнительного образования в МБОУ«СОШ№ 40»г.Грозного;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ«СОШ№ 40» г.Грозного;
- Положение о школьном ученическом самоуправлении МБОУ«СОШ№ 40» г.Грозного;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ«СОШ№ 40»г.Грозного;
- Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» МБОУ «СОШ№ 40» г.Грозного;
- Положение о школьном спортивном клубе МБОУ«СОШ№ 40»г.Грозного;
- Положение о школьном музее МБОУ«СОШ№ 40»г.Грозного;
- Положение о порядке оценки поведения обучающихся в МБОУ «СОШ№ 40» г.Грозного.

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

- Федеральныйзаконот14.07.2022№298-ФЗ"Овнесенииизмененийв Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".

- ОсновныеобразовательныепрограммывсоответствиисФОП;
- План работы школы на учебный год; 6.Календарные учебные графики НОО,ООО и СОО;
- Рабочие программы педагогов,как часть основной образовательной программы НОО, ООО и СОО;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ОО;
- Основные образовательные программы НОО,ООО,СОО(с приложениями
- —рабочими программами воспитания по уровням образования);
- Календарные планы воспитательной работы на 2026/2027 учебный год;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ОО).

3.3. Требованиякусловиямработысобучающимисясособыми образовательными потребностями

В настоящее время в МБОУ«СОШ№ 40»г.Грозного нет детей с ОВЗ встаршей школе, но для обучения детей с ОВЗ созданы все условия для учебно-воспитательного процесса.

Для детей с ОВЗ предусмотрены мероприятия на разных уровнях.

На уровне воспитывающей среды: строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельностивклассе,вразновозрастныхгруппах,вмалыхгруппахдетей,вдетско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формируетопытработывкоманде,развиваетактивностьиответственностькаждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы,

отдыха,праздниковиобщихделсучетомспецификисоциальнойикультурной ситуацииразвитиякаждогоребенкасОВЗобеспечиваетвозможностьегоучастияв жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

ОсобымизадачамивоспитанияобучающихсясОВЗявляются:

1. налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими дляихуспешнойсоциальнойадаптациииинтеграциивобщеобразовательной организации;
2. формированиедоброжелательногоотношениякобучающимсяиихсемьямсо стороны всех участников образовательных отношений;
3. построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
4. обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействиеповышениюуровняихпедагогической,психологической,медико -социальной компетентности.

   Приорганизациивоспитанияобучающихсясособымиобразовательным и потребностями необходимо ориентироваться на:
5. формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностямисиспользованиемсоответствующихвозрастуифизическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
6. создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихсясособымиобразовательнымипотребностямиииихсверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
7. личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Системапоощрениясоциальнойуспешностиипроявленийактивной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешностиобучающихсяпризванаспособствоватьформированиюуобучающихс я ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательнойорганизации,качествувоспитывающейсреды, символикеобщеобразовательнойорганизации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетанияиндивидуальногоиколлективногопоощрения(использовани е индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечениякучастиювсистемепоощренийнавсехстадияхродителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётомналичияученическогосамоуправления),стороннихорганизаций , их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтингиформируютсячерезразмещениеимен(фамилий)обучающихсяили названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительнаяподдержкаобучающихся,группобучающихся(классо в) может заключаться в материальной поддержке проведения в

образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «СОШ№ 40» г.Грозного является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основныепринципысамоанализавоспитательнойработы:

- взаимноеуважениевсехучастниковобразовательныхотношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельностипедагогическихработников(знанияисохраненияработецели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихсяориентируетнапониманиетого,чтоличностноеразвитие –это результат как организованного социального воспитания, в котором

образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.Основное направление анализа воспитательного процесса- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МБОУ «СОШ№ 40» г.Грозного.

Основныенаправленияанализавоспитательногопроцесса:

1. Результаты воспитания,социализациииисаморазвитияобучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение в рамках оценочных процедур ВСОКО. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чемпредстоит работать педагогическомуколлективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогическихработниковмогутбытьанкетированияи беседы

собучающимисяи их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимыхобщешкольныхосновныхдел,мероприятий;
- деятельностиклассныхруководителейиихклассов;
- реализациивоспитательногопотенциалаурочнойдеятельности;
- организуемойвнеурочнойдеятельностиобучающихся;
- внешкольныхмероприятий;
- созданияиподдержкивоспитывающейпредметно-пространственнойсреды;
- взаимодействиясродительскимсообществом;
- внешкольныхмероприятий;
- деятельностиученическогосамоуправления;
- деятельностипопрофилактикеибезопасности;
- реализациипотенциаласоциальногопартнерства;
- деятельностипопрофориентациинобучающихся;
- действующихвшколедетскихобщественныхобъединений;
- работышкольныхмедиа;
- работышкольногомузея(музеев);
- добровольческойдеятельностиобучающихся;
- работышкольныхспортивныхклубов;
- работышкольноготеатра(театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

2.5.Программа коррекционной работы, ключающая организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Намоментразработкиосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразовани яобучающиесясограниченнымивозможностями здоровьяи инвалидывМБОУ«СОШ№ 40»г.Грозного не имеются. При зачислении данных категорий обучающихся администрацией ипедагогическим коллективом школы разрабатывается Программа коррекционной работы, включающая организацию работы с обучающимися с и инвалидами, в ООП СОО вносятся изменения в соответствии с законодательствами Российской Федерации.

Вместе с тем педагогическим коллективом разработана **Программа**

коррекционной работы на уровне среднего общего образования для школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также обучающихся с трудностями в обучении и социализации

2.4.1. **Цели и задачи** программы коррекционнойработы с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также обучающихся с трудностямивобученииисоциализациинауровнесреднегообщегообразования (далее – Программа).

В основу Программы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Цель Программы — разработка системы комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями.

Цельопределяет**задачи**:

создание условий для успешного освоения программы и прохождения итоговой аттестации;

- обеспечение непрерывной развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- проведениеинформационно-просветительскихмероприятий.

2.4.2. **Перечень и содержание** комплексных, индивидуально ориентированных **мероприятий**, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий.

В школе построена работа с обучающимися по профилактике и коррекции трудностей в обучении двух направлений:

- Работасдетьмиособыхобразовательныхпотребностей,
- Работасдетьми,испытывающимитрудностиприизученииучебныхпредметов.

Работаведетсяпометодическимрекомендациям Институтастратегии развития образования Российской академии образования Министерства ПросвещенияРоссийскойФедерации.

Работа с детьми особых образовательных потребностей

Выделенычетырегруппыдетейособыхобразовательныхотношений:

- Дети с ограниченными возможностями здоровья,
- Дети со склонностью к девиантному поведению,
- Дети с трудностями адаптации к обучению ик учебному коллективу,
- Дети мигрантов.

В образовательной организации ведется работа по профилактике девиантного поведения и работа по устранению и предупреждению трудностей адаптации к обучению и к учебному коллективу. Обучающихся с ОВЗ и детей-мигрантов в образовательной организации нет. При появлении представителей данных групп администрацией и педагогическим коллективом Программа дополняется.

Работасдетьмисосклонностьюкдевиантномуповедению

В организации проводится регулярная работа по выявлению детей со склонностью к девиантному поведению. При выявлении такого ребенка на основании ниже представленной дорожной карты составляется своя индивидуальная программа, так как одинаковых путей решения проблемы нет. Основными ответственными лицами за деятельностью данного направления являются педагог-психолог и классный руководитель.Классный руководитель своевременно сигнализирует о возможном появлении ребенка с указанной проблемой администрации для коррекции поведения обучающегося.

Направление деятельности	Особенностиработы	Ответственный	Сроки
Мероприятияпопрофилактикепоявлениядетейсдевиантнымповедением			
Работа педагога-психолога	Создание системы специальных занятий по сохранению психического здоровья, развитию умений контролировать свое эмоциональное состояние и настроение,спокойно разрешатьконфликты	Педагог-психолог	По плану
Дополнительное образование,система воспитательной работы	Факультативные курсы,мероприятия интеллектуальнойи творческой направленности соревновательного характера, социальныепроекты	Администрация	По плану
Выявлениедетей,склонныхкдевиантномуповедению			

Наблюдение за детскимколлективом, выявлениедетей, склонных к девиантному поведению	Выявление склонности поведения в соответствии с методическими рекомендациями	Классный руководитель, учитель-предметник, узкие специалисты	Ежедневно
Выявление причин возникновения девиантного поведения	Проведение анкетирования, опросов учителей и родителей	Классный руководитель, педагог-психолог	Индивидуально,при выявлении ребенка, склонного к
			девиантному поведению
Мероприятияпокорректировке поведения			
Встреча психолога с педагогами	Работасколлективом по осознанию собственной профессиональной ответственности за решение проблемы, принятие того факта, что при общих типологических характеристиках проявления девиантного поведения у школьников нет одинаковых путей решения этой проблемы	Педагог-психолог	Индивидуально,при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению
Комплексное обследование ребенка	Обследование этих детейспециалистами; выявление динамики развития присущих им особенностей и приоритетных линий поведения	Педагог-психолог, классный руководитель, узкие специалисты	Индивидуально,при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению

Построение индивидуальной программыкоррекции девиантного поведения	Разработка индивидуального учебного плана (при наличиитрудностейи проблем учебной деятельности), а также системы воспитательных мероприятий, направленных на коррекцию взаимоотношений со сверстниками, развитие правил совместной деятельности и общения, формирование волевых и регулятивных способностей	Педагог-психолог, классный руководитель	Индивидуально,при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению
Методическоесопровождениепедагогов			
Создание индивидуальных учебных планов, программ, учебных	Например,учебные модули по формированию смысловогочтения,	Администрация	Индивидуально,при выявлении ребенка, склонного к
модулей, учитывающих спецификутрудностей данной группы обучающихся	грамотногописьма; проблем изучения математики; развитию информационной культурыидр.		девиантному поведению
Методика урока	Использованиеновых форм и методов организациообучения, обеспечивающих становление инициативы и самостоятельности обучающихся, имеющих склонность к девиантному поведению (опыты, исследования, игры, дискуссии, проектная деятельность)	Администрация	Индивидуально,при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению

Методикаработына уроке и вне урока	Организация разных видов совместной и коллективной деятельностисцелью формирования произвольной деятельности и волевых черт характера, лидерских качеств особенных детей	Педагог-психолог	Индивидуально,при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению
Методическое занятиеспсихологом	помощьпсихолога учительскому коллективу в создании (восстановлении) доверительных отношенийс учащимися	Педагог-психолог	Индивидуально,при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению
Работасродителями (законными представителями)	Создание плана совместной деятельности по решению проблем прогуловшкольных занятий, низкого уровня познавательных интересов	Педагог-психолог, классный руководитель	Индивидуально,при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению
Итогиработы,коррекцияпрограммы			
Мониторинг поведения	Выявлениепрогресса или регресса по программе работы	Педагог-психолог	Индивидуально,при выявлениириебенка, склонного к
			девиантному поведению

Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов

Важнейшей задачей педагогического коллектива ОО является рефлексивный анализтрудностейучениясвоевременнаякорректировкасвоейдеятельностипоих устранению.

Причинамитрудностиуобучающихсяприизучениии учебныхпредметовмогут являться:

- низкий уровеньосознанноговладениябазовойнаучнойтерминологией;
- несформированностьумениянрименятьполученныезнанияприрешении учебных и практических задач;
- низкий уровень развития познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- недостаточный уровень развития умений контрольно-оценочной деятельности.

Качественныйпроцесспредупрежденияиустранениятрудностейучебнойдеятельности возможен, если учитель будет готов:

- конструировать дидактический процесс в соответствии с требованиями ФГОССООксодержаниюобразования(предметным,метапредметными личностным достижениям обучающегося) и к технологии образования, построенной на приоритете деятельностной составляющей обучения, то есть на применении полученных знаний;
- обеспечить систематическую педагогическую помощь (внимание и поддержку) обучающимся разных групп успешности, целью которой становится индивидуально-дифференцированная работа по предупреждению трудностей и обеспечению перспективного развития каждого обучающегося в соответствии с уровнем его успешности;
- создать условия для непосредственного участия обучающегося в контрольно-оценочной деятельности сцельюстановлениярегулятивных умений самоконтроля, самооценки и прогнозирования.

Группы обучающихся с разным уровнем успешности (система трех составляющих – предметных, метапредметных и личностных достижений):

а)устойчивоуспешные(«отличники»), б) «хорошисты»;

в)удовлетворительноуспешные(неустойчивоуспешные,«троечники»), г) устойчиво неуспешные («двоечники»).

Трудностивстречаютобучающиесялюбогоуровняуспешности,поэтомув индивидуальной поддержке и помощи нуждается каждый школьник.

Рекомендации для преодоления трудностей, учитывая их особенности у детей разных групп успешности

Устойчивоуспешные(«отличники»).

- обеспечение перспективного развития интеллектуальной деятельности (теоретического мышления, речи-рассуждения, готовности к решению творческих задач);
- особое внимание к развитию качеств рефлексии (объективная самооценка, критическое мышление, способность предвидеть трудности и ошибки, признание права других иметь собственное мнение);
- расширение участия в учебном диалоге, поисково-исследовательской деятельности, предъявление системы индивидуальных заданий на постановку гипотез, выбор доказательств;
- обогащение кругозора, возрастной эрудиции, углубление познавательных интересов и учебно-познавательных мотивов; восприятие процесса самообразования как «хобби»;
- создание условий для развития лидерских качеств, готовности к руководству совместной деятельностью со сверстниками с учетом

культуры общения и правил толерантности.

«Хорошисты». Такая группа, какправило, невходит в зонуособого внимания учителя. Трудности у «хорошистов» часто возникают с развитием универсальных учебных действий: при работе с графической информацией, конструировании рассуждения, вывода, решении творческих задач. Наблюдается постепенное снижение познавательных интересов и мотивов учения. Учитель должен понимать, что ученики-«хорошисты» нуждаются в постоянной индивидуальной помощи и поддержке.

Приоритетныенаправленияпедагогическойподдержки:

- особоевниманиекзаданиямнестандартногохарактера,которыетребуют использования анализа, сравнения, классификации и других универсальных действий;
- обеспечениеусловийдлястановленияготовностиотказатьсяотготового образца, самостоятельно конструировать алгоритм решения учебной задачи, осуществлять работу в ситуации альтернативы и выбора;
- создание учебных ситуаций, в которых проявляются такие качества субъекта учебной деятельности, как активность, инициативность, способность к импровизации и творчеству;
- особое внимание к заданиям, формирующим регулятивные умения контроляисамоконтроля,оценкиисамооценки,предвидениетрудностей и ошибок.

Неустойчивоуспешные(«троечники»):

Трудности изучения разных предметов вызваны разными причинами: недостаточным развитием памяти, внимания, преимущественным наглядно-образным мышлением, малым словарным запасом и примитивной связной речью. Многие «троечники» ответственно относятся к учению, но низкий уровень их общегоразвития,малаячитательскаяактивность,невниманиесостороныучителя – все это затормаживает их успешное обучение и развитие.

Приоритетныенаправленияпедагогическойподдержки:

- особоевниманиексовместно-распределительнойдеятельностисучителемпо конструированию последовательности действий для решения учебной задачи;
- предоставление возможности работать в более низком темпе по сравнению с более успешными детьми;
- специальная работа по развитию памяти, внимания, сосредоточенности, чувственного восприятия;
- созданиеусловий,стимулирующихобщееразвитиеобучающегося
- развитиесвязнойречиилогическогомышления
- поиск ошибки, установление ее причины, сравнение полученного результата с учебной задачей, выбор ответа и т.п.;
- обеспечение развития лидерских качеств, умений осуществлять

руководство небольшой группой одноклассников, оценивать свой вклад в общее дело.

Устойчивонеуспешные(«двоечники»):

Вэту группу входятдети,которыеучатсяна«3»,нодовольночастополучают «2». Индивидуально-дифференцированная работа с такими школьниками характеризуется, в основном, как натаскивание на предметные знания-умения.

Приоритетныенаправленияпедагогическойподдержки:

- создание учителем индивидуальных планов работы с неуспевающими учениками в рамках зоны ближайшего развития, то есть в ситуации постоянной помощи педагога;
- учеттемпадеятельностииобъемавыполняемыхзаданий;постепенноеих увеличение;
- особое внимание к развитию смыслового чтения, к работе с наглядно представленным материалом, к принятию и следованию образца выполнения учебной задачи;
- создание условий, стимулирующих общее развитие обучающегося, расширение его кругозора и формирование познавательных интересов (участие в дополнительном образовании, совместной деятельности с одноклассниками).

При возникновении у обучающегося трудностей в обучении учителем-предметников составляется индивидуальный маршрут на основе вышеуказанных направлений работы в зависимости от группы.

Система комплексного психолого-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями

ДляреализациитребованийкПрограмме,обозначенныхвФГОС,можетбыть создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, социального педагога, заместителя директора по ВР.

При выявлении обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, а также обучающихся с трудностями в обучении и социализации Программа разрабатывается поэтапно:

- на **подготовительном этапе** определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся.
- на **основном этапе** разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся; раскрываются направления и ожидаемые

результаты коррекционной работы, Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

– на **заключительном этапе** осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками; принимается итоговое решение.

Психологическое сопровождение обучающихся может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации.

Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучениюиразвитиюличностишкольников.Крометого,однимизнаправлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации. Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении

социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативнуюработуспедагогами,администрациейшколыиродителямипо вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы педагогов

Механизм взаимодействия раскрывается во взаимодействии педагогов различного профиля.

Коррекционные занятия проводятся по индивидуально ориентированным планам в учебной и внеучебной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, возможно включение часов на работу с педагогом-психологом, индивидуальные занятия с педагогами и др. Такие занятия также проводятся в учебной внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся и их родителей (законныхпредставителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Витогепроведениякоррекционнойработыобучающиесяосваиваютосновную образовательную программу СОО.

Результаты обучающихся на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируетсясовершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные, метапредметные и предметные результаты должны быть достигнуты в соответствии с требованиями к ООП СОО в целом.

3. Организационный раздел

3.1. Учебныйплан

Учебный план среднего общего образования для 10-11 классов (далее – учебный план ООП СОО) является частью основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ № 40» г. Грозного и составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, в действующей редакции;
3. Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждённая приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371, в действующей редакции, включая изменения, внесённые приказами Минпросвещения России от 8 октября 2025 г. № 729 и от 10 ноября 2025 г. № 808;
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115, в действующей редакции;
5. СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. № 19, применяемые с 1 сентября 2026 г.;
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, в действующей редакции;

7. Письмо Минпросвещения России от 2 марта 2026 г. № 03-320 «Об изменениях в ФООП» — как информационно-методический документ по актуализации образовательных программ к 1 сентября 2026 г.;
8. Закон Чеченской Республики от 30 октября 2014 г. № 37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике», в действующей редакции;
9. Закон Чеченской Республики от 25 апреля 2007 г. № 16-РЗ «О языках в Чеченской Республике», в действующей редакции;
10. Постановление Правительства Чеченской Республики от 26 декабря 2023 г. № 343 «Об утверждении государственной программы Чеченской Республики «Развитие образования Чеченской Республики», в действующей редакции, — в части региональных приоритетов развития образования;
11. Методические рекомендации ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики» по разработке учебного плана для общеобразовательных организаций Чеченской Республики по состоянию на 1 сентября 2026 г., рассмотренные Учёным советом ГБУ ДПО «ИРО ЧР» (протокол от 10 августа 2026 г. № 7).

Методические письма и рекомендации используются как организационно-методическая основа и не подменяют нормативные правовые акты.

Учебный план разработан с учётом Устава МБОУ «СОШ № 40» г. Грозного, основной образовательной программы среднего общего образования (далее ОО, ООП СОО), календарного учебного графика на 2026/2027 учебный год, Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, Положения об индивидуальном проекте, а также результатов изучения образовательных запросов обучающихся и родителей (законных представителей).

Включение предметов «Родной (чеченский) язык» и «Родная (чеченская) литература» обеспечивается с учётом письменных заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и самих совершеннолетних обучающихся, а также кадровых и учебно-методических условий образовательной организации.

Учебный план содержит не менее 13 обязательных учебных предметов и предусматривает изучение не менее двух учебных предметов на углублённом уровне. Математика представлена учебными курсами «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Индивидуальный проект выполняется обучающимися в 10 классе в объёме 1 часа в неделю.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для изучения по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Учебный план МБОУ «СОШ № 40» г. Грозного на уровне среднего общего образования реализует обучение по трем профилям: естественно-научному (10 Б, 11Б класс) и технологический (11А класс), социально-экономический (10А класс) Учитывая реальные методические и материально-технические возможности, социальный заказ обучающихся и их родителей обеспечивает реализацию учебного плана психолого-педагогической направленности в рамках универсального профиля.

Обязательная часть учебного плана естественно-научного профиля включает изучение 18 учебных предметов, два из которых изучаются на углублённом уровне (по 3 часа химии и биологии в 10 Б,11Б классах, 5 часов физики в 11А классе, 4 часа обществознания в 10 А классе). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена курсами подготовки к ЕГЭ по химии и биологии (по 1 часу в 11 классе) и курсами внеурочной деятельности (по 3 часа в 10-11 классах).

В 10 Б, 11Б классах из 18 учебных предметов на углублённом уровне изучаются «Химия», «Биология» (по 4 часа в 10-11 классах) , «Обществознание» часа в 10-11 классах), «Физика» (5 часов в11А классе) .

11 А,Б классы в 2026-2027 учебном году завершают обучение на уровне среднего общего образования по учебному плану предыдущего учебного года (технологический профиль, естественно-научный профиль),

Продолжительность учебного года в 10-11-х классах составляет 34 учебные недели.

Учебный план 10 Б, 11Б
классов (естественно-научный профиль)
с изучением родного языка для 5-дневной учебной недели
в 2026-2027 учебном году

Учебный предмет	Уровень	10 класс	11 класс	Всего	**ФПА**
		Кол-во часов	Кол-во часов		
Обязательная часть					
Русский язык	Б	2	2	4	*Форма промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам единая (кроме ИП)* *ПА оценивается на*
Литература	Б	3	3	6	
Родной (чеченский) язык	Б	1	1	2	
Родная (чеченская) литература	Б	2	2	4	
Иностранный язык	Б	3	3	6	
Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	5	

Геометрия	Б	2	2	4	*основе результатов накопленной оценки и результатов ГКР (ВПР)* *В 11 классе проводится ГИА по русскому языку, математике и выбранным предметам*
Вероятность и статистика	Б	1	1	2	
Информатика	Б	1	1	2	
Физика	Б	2	2	4	
Химия	У	3	3	6	
Биология	У	3	3	6	
История	Б	2	2	4	
Обществознание	Б	2	1	3	
География	Б	1	1	2	
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	2	
Физическая культура	Б	2	1	3	
Индивидуальный проект		1	0	1	*Защита проекта*
Итого		**34**	**32**	**66**	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
ЭК «Подготовка к ЕГЭ по химии»		0	1	1	
ЭК «Подготовка к ЕГЭ по биологии»		0	1	1	
Учебные недели		34	34	34	
Всего часов		34	34	68	
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с СанПиН		34	34		
Итого часов		**1156**	**1156**	**2312**	

Учебный план 10 А класса
(социально-экономический профиль)
с изучением родного языка для 5-дневной учебной недели
в 2026-2027 учебном году

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	10 класс	11 класс	Всего	Форма ПА
			Количество часов	Количество часов		
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	3	4	*Форма промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам единая.* *ПА оценивается на основе результатов накопленной оценки и результатов ГКР (ВПР)*
	Литература	Б	3	3	6	
Родной язык и родная литература	Родной (чеченский) язык	Б	1	1	2	
	Родная (чеченская) литература	Б	2	2	4	
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	2	6	
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	8	
	Геометрия	У	3	3	6	
	Вероятность и статистика	У	1	1	2	
	Информатика	Б	1	1	2	
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	4	
	Химия	Б	1	1	2	
	Биология	Б	1	1	2	
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	4	
	Обществознание	У	4	4	8	

	География	Б	1	1	2	
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	2	
Физическая культура	Физическая культура	Б	1	1	2	*Нормы ГТО*
	Индивидуальный проект		1		1	*Защита проекта*
Итого:			34	33	67	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Название курса	«Деловой английский»			1	1	*Тест*
Учебные недели			34	34		
Всего часов			34	34	68	
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с СанПиН			34	34		
Итого часов			1156	1156	2312	

Учебный план 11А класса(технологический профиль)
с изучением родного языка для 5-дневной учебной недели
в 2026-2027 учебном году

3.2. Планвнеурочнойдеятельности.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Цель внеурочной деятельности — создание

Предметная область	**Учебный предмет**	**Уровень**	**10 класс**	**11 класс**	**Всего**	**Форма ПА**
			Количество часов	Количество часов		
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	4	*Форма промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам единая. ПА оценивается на основе результатов накопленной оценки и результатов ГКР (ВПР)*
	Литература	Б	3	3	6	
Родной язык и родная литература	Родной (чеченский) язык	Б	1	1	2	
	Родная (чеченская) литература	Б	2	2	4	
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	2	3	6	
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	8	
	Геометрия	У	3	3	6	
	Вероятность и статистика	У	1	1	2	
	Информатика	Б	1	1	2	
Естественно-научные предметы	Физика	У	5	5	10	
	Химия	Б	1	1	2	
	Биология	Б	1	1	2	
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	4	
	Обществознание	Б	2	2	3,5	
	География	Б	1	1	2	
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	2	
Физическая культура	Физическая культура	Б	1	2	3	*Нормы ГТО*
	Индивидуальный проект		1		1	*Защита проекта*
Итого:			34	34	68	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
«Деловой английский»			0	0	0	
Учебные недели			34	34	34	
Всего часов			34	34	68	
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с СанПиН			34	34		
Итого часов			1156	1156	2312	

условий для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов освоения ООП СОО, реализации индивидуальных образовательных интересов, профессионального самоопределения, гражданского и духовно-нравственного развития, укрепления здоровья, развития проектной, исследовательской, творческой и общественно полезной деятельности.

План внеурочной деятельности среднего общего образования на 2026/2027 учебный год является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ № 40» г. Грозного. План обеспечивает реализацию ООП СОО в формах, отличных от урочной, и определяет состав курсов и иных форм деятельности, их объём и распределение между 10 и 11 классами.

Нормативно-правовая основа плана внеурочной деятельности:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, в действующей редакции;
3. Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждённая приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371, в действующей редакции, включая изменения, внесённые приказами Минпросвещения России от 8 октября 2025 г. № 729 и от 10 ноября 2025 г. № 808;
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115, в действующей редакции;
5. СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. № 19 и применяемые с 1 сентября 2026 г.;
6. СанПиН 1.2.3685-21, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, в действующей редакции;
7. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности и методические материалы федерального портала «Единое содержание общего образования» — в части, соответствующей утверждённым образовательной организацией рабочим программам;
8. Закон Чеченской Республики от 30 октября 2014 г. № 37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике», в действующей редакции;
9. Постановление Правительства Чеченской Республики от 26 декабря 2023 г. № 343 «Об утверждении государственной программы Чеченской Республики «Развитие образования Чеченской Республики», в действующей редакции, — в части региональных приоритетов.

10. Методические рекомендации ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики» по разработке учебного плана для общеобразовательных организаций Чеченской Республики по состоянию на 1 сентября 2026 г., рассмотренные Учёным советом ГБУ ДПО «ИРО ЧР» (протокол от 10 августа 2026 г. № 7), — в части организации внеурочной деятельности и профильного обучения.

Методические рекомендации применяются как организационно-методическая основа и не подменяют нормативные правовые акты. Реквизиты регионального документа, обозначенного как переменное поле, включаются только после проверки его официального опубликования и действия на дату утверждения плана.

План включает основную часть, рекомендуемую для всех обучающихся, и вариативную часть. К основной части отнесены еженедельные курсы «Разговоры о важном» и «Россия — мои горизонты». Вариативная часть формируется с учётом профиля обучения, выбора обучающихся, программы воспитания и возможностей образовательной организации.

Общий объём внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю. За два года обучения объём внеурочной деятельности не может превышать 700 часов. Часы внеурочной деятельности не включаются в максимальную недельную учебную нагрузку, установленную учебным планом, но учитываются при составлении общего режима дня и расписания в целях предупреждения переутомления.

Приведённые приложения показывают объём организуемых школой курсов для соответствующего профильного класса. Индивидуальный объём занятий обучающегося определяется на основании выбранных им курсов и иных форм внеурочной деятельности. Обучающийся не обязан одновременно осваивать все курсы вариативной части; школа обеспечивает обязательность участия во внеурочной деятельности посредством доступного выбора и фиксирует индивидуальный маршрут в принятой локальным актом форме.

Внеурочная деятельность может осуществляться по линейному расписанию, нелинейно, модульно, путем проведения интенсивов, в каникулярный период, посредством экскурсий, экспедиций, соревнований, общественно полезных практик, проектных сессий и сетевого взаимодействия. При нелинейной реализации годовой объём курса сохраняется, а фактически проведённые занятия и мероприятия отражаются в журнале внеурочной деятельности.

Каждый курс реализуется по утверждённой рабочей программе, содержащей планируемые результаты, содержание с указанием форм организации и видов деятельности, тематическое планирование. Наименование курса в плане, рабочей программе, расписании и журнале должно совпадать. Зачисление, учёт посещаемости, замена занятий и оценка результатов регулируются локальными актами школы.

Между окончанием обязательных учебных занятий и началом внеурочных занятий предусматривается перерыв с учётом действующих санитарных требований и

организации питания и отдыха. Продолжительность, чередование видов деятельности, использование электронных средств обучения, двигательная активность и суммарная нагрузка устанавливаются с учётом возраста и состояния здоровья обучающихся.

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью обеспечиваются специальные условия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации или абилитации. Допускается использование ресурсов организаций дополнительного образования, культуры, спорта, профессиональных образовательных организаций, вузов и работодателей на основании договоров о сетевой форме либо иных правомерных соглашений.

Курс «Разговоры о важном» проводится еженедельно в соответствии с федеральными методическими материалами. Курс «Россия — мои горизонты» реализуется в 10–11 классах еженедельно по актуальной рабочей программе и материалам единой модели профориентации.

Учебные сборы по основам военной службы не включаются в настоящий план как самостоятельный курс внеурочной деятельности: они организуются в рамках освоения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в порядке, установленном федеральной рабочей программой и иными действующими требованиями. При наличии образовательного запроса школа вправе отдельно утвердить курс внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка», не подменяя им обязательные учебные сборы и не допуская дублирования содержания.

Курс школьного спортивного клуба обеспечивает дополнительную двигательную активность, особенно в профильных учебных планах с сокращённым объёмом учебного предмета «Физическая культура». Его содержание, медицинский допуск и формы занятий определяются утверждённой рабочей программой и локальными актами.

Освоение курсов внеурочной деятельности не сопровождается выставлением отметок по пятибалльной шкале, если иное правомерно не установлено ООП и локальным актом. Результаты фиксируются в формах, соответствующих характеру деятельности: участие, зачёт, защита проекта, портфолио, презентация продукта, участие в мероприятии, рефлексивный лист. Диагностика не должна превращаться в дополнительную контрольную нагрузку.

Контроль реализации включает сопоставление плана, рабочих программ, расписания и журналов; проверку фактического объёма; анализ посещаемости и образовательных результатов; соблюдение санитарных требований; учёт мнения участников образовательных отношений. Итоги рассматриваются в рамках внутренней системы оценки качества образования.

В целях недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на каникулярный период.

План внеурочной деятельности в 10-11 классах

Направление внеурочной деятельности	Учебные курсы	Всего		
		10 класс	11 класс	Всего
Инвариантная часть				
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	1	1	2
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Россия - мои горизонты	1	1	2
Вариативная часть				
Курсы по выбору обучающихся	Спортивные кружки, секции	2	1	2
Организационное обеспечение учебной деятельности, обеспечение благополучия обучающихся		*3*	*3*	
Итого часов в неделю		7	6	13
ИТОГО часов в год		238	204	442

4.1. Календарныйучебныйграфик

Календарный учебный график (далее – КУГ)МБОУ «СОШ № 40» г. Грозногона 2026-2027 учебный годсоставлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий организаций культуры регионана основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в действующей редакции), в том числе с изменениями, внесенными приказами Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732, от 27.12.2023 № 1028 и от 12.02.2025 № 93;
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (ред. от 10.11.2025), в том числе с изменениями, внесенными приказами Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704, от 08.10.2025 № 729 и от 10.11.2025 № 808;
- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с учетом изменений, внесенных приказом Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316 и вступающих в силу 01.09.2026;

− приказа Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» с учетом изменений, внесенных приказом от 12.04.2024 № 243/802;

− постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”» (действует с 01.09.2026 до 01.09.2032);

− постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 “Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания”» (ред. от 24.12.2025; действует до 01.03.2027);

− статьи 112 Трудового кодекса Российской Федерации и постановления Правительства Российской Федерации от 24.09.2025 № 1466 «О переносе выходных дней в 2026 году»;

а также региональной нормативной базы:

− Указ Главы Администрации Чеченской Республики от 24.03.2003 № 34 «О Дне Конституции Чеченской Республики»;

− Указ Президента Чеченской Республики от 04.05.2009 № 155 «Об объявлении 16 апреля Днем мира в Чеченской Республике»;

− ежегодные указы Главы Чеченской Республики о нерабочих праздничных днях Ураза-Байрам и Курбан-Байрам.

2. Даты и продолжительность учебного года

2.1. Начало учебного года — 1 сентября 2026 года.

2.2. Окончание учебных занятий в 5–8-х классах — 28 мая 2027 года.

2.3. В 10-х классах продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели без учета государственной итоговой аттестации. Дата завершения учебного года в 11-х классах определяется с учетом официального расписания ГИА-11 в 2027 году.

2.4. Продолжительность учебного года в 10-11 классах — 34 учебные недели.

2.5. Учебный год организуется по триместровой системе, пятидневная учебная неделя.

3. Учебные периоды

Триместр	Учебные недели
1 триместр	1.09.2026-2.10.2026 – 5 учебных недель 12.10.2026-13.11.2026 – 5 учебных недель
2 триместр	23.11.2026г.-30.12.2026 – 6 учебных недель 11.01.2027-19.02.2027 – 6 учебных недель
3 триместр	1.03.2027-9.04.2027 – 6 учебных недель

	19.04.2027-28.05.2027 – 6 учебных недель

4. Сроки и продолжительность каникул

3.10.2026-11.10.2026 – 9 календарных дней;
14.11.2026-22.11.2026 – 9 календарных дней;
31.12.2026-10.01.2027 – 11 календарных дней;
21.02.2027-28.02.2027 – 8 календарных дней;
10.04.2027-18.04.2027 – 9 календарных дней;
29.05.2027-31.08.2027 – летние каникулы.

При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, в том числе военных действий, на отдельных территориях общеобразовательная организация может вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.

5. Режим работы образовательной организации.

5.1. Распределение образовательной недельной нагрузки.

Образовательная деятельность	10-е классы	11-е классы
Урочная	34	34
Внеурочная	3	3

5.2. Расписание звонков и перемен

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й урок	08:30-09:10	10 минут
2-й урок	09:20-10:00	10 минут
3-й урок	10:10-10:50	20 минут
4-й урок	11:10-11:50	10 минут
5-й урок	12:00-12:40	10 минут
6-й урок	12:50-13:30	10 минут
7-й урок	13:40-14:20	10 минут

6. Организация промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в 10-х классах с 13 апреля 2026 года по 20 мая2027 года без прекращения образовательной деятельности по всем предметам учебного плана. Формы и сроки проведения промежуточной аттестации указываются в графике проведения промежуточной аттестации в 2026-2027 учебном году, опубликованном на официальном сайте школы.

В соответствии с частью 17 статьи 108 Федерального закона «Об образовании в

Российской Федерации» (Федеральный закон от 08.06.2020 № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации») промежуточная аттестация по необходимости может быть проведена с применением электронного обучения.

Промежуточнаяаттестацияпопредметамучебного плана

Учебныйпредмет	**Формапромежуточнойаттестации**	
	10 класс	**11 класс**
Русский язык	Проверочнаяработапотекстам Рособрнадзора (ВПР)	Результатынакопленной оценки/ результаты выполнения годовой контрольной работы
Литература	Проверочнаяработапотекстам Рособрнадзора (ВПР)	Результатынакопленной оценки/ результаты
		выполнениягодовой контрольнойработы
Роднойязык (чеченский)	Результатынакопленной оценки/ результаты выполнения годовой контрольной работы	Результатынакопленной оценки/ результаты выполнения годовой контрольной работы
Роднаялитература (чеченская)	Результатынакопленной оценки/ результаты выполнения годовой контрольной работы	Результатынакопленной оценки/ результаты выполнения годовой контрольной работы
Иностранныйязык (английский)	Проверочнаяработапотекстам Рособрнадзора (ВПР)	Результатынакопленной оценки/ результаты выполнения годовой контрольной работы
Алгебра и начала математическогоанализа	Проверочнаяработапотекстам Рособрнадзора (ВПР)	Результатынакопленной оценки/ результаты выполнения годовой контрольной работы

Геометрия	Результатынакопленной оценки/ результаты выполнения годовой контрольной работы	Результатынакопленной оценки/ результаты выполнения годовой контрольной работы
Вероятностьистатистика	Результатынакопленной оценки/ результаты выполнения годовой контрольной работы	Результатынакопленной оценки/ результаты выполнения годовой контрольной работы
Информатика	Проверочнаяработапотекстам Рособрнадзора (ВПР)	Результатынакопленной оценки/ результаты выполнения годовой контрольной работы
Физика	Проверочнаяработапотекстам Рособрнадзора (ВПР)	Результатынакопленной оценки/ результаты выполнения годовой контрольной работы
Химия	Результатынакопленной оценки/ результаты выполнения годовой контрольной работы	Результатынакопленной оценки/ результаты выполнения годовой контрольной работы
Биология	Проверочнаяработапотекстам Рособрнадзора (ВПР)	Результатынакопленной оценки/ результаты выполнения годовой контрольной работы
История	Результатынакопленной оценки/ результаты выполнения годовой контрольной работы	Результатынакопленной оценки/ результаты выполнения годовой контрольной работы
Обществознание	Проверочнаяработапотекстам Рособрнадзора (ВПР)	Результатынакопленной оценки/ результаты выполнения годовой контрольной работы
География	Проверочнаяработапотекстам Рособрнадзора (ВПР)	Результатынакопленной оценки/ результаты выполнения годовой контрольной работы
Физическаякультура	Сдачанормативов	Сдачанормативов

Основывбезопасностии защиты Родины	Результатынакопленной оценки/ результаты выполнения годовой контрольной работы	Результатынакопленной оценки/ результаты выполнения годовой контрольной работы
Индивидуальныйпроект	ЗащитаИП	-
Учебныекурсыповыбору	Собеседование	Собеседование

**При решении педагогического совета об изменении формы промежуточной аттестации, например, на Всероссийскую проверочную работу, сроки промежуточной аттестации переносятся в соответствии с графиком ВПР.*

Продолжительность уроков, перемен, перерывы между учебной и внеурочной деятельностью соответствуют Санитарным нормам и правилам, регламентированы локальными нормативными актами образовательной организации: расписание уроков, расписание внеурочной деятельности.

4.2. Календарныйпланвоспитательнойработы.

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводятся иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Календарный план воспитательной работы разработан на основе Федерального календарного планавоспитательной работыи с учётомрегиональной Концепции духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Календарныйпланвоспитательнойработы *уровеньсреднегообщегообразования* **МБОУ«СОШ№ 40»г.Грозногона2026-2027учебныйгод**				
№	**События**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
ИНВАРИАНТНЫЕМОДУЛИ				
1.МОДУЛЬ«УРОЧНАЯДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»				
(согласноиндивидуальнымпланамработыучителей-предметников) *Учителя-предметникивпоурочныхпланах-конспектахуказываютобразовательные технологии,методы,приемыисредства,спомощьюкоторыхреализуютсявоспитательные задачи конкретного урока и воспитательный потенциал предмета в целом*				
Дела,события, мероприятия		**Классы**	**Сроки реализации**	**Ответственные**

Включениеврабочиепрограммыучебных предметов, учебных курсов, учебных модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	10-11	август	Учителя-предметники
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность,ценностныеориентации, коммуникативная и социальная компетентность)	10-11	втечениегода	учителя - предметники
Уроки-экскурсии,урокивтеатре,урокив музее, уроки в библиотеке	10-11	Втечениегода	Классные руководители, Учителя-предметники
Подборсоответствующегосодержания уроков, заданий, вспомогательных материалов,проблемныхситуацийдля обсуждений.	10-11	втечениегода	учителя - предметники
Сопровождениеподготовкигрупповыхи индивидуальныхпроектов.	10-11	втечениегода	учителя-предметники
Вовлечениеобучающихсяв конкурсную активность,олимпиады	10-11	втечениегода	учителя-предметники
Торжественнаялинейка-День знаний	10-11	01.09	Заместитель директорапо ВР
Торжественнаяцеремонияподнятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ и ЧР.	10-11	Еженедельнопо понедельникам в течение учебного года	Заместитель директорапоВР, советник директора по воспитанию
Акция«Мыпомним!»,посвященнаяДню солидарности в борьбе с терроризмом. 80летсодняокончанияВтороймировой войны(1945 год).	10-11	03.09	Классные руководители
Всероссийскийоткрытыйонлайн-урок «ДеньокончанияВтороймировойвойны.	10-11	04.09	Классные руководители
Квест,посвященный212летсодня Бородинского сражения.	10-11	05.09	Классные руководители, педагог-организатор
Беседа,посвященнаяМеждународномудню распространенияграмотности.	10-11	09.09	учителя-предметники

Всероссийскийоткрытыйонлайн-урок «Удивительнаяхимия»(коДнюоснования русского химического общества).	10-11	16.09	Классные руководители
2026год-Годединстванародов России. Информационныечасы.	10-11	Сентябрь 2026-декабрь 2026	Классные руководители
Организация и проведение школьных соревнований по футболу, настольному теннису,баскетболу,волейболу.Подготовка и сдача норм ГТО	10-11	В течение учебногогода	ЗаместительдиректорапоВР, классные руководители, педагог - организатор, педагоги дополнительного образования, учителя физической культуры
Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международномуднюпожилыхлюдей.	10-11	01.10	Классные руководители, общешкольный родительский комитет
Викторина,посвященнаяМеждународному дню музыки.	10-11	01.10	Учительмузыки
Фотовыставка,посвященнаяДнюзащиты животных.	10-11	03.10	Классные руководители
Концерты«Учитель,передименем твоим…»,посвященныеДнюучителя.	10-11	03.10	Заместитель директорапо ВР,
			классные руководители
Общешкольнаяакцияпоблагоустройству школьной территории.	10-11	13-17.10	ЗаместительдиректорапоВР, общешкольный родительский комитет
Мероприятия,посвященныеДнюотца	10-11	16.10	Заместитель директорапо ВР
Встречи с юными читателями. Интерактивнаяигра«Книжкиныуроки», посвященная Международному дню школьныхбиблиотек(25.10).	10-11	20 – 24.10	Заведующий библиотекой
Акция«Марафондобрыхдел».	10-11	20-23.10	Советник директорапо воспитанию

Мероприятия,посвященныеДнюнародного единства	10-11	26.10-30.10	Советник директорапо воспитанию
Акция«Неделявзаимоуважения».	10-11	09-13.11	Заместитель директорапо ВР
Мероприятия,посвященныеДнюМатери	10-11	27.11	Заместитель директорапоВР, Классные руководители, педагоги дополнительного образования
Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню ГосударственногогербаРоссийской Федерации(30.11).	10-11	28.11	Советник директорапо воспитанию
Подведение итогов триместра. Торжественноепоощрениеотличникови победителей конкурсов, олимпиад, соревнований «Праздник побед и достижений!»	10-11	Ноябрь2026–май2027	Заместитель директорапоВР
Линейка,посвященнаяДнюнеизвестного солдата.	10-11	03.12	Советник директорапо воспитанию
Акция«Понимаем,принимаем,помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.	10-11	02-07.12	Педагог-психолог
Оформлениеэкспозиции «Битваза Москву»,посвященной82-йгодовщине	10-11	01-04.12	Руководитель музея
началаконтрнаступленияКрасной Армиив БитвезаМоскву(05.12).			
Викторина«Самыйталантливыйчитатель» Школьныйэтап	10-11	03.12.-11.12	Классные руководители
Акция«Добротойизмерьсебя», посвященнаяДнюдобровольца(волонтёра) России.	10-11	04.12	Классные руководители
Выставкарисунков«Мойкрасочный мир», посвященнаяМеждународномудню художника.	10-11	09.12	Классные руководители
Всероссийскийоткрытыйонлайн-урок «ДеньГероевОтечества».	10-11	09.12	Классные руководители
Всероссийскаяакция «Мы– граждане России»,посвященнаяДнюКонституции Российской Федерации.	10-11	11.12	Советник директорапо воспитанию

Торжественнаялинейка,посвященнаяДню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ.	10-11	25.12	Заместитель директорапоВР, педагоги-организаторы
Декада«МызаЗОЖ!».	10-11	15-22.01	Классные руководители
Уроки мужества, посвященные Дню полногоосвобожденияЛенинградаот фашистской блокады. Урокимужества«Выжить вопреки…»	10-11	22.01, 26.01, 27.01	Классные руководители
Акция«Блокадныйхлеб»	10-11	27.01	Классные руководители
Мастер-класс «Светлячки памяти», посвященнаяосвобождениюЛенинградаот фашистскойблокады	10-11	27.01	Педагоги-организаторы
День воинской славы. День разгрома советскимивойскаминемецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Тематическиеклассные часы 02.02-ПобедавСталинградскойбитве(1943 г.) Оформление экспозиции, посвященной 81-годовщинесодняпобедыВооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве(02.02).	10-11	03.02	Классные руководители
Тематические активности «Неделя российскойнауки»,посвященныеДню российскойнауки(08.02).	10-11	08-12.02	Советник директорапо воспитанию
Всероссийскийоткрытыйонлайн-урок «Международныйденьродногоязыка» (21.02).	10-11	17.02	Классные руководители
Всероссийскийоткрытыйонлайн-урок «ДеньзащитникаОтечества»	10-11	19.02	Классные руководители
Спортивно-игровойквест«Проводы зимы».Праздничнаяпрограмма«Широкая масленица!»	10-11	15-18.02	Классные руководители
Всероссийскийоткрытыйонлайн-урок «Международныйденьтелевиденияи радиовещания» (07.03).	10-11	03.03	Классные руководители
Праздничныеконцерты,посвященные «Международномуженскомудню8марта»	10-11	05.03	Заместитель директорапо ВР
Всероссийскийоткрытыйонлайн-урок «ДеньЗемли. (20.03.) ЧасЗемли (27.03). ДеньзащитыЗемли(30.03)».	10-11	17.03	Классные руководители

Неделяпрофориентации.	10-11	16-19.03	Заместитель директорапо ВР
Лекцияпатриотическойнаправленности «Крымснами»	10-11	17.03	Заместитель директорапо ВР
Оформлениеэкспозиции,посвященнойДню воссоединения Крыма с Россией. День воссоединения Крыма и России. Классные часы.	10-11	3-4марта	Заместитель директорапоВР, классные руководители, библиотекарь
Викторина,посвященнаяМеждународному днюродногоязыка.	10-11	22.03	Классные руководители
Флешмоб,посвященныйВсемирномудню театра.	10-11	27.03	Педагог-организатор
Акция«Неделяпозитива»	10-11	01-05.04	Заместитель директорапо ВР
Общешкольнаяакцияпоблагоустройству школьной территории	10-11	06-10.04	Заместитель директорапоВР, общешкольный родительский комитет
Денькосмонавтики.Гагаринскийурок «Космос–этомы»Циклмероприятий, посвященных «Дню космонавтики»	10-11	06-10апреля Апрель	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Благотворительнаяярмарка«Город Мастеров!»	10-11	апрель	Заместитель директорапоВР, классные руководители
Всероссийскийоткрытыйонлайн-урок «МеждународныйденьДНК(25.04).	10-11	21.04	Классные руководители
Деньработниковскороймедицинской помощи(28.04)».			
Выставкарисунков«Земля–нашдом», посвященнаяВсемирномуДнюЗемли (22.04)	10-11	19-22.04	Педагог-организатор, учительИЗО
Флешмоб,посвященныйпраздникуВесныи Труда (01.05).	10-11	29.04	Советник директорапо воспитанию
Фестивальвоеннойпесни«Песнивойныи Победы!»	10-11	27.04 – 07.05	Заместитель директорапо ВР
Всероссийскийоткрытыйонлайн-урок «ДеньПобеды»(09.05).	10-11	05.05	Классные руководители
Международнаяакция«Георгиевская ленточка».	10-11	04-09.05	Классные руководители

Участие в акции «Бессмертный полк», международнойакции«ДиктантПобеды», возложение цветов к памятнику «Вечный огонь»	10-11	04-07.05	Заместитель директорапоВР, классные руководители
Коллективный исследовательский проект классов«Стараяфотографияизсемейного архива», посвящённый Дню Победы	10-11	Апрель-май	Заместитель директорапоВР, классные руководители
Конкурс боевых листков (сучастием родителей).	10-11	01-07.05	Советник директорапо воспитанию
Организациявстречсветеранами Великой Отечественной войныидетьмивойны «Судьбачеловека»	10-11	04-07.05	Заместитель директорапоВР
Конкурс«Смотрстрояипесни»	10-11	02-07.05	Заместитель директора по ВР
Всероссийскийоткрытый онлайн-урок «Международныйденьмузеев».	10-11	19.05	Классные руководители
Презентация деятельностишкольного отделенияРДДМ,посвященнаяДню детскихобщественныхорганизацийРоссии.	10-11	19.05	Советник директорапо воспитанию
Выставкарисунков,посвященнаяДню славянскойписьменностиикультуры (24.05).	10-11	22-30.05	Советник директорапо воспитанию
Торжественнаялинейка(чествование отличников,победителейразличных конкурсов и соревнований).	10-11	4неделямая	Заместитель директорапоВР, классные руководители
Викторина,посвященнаяДнюрусского языка.	10-11	05.06	Советник директорапо воспитанию

Квест,посвященныйДнюроссии.	10-11	12.06	Советник директорапо воспитанию
Акция«ОкнаРоссии».	10-11	08–19.06	Советник директорапо воспитанию
Международная акция «Свечапамяти», посвященная Дню памяти и скорби.	10-11	22.06	Советник директорапо воспитанию
Фото-флешмоб«Семья–началовсехначал» в сообществе школы в ВК, посвященный Днюсемьи,л ю бви,верности.	10-11	08.07	Советник директорапо воспитанию

Викторина в сообществе школы в ВК, посвященнаяДнюВоенно-морскогофлота.	10-11	30.07	Советник директорапо воспитанию
Фото-флешмобвсообществешколыв ВК «Назарядкустановись!»,посвященныйДню физкультурника.	10-11	12.08	Советник директорапо воспитанию
ВикторинавсообществешколывВК «СимволыРоссии:флаг»,посвященнаяДню Государственного флага РФ.	10-11	22.08	Советник директорапо воспитанию
Тематические публикации в сообществе школывВК,посвященные81-годовщинесо дня победы советских войск над немецкой армиейвбитвеподКурскомв1943году.	10-11	23.08	Советник директорапо воспитанию
КвизвсообществешколывВК«Этот волшебный мир кино»,посвященныйДню российского кино.	10-11	27.08	Советник директорапо воспитанию
Спортивныемероприятияврамках деятельности школьного спортивного клуба.	10-11	Втечение учебного года	Руководитель ШСК
Всероссийскаяакция«Экодежурныйпо стране».	10-11	Втечение учебного года	Советник директорапо воспитанию
2.МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»			
Дискуссионныйклуб«Разговорыоважном»	10-11	Согласно расписанию занятийВД	Педагоги внеурочной деятельности
Кружок«Россия–моигоризонты»	10-11	Согласно расписанию занятийВД	Педагоги внеурочной деятельности
Секция «Спортивныеигры»	10-11	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
3.МОДУЛЬ «КЛАССНОЕРУКОВОДСТВО» *(согласноиндивидуальнымпланамработыклассныхруководителей) Конкретныедатыпроведенияклассныхчасов,КТД,индивидуальныхбеседииныхмероприятий данного модуля классные руководители указывают в индивидуальных календарных планах воспитательнойработы*			
1.Работасклассныммколлективом			
Подготовка к началу 2026-2027 учебного года.Изучениеличныхделобучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинскимработникомшколы	10-11	Август-сентябрь	Классные руководители, родительский комитет

Ведение документации классным руководителем:личныеделаобучающихся, план работы, социальный паспорт класса, занятость учащихся в ДО, ЭЖД, журнал инструктажа по ТБ антитеррору. Составлениесоциальныхпаспортов классныхколлективов.	10-11	Втечение учебного года	Классные руководители
Месячникбезопасности	10-11	Сентябрь	Классные руководители, родительские комитеты
Выработка совместно со школьниками законовкласса.Способствоватьсплочению коллектива класса через командообразование, игры и тренинги	10-11	Втечениегода	Классные руководители, родительский комитет
Месячникшкольныхтрадиций	10-11	Октябрь	Классные руководители, родительский комитет
Адаптациядесятиклассников	10	Сентябрь	Классные руководители Педагог-психолог
Формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», праздничные концерты ко Дню чеченской женщины,ДнюМатери,Днюджигита,Дню защитникаОтечества,8Марта	10-11	Втечениегода	Классные руководители
–участиеклассавмуниципальных,региональных,федеральныхмероприятиях, конкурсах,акциях,участиеклассавобщешкольныхключевыхделах;	10-11	Втечениегода	Классные руководители
– организация интересных иполезных дел в классе; –проведениеклассныхчасов; – проведениеурока«Разговорыоглавном»; –сплочениеколлектива; –выработказаконовкласса.			
2.Индивидуальнаяработасобучающимися:			

– изучениеличностныхособенностейшкольников; – поддержка ребенка в решениипроблем; – индивидуальнаяработа позаполнению портфолио; –коррекция поведения ребенка. Работасучителями,преподающимив классе: консультациюклассногоруководителяс учителями- предметниками; –проведениемини-педсоветов; – привлечение учителей к участию вовнутриклассных делах; – привлечение учителей к участию в родительских собраниях. Работа с родителямиобучающихся или их законными представителями: регулярноеинформированиеродителейоб успехах и проблемах детей; – помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; –организацияродительскихсобраний; –привлечениеродителейкучастиювделах класса; –организация классных семейных праздников.	10-11	Втечение учебного года	Классные руководители
Разработкасовместнос обучающимися Кодекса класса. Классный час «Внешнийвидобучающегося»,«Правила школьнойжизни»	10-11	1-2неделя сентября	Классные руководители
Классныйчас,посвященныйВсемирному дню борьбы с терроризмом[2].	10-11	03.09	Классные руководители
Классныйчас«Моиправаиобязанности».	10-11	2неделя	Классные руководители
Беседаоважностивключениявсистему дополнительного образования	10-11	8-12сентября	Классные руководители
Классныйчас «Поступкииответственность: вместе или врозь».	10-11	1неделяоктября	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»врамкахВсероссийского фестиваляэнергосбережения#ВместеЯрче.	10-11	2неделяоктября	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	3неделяоктября	Классные руководители

Классный час по воспитанию взаимоуваженияуобучающихся.	10-11	3неделяноября	Классные руководители
Классныедетско-взрослыемероприятия, посвященные Дню матери (27.11)	10-11	17-21.11	Классные руководители
КлассныйчасДню,посвященныйДню Неизвестного солдата	10-11	1неделядекабря	Классные руководители
Классные мероприятия, посвященныеДню защитника Отечества	10-11	19.02	Классные руководители
Классныемероприятия«Мирмоих увлечений».	10-11	3неделяянваря	Классные руководители
Классныйчас,посвященныйснятию блокады Ленинграда.	10-11	27.01	Классные руководители
Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).	10-11	1неделяфевраля	Классные руководители
Классный час, посвященныйДню защитника Отечества	10-11	3неделяфевраля	Классные руководители
Классные мероприятия, посвященные Международномуженскомудню(08.03).	10-11	06.03	Классные руководители
Гагаринскийурок«Космос–этомы!»	10-11	2неделяапреля	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	10-11	4неделяапреля	Классные руководители
Классный час, посвященный 80-й годовщине Победы в ВОВ.	10-11	1неделямая	Классные руководители
Организацияипроведениемероприятийс обучающимисясогласноплануВРс классом.	10-11	Втечение учебногогода	Классные руководители
Вовлечение обучающихсявмероприятия различногоуровня,помощьвподготовке.	10-11	Втечение учебногогода	Классные руководители
Изучениеклассногоколлектива.	10-11	Втечение учебногогода	Классные руководители
Создание в классном коллективе благоприятногопсихологического климата.	10-11	Втечение учебногогода	Классные руководители
Вовлечениеобучающихсявдеятельность объединений дополнительного образования.	10-11	Втечение учебногогода	Классные руководители
Работапоповышениюакадемической успешности идисциплинированности.	10-11	Втечение учебногогода	Классные руководители
Профилактикадеструктивногоповедения.	10-11	Втечение учебногогода	Классные руководители

Наблюдениезадетьмиисемьямигруппы риска	10-11	Втечение учебногогода	Заместитель директорапоВР, социальный педагог,педагог-психолог, классные руководители
ЗаседанияСоветапрофилактики	10-11	Втечение учебногогода	Заместитель директорапоВР, социальный педагог,педагог-психолог, классные руководители
Оформление классной документации. Подготовка общешкольного информационно-аналитическогоотчётапо воспитательной работе.	10-11	Май-июнь	Заместитель директорапоВР, социальный педагог,педагог-психолог, классные руководители
Адаптациявновьприбывшихобучающихся в класс	10-11	По мере необходимости	Классные руководители Педагог-психолог
Индивидуальныебеседысобучающимися. Контрольслабоуспевающих детей	10-11	По мере необходимости	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Вовлечениеобучающихсяв социально значимуюдеятельность	10-11	Втечениегода	Классные руководители
Составлениекартыинтересовиувлечений обучающихся	10-11	Втечениегода	Классные руководители
Индивидуальныебеседысобучающимися.	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
Деятельность,направленнаянауспешную адаптацию десятиклассников,прибывших обучающихся10-11кл.	10-11	Втечение учебногогода	Классные руководители
3.Работасучителями-предметниками,преподающимив классе			
Проведениеконсультацийсучителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросамвоспитания	10-11	Втечениегода	Классные руководители, учителя-предметники

Предупреждениеиразрешениеконфликтов между учителями и обучающимися	10-11	Втечениегода	Классные руководители, учителя-предметники, службамедиации.
Проведениемини-педсоветовсучителями-предметниками	10-11	Одинразв триместр	Классные руководители
Вовлечениеучителей–предметниковво внутриклассные дела	10-11	Согласно планамВР классных руководителей	Классные руководители
Привлечение учителей - предметников к участиювродительскихсобранияхкласса	10-11	Согласно планамВР классных руководителей	Классные руководители
Заседаниеродительскогокомитетакласса	10-11	Одинразв триместр	Классные руководители, родительский комитет, администрация школы (по требованию)
4.Работасродителямиобучающихсяилиихзаконнымипредставителями			
Информированиеродителейошкольных успехах и проблемах их детей	10-11	Втечениегода	Классные руководители
Помощь родителям школьников или их законнымпредставителямврегулировании отношений между ними, администрацией школыиучителями -предметниками	10-11	Втечениегода	Классные руководители, социальный педагог
Организацияродительскихсобраний, происходящих в режиме обсуждения наиболееострыхпроблемобученияи воспитания школьников	10-11	Втечениегода	Классные руководители, педагог ДНВ, социальный педагог
Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательнойорганизациейирешении вопросоввоспитанияиобученияих детей	10-11	Втечениегода	Классные руководители
Привлечениечленовсемейшкольниковк организациииипроведениюдел класса	10-11	Втечениегода	Классные руководители

Организация и проведениепраздников, конкурсов,соревнований,направленныхна сплочение семьи и школы	10-11	Втечениегода	Классные руководители, педагог ДНВ, социальный педагог
4.МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕШКОЛЬНЫЕДЕЛА»			
Участиевпразднике«ДеньрождениеРДШ»	10-11	Октябрь	ЗамдиректорапоВР,КураторРДШ
Операция«Подросток»	10-11	Сентябрь	Зам директора по ВР, педагог - организаторДНВ, классные руководители, организатор
Мероприятия,посвященныеДню Матери	10-11	25.11	Заместитель директорапоВР, Классные руководители, педагоги дополнительного образования
Конкурснаяпрограмма«ДорогамиПобеды»	10-11	Октябрь	Педагог-организатор
Концерты «Учитель, перед именем твоим…»,посвященныеДнюУчителя.	10-11	03.10	Заместитель директорапоВР, классные руководители
Торжественнаяцеремонияподнятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ и ЧР.	10-11	Еженедельнопо понедельникам в течение учебного года	Заместитель директорапоВР, советник директора по воспитанию
Всероссийскийфизкультурно-спортивный фестиваль «ГТО – одна страна, одна команда!»	10-11	Октябрь	Педагог-организатор Замдиректорапо ВР, Классные руководители
Играпостанциям«Мывместе!»	10-11	Ноябрь	Педагог-организатор Замдиректорапо ВР,
			Классные руководители

Размещениеинформациииопроведенных мероприятияхна страницах школьной газеты, Инстаграм, ВК.	10-11	втечениегода	Руководитель медиа-центра, классный руководитель, родители
Участиевконкурсерисунков,стенгазети фотовыставках	10-11	втечениегода	Классный руководитель, родители
Видео-фотосъемкаклассных мероприятий.	10-11	втечениегода	Руководитель медиа-центра, классный руководитель, родители.
Деньгероев Отечества	10-11	Декабрь	Зам директора по ВР, педагог-организаторДНВ, учителя истории классные руководители, организатор
Линейка,посвященнаяДнюнеизвестного солдата.	10-11	03.12	Советник директорапо воспитанию
ДеньКонституцииРоссии	10-11	12 декабря	Зам директора по ВР, педагог - организаторДНВ, учителя истории,классные руководители, организатор
Новыйгод	10-11	Декабрь	Замдиректорапо ВР, классные руководители, организатор
Мастер-класс«Светлячкипамяти», посвященнаяосвобождениюЛенинградаот фашистской блокады	10-11	27.01	Педагоги-организаторы
«Смотрстрояипесни»(монтаж«Юные Защитники Родины»)	10-11	Февраль	Замдиректорапо ВР, классные руководители, организатор

ДеньполногоосвобожденияЛенинградаот фашисткой блокады	10-11	27 января	Зам директора по ВР, педагог - организаторДНВ, учителя истории,классные руководите ли, организатор
Международныйденьродногоязыка	10-11	19 февраля	Зам директора по ВР, педагог-организаторДНВ, учителя чеченскогоязыка, классные руководители, организатор
ДеньзащитникаОтечества	10-11	Февраль	Зам директора по ВР, педагог - организаторДНВ, учителя истории,классные руководители, организатор
День джигита	10-11	Март	Зам директора по ВР, педагог - организаторДНВ, классные руководители, организаторы
Познавательно–развлекательная программа«Народныетрадиции»	10-11	Март	Зам директора по ВР, педагог - организаторДНВ, классные руководители, организаторы
Международныйженскийдень8-Марта	10-11	Март	Зам директора по ВР, педагог-организаторДНВ, классные руководители, организатор
Международнаяакция«Георгиевская ленточка».	10-11	04-07.05	Классные руководители
Участиевакции«Бессмертныйполк», международнойакции«ДиктантПобеды»,	10-11	04-07.05	Заместитель директорапо ВР,

возложениецветовкпамятнику«Вечный огонь»			классные руководители
ДеньРоссии	10-11	Июнь	Зам директора по ВР, педагог - организаторДНВ, классные руководители, организатор
Благотворительныедела	10-11	Втечениегода	Зам директора по ВР, педагог-организаторДНВ, классные руководители, организатор
ДеньВесныиТруда	10-11	Май	Зам директора по ВР, педагог - организаторДНВ, классные руководители, организатор
День памяти о россиянах. исполнявших служебныйдолгзапределамиОтечества	10-11	Февраль	Зам директора по ВР, педагог - организаторДНВ, классные руководители, организатор
Акция«Внимание,дети!»	10-11	Сентябрь	Зам директора по ВР, зам по безопасности, педагог-организаторДНВ, классные руководители, организатор, педагог-организатор
Деньпожилого человека	10-11	1 октября	Зам директора по ВР, педагог - организаторДНВ, классные руководители, организатор
классныечасы, беседы; -акции,флэш-мобы	10-11	16 ноября	Заместитель директорапоВР, классные

			руководители, педагог
Циклымероприятий,посвященныхДню города, День молодежи: -беседы,классныечасы. конкурсыстиховифотовыставка«Мой город»; -флэш-мобы, акции; спортивныесоревнования	10-11	1-7октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организаторДНВ, организатор, учителя физической культуры, классные руководители.
5.МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕСРОДИТЕЛЯМИ(ЗАКОННЫМИПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»			
Нагрупповомуровне			
Встречисродителямибудущих десятиклассников.	10	Август	Администрация школы
Общешкольноеродительскоесобраниена тему: «Семья и школа: взгляд в одном направлении». Выборы родительского комитетаиУправляющегоСоветаШколы	10-11	Август	Администрация школы
Планированиеработынагодвсехсубъектов образования,включенныхвсистемуработы сродителями	10-11	Август	Заместитель директорапоВР
Встречи с представителями родительских комитетовклассовповопросамвоспитание правовой культуры с приглашением инспектора ПДН	10-11	Октябрь,апрель	Заместитель директорапоВР, председатель родительского комитета
Общешкольноесобраниепотеме:«Роль семьивформированииздоровогообраза жизни школьника» с приглашением медицинских работников	10-11	Декабрь	Заместитель директорапоВР, председатель родительского комитета
Родительский всеобуч по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности,обеспечениебезопасности жизнедеятельностидетейвшколеидомас приглашениеминспектораГИБДД,ПДН	10-11	Сентябрь,март	Заместитель директорапоВР, председатель родительского комитета
Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных творческихмероприятий,акций,экскурсий	10-11	Втечениегода, по плану классных руководителей	Родительский комитет

Родительскиефорумыпришкольном интернет-сайте	10-11	Втечениегода	Классные руководители
Изготовление и распространение социальнойрекламыдляродителейпо пропаганде здорового образа жизни, профилактике суицида, буклетов по соблюдениеПДД.	10-11	Сентябрь, декабрь,март, май	Педагог-организатор, социальный педагог,пресс-центр
6.МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКАИБЕЗОПАСНОСТЬ»			
Противодействиераспространениюидеологииэкстремизма итерроризмавмолодежнойсреде			
Цикл мероприятий, посвященных Международномуднюсолидарностив борьбе с терроризмом: -беседы,классныечасы; -конкурсырисунков «Нет–терроризму!»; -спортивныесоревнования«Веселые старты».	10-11	2-3сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организаторДНВ, организатор, классные руководители.
Беседы:«Ислам-религиямираидобра»	10-11	Одинразв квартал	Педагог-организаторДНВ
Беседы с приглашением представителей правоохранительныхоргановикомитетапо антитеррору	10-11	Одинразв квартал	Заместитель директорапоВР, педагог по ДНВ
Беседы:«Минутка-безопасности»	10-11	Ежедневно	Классные руководители
Циклмероприятий,посвященных16 апреля - ДнюМира-отменыКТО: -торжественнаялинейка -беседы,классныечасы; -конкурсстиховивыставкарисунков; -спортивныесоревнования«Веселые старты»	10-11	10-16апреля	Заместитель директорапоВР, педагог ДНВ, организатор, классные руководители.
Мероприятия,приуроченныекВсемирному дню защиты детей	10-11	1 июня	Организатор, классные руководители.
Участие,организацияипроведение общешкольных праздников	10-11	Втечениегода	Замдиректорапо ВР, Организатор, руководители отрядовРДШ, ЮИД
Проведениеакций,флешмобов,конкурс выпускбуклетовипамятокпобезопасности дорожного движения	10-11	Втечениегода	Замдиректорапо ВР, Куратор отрядаЮИД

7.МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»			
Экскурсия вНациональнуюбиблиотеку Чеченской Республики	10-11	Согласноплану классного руководителя	Заместитель директорапоВР, учитель ОБЗР, классные руководители родительский комитет
Посещениетеатров:им.М.Ю.Лермонтова, имени Х. Нурадилова, ТЮЗ	10-11	Согласноплану классного руководителя	Заместитель директорапоВР, учитель ОБЗР, классные руководители родительский комитет
8.МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕМЕРОПРИЯТИЯ»			
Участиевнаучно-практической конференции	10-11	Согласно расписанию	Классные руководители, учителя-предметники
Тематическиемероприятиянабазе городскойбиблиотеки	10-11	Втечение учебногогода	Классные руководители
ПосещениеМемориальногокомплекса им. А-Х. Кадырова	10-11	Согласноплану классного руководителя	Заместитель директорапоВР, учительпоОБЗР, классные руководители родительский комитет
ПосещениеНациональногомузеяЧеченской Республики	10-11	Согласноплану классного руководителя	Заместитель директора по ВР учительпоОБЗР, классные руководители, родительский комитет

Посещениеисторическихмест,музеевна территории Чеченской Республики	10-11	Согласноплану классного руководителя	Заместитель директора по ВР учительпоОБЗР, классные руководители, родительский комитет

Экскурсиивпожарнуючасть.	10-11	Втечение учебногогода	Классные руководители
Участие в соревнованиях, выездных конкурсах, городских мероприятиях системы ДОО в рамках общеразвивающих программблокадополнительного образования	10-11	Втечение учебногогода	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы.	10-11	Втечение учебногогода	Советник директорапо воспитанию
Посещениетеатров,музеев,выставок(по планамклассных руководителей)	10-11	Вучебногогода	Классные руководители
ЭкскурсиявГрозненскийдендрологический сад имени А.-Х. А. Кадырова	10-11	Согласноплану классного руководителя	Заместитель директора по ВР учительпоОБЗР, классные руководители, родительский комитет
Экскурсиипо городу	10-11	Согласноплану классного руководителя	Заместитель директорапоВР, учитель ОБЗР, классные руководители родительский комитет
Экспедициииипоходыврамкахпроекта РДШ «Я познаю Россию»	10-11	Согласноплану классного руководителя	Заместитель директорапоВР, учитель ОБЗР, классные руководители родительский комитет
9.МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙСРЕДЫ»			

Оформление школы государственной символикой:герб,флаг,тематическими баннерами	10-11	Сентябрь1-я неделя	Заместитель директорапо АХЧ, заместитель директорапоВР
Оформление классных кабинетов и рекреацийтематическимибаннерами	10-11	Сентябрь1-я неделя	Классные руководители
Оформлениевыставок:рисунков,поделокв рекреациях школы	10-11	Сентябрь1-я неделя	Заместитель директорапо АХЧ, заместитель директорапоВР
Разработка, создание, популяризация школьной символики	10-11	По плану мероприятий	Классные руководители, советник директорапо воспитанию
Благоустройство классных кабинетов. Оформление «классных уголков. Конкурсналучшееоформлениеигрового уголкав классе	10-11	Втечение учебногогода	Классные руководители
Выставкафоторабот обучающихся, стендоваяпрезентация	10-11	Сентябрь1-я неделя	Заместитель директорапо ВР
Проектирование и разбивка клумб, цветников,живыхизгородей,поддержание чистоты территории школьного участка	10-11	Втечениегода	Заместитель директорапо АХЧ, заместитель директорапо ВР
Оборудованиеводворешколыспортивных и игровых площадок	10-11	Втечениегода	Заместитель директорапо АХЧ, заместитель директорапо ВР
Конкурсрисунковкзнаменательнымдатам календаря	10-11	Втечениегода	заместитель директорапоВР классные руководители
Размещение на стендах школы регулярносменяемыхэкспозиций: творческих работ школьников, позволяющихимреализоватьсвой творческийпотенциал	10-11	Втечениегода	заместитель директорапоВР классные руководители

Оформление здания школы (оконное оформление)(Новыйгод,ДеньПобеды)	10-11	Втечениегода	Заместитель директорапо АХЧ, заместитель директорапо ВР
Событийноеоформлениепространствапри проведении конкретных школьных дел	10-11	Втечениегода	Заместитель директорапо АХЧ, заместитель директорапо ВР
Наиндивидуальномуровне			
Беседы и консультации по проблемам обученияирешенияострыхконфликтных ситуаций	10-11	По мере необходимости	Социальный педагог, Классные руководители
Правовойвсеобучдляродителейдетей «группыриска»	10-11	По мере необходимости	ЗаместительдиректорапоВР, социальный педагог
Участие родителей в педагогических консилиумах,проектах,круглыхстолах	10-11	Одинразв триместр	Социальный педагог,педагог-психолог
Посещениесемей,оказавшихсявтрудной жизненной ситуации	10-11	По мере необходимости	Социальный педагог.Педагог-психолог
Индивидуальноеконсультированиесцелью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	10-11	По мере необходимости	Зам.директорапо ВР, классные руководители социальный педагог,педагог-психолог
Родительские дни, во время которых родителимогут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для полученияпредставленияоходеучебно-воспитательного процесса в школе	10-11	Втечениегода	ЗаместительдиректорапоУР, заместительдиректорапоВР, классные руководители
10. МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»			
Формированиеактивовкласса	10-11	1-янеделя сентября	Замдиректорапо ВР

Заседание ученического совета школы, формирование комитетов школы, планированиеработына2026-2027учебный год	10-11	2-янеделя сентября	Замдиректорапо ВР
Участиевосновныхделах школы	10-11	Втечениегода	Замдиректорапо ВР, педагог-организатор, классные руководители
Участиев конкурсе «Самыйлучшийкласс»	10-11	Втечениегода	Замдиректорапо ВР, педагог-организатор,
			классные руководители
Рейдпопроверкечистотыи эстетического видаклассныхкомнат	10-11	Втечениегода	Ученическийсовет
Акция«Твойвнешнийвид–твоя визитнаякарточка».	10-11	1развмесяц	Совет старшеклассников
МероприятияврамкахдеятельностиРДДМ.	10-11	Втечениегода	КураторРДДМ
11. МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			
Циклыклассныхчасовибесед«Мир профессий»	10-11	Поплануработы классных руководителей	Классный руководитель
Анкета«Кембыть?»	10-11	Сентябрь	Классный руководители педагог-психолог
Организацияпраздника«Ярмарка профессий»	10-11	Январь	Классный руководитель, педагог-психолог
Циклыпрофориентационныхчасовобщения «Профессиональноесамоопределение»	10-11	Один раз в месяц на параллельпо отдельному плану	Замдиректорапо ВР Педагог-психолог Классный руководитель
Профориентационныеэкскурсиипо отдельному плану	10-11	Один раз в месяц на параллельпо отдельному плану	Замдиректорапо ВР, Классный руководитель,
Разработкаметодическихрекомендацийдля классных руководителей по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп	10-11	Сентябрь	Зам по УР, педагог-психолог

Встречиспредставителямиразных профессий	10-11	Втечениегода	Классный руководитель, педагог-психолог
Уроки,классныечасы«Профессииинаших родителей». Мастерклассыотродителей.	10-11	Втечение учебногогода	Классные руководители
ВАРИАТИВНЫЕМОДУЛИ			
12. МОДУЛЬ ***«Духовно-нравственноевоспитаниеиразвитиеподрастающегопоколения Чеченской Республики»*** ***Единаяконцепциядуховно-нравственноговоспитанияиразвитияподрастающего поколения ЧеченскойРеспублики***			
Популяризациятрадиционныхсемейныхирелигиозныхценностей,			
национально-культурныхтрадицийЧеченскойРеспублики			
Циклмероприятий,посвященныхДню рождения ПервогоПрезидентаЧеченскойРеспублики, Героя России А-Х. А.Кадырова: -конкурсрисунков; -конкурсчтецов; -спортивныесоревнования«Веселые старты»; -беседы; - круглыйстол«Онвсегдагордилсясвоим народом…», коДнюрожденияА.-Х.Кадырова - спортивныесоревнования; - чтениемовлида	10-11	Апрель-август	Заместитель директорапоВР, педагог ДНВ, организатор, учителя физической культуры, классные руководители.
БеседыпосвященныеДнюАшура	10-11	Август	ПедагогДНВ
Циклмероприятий,посвященныхДню чеченской женщины: -конкурсрисунков,поздравительных открыток; -конкурсчтецов; -беседы,классныечасы; - диспут «ЖенщинавИсламе» - конкурс«Ану-ка,девочки!»	10-11	Сентябрь	Заместитель директорапоВР, педагог ДНВ, организатор, классные руководители
Циклмероприятий,посвященныхДню рождения пророка Мухаммада(с.а.в.): -конкурсчтецовКорана -конкурснашидов; -беседы,классныечасы; -посещениесвятыхмест, зиярtов; -чтениемовлида	10-11	10-20октября	Заместитель директорапоВР, педагог ДНВ, организатор, классные руководители

Циклмероприятий,посвященныхДню Матери: -конкурсрисунков,поздравительных открыток; -конкурсстиховипесен; -беседы,классныечасы; -праздничный концерт	10-11	Ноябрь	Заместитель директорапоВР, педагог ДНВ организатор, классные руководители.
Циклмероприятий,посвященныхДню восстановления государственности ЧИАССР	10-11	Декабрь-январь	Заместитель директора по ВР, педагог-организаторДНВ организатор, классные руководители.
Циклмероприятий,посвященныхДню чеченского языка: -торжественноемероприятие -конкурсстихов; -беседы,классныечасы,круглыестолы	10-11	Апрель	Заместитель директорапоВР, педагог ДНВ, организатор, учителя чеченскогоязыка и литературы, классные руководители.
Исламоботношениикродителям (беседы)	10-11	Втечениегода (одинраз месяц)	педагогпоДНВ
Циклмероприятий,посвященныйДню памяти и скорби народов Чеченской Республики: - торжественноемероприятие; - беседы,классныечасы. -УрокиМужества,круглыестолы	10-11	Май	Заместитель директорапоВР, педагог ДНВ организатор, учителяистории, классные руководители
Воспитаниедетей–воспитаниенации (беседы)	10-11	Втечениегода (один раз в месяц)	Заместитель директорапоВР, педагог ДНВ. социальный педагог
РелигиозныепраздникивИсламе-Ураза байрам, Курбан – байрам	10-11	Отдельныйплан	ПедагогДНВ. социальный педагог

Цикл мероприятий, посвященных Дню гражданскогосогласияединенияЧеченской республики: -беседы,классныечасы. -конкурсыстиховивыставкарисунков; -спортивныесоревнования«Веселые старты».	10-11	4-6сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организаторДНВ, организатор, учителя физической культуры, классные руководители.
Соблюдение традиций и обычаев чеченского народа,толерантностьв Исламе (классные часы, беседы)	10-11	Втечениегода	Классные руководители, педагогпоДНВ
Цикл бесед, направленных на популяризацию традиций и обычаев чеченскогонарода:«Воспитаниедетей–воспитание нации»	10-11	Втечениегода (один раз в месяц)	Заместитель директора по ВР, педагог-организаторДНВ педагог-психолог социальный
			педагог, родительский комитет,классные руководители
Цикл бесед, направленных на популяризациюсемьиисемейных ценностей	10-11	Втечение года (одинразв месяц)	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, педагог-психолог социальный педагог, родительский комитет,классные руководители
Религиозные праздники в Исламе - Ураза байрам,Курбан–байрам(отдельныйплан)	10-11	Отдельный план	ПедагогДНВ организатор, классные руководители
13. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕМЕДИА»			
Размещениеинформациииопроведенных мероприятияхна страницах школьной газеты, Инстаграм, ВК.	10-11	втечениегода	Руководитель медиа-центра, классный руководитель, родители

Выпуск агитационного тематического материала(буклеты,листовки,памятки, письма, открытки)	10-11	втечениегода	Руководитель медиа-центра, классный руководитель, родители
Коллективноетворческоедело«Учусь делать газету»	10-11	15.10	Классные руководители
«Мой учитель»: конкурс рисунков, приуроченныйкМеждународномуДню учителя	10-11	03.10	Классные руководители
Коллективноедело«Учусьбратьинтервью»	10-11	12.11	Классные руководители
Выпуск тематических стенгазет, посвященныхДнюГероевОтечества	10-11	02.-06.12	Классные руководители
Участиевконкурсерисунков,стенгазети фотовыставках	10-11	втечениегода	Руководитель медиа-центра, классный руководитель, родители
Видео-фотосъемкаклассных мероприятий.	10-11	втечениегода	Руководитель медиа-центра, классный руководитель, родители
Фотовыставка«Мояфамилияназащите Родины»,приуроченнаякоднюзащитника Отечества 23 февраля	10-11	20.02	Классные руководители
Выпусквидеороликаособытияхизжизни школы	10-11	05.03	Классные руководители
Книгипамяти«Историямоейсемьи— история страны»	10-11	10.04	Заместитель директорапоВР, классные руководители
Акция«Бессмертныйполк»	10-11	09.05	Классные руководители
14. МОДУЛЬ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕОБРАЗОВАНИЕ» ***ПрописываютсякружкиОДО,функционирующиенабазешколы***			
«Основыисламскойкультуры»	10-11	по расписанию	Руководители кружков
«Дзюдо»	10-11	по расписанию	Руководители кружков
«Разговорныйанглийский»	10-11	по расписанию	Руководители кружков

«Шахматныйклуб»	10-11	по расписанию	Руководители кружков
15. МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕОБЩЕСТВЕННЫЕОБЪЕДИНЕНИЯИВОЛОНТЕРСКИЕОТРЯДЫ»			
Участие,организацияипроведение общешкольных праздников	10-11	Втечениегода	ЗамдиректорапоВР, Организатор, руководители отрядовРДШ, ЮИД
Организация деятельности детского общественногообъединения«Юнармия»в соответствииспланом работы объединения	10-11	В течение учебногогода	Заместитель директорапоВР, советник директора по воспитанию
Акция«Добрыеделашколе»	10-11	сентябрь	ЗамдиректорапоВР, классные руководители,
			волонтерский отряд
Проведение акций, флешмобов, конкурс выпускбуклетовипамятокпобезопасности дорожного движения	10-11	Втечениегода	ЗамдиректорапоВР, Куратор отряда ЮИД
Проведениечленамикомандытренингов, ролевых интерактивных мероприятий	10-11	Втечениегода	Зам.директорапоВР, классные руководители, волонтерский отряд
Акция«Неделязащитыживотных»	10-11	октябрь	ЗамдиректорапоВР, классные руководители, волонтерский отряд
Эко-Бум.Сбор макулатуры	10-11	октябрь	ЗамдиректорапоВР, классные руководители, волонтерский отряд

Акция«100добрыхделдляродного Района»	10-11	ноябрь	Замдиректорапо ВР, классные руководители, волонтерский отряд
Акция«Новогоднеечудо»	10-11	декабрь	Замдиректорапо ВР, классные руководители, волонтерский отряд
Акция«Покормитептицзимой»	10-11	январь	Замдиректорапо ВР, классные руководители, волонтерский отряд
Акция«Подарокветерану»	10-11	февраль	Замдиректорапо ВР, классные руководители,
			волонтерский отряд
Акции«Весенняянеделя добра»	10-11	апрель	Замдиректорапо ВР, классные руководители, волонтерский отряд
Акция«Чистыйдом-чистыйдвор- чистый город»	10-11	апрель	Замдиректорапо ВР, классные руководители, волонтерский отряд
Акция«Бессмертныйполк»	10-11	апрель-май	Замдиректорапо ВР, классные руководители, волонтерский отряд

Акция«Подарокветерану»	10-11	май	Замдиректорапо ВР, классные руководители, волонтерский отряд
Акция«Моейсемьивойнакоснулась»	10-11	май	Замдиректорапо ВР, классные руководители, волонтерский отряд
Акция«Сдаймакулатуру- спаси дерево»	10-11	май	Замдиректорапо ВР, классные руководители, волонтерский отряд
Акция«КаникулыБЕЗопасности»	10-11	май	Замдиректорапо ВР, классные руководители, волонтерский отряд
16. МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ,ЭКСПЕДИЦИИ,ПОХОДЫ»			
ПосещениеМемориальногокомплекса им. А-Х. Кадырова	10-11	Согласноплану классного руководителя	Заместитель директорапоВР, классные руководители родительский комитет
ПосещениеНациональногомузеяЧеченской Республики	10-11	Согласноплану классного руководителя	Заместитель директорапоВР, классные руководители родительский комитет
ЭкскурсиявНациональнуюбиблиотеку Чеченской Республики	10-11	Согласноплану классного руководителя	Заместитель директорапоВР, классные руководители родительский комитет

Посещениеисторическихмест,музеевна территории Чеченской Республики	10-11	Согласноплану классного руководителя	ЗаместительдиректорапоВР, классные руководители родительский комитет
ЭкскурсиявГрозненскийдендрологический садим. А.-Х. Кадырова	10-11	Согласноплану классного руководителя	ЗаместительдиректорапоВР, классные руководители родительский комитет
Посещениетеатров:им.М.Ю.Лермонтова, имени Х. Нурадилова, ТЮЗ	10-11	Согласноплану классного руководителя	ЗаместительдиректорапоВР, классные руководители родительский комитет
Экскурсиипо городу	10-11	Согласноплану классного руководителя	ЗаместительдиректорапоВР, классные руководители родительский комитет
ЭкспедициииипоходыврамкапроектаРДШ «Япознаю Россию»	10-11	Согласноплану классного руководителя	ЗаместительдиректорапоВР, классные руководители родительский комитет
17. МОДУЛЬ			
«ШКОЛЬНЫЙМУЗЕЙ»			
Участиевконкурсахпомузейной деятельности	10-11	втечениегода	Руководитель музея
Знакомствос музеем	10-11	сентябрь	Руководитель музея
«Героевзнать,держатьнаних равнение»	10-11	декабрь	Руководитель музея
Историяодного экспоната	10-11	втечениегода	Руководитель музея
Сборматериалаоветеранах-тружениках тыла	10-11	втечениегода	Классные руководители
Экскурсиившкольныймузей,музейные уроки	10-11	втечениегода	Руководитель музея Классные руководители

Тематическиемероприятиякпамятным датам отечественной истории	10-11	втечениегода	Руководитель музея
Мероприятия с интеграцией содержания ДНКР(традиционныеценности,наследие народов России)	10-11	втечениегода	Руководитель музея
Поисковая,исследовательскаяработаактива музея	10-11	втечениегода	Руководитель музея
Сборматериалаоземляках-участниках интернациональных конфликтов, об участниках СВО	10-11	втечениегода	Классные руководители
Организация проектной и научно-исследовательскойдеятельностинабазе музея	10-11	втечениегода	Классные руководители
Акция«Подарокмузею»	10-11	втечениегода	Руководитель музея
Организациявстречсинтереснымилюдьми – нашими земляками	10-11	втечениегода	Руководитель музея, руководитель
Урокпамяти«Детивойны»	10-11	апрель-май	Руководитель музея
18мая–Деньмузеев	10-11	май	Руководитель музея
Проведениеэкскурсийвмузеедлядетей, посещающих пришкольный лагерь	10-11	июнь–июль-август	Руководитель музея,педагоги пришкольного лагеря

18.МОДУЛЬ «ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ»			
Конкурс«Самыйлучшийдежурный недели»	10-11	втечениегода	Классные руководители
Трудоваяакция«Чистыйкласс»	10-11	втечениегода	Классные руководители
Акция«Ремонткниги»	10-11	одинразв триместр	Классные руководители, библиотекарь
Участиевэкологическихакциях, субботниках	10-11	втечениегода	Классные руководители
Школьнаяакцияпосборумакулатуры	10-11	одинразв триместр	Классные руководители, библиотекарь
«Трудовой десант» - уборка на пришкольномстадионе,поддержкачистоты на улице, прилегающих к школе.	10-11	одинразв триместр	Классные руководители, библиотекарь
Шефствонадветеранамивойныитруда, престарелыми людьми	10-11	втечениегода	Классные руководители
Дежурствовклассном кабинете	10-11	втечениегода	Классные руководители
Общешкольнаяакцияпоблагоустройству школьной и городской территории.	10-11	13-17.10	Заместитель директорапоВР, общешкольный родительский комитет

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

2026годобъявленГодомединстванародовРоссии.Впланвоспитательнойработы можно включить фестивали национальных культур, занятия о языках народов России и проекты об истории регионов. Решение установлено Указом ПрезидентаРоссии № 962.

Сентябрь:

1сентября:Деньзнаний;

3сентября:ДеньокончанияВтороймировойвойны,Деньсолидарностивборьбе с терроризмом;

8сентября:Международныйденьраспространенияграмотности; 10

сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1октября:Международныйденьпожилыхлюдей;Международныйденьмузыки;

4октября:Деньзащитыживотных;

5октября:Деньучителя;

25октября:Международныйденьшкольныхбиблиотек.

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4ноября:Деньнародногоединства;

8ноября:Деньпамятипогибшихприисполнениислужебныхобязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

Последнеевоскресеньеноября:ДеньМатери;

30ноября:ДеньГосударственногогербаРоссийскойФедерации.

Декабрь:

3декабря:Деньнеизвестногосолдата;Международныйденьинвалидов; 5

декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9декабря:ДеньГероевОтечества;

12декабря:ДеньКонституцииРоссийскойФедерации.

Январь:

25января:Деньроссийскогостуденчества;

27января:ДеньполногоосвобожденияЛенинградаотфашистскойблокады,День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2февраля:Деньразгромасоветскимивойскаминемецко-фашистскихвойскв Сталинградской битве;

8февраля:Деньроссийскойнауки;

15февраля:Деньпамятиороссиянах,исполнявшихслужебныйдолгзапределами Отечества;

21февраля:Международныйденьродногоязыка; 23

февраля: День защитника Отечества.

Март:

8марта:Международныйженскийдень;

18марта:ДеньвоссоединенияКрымасРоссией; 27

марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12апреля:Денькосмонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1мая:ПраздникВесныиТруда; 9

мая: День Победы;

19мая:ДеньдетскихобщественныхорганизацийРоссии; 24

мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6июня:Деньрусскогоязыка;

12 июня: День России;

22июня:Деньпамятиискорби; 27

июня: День молодежи.

Июль:

8июля:Деньсемьи,любвииверности.

Август:

Втораясубботаавгуста:Деньфизкультурника;

22августа:ДеньГосударственногофлагаРоссийскойФедерации; 27

августа: День российского кино.

5. Системаусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммыв соответствии с требованиями Стандарта

.1.Требованияккадровымусловиямреализацииосновной образовательной программы

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой среднего общего образования, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Соответствуюттребованиям:

– укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками – 100%;

– уровень квалификации педагогических и иных работников школы соответствует требованиям ФГОС СОО, актуализируется ежегодно, представлен в Приложении к ООП СОО;

– профессиональноеразвитиепедагогическихработниковактуализируется ежегодно, представлено в Приложении к ООП СОО.

Психолого-педагогическиеусловияреализацииосновной образовательной программы

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательнойдеятельностиприполучениисреднегообщегообразования

Среднееобщееобразованиеявляетсяпродолжениемединойсистемыполучения образования. Основная образовательная программа СОО строится на тех же принципах, что и программа основного общего образования с включением новых форм.

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся реализуется как в урочной, так и во внеурочной работе.

Учетспецификивозрастногопсихофизическогоразвитияобучающихся

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогическойпомощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.ДляэтоговООПвключенаПрограммакоррекционнойработынауровне среднего общего образования для школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Формированиеиразвитиепсихолого-педагогическойкомпетентности обучающихся,педагогическихиадминистративныхработников,родителей (законныхпредставителей)обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей)обучающихся. Работас родителями (законными представителями) осуществляетсячерезтематическиеродительскиесобрания,консультациипедагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно. Программа мероприятий реализуется посредством плана работы педагога-психолога.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

– сохранениеиукреплениепсихическогоздоровьяобучающихся;

– формированиеценностиздоровьяибезопасногообразажизни;

– развитиеэкологическойкультуры;

– дифференциациюиндивидуализациюобучения;

– мониторингвозможностейиспособностейобучающихся;

– выявлениеиподдержкуодаренныхобучающихся,поддержкуобучающихсяс особыми образовательными потребностями;

– психолого-педагогическуюподдержку участниковолимпиадногодвижения;

– обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

– поддержкуобъединенийобучающихся,ученическогосамоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого- педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлениюпсихологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификацияуровнейпсихолого-педагогическогосопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основнымиформами психолого-педагогическогосопровожденияявыступают:

– диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося,

– консультированиепедагоговиродителей,котороеосуществляетсяпедагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

– профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

– обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;

– исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

– реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Расчетнормативов,определяемыхорганамигосударственнойвластисубъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29декабря2012г. №273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализацииобразовательныхпрограмм,образовательныхтехнологий,специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

– требованийФГОССОО;

– положенияолицензированииобразовательнойдеятельности,утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 18.09.2020 года №1490;

– Санитарно-эпидемиологическихправилинормативовСП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи,

– Санитарно-эпидемиологических правилинормативовСанПиН2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45;

– иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/ локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

– обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды каксовокупностиимитационныхиисследовательскихпрактик,реализующихчерез техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

– учитывают:

– специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышеннымиобразовательнымипотребностями,сограниченнымивозможностями здоровья и пр.);

– специфику основной образовательной программы среднего общего образования(профилиобучения,уровниизучения,обязательныеиэлективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

– актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

– обеспечивают:

– подготовкуобучающихсяксаморазвитиюинепрерывномуобразованию;

– формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

– формированиеосновынаучныхметодовпознанияокружающегомира;

– условиядляактивнойучебно-познавательнойдеятельности;

– воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

– развитиекреативности,критическогомышления;

– поддержкусоциальнойактивностиисознанноговыборапрофессии;

– возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;

– возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;

– эргономичность, мультифункциональность и трансформируемость помещений образовательной организации.

Здание образовательной организации, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживанияобучающихся,ихплощадь,освещенностьи воздушно-тепловойрежим,расположениеиразмерырабочих,учебныхзонизондля индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

Организация располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образования в соответствии с учебным планом.

Помещение для реализации основной образовательной программы соновного общего образования: отдельно стоящее трёхэтажное здание с огражденной территорией, находящееся по адресу:г. Грозный, Байсангуровский район, ул. Железноводская,1.

В школе выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

Вшколепредусмотрены:

– учебныекабинеты;

– помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью,моделированиемитехническимтворчеством,музыкойи изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

– мастерскиевсоответствииспрофилямиобучения;

– информационно-библиотечныйцентрсрабочимизонамисвободногодоступа (коллективного пользования), оборудованный читальным залом и книгохранилищами, медиатекой;

– актовыйзалдляпроведенияинформационно-методических,учебных,атакже массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;

– спортивныйзал,спортивныесооружения;

– помещениядляпитанияобучающихся,атакждедляхраненияиприготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);

– помещениемедицинскогоназначения;

– административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

– гардеробы,санузлы,месталичнойгигиены;

– участок (территория) снеобходимымнабором оборудованныхзон;

– полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

– мебель,офисноеоснащениеихозяйственныйинвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

– реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;

– проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов);

– художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;

– получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

– базовоеиуглубленноеизучениепредметов;

– физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

– исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых

технологий;

– практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

– размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

– индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксациюегореализации в целомина отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;

– доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

– проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организациюсценическойработы,театрализованныхпредставлений(обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);

– маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьныхпечатныхизданий,работасайтаобразовательнойорганизации,школьного телевидения, представление школы в социальных сетях и пр.);

– организациюкачественногогорячегопитания,медицинскогообслуживанияи отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами. Важно, чтобы инфраструктура образовательной организации обеспечивала дополнительные возможности:

– зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников;

– зоныуединенияипсихологическойразгрузки;

– зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);

– беспроводнойбезопасныйдоступксетиИнтернет;

– использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

Оформление помещений образовательной организации соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников.

Информационно-методическиеусловияреализацииосновной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

– комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;

– совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;

– систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

– информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

– информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;

– информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

– вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

– прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивает:

– информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

– планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

– проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;

– мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

– мониторинг здоровья обучающихся;

– современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

– дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

– дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Учебно-методическоеиинформационноеобеспечениереализацииосновнойобразовательнойпрограммы

В целях обеспечения реализации образовательных программ сформированы библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

При реализации программы среднего общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде организации. Каждый обучающийся и родитель (законный представитель) имеет свои логин и пароль от электронной информационной системы «Электронный журнал», также имеется свободный доступ к официальному сайту МБОУ «СОШ № 40» г. Грозного в сети Интернет

На сайте имеется доступ к:

– к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации

о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

– доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

– возможность использования современных ИКТ в реализации программы среднего общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

В случае реализации программы среднего общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов.

Реализация программы среднего общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Переченьинформационно-методическихиучебно-методическихресурсов, используемых в образовательной деятельности используемых в образовательном процессе при реализации ООП ООО:

№ п/п	Ресурс	Описание
1	Российскаяэлектронная школа (РЭШ)	РоссийскаяэлектроннаяшколаHttps://resh.edu.ru/ - интерактивные уроки и задания для всех классов и по всем основным учебным предметам. Это более 120 тысяч уникальных задач, тематические курсы, видеоуроки, задания для самопроверки, каталог музеев, фильмов и музыкальных концертов. Портал также полезен учителям, которые могут воспользоваться лучшими дидактическими и методическими материалами по всем урокам.
2	Московскаяэлектронная школа(МЭШ)	«Московская электронная школа» - это широкий набор электронных учебников и тестов, варианты контрольных работ интерактивные сценарии уроков. Проверка ошибок, общение с учителями, домашние задания, материалы для подготовки к уроку, варианты контрольных и тестов - всё это доступно родителям, учителям и школьникам с любых устройств. В библиотеку МЭШ загружено в открытом доступе более 769 тыс. аудио-, видео- и текстовых файлов, свыше 41 тыс. сценариев уроков, более 1 тыс. учебных пособий и 348 учебников издательств, более 95 тыс. образовательных приложений.

3	Профориентационный портал«Билетвбудущее»	Профориентационный портал «Билет вбудущее»(http://bilet-help.worldskills.ru/) – это программапрофессиональной ориентациишкольников,направленноенаучеников6-11классов. Ресурс содержит видеоуроки для средней и старшей школы. Позволяет проводить тестирования ипогружаться вразличные специальностиинаправленияподготовкиуженабазешкольного образования
4	Сервис«Яндекс.Учебник»	«Яндекс.Учебник» поможет проводить занятия по русскому языку и математике с помощью сервиса. Ресурс содержит более 35 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. Все задания разработаны опытными методистами с учётом федерального государственного стандарта. Ресурсом уже воспользовались более1,5миллионашкольников.Вчислевозможностей «ЯндексУчебника»– автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для учеников.
5	Сервис «ЯКласс»	«ЯКласс» - направлен на проверку усвоенного материала. Учитель задаёт обучающимся проверочную работу, обучающийсязаходитнасайтивыполняетзаданиепедагога;если обучающийся допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель/преподаватель получает отчёт о том, как обучающиеся справляются с заданиями.
6	Образовательнаяплатформа «Учи.ру»	Учи.ру - крупная образовательная онлайн-платформа с целой система онлайн заданий для учеников разных классов и разной подготовленности. Школьникам предлагаются интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а учителям и родителям - тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатыватьошибкиучеников,выстраиваетихиндивидуальную образовательную траекторию, отображает прогресс учеников в личном кабинете. Вличных кабинетах пользователей есть чат, где учителя, ученики иродители могут обсуждать задания, свои успехи и прогресс.
7	«Мобильноеэлектронное образование» (МЭО)	Онлайн-курсыкомпании «Мобильноеэлектронноеобразование» (для общего образования с 1 по 11 классы) обеспечивают освоение обучающимися образовательных программ в полном соответствии с ФГОС. Для этого в МЭО предусмотрены специализированные инструменты - «Система видеоконференций», «Система личных сообщений», «Вопрос дня», «Матрица назначений заданий».
8	ЭлектронныеверсииУМК от издательства «Просвещение»	Издательство «Просвещение»предоставляет доступ к электронным версиям учебно -методических комплексов, входящихвФедеральныйперечень.Доступраспространяетсякак на учебник, так и специальные тренажёры для отработки и закрепления полученных знаний. При этом для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету.
9	Система «Маркетплейс образовательныхуслуг»	Система «Маркетплейс образовательных услуг» (https://elducation.ru/). Постоянно пополняемый каталог электронныхкниг,курсов,интерактивныхтивидеоматериалов.

		Внаполнении ресурса участвуют ведущие российские компании разногопрофиля:«Яндекс»,«1С»,«Учи.ру»,«Скайенг», «Кодвардс», издательство «Просвещение» и др. Платформа используется для общеобразовательных организаций -центров цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
10	Платформадляпроведения олимпиад и курсов «Олимпиум»	Представлено более 72 школьных олимпиад. На платформе Олимпиумстартовалкурс"Дистанционноеобучение:отсозданияконтента до организации образовательного процесса".Данный курс направлен на обучение преподавателей работе с наиболее простыми и интуитивно понятными инструментами, позволяющимивкороткиесрокиибезпотерикачествавыстроить процесс обучения в дистанционном формате. Ключевая особенность курса – слушатели получают не только инструкцию по использованию сервисов, но понимание и умение настроить каждый ресурс под образовательные потребности своего класса. Все сервисы, о которых рассказывается в курсе, активно используютсявработедесяткамиисотнямитысячпользователей. Их работоспособность и эффективность подтверждена на практике.В результате обучения каждый педагог, прошедший курс, сможет быстро выстроить процесс обучения в дистанционном формате, основываясь на предпочтениях и возможностях своих учеников и имеющейся материально-технической базе.
11	Онлайн-платформа«Мои достижения»	Онлайн-платформа «Мои достижения»(https://www.mos.ru/) содержитширокийвыбордиагностикдлявучениковс1-гопо11-й класспошкольнымпредметами различнымтематикам. Материалы разработали специалисты Московского центра качества образования «Мои достижения» — единая онлайн-платформа, где публикуются проверочные работы по всем школьным предметам. Это задания и вформате государственной итоговой аттестации, и в виде задач предпрофессиональной направленности. Главное достоинство — возможность самостоятельно проверить знания. Все, что для этого нужно, — любое устройство с доступом в интернет.
12	Всероссийский образовательныйпроект «Урокцифры»	Всероссийский образовательный проект«Урокцифры»позволяет школьникам не выходя из дома знакомиться с основами цифровой экономики, цифровых технологий и программирования. Для формирования уроков, доступных на сайте проекта, используются образовательные программы в области цифровых технологий от таких компаний,как«Яндекс»,Mail.ru,«ЛабораторияКасперского», «Сбербанк», «1С». Занятия на тематических тренажёрах проекта «Урок цифры» реализованы в виде увлекательных онлайн-игр и адаптированы для трёх возрастных групп – обучающихсямладшей,среднейистаршейшколы.Вместес «Уроком цифры» школьники могут узнать о принципах искусственного интеллекта и машинном обучении, больших данных, правилах безопасного поведения в интернете и др.

13	Платформыновойшколы от Сбербанка	Школьная цифровая платформа (https://www.pcbl.ru/) - информационный портал для региональных партнеров проекта.Ресурс позволяет сформировать персонифицированную образовательнуютраекториювшколеШкольнаяЦифровая
		платформа — это IT-решение, разработанное в рамках Программы «Цифровая платформа персонализированного образования для школы» в 2019-2020 учебном году Благотворительным Фондом Сбербанка «Вклад в Будущее».
14	Курсыотобразовательного фонда «Талант и успех» на платформе «Сириус. Онлайн»	На платформе «Сириус. Онлайн» размещены дополнительные главыпогеометриидля7-9-хклассов,покомбинаторикедля7-го класса, полингвистике,фонетикеи графике. Вближайшеевремя станутдоступныдополнительныеглавыпофизикедля8-гои9-го классов,атакжепоинформатике.Курсыподготовлены руководителями иведущими преподавателями образовательных программцентра«Сириус».Объемкаждогокурсасоставляет от60 до120 часов. Ученики, которые успешно пройдут курсы, смогутполучитьсертификатотОбразовательногоцентра «Сириус»
15	LECTA.Российскийучебник	LECTA (https://lecta.rosuchebnik.ru - доступ к электронным учебникам «ДРОФА) - образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей. Здесь содержатся ЭФУ различных учебников и вспомогательных материалов для учителя.Послерегистрациипедагогубудутдоступнысервисы «Класснаяработа»и «Контрольнаяработа»,спомощьюкоторых легко планировать уроки, создавать презентации и красочные наглядные материалы.
16	СдамГИА.ру(РешуЕГЭ.ру РешуОГЭ.ру)	СдамГИА (https://sdamgia.ru)- образовательный портал для подготовки к экзаменам.Дистанционная обучающая система для подготовки к государственным экзаменам «РЕШУ ЕГЭ» (http://решуегэ.рф, http://ege.sdamgia.ru) создана творческим объединением «Центр интеллектуальных инициатив». Руководитель — Гущин Д. Д., учитель математики, физики и информатики, почетный работник общего образования РФ, УчительгодаРоссии—2007.В2010−2011учебномгодуоткрыт портал Решу ЕГЭ, затем Решу ОГЭ, недавно — Решу ВПР. Портал ежедневно пополняется задачными каталогами, совершенствуются задания, вводятся новые сервисы для учителей и обучающихся. Буквально на днях разработана и внедрена система для проведения дистанционных уроков. Ежедневно порталом пользуется больше 200 тысяч человек. Содержательныйимаксимальноудобныйинструментвпомощь ученику и учителю. Мы постоянно работаем над этим. На портале платных сервисов нет. Сосредоточены задания для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по 14 учебным предметам, по 12 предметам ВПР.

17	Цифроваяобразовательная среда Skyes	Цифровая образовательная среда Skyes содержит более 3000 материалов для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, НИКО, международной программе PISA, а также цифровые рабочие тетрадиУМКSpotlight(«Английскийвфокусе»)иУМК «Сферы», которые будут предоставлены в образовательные организацииабсолютнобесплатнонасрокдействияограничений по посещению учащимися школ в вашем регионе. Это позволит обеспечить непрерывный образовательный процесс по основной программе обучения.
18	Платформа «ФИЗИКОН»	Платформа«ФИЗИКОН»работаетсдекабря2019года.Первыми

		кнейбылиподключены100школ-участниковпроекта «Цифровая образовательная среда». Благодаря платформе эти школы первыми получили возможность назначать и автоматически проверять домашние задания, организовывать лабораторные и контрольные работы, использовать контент для фронтальных демонстраций. С содержательной стороны образовательный процесс обеспечивает цифровой контент трех ведущихцифровыхиздательствстраны-«Физикон»,«1С»и «Кирилл и Мефодий», которые предоставляют контент по 15 предметам с 1 по 11 классы.
19	Электронное образовательнаясредаЭОС «Русскоеслово»	Электронное образовательная среда ЭОС «Русское слово» - это облачный сервис, работающий онлайн и объединяющий в себе образовательный издательский контент, а также контент пользователей. ЭОС непривязана к единственному устройствуи не требует установки специальных мобильных приложений и компьютерных программ. ЭОС работает на любом гаджете, в любом удобном для пользователя месте и в любое время, через любой браузер.
20	Ресурс«Открытый урок. Первое сентября»	Ресурс «Открытый урок. Первое сентября» содержит обширную базу педагогических идей: более 26 000 конспектов уроков, разработок мероприятий по внеурочной деятельности и различныхвспомогательныхматериаловдляпедагоганачальной школы.
21	Единаяколлекцияцифровых образовательных ресурсов	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/)-этоудобнаяонлайн-платформас продуманной навигацией, где педагог начальных классов может легко найти нужный материал. Ресурс содержит обширную коллекцию иллюстраций, фотографий и видеоматериалов для оформления презентаций, наглядных материалов или слайд-шоу.В ЕКЦОР представлен сервис формирования тематических подборокЦОРввидекомплектовучебно-методическихресурсов (комплексных ЦОР) по предметам на основе Федерального базисного учебного плана, примерных программ среднего (полного) общего образования. Комплексные ЦОР строятся как тематические образовательные траектории с возможностью индивидуальных подборок ресурсов по темам учебных дисциплин на базе содержания Единой коллекции.
22	Федеральныйпортал «Российскоеобразование»	Федеральный портал «Российское образование» содержит интересную подборку материалов для организации занятий по природоведению.
23	Авторскаяграфика LENAGOLD	Авторская графика LENAGOLD - отличный ресурс для креативных учителей, которые готовы развивать творческие навыки у школьников. Тут можно легко найти иллюстрации, фото, клипарты и различные фоны для презентаций и раздаточных материалов.
24	Интерактивнаяплатформа «Алгоритмика»	Интерактивная платформа «Алгоритмика» (https://algoritmika.org/).Дает возможности обучения с учителем и самостоятельно. Каждый обучающийся может учиться в собственном темпе: платформа оснащена подсказками, возможностями для повтора материала, дополнительными заданиямиионлайнчатомспреподавателем.Ресурс

		«Алгоритмика» дает возможность отслеживать успеваемость обучающегося и создавать программу для каждого с учетом индивидуальных способностей ребенка. Онлайн платформа предлагаетсвоим дистант-слушателям основы цифрового творчества, алгоритмические структуры,основы программирования ребята и целый ряд математических понятий. Данный ресурс хорошая площадка для подготовки ребенка к любой задаче и применению полученных знаний на практике, а также повышению заинтересованности в учебе.
25	Моя школав online	Моя школа в online (https://cifra.school/) – новыйпорталэто проект Министерства просвещения РФ, где доступны учебные материалыдлясамостоятельнойработыиизучениядляучителей, учеников1-11классовиродителей.Каждуюнеделю,неотставая от программы4-й четверти, будут появляться новые уроки по школьнымучебникам.Насегодняшнийденьнаресурсе урокипо шести предметам. Новыйпорталcifra.schoolпредставлен7.04.2020года. Напортале доступны учебные материалы для самостоятельного изучения **по6 предметам для школьников с 1 по11 класс.** Платформа дает бесплатный, беспрепятственный доступ к учебным материалам для самостоятельной работы в рамках школьной программы. Обеспечивается круглосуточная методическая поддержка учителей, родителей и школьников Материалы можно сохранить и читать на абонентском устройстве, распечатать.
26	Незнайка	Сайт neznaika.info/ – это совокупность связанных между собой веб-страниц, размещенных в сети Интернет по уникальному адресу: http://neznaika.info/ «Незнайка» позволяет подготовиться к ЕГЭ и ОГЭ полностью самостоятельно без репетиторов и приобретения каких-либо курсов. В сообществе публикуется информация об обновлениях сайта, а также полезные материалы. Ресурс проверяет письменные задания ЕГЭ и ОГЭ: сочинения и эссе. Эксперт в течение 24 часов прокомментирует каждую ошибку, выставит баллы по критериям и даст необходимые рекомендации.
27	Библиотекавидеоуроков-Интенетурок.ру	Интернет-урок(https://interneturok.ru/) Образовательный портал InternetUrok.ru— это коллекция уроковпоосновным предметам школьной программы, постоянно пополняемая исвободная отрекламы. Уроки состоят извидео, конспектов, тестов и тренажёров. Сейчас насайте собраны все уроки естественно-научного цикла для1–11классови приблизительнополовинауроков по гуманитарным дисциплинам.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствиисосновнойобразовательнойпрограммойсреднегообщего образования

Школой определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной

программысреднегообщегообразованиявсоответствиестребованиямиФГОС СОО.

Система условий реализации ООП школы базируется на результатах проведеннойвходеразработкипрограммы комплекснойаналитико-обобщающейи прогностической работы, включающей:

– анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;

– установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

– выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие стребованиями ФГОС СОО;

– разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

– разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

– разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Механизмыдостиженияцелевыхориентироввсистемеусловий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющейформироватьуспешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включаетобязательное согласование проектоврешений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности;разработкамеханизмов(способов)разрешениявозникающих

противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

Контрользасостояниемсистемыусловий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем оценочных мероприятий в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические,финансовые,материально-техническиеусловия,учебно-методическоеиинформационноеобеспечение;деятельностьпедагоговвреализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) школы.

Приложение1кООПСОО

«Оценочныематериалы,обеспечивающиереализациюООПСОО в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО (ФОС)»

https://disk.yandex.ru/d/7-MGtdqWoUtQnw

Приложение2кООПСОО

«Методическиерекомендации,обеспечивающиереализациюООПСОО в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО»

https://disk.yandex.ru/d/dnB9lnp_ifsChA

«ЛНА,регламентирующиеотдельныевопросыреализацииООП,накоторые в образовательной программе имеются отсылки»

№	Наименованиелокальногоакташколы
1.	Положение о формах, периодичности и порядке осуществления текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся. https://sosh66.educhr.ru/index.php?component=download&file=2a419c329c5d34473a56acd8987f378b6684a44e2aa8f3381329e2f9fd24ae95&view=1
2.	Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся https://disk.yandex.ru/i/aMiYkbc0MV7w-Q
3.	Положение о разработке, принятии, утверждении и внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования https://disk.yandex.ru/i/ml4Ksuy8WHv0sw
4.	Положение о порядке разработки, согласования, утверждения и внесения изменений в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей https://disk.yandex.ru/i/kZBOcOjSeaSylQ
5.	Положение о формировании фонда оценочных средств по учебным предметам ООП https://disk.yandex.ru/i/MK7ilKHpYTCLAQ
6.	Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану https://disk.yandex.ru/i/1-DmTRuOH7wr3g
7.	Положение о порядке формирования учебного плана всоответствиис требованиямиФГОС и ФОП общего образования https://disk.yandex.ru/i/vIxuaZIg9BnX2QQ
8.	Положениеосистемеоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияобучающимися ООППоФГОСиФОП https://disk.yandex.ru/i/uNepuQUUNB02QQ
9.	Положение о ВСОКО https://disk.yandex.ru/i/yPeg-5v8eiw9Hw
10.	Положение о внеурочной деятельности https://disk.yandex.ru/i/OYrs4ofsdfphRg

Приложение4кООПСОО

МБОУ«СОШ№ 40»

Листрегистрацииизмененийидополнений в ООП *указать уровень образования*

№ п	Основаниевносимых изменений (дополнений)	Раздел (подраздел) ООП, в который вносятсяизменения (дополнения)	Краткая характеристика вносимыхизменений (дополнений)	Реквизиты документов
Пункт1представленвкачествепримеразаполнениялиста регистрации!				
1.	Актуализация ООП среднего общего образования в связи с началом нового 202_/2_учебногогода	Целевой, содержательный и организационный разделыООПСОО	Внесение изменений в часть, формируемую участниками образовательных отношений(учебный план ООП СОО, КУГ, календарный план воспитательной работы, курсы внеурочной деятельности на 202_/2_учебныйгод)	*Протокол ПС № _____от«___» _____202_г.* *Приказдиректора№ ____от«»_____202_г.*

«Особенностиоценкипоотдельнымучебнымпредметам учебногоплананауровнесреднегообщегообразования»

https://disk.yandex.ru/d/GqQhs6hNCoW8dQ