



Департамент образования Мэрии г. Грозного
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 40» г. Грозного
Чеченской Республики
(МБОУ «СОШ № 40» г.Грозного)**

Соблжа-Г1алин Мэриндешаран департамент
**Соблжа-г1алин муниципальни бюджетни юкь ара дешаран хьук мат
«№ 40 юккьера юккь ар дешаран школа»
(Соблжа-Г1алин МБЮхь «№ 40 ЮЮШ»)**

**Аналитическая справка
по профориентации обучающихся 10 классов
МБОУ «СОШ-40 г.**

Цель – определить профессиональные интересы и склонности обучающихся;
- формировать ответственное отношение к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессии;

Приняло участие: 36 чел.

Используемая методика:

- Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся

Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся

Целью данного анкетирования является определение степени готовности к профессиональному самоопределению и сформированности профессиональных планов учащихся 10-х классов.

Для проведения исследования была использована Анкета по профориентации для старшеклассников. В ходе мониторинга было обследовано 36 учащихся 10-х классов МБОУ СОШ №40. Анализ полученных данных показал следующие результаты:

Составление личного профессионального плана старшеклассников находится на достаточно проработанной стадии, когда количество выбравших профессию на данный момент составляет 34 человека, т.е. 94% из общего числа.

Основные этапы на пути к своей профессиональной мечте выделяют (35ч.)97%.

На вопрос «Что ты знаешь о своей будущей профессии?» учащиеся сообщают о предмете, содержании и условиях труда в (21ч.)58% случаев. О профессионально важных качествах имеют представление (29ч.)80%. Они же имеют представление, где можно получить выбранную профессию, имеют адекватное представление о востребованности профессии.

На вопрос «Что повлияло на твой выбор?» учащиеся отвечают:

- самостоятельное решение (12 ч.)

- родители (20 ч.)
- друзья (4 ч.)

О своих проблемах, которые могут помешать поступлению в учебное заведение, задумываются (30ч.)55% учащихся. Собираются работать над собой и готовиться к профессии (29ч.)80%. (18ч.)50% считают, что есть возможные обстоятельства, которые могут помешать в реализации профессиональных планов. Собираются предпринять усилия по преодолению внешних препятствий при этом (21ч.) 58%. Резервные варианты на случай неудачного поступления имеют (29ч.)80%. Уже сейчас предпринимают усилия для подготовки к избранной профессии и для поступления в соответствующее избранное учебное заведение (30ч.)83%. Свою готовность к построению личного профессионального плана учащиеся отмечают (25ч.)69%.

Далее учащимся предлагалось отметить факторы, которые оказали влияние на выбор области будущей профессиональной деятельности. Учащиеся отмечают, что наибольшее значение для выбора области профессиональной деятельности имеет привлекательность будущей профессии –84%, желание продолжить обучение в конкретном профессиональном учебном заведении – 83%, примеры и опыт людей и знакомые – 72%. На вопрос «какие факторы вы считаете наиболее важными при выборе вами будущей профессии» учащиеся ответили:

- возможность профессионального роста, успешной карьеры – 85%
- достаточная престижность профессии – 68%
- достойный уровень оплаты труда – 96%

Следующим вопросом в исследовании было определение мотивов выбора профессии.

Исследование показало, что преобладают мотивы:

- 1) материальное благополучие, желание заработать – 99%;
- 2) стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которых требует избираемая профессия – 56%.

Следующая составляющая профессионального плана старшекласников – это выбор учебного заведения. После окончания школы 81% учащихся 10-х классов ориентированы на получение высшего образования; 5% собираются поступать в техникумы, 11% - будущих выпускников не определились с выбором учебного заведения.

Педагог-психолог

Хадаева Х.Р.