Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа№40» г. Грозного

Публичный доклад

Муниципального бюджетного образовательного учреждения

«Средней общеобразовательной школы № 40» г. Грозного

за 2026-2027 учебныйгод

г. Грозный

2026 г.

Деятельность школы регламентировалась следующими локальными актами:

-приказы и распоряжения директора школы,

-положение:«Правила приема обучающихся в МБОУ «СОШ№ 40» г. Грозного «Положение о системе оценок, формах, порядке, периодичности промежуточной аттестации и переводе обучающихся МБОУ «СОШ№40» г.Грозного,

«О порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся»,«Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся МБОУ«СОШ№40» г.Грозного, «Положение о порядке организации работы с условно переведенными обучающимися МБОУ «СОШ№40» г.Грозного по ликвидации академической задолженности»,«Положение о конфликтной комиссии МБОУ «СОШ№40» г.Грозного, по вопросам решения споров между участниками образовательного процесса»; Положение о проектной деятельности» , «Положение о формировании фонда оценочных средств для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ№40» г.Грозного , «Положение о разработке, принятии, утверждении и внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- договоры; -

инструкции;

документы по охране труда и действиям в чрезвычайных ситуациях; иными локальными актами, утвержденными в установленном порядке и в рамках имеющихся школы полномочий.

Работа школы осуществлялась в соответствии с поставленными на2020-2021 учебный год задачами: обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС; активизация работы для реализации ФГОС начального образования(НОО), ФГОС основного общего образования(ООО), ФГОС среднего общего образования(СОО); использование инновационных технологий для повышения качества образования; создание условий для формирования достойной жизненной перспективы для каждого ученика и успешной социализации, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности; повышение уровня исследовательской, инновационной и проектной деятельности обучающихся; повышение эффективности воспитательной работы на школьном, групповом и индивидуальном уровне как главное условие повышения воспитанности обучающихся, развития их талантов, способностей и сохранения здоровья. Весь спектр перечисленных задач был направлен на полное овладение обучающимися базового стандарта образования, приобретение навыков самообразования, воспитание будущего гражданина с активной жизненной позицией.

Характеристика учебного плана и образовательных программ по уровням обучения.

Учебный план МБОУ «СОШ №40» г. Грозного представляет недельный вариант распределения учебных часов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план МБОУ «СОШ №40» г. Грозного для1-4 классов(ФГОС НОО) ориентирован на4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года для 1-х классов 33 учебные недели, для 2-4 классов– 34 недели.

Учебный план МБОУ «СОШ №40»г. Грозного для 5-9-х классов(ФГОС ООО) ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года для 5-8 – 35 недель, для 9-х классов– 34 недели.

Учебный план МБОУ «СОШ №40» г. Грозного для10-го класса (ФГОС СОО) ориентирован на2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования социально-экономического профиля, естественно- научного профиля. Продолжительность учебного года для10 класса– 35 недель.

Учебный план МБОУ «СОШ №40» г. Грозного для11-го класса (ФК ГОС) ориентирован на универсальное обучение. Продолжительность учебного года для11 класса– 34 недели.

В1-х классах используется«ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре- по3 урока в день по35 минут каждый, в ноябре-декабре- по4 урока по35 минут каждый, в январе-мае- по 4 урока по 40 минут каждый; во2-11 классах40 минут (СанПиН2.4.2.2821-10).

Школа является общеобразовательной, работает в 1 смену. (8.30 -13.55)

В МБОУ «СОШ №40» г. Грозного продолжительность учебной недели 5 дней.
Учебный план МБОУ «СОШ №40» г. Грозного в рамках введения ФГОС состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.
Образовательный процесс в МБОУ «СОШ №40» г. Грозного обеспечивается УМК, включёнными в федеральный перечень учебников, рекомендованных(допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.
Учебный план для 1-11-х классов разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования. Содержание образования, определённое обязательной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Режим работы в начальной школе – пятидневная. Продолжительность учебного года в 1 классах - 33 недели, 2–4 классах - 34 недели.

При проведении занятий по чеченскому языку, русскому языку в 1-4 классах, иностранному языку (2–4 классах) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм предельно допустимой наполняемости групп.

Язык обучения – русский. В рамках учебного предмета «Иностранный язык» учебного плана НОО в МБОУ «СОШ №40» г.Грозного изучается английский язык со 2–го класса. В 1–4 классах используется УМК «Школа России».

Обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии. В сентябре, октябре проводятся по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. В ноябре, декабре проводятся по 4 урока по 35 минут каждый, во втором полугодии (январь - май) - по 4 урока **по 40 минут каждый**.

Организация учебного процесса осуществляется на основе системнодеятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС НОО. Системой дополнительного образования были охвачены100% обучающихся1- 4 –х классов.

Обучение на уровне основного общего образования обеспечивает личностное самоопределение обучающихся– формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости, готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей. При разработке учебного плана для 5-9 - х классов в основу положен вариант №4 учебного плана ПООП ООО для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов Российской Федерации, а также примерный учебный план ООО согласно приказу №465-П от 01.04.2020 г. Министерства образования и науки ЧР.

Учебный план для 5-9 классов составлен в соответствии с требованиями ФГОС ООО и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Иностранный язык в учебном плане представлен предметом Английский язык.

Общими для включения в учебный план являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Чеченский язык и чеченская литература», «Иностранный язык», «Мате-матика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

При проведении занятий по чеченскому языку, русскому языку, английскому языку, технологии в 5–9 классах осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Учебный план является обязательной частью основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО).Структура учебного плана построена с учетом запросов родителей обучающихся, кадровой и материально - технической обеспеченности школы.

Учебный план профиля обучения содержат 13 учебных предметов и предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО. Общими для включения в учебные планы всех классов в соответствии с ФГОС СОО являются обязательные учебные

предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия», «Чеченский язык», «Чеченская литература».

На уровне образовательной организации в МБОУ «СОШ №40» г.Грозного в части, формируемая участниками образовательных отношений, обязательными для изучения в классах, обучающихся в соответствии с ФГОС СОО являются также предметы: «Обществознание», «Химия», «Биология», «Информатика»,
«Экономика», «География», «Физика».

Таким образом, во всех классах, обучающихся в соответствии с ФГОС СОО, предусматривается изучение 11 обязательных предметов, изучаемых на базовом, либо углубленном уровне.

Для всех учащихся 10-х классов обучающихся в соответствии с ФГОС СОО предусматривается 2 часа в неделю для работы над индивидуальным проектом, которые также входят на изучение обязательных предметов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года (10 класс).

МБОУ «СОШ №40» г.Грозного в 2020 году сформированы 2 10-х класса следующих профилей: 10а (социально-экономический), 10б (естественнонаучный),

В соответствии с выбранным профилем в каждом из классов определены предметы/курсы по выбору, обязательные для изучения на данном профиле. Изучение предметов предусматривает базовый или углубленный уровень. На каждом профиле предусмотрена возможность углубленного изучения 3-4 предметов.

Общее количество учебных занятий с учетом предметов/курсов для индивидуального выбора не превышает 34 часов в неделю.

Федеральный компонент и компонент образовательного учреждения учебного плана школы использованы полностью, учебные предметы, введённые за счёт компонента образовательного учреждения, обеспечены соответствующим программным содержанием. Для реализации учебного плана МБОУ «СОШ №40» г. Гроного используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных(допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и среднего общего образования, имеющих государственную аккредитацию. Максимальная учебная нагрузка обучающихся школы не превышает предельно допустимую. Учебный план имеет кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение.

Созданная школой система непрерывного образования ориентируется на целостное развитие человека как личности на протяжении всей его жизни, на повышение возможностей его трудовой и социальной адаптации в быстро меняющемся мире. Ставит целью развитие способностей обучающегося, его стремлений и возможностей, а также разностороннего саморазвития. Работа по коррекционно-развивающему обучению в школе организована психолого-медико-педагогическим консилиумом, председатель которого заместитель директора по учебно-воспитательной работе Латыгова З.Х. Обучение детей с ОВЗ осуществлялось в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Для

обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья школа стремится создать соответствующие условия. Организация доступности в учреждениях образования является непростой задачей, требующей комплексного подхода. В 2020-2021 учебном году осуществлялось обучение 8 обучающихся с ОВЗ по адаптированным образовательным программам, разработанным на базе начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования с учетом психофизического развития и возможностей обучающихся. Все обучающиеся успешно освоили программы и переведены в следующий класс. В 2020-2021 учебном году обучение детей с ОВЗ происходило в разных формах: на индивидуальном обучении на дому находились 4 обучающихся, 2 из них– по общеобразовательной программе основного общего образования, 1 человек– по адаптированной образовательной программе НОО (АООП УО, вариант 2) для детей с ЗПР, 1 человек - по адаптированной образовательной программе ООО для детей с ЗПРР. Тематическое планирование было составлено с учётом специфики усвоения учебного материала с детьми, испытывающими трудности в обучении, на основании общеобразовательных программ, разработанным на базе основного общего образования с учетом психофизического развития и возможностей обучающихся, а также методических рекомендаций «Об индивидуальных и групповых коррекционных занятиях с учащимися специальных школ и классов выравнивания для детей с задержкой психического развития». При определении времени работы учителей на дому с учениками были учтены пожелания родителей. Объём домашней работы для всех учеников носит здоровьесберегающий характер: учителя не перегружают школьников, стараются изучать учебный материал на занятиях. В работе школы соблюдалась преемственность между уровнями обучения, обеспечивалось создание системы непрерывного образования с учетом сохранения самоценности каждого возрастного периода развития ребенка; сформированности умения учиться как фундаментального новообразования. Работа педагогического коллектива была направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развитие индивидуальности каждого ребенка. В 26 классных комплектах обучалось 638 обучающихся: 1- 4 классы– 284 человек,

5-9 классы–303, 10-11классы – 50 человек.

В результате из 638 аттестованных обучающихся в конце учебного года(58 первоклассников не аттестовываются), 577 переведены в следующий класс приказом по школе, как успешно освоившие в полном объеме общеобразовательные программы учебного плана, 3 ученика оставлены на повторный курс обучения(Ерзанукаева Марьям (3б класс), Ерзанукаева Салима (2 а класс), Вазаев Ислам Сираждинович (10 а класс), 2– переведены условно(Ахмадов М., Астомиров И.– 8б класс). Из 577 успешно освоивших образовательные программы– 72 отличника, 191 - занимаются на«4» и«5», 10 – с одной«4», 12 - с одной«3» по предмету. Уровень обученности составил 99%, качество– 47%.

Сравнительный анализ успеваемости по школе за три года

Показатели	**2018-2019 уч.год**	**2019-2020 уч.год.**	**2020-2021 уч.год**
Количество уч-ся на конец года	**529**	**590**	**638**

Качество	**41**	**44**	**47**
Успеваемость	**94**	**98**	**99**
с одной оценкой «3»	**8**	**23**	**12**

Начальное общее образование: качество обученности– 49 %, уровень обученности–99%.

Основное общее образование: качество обученности–42%, уровень обученности–100%.

Среднее общее образование: качество обученности– 60%, уровень обученности–99%.

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблицах.

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	532	590	638
	– начальная школа	261	284	284
	– основная школа	241	271	304
	– средняя школа	30	35	50
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: – начальная школа	3		2
	– основная школа	–		-
	– средняя школа	–		1
3	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	–		2
	– среднем общем образовании	–		-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе	-		3
	– средней школе	-		1

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний учащихся

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

Классы	Всего обучся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Колво	%	**С отметками «4» и «5»**	%	С отметками «5»	%	Колво	%	Колво	%	Колво	%
2	80	79	99	**41**	51	13	16	1	1	0		0	
3	74	73	99	**36**	49	16	22	1	1	0		0	
4	72	72	100	**34**	47	9	13	0	0	0		0	
Итого	226	**224**	**99,11**	**111**	49	38	17	2	2	0		0	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» увеличился **на 3 процента (в 2020 было -46,1%)** .

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году.

Классы	Всего обучся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Колво	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Колво	%	Колво	%	Кол-во	%
5	74	74	100	33	45	10	14	0		0		0	
6	72	72	100	35	49	2	3	0		0		0	
7	46	46	100	15	33	1	2	0		0		0	
8	53	55	100	17	31	5	9	0		0		0	
9	59	59	100	26	44	9	16	0		0		0	
Итого	**304**	**304**	**100**	**126**	**42**	**27**	**9**	**0**		**0**		**0**	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился **на 2 процента (в 2020 было -40%)** .

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены условно	Смени ли форму обучен ия
					Всего	Из них н/а		

		Колво	%	С отмет ками «4» и «5»	%	С отметк ами «5»	%	Ко лво	%	Ко лво	%	Колво	%	%	Ко лво
10	29	28	97	18	62	6	21	1	3	0	0	0	0	9	2
11	21	21	100	12	57	3	14	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	**50**	**49**	**99**	**30**	**60**	**9**	**18**	**1**	**3**	**0**	**0**	**0**	**0**	**7**	**2**

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году остаются стабильными. Количество обучающихся на «4» и «5» увеличилось с 40% в 2020году до 60% в 2021году.

Результаты освоения учащимися программ начального, основного, среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020- 2021 году.

п/п №	Класс	Кол-во учащихся		Оценки						% кач.	% усп.
		на нач. четв.	на конец четв.	«5»	«4»	«3»	«2»	с 1 «4»	с 1 «3»		
1	2а	30	30	5	11	13	1			53.3	96.6
2	2б	25	30	2	15	13	-			56.6	100
3	2в	19	20	6	2	12	-			40	100
4	3а	26	27	8	7	12	-			55.5	100
5	3б	26	24	6	6	11	1			50	95.8
6	3в	24	23	4	5	14	-			39.1	100
7	4а	25	25	4	6	15	-			40	100
8	4б	23	26	5	11	10	-			61.5	100
9	4в	20	21	0	8	13	-			38.1	100
10	5а	30	30	4	9	17	-	-	-	43	100
11	5б	20	25	5	9	11	-	-	-	56	100
12	5в	20	19	1	5	13	-	-	1	32	100
13	6а	24	25	2	10	13	-	1		48	100
14	6б	24	25	-	15	10	-	-	-	60	100
15	6в	22	22	-	8	-	-	-	1	36	100
16	7а	23	23	-	9	14	-	-	2	39	100
17	7б	23	23	1	5	17	-	-	2	26	100
18	8а	30	28	4	8	16	-	-	1	43	100
19	8б	25	25	1	4	18	2	-	2	20	92
20	9а	29	29	4	8	17	-	-	-	41	100
21	9б	30	30	5	9	16	-	-	1	47	100
22	10а	29	12	2	6	2	1	-	-	67	92
23	10б	27	17	4	6			3	1	59	100

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в

2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 6 %процента (в 2020 был 41 %), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 3% (в 2020 был 10%) .

Класс	Предмет	Учитель	Кол-во уч-ся в классе	Писало работу	Кач. %	Усп. %
2а	Русский язык	Латыгова З.Х.	30	30	31	97
	Математика	Латыгова З.Х.		30	33	98
	Английский язык	Турко К.Р.		30	18	88
	Окружающий мир	Латыгова З.Х.		30	36	99
2б	Русский язык	Бициева Э.Б.	27	27	31	97
	Математика	Бициева Э.Б.		27	35	99
	Английский язык	Турко К.Р.		26	20	89
	Окружающий мир	Бициева Э.Б.		27	38	99
2в	Русский язык	Яхъяева М.Х.	20	19	28	95
	Математика	Яхъяева М.Х.		19	27	94
	Английский язык	Тасуева Х.С.		19	25	91
	Окружающий мир	Яхъяева М.Х.		19	34	96
3а	Русский язык	Алероева М.Р.	27	26	33	97
	Математика	Алероева М.Р.		26	37	98
	Английский язык	Турко К.Р.		26	28	94
	Окружающий мир	Алероева М.Р.		26	41	100
3б	Русский язык	Мудаева А.Р.	25	24	32	99
	Математика	Мудаева А.Р.		24	34	98
	Английский язык	Турко К.Р.		24	24	95
	Окружающий мир	Мудаева А.Р.		25	39	97
3в	Русский язык	Хачукаева Я.И.	22	19	29	97

	Математика		Хачукаева Я.И.						19	25	98
	Английский язык		Турко К.Р.						19	22	96
	Окружающий мир		Хачукаева Я.И.						19	32	100
24	11	21	21	3	9	9	-	-	-	57	100
Итого			**580**	**77**	**191**	**348**	**8**	**10**	**12**	**46**	**99**

Промежуточная аттестация обучающихся.

Освоение обучающимися образовательных стандартов определяется на основе результатов государственной итоговой аттестации выпускников11-го и9-х классов, итогового контроля обучающихся1-4-х, 5-8-х и10-го классов.

Обучающиеся 2-4 классов писали диктант по русскому языку и контрольную работу по математике, тестирование по английскому языку, окружающему миру.

4а	Русский язык	Хатуева З.А.	27	27	37	97
	Математика	Хатуева З.А.		27	40	98
	Английский язык	Тасуева Х.С.		27	28	93
	Окружающий мир	Хатуева Я.И.		27	41	97
4б	Русский язык	Туркменова Г.Д.	23	23	37	100
	Математика	Туркменова Г.Д.		23	39	99
	Английский язык	Тасуева Х.С.		23	25	92
	Окружающий мир	Туркменова Г.Д.		23	41	100
4в	Русский язык	Садаева А.Л.	19	19	37	97
	Математика	Садаева А.Л		18	33	98
	Английский язык	Тасуева Х.С.		18	22	93
	Окружающий мир	Садаева А.Л.		18	39	97

В целом, успеваемость обучающихся начальной школы по русскому языку составила – 97% , качество знаний – 33% , успеваемость по математике - 90% , качество знаний –34%

По решению педагогического совета промежуточная аттестация прошла: в5-8, 10х классах по всем предметам учебного плана

Качество и успеваемость (%) в разрезе предметов

Предмет	% качества знаний		% успеваемости		Результат			
					Положит.		Отрицат.	
	1п/г	2 п/г	1п/г	2 п/г	кач.	усп.	кач.	усп.
Русский язык	40	44	98	85	4			**13**
Математика	32	48	98	98	16	-		
Чеченский язык	46	51	77	89	5	12		
Английский язык	46	59	95	97	13	2		
История	28	50	96	95	22			**2**
География	63	58	100	97			**5**	**3**
Биология	72	60	100	96			**12**	**4**
Обществознание	54	58	93	72	4			**21**
Физика	48	55	92	96	7	4		
Информатика	63	57	95	92			**6**	**3**
Химия	57	66	100	100	9			

. .

Сравнительный анализ учебных достижений обучающихся 5-8, 10-х классов

Класс	Предмет	Входная		Полугод.		Год.	
		% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.
5	Русский язык	8	40	43	85	36	79
6	Русский язык	32	56	36	72	45	82
7	Русский язык	40	83	45	87	41	84
8	Русский язык	12	39	29	95	42	79
10	Русский язык	55	81	44	92	53	100
5	Математика	90	58	50	89	41	95
6	Математика	72	44	60	86	57	100
7	Математика	76	21	39	100	28	100
8	Математика	85	29	40	100	39	96
10	Математика	57	89	60	91	75	100
5	Биология	33	95	79	100	79	100
6	Биология	12	79	85	100	71	100
7	Биология	-	50	65	100	48	90
8	Биология	37	100	61	100	40	93
10	Биология			80	100	62	94
5	География			50	100	63	100
6	География			59	100	50	90
7	География	-	87	65	100	59	100
8	География	-	50	44	100	53	100
10	География			65	100	60	100

. .

5	История			30	84	38	96
6	История	74	33	32	98	43	91
7	История	87	18	35	97	43	**100**
8	История	78	31	46	100	34	**88**
10	История			**83**	**96**	**100**	**100**
6	Обществознание			**61**	**100**	**61**	**78**
7	Обществознание	24	68	**53**	**88**	**57**	**80**
8	Обществознание	**15**	**39**	**31**	**76**	**37**	**74**
10	Обществознание			**65**	**100**	**75**	**81**
7	Физика			**49**	**100**	**56**	**100**
8	Физика	38	88	**21**	**100**	**37**	**92**
10	Физика			**60**	**91**	**72**	**100**
5	Английский язык			**52**	**90**	**64**	**90**
6	Английский язык			**33**	**91**	**51**	**100**
7	Английский язык			**25**	**87**	**49**	**95**
8	Английский язык	12	39	**44**	**100**	**46**	**100**
10	Английский язык	60	100	**90**	**100**	**86**	**100**

Анализ результатов административных контрольных работ за 2020/2021 учебный год на уровне начального, основного общего образования в сравнении полугодового контроля учебных достижений учащихся показал, что наблюдается положительная динамика по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, химии, биологии, физике, английскому языку. Самое большое расхождение в результатах диагностики по биологии в 6,7-х классах, по географии в 7-8-х классах, что ставит под сомнение объективность оценивания контрольных работ учителями. Также наблюдается отрицательная динамика по математике в 7-х классах, по русскому языку в 8-х классах.

Обучающиеся 9 классов за неделю до итоговой аттестации писали контрольные работы по выбору: физика, чеченский язык . Результаты контрольных работ не оказывали влияние на годовые и четвертные отметки.

. .

Предмет	Учитель	Количество обучающихся, писавших контрольную работу	% успев.	% качества
Физика	Цунцаева М.Н.	55	87	24
Чеченский язык	Магомедова А.И.	59	82	48

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования учащиеся 9-х классов в количестве 52 человека на основании решения педагогического совета школы в 2020-2021 учебном году приняли участие в ГИА в формате ОГЭ 52 чел. и 4 чел. В формате ГВЭ. Трое учащихся не допущены: Дадаев А-М.., Дадаева Ф., Дадаева Х. (не владеют русским языком)

Результаты основного государственного экзамена(ОГЭ):

- по математике:

Класс	Всего учащихся	Писали работу	Поучили отметки				УО%	КО%
			5	4	3	2		
9 а,б	59	56	1	15	39	1	98	31

1. 1 ученик выполнил работу на«5», что составляет 2%.

2. 15 человек выполнили работу на«4», что составляет 27%.

3. Подтвердили отметку по алгебре 50 человек (89%).

- по русскому языку:

Класс	Всего учащихся	Писали работу	Поучили отметки				УО%	КО%
			5	4	3	2		
9 а,б	59	56	8	17	29	2	96	23

Делая характеристику и сравнивая результаты ОГЭ– 2021 с результатами отметок за год, можно сделать вывод: 54 (93%) обучающихся справились с выполнением работы. 50 обучающихся(89%) подтвердили результат. Среди обучающихся, получивших«отлично» (Бекаева А., Мусалова М., Багиев М., Зигаева А., Садулаев Ислам) - 5 человек. Результат выше показали 7 обучающиеся (13%), результат ниже– 11 человек (20%). Однако 10 –м обучающимся не удалось набрать проходной , из них 8 обучающихся успешно пересдали, получили аттестаты об основном общем образовании. Джигуев Р., Литаев Т. будут пересдавать осенью. Низкое качество обученности в 9-х классах по математике связано с тем, что в основной школе в 9-х классах работали трое разных педагогов.

Анализ проведения Единого государственного экзамена(ЕГЭ)

в 2020-2021 учебном году

На конец 2020-2021 учебного года в11 классе обучалось 21 человек. Допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования- 21 человек. В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования выпускники, планирующие поступление в вузы и сузы, сдавали в форме ЕГЭ 1 обязательный экзамен по русскому языку, 6 предметов по выбору. По желанию, обучающиеся могли выбрать для сдачи в форме ЕГЭ дополнительно любое количество предметов, кроме ОБЖ и физической культуры.

В 2020-2021 учебном году все выпускники одиннадцатого класса успешно справились с итоговым сочинением и получили зачет, что стало основанием для допуска к государственной итоговой аттестации. Обязательный предмет, русский язык, в форме ЕГЭ сдавали 21 обучающихся (100%). Один ученик 11 класса, Дидиаев Турпал, только для получения аттестата о среднем общем образовании

сдавал русский язык и математику в форме ГВЭ(получил отметки«удовлетворительно» по каждому предмету).

Рейтинг предметов по выбору среди выпускников11 класса распределился следующим образом:

Предметы	Количество выпускников	%выбравших ЕГЭ от общего количества выпускников
Русский язык	21	100
Математика	10	80
Обществознание	10	20
Химия	5	20
Биология	7	29
Физика	2	0
Литература	1	100
Английский язык	1	100
Информатика	1	100
Итого		62

Основная мотивация выбора– интерес к предмету, прочность знаний, значимость предмета для выбора профессии. Из предметов, сдаваемых по выбору, самый высокий балл в2021 году был получен по русскому языку- 84 баллов (Шахбулатова И.– учитель Умаева М.С.), по обществознанию – 68 баллов(Шахбулатова И.– учитель Мадалова З.Э), информатике—70 баллов (Абдулаев С.) .

Минимальный проходной балл не смогли получить: Висаев В.(6 б), Гелаева Д. (9б), Хорсаева А. (18б) по химии, Амагова Т. (27б), Висаев В.(23 б), Гелаева Д. (18б), Хорсаева А. (18б), Тимербаева А.(23б) биологии, Орсуева Р. (14.), Тагиров И. (33б) физике, Гелаева Д. (9б), Орсуева Р. (18б) матиматике , Галаева М.(27б), Долтукаев М. (27б), Хамидова А.(27б), Орсуева Р., Сулейманов А. (27б) обществознанию.

Сравнение результатов ЕГЭ за три года

Предметы	**Результаты ЕГЭ**		
	2018-2019	**2019-2020**	**2020-2021**
Русский язык	**100**	**86**	**100**
Обществознание	**33**	**40**	**20**
Химия	**53**	**50**	**20**
Биология	**67**	**50**	**29**
История		**66**	**-**
Физика	**50**	**60**	**0**
Информатика	**100**	**-**	**100**

Литература	**0**	**100**	**100**
Английский язык		**100**	**100**
Пр. матиматика	**100**	**55**	**80**

Вывод: сравнительный анализ результатов ЕГЭ за три года говорит о снижении среднего балла сдачи экзаменов по русскому языку, физике и обществознанию, биологии, химии.

По результатам государственной итоговой аттестации все 21 выпускников школы получили аттестаты о среднем общем образовании. Шахбулатова И. получила аттестат особого образца.

Необходимо отметить, что все учителя сумели организовать подготовку выпускников к сдаче государственных экзаменов на должном уровне, однако выпускники 11-го класса показали средний уровень качества обученности в большей степени из-за отсутствия мотивации к серьёзной подготовке к экзаменам, являющихся вступительными испытаниями в высшие учебные заведения.

Рекомендации по итогам государственной итоговой аттестации.

1. **Рассмотреть результаты государственной итоговой аттестации 2021 г. на педагогическом совете в августе2021 года.**

2. **Заместителю директора по УВР:**

   2.1. **использовать аналитические материалы для обеспечения мониторинга в образовательном процессе;**

   2.2. **разработать план подготовки к государственной итоговой аттестации2022 г. с учетом недостатков, выявленных в ходе аттестации2021 года.**

3. **Руководителям ШМО:**

   3.1. **проанализировать результаты государственной итоговой аттестации2021 г. на заседании МО;**

   3.2. **спланировать работу МО на новый учебный год с учетом результатов государственной итоговой аттестации выпускников9, 11-х классов;**

   3.3. **использовать аналитические материалы для мониторинга на уровне МО по предметам;**

   3.4. **спланировать работу учителей МО по повышению качественной успеваемости и предупреждения неуспеваемости учащихся по предметам.**

4. **Учителям- предметникам:**

4.1. совершенствовать методику подготовки и проведения учебных занятий;

4.2. активно внедрять в практику работы принципы индивидуализации и дифференциации обучения;

4.3. продолжить работу по отработке системы повторения, обобщения и систематизации учебного материала с целью подготовки к итоговой аттестации;

4.4. усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии;

4.5. продолжать развитие системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практической отработки механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы;

4.5. совершенствовать технологию мониторинга уровня сформированности предметных компетенций по предметам.

Задачи на2021-2022 учебный год:

- **Продолжить систематическую работу по организованной подготовке и проведению ГИА обучающихся основной и средней школы в2021-2022 учебном году.**

- **Учителям-предметникам вести целенаправленную подготовку обучающихся к ГИА по всем предметам учебного плана на базовом и повышенном уровнях.**

- **В целях предупреждения неуспеваемости и второгодничества усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися на уроках.**

- **Совершенствовать систему организации ГИА выпускников школы через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.**

Анализ внутришкольного контроля качества образования

Разработанный план внутришкольного контроля качества образования(ВШК) был направлен на реализацию педагогическим коллективом Закона«Об образовании в Российской Федерации». Он позволял охватить все направления образовательной деятельности в контексте требований ФГОС и своевременно корректировать выявленные недоработки. Формы и методы контроля соответствуют

задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

ВШК были охвачены кроме учебных занятий: внеурочные занятия, элективные курсы, выполнение государственных программ, состояние внеклассной и внешкольной работы, школьной документации. При организации контроля использовались устные, письменные и комбинированные методы.

Контроль осуществлялся посредством:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,

- просмотра классных журналов, тетрадей, дневников учащихся,

- собеседование с учителями и учениками, - проведение контрольных работ.

1. Контроль ведения школьной документации

Работа педагогического коллектива школы в2020-2021 учебном году была направлена насоблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации, единых требований к проведению письменных работ и проверке тетрадей, формирование у обучающихся ответственного отношения к ведению дневников, тетрадей.

При проверке правильности оформления и ведения школьной документации проверялись следующие виды школьных документов: рабочие программы педагогов, классные журналы.

1.1. Контроль за выполнением рабочих программ и тематического планирования.

Анализ выполнения образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью за счет сдваивания часов. Таким образом, программа по школе выполнена на100% с уплотнением. Проверка состояния тематического планирования показала, что все учителя имеют планирование, но некоторые учителя не отмечают отработку заданий в новой форме и в форме ЕГЭ, не все учителя– предметники планируют здоровьесберегающие технологии на уроках, многие не своевременно корректируют планы по четвертям.

1.2. Контроль за ведением классных журналов.

Проверка состояния классных журналов показала, что в основном большинство учителей-предметников всегда своевременно заполняют журналы и выставляют отметки обучающимся, соблюдая нормы по накопляемости отметок и объективности их выставления за период обучения(четверть, полугодие, год).

Классные руководители ежедневно следят за посещаемостью учащихся и фиксируют пропуски учащимися учебных занятий в Сведениях о количестве уроков, пропущенных учащимися. Учителя-предметники также фиксируют факт отсутствия учащегося на уроке. В то же время отмечены случаи

несогласования в учете отсутствия учащихся по предметам с данными в Сведениях о количестве уроков, пропущенных обучающимися, которые ведет классный руководитель.

В лучшем состоянии находятся журналы 11 (кл.рук. Висаева М.М.), 10 а (кл.рук.Цунцаева М.Н.), 7 а (кл.рук.Умаева М.С.), 8 а (кл.рук. Тасуева Х.С.), 6а(кл.рук. Юсупова Р.С.).

Аккуратно, правильно, без замечаний производят записи учителяпредметники: Юсупова Р.С., Сельмурзаева Х.Р., Арсакаева З.Б., Цунцаева М.Н., Дашаева З.Б., Баканаева М.А.

Однако выявлены и недостатки при работе с классными журналами учителями:

- допущены исправления, подтирки, неточности в записях учителей: Висаева М.М., Батаева Э.К., Абубакаров М.Х., Мадалова З.Э., Магомадова А.И.

- пропущены отметки у некоторых обучающихся за контрольные, самостоятельные, практические, тестовые работы, зачёты:Акбулатова Х.Ш., Алиева А.Т., Дакаева М.Р., Мадалова З.Э., Абубакаров М.Х.

1.3. Контроль за ведением личных дел обучающихся.

Личные дела обучающихся проверялись с целью анализа своевременности, правильности оформления и ведения личных дел обучающихся классными руководителями в течение года.

Проверка проводилась в сентябре и в июне. Анализ результатов позволяет оперативно устранять недостатки (обновление списка,

внесение новых данных, наличие фотографий учащихся на титульном листе). Личные дела обучающихся ведутся в соответствии с требованиями. Количество личных дел соответствует спискам класса; на каждом личном деле есть номер, соответствующий записи в книге движения; личные дела в основном заполнены аккуратно; отметки, вынесенные в личное дело,

соответствуют итоговым отметкам, выставленным в классных журналах; есть записи решения педагогического совета о переводе в следующий класс и подписи классных руководителей; в каждом личном деле есть все необходимые документы. В ходе индивидуальной работы с учителями оперативно устраняются недоработки. Алфавитная книга ведется в соответствии с требованиями. Книга выдачи аттестатов ведется в соответствии с требованиями.

1.4. Контроль за ведением тетрадей обучающихся.

Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что они оформлены в едином стиле. Аккуратность записей учащихся на удовлетворительном уровне. Орфографический режим соблюдается(начальные классы и5-6 классы). В ходе проверок было выявлено, что работы над ошибками после диктантов и контрольных работ проводятся. Количество диктантов, контрольных работ соответствует рабочим программам учителей-предметников. Объём и характер домашних заданий соответствуют нормам учебной нагрузки, однако, не все учащиеся выполняют регулярно домашнюю работу.

1.5. Контроль за ведением дневников обучающихся.

Проверка дневников показала, что внешний вид дневников обучающихся- удовлетворительный.

Учителя– предметники недостаточно работают с записью«домашнее задание» в дневниках, несвоевременно выставляют текущие отметки и отметки за контрольные, лабораторные, практические работы, тем самым исключают возможность своевременного реагирования родителей на успеваемость детей. Большинство классных руководителей добросовестно относятся к проверке дневников учащихся: еженедельно выставляют текущие отметки, делают своевременно записи для родителей, обращают внимание

на правильность записи«домашнего задания». Замечания получили Магомадова А.И., Акбулатова Х.Ш., Магомедова Р.Ш., Батаева Э.К.