

Департамент образования Мэрии г. Грозного  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 40» г. Грозного

ПРИНЯТО

Педагогическом советом

Протокол № 1

от « 30 » 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

МБОУ «СОШ № 40» г. Грозного

от 02. 09 2024 г. № 123/01-11

Р.Ш.Гелаева

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Шахматный клуб»**

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Уровень программы - стартовый

Возрастная категория обучающихся: 12-15 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:  
Сусуров Иса Баудинович,  
педагог дополнительного образования

г. Грозный 2024 г.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

### **1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г;

Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования до 2030 года;

Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства просвещения от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 г. N ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");

Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

Методические рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в образовательных организациях Чеченской Республики (разработаны ГБУ ДПО «ИРО ЧР» (одобрены Ученым советом, протокол № 5 25.08.2022 г.);

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «СОШ № 40» г. Грозного.

### **1.2. Направленность программы - физкультурно-спортивная.**

Программа позволяет создать комфортную среду для всех детей, помогает выявить и поддержать одарённых обучающихся.

Шахматы - интеллектуальная игра. Она сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества. Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина.

Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать игровой и творческий характер шахмат, повышает уровень общей образованности детей, способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитывает навыки волевой регуляции характера

**1.3. Уровень программы – стартовый.** На данном этапе у обучающихся формируется интерес, устойчивая мотивация к выбранному виду деятельности, расширяется спектр специализированных знаний для дальнейшего самоопределения, развития личностных компетенций: ценностно смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных.

**1.4. Актуальность программы** обусловлена потребностями детей и их родителей (законных представителей), вызванные современными требованиями модернизации системы образования. В современном информационном пространстве, в котором живет ребенок, систематические занятия шахматами позволяют ему успешно овладевать знаниями, выбирать методы, средства и материалы для достижения поставленных целей. Стратегические модели и концепции, усваиваемые игроками в процессе обучения игре в шахматы, имеют не абстрактное, а прямое применение в таких областях, как бизнес, экономика и управление.

Тем самым программа отвечает социальному и образовательному заказу семьи, заинтересованной в раскрытии и развитии потенциальных возможностей ребенка и использовании приобретенных знаний, умений и навыков в личностном самоопределении.

### **1.5. Отличительные особенности программы.**

Установка сделать из ребенка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе.

### **1.5. Цель.**

Развитие личности ребёнка, интеллектуальных способностей и логического мышления, через овладение навыками шахматной игры.

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы.

#### *Развивающие:*

- развить фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развить интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров.

#### *Воспитательные:*

- воспитать уважительное отношение к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи.

**1.6. Категория учащихся.** Программа рассчитана на детей в возрасте от 12 до 15 лет. Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей). Учет возрастных особенностей учащихся, занимающихся по программе, является одним из главных педагогических принципов. Дети в этом возрасте уже практически сформировавшиеся интеллектуально развитые личности. У них есть свое мнение и свой вкус. Они готовы вести обсуждение по любому вопросу, аргументировано доказывать свое мнение. Данному возрасту обычно соответствует ярко выраженный максимализм в принятии или не принятии каких-либо точек зрения, в принятии решений, в выражении самостоятельности. Численный состав обучающихся в группе 18-20 детей.

**1.7. Сроки реализации программы** Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 144 часа.

**1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.** Занятия строятся соответственно возрастным особенностям: определяются методы проведения занятий, подход к распределению заданий, организуется групповая и индивидуальная формы работы, планируется время для теории и практики.

Занятия проходят в игровой атмосфере. Занятия разделены на две части: - в первой части учащимся преподается теория, они учатся стратегическим и тактическим приемам, построению плана, правильной оценке позиции, пробуют ставить ловушки и избегать их;

- вторая часть занятия посвящена игре, где учащиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров и т.д.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующим образом:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- шахматные игры;
- участие в мини турнирах.

**Режим занятий:** Продолжительность занятия 45 мин. с перерывом 10 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

### **1.9. Планируемые результаты освоения программы.**

#### ***Предметные результаты***

*Обучающийся будет знать:*

- историю шахмат и выдающихся шахматистов;
- правила игры в шахматы;
- простейшие схемы достижения матовых ситуаций;
- тактику и стратегию ведения шахматного поединка;
- технику расчета;
- название шахматных фигур, их расстановку и ходы;
- «Стоимость» каждой фигуры. Последовательность включения в игру шахматных фигур;
- принципы игры в дебюте. Схемы простейших шахматных комбинаций;
- рекомендации игры в миттельшпиле.

*Обучающийся будет уметь:*

- делать ходы шахматными фигурами;
- осуществлять взятие шахматных фигур противника, осуществлять «шах», «мат», «пат» и защищаться от них;
- делать рокировку;
- ставить мат путём осуществления шахматных комбинаций;
- ставить мат в два, три хода;
- выполнять комбинации на достижение численного перевеса;
- ставить мат легкими фигурами.

#### ***Метапредметные результаты***

- сформировано умение строить простые логические рассуждения, выработана способность к небольшому анализу своих действий;
- сформированы способности действовать в уме.

### ***Личностные результаты***

- сформированы коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- сформирован устойчивый интерес к игре в шахматы;
- развиты психические процессы: мышление, воображение, память, воля, абстрактно логическое мышление, интеллект.

## **Раздел 2. Содержание программы.**

### **2.1. Учебный (тематический) план**

| №<br>п/п | Название разделов                                 | Количество часов |        |          | Формы аттестации/<br>контроля                      |
|----------|---|------------------|--------|----------|--|
|          |   | Всего            | Теория | Практика |  |
| 1        | Вводное занятие. ТБ.                              | 2                | 2      | -        | Собеседование                                      |
| 2        | Первоначальные понятия.                           | 14               | 2      | 12       | Опрос. Наблюдение.<br>Соревнования                 |
| 3        | Правила шахматной игры.                           | 20               | 2      | 18       | Опрос. Наблюдение.                                 |
| 4        | Особенности шахматной борьбы.<br>Шахматный спорт. | 18               | -      | 18       | Опрос. Наблюдение.<br>Блиц-турнир                  |
| 5        | Ловушки в начале партии.                          | 16               | -      | 16       | Опрос. Наблюдение.<br>Блиц-турнир                  |
| 6        | Правила шахматной игры.                           | 26               | 2      | 24       | Опрос. Наблюдение.<br>Блиц-турнир.<br>Тестирование |
| 7        | Тактика и комбинация                              | 20               | 2      | 18       | Опрос. Наблюдение.<br>Блиц-турнир                  |
| 8        | Дебюты в игре шахматы                             | 10               | -      | 10       | Опрос. Наблюдение.                                 |

|    |                           |            |           |            |   |
|----|---------------------------|------------|-----------|------------|---|
|    |                           |            |           |            | Блиц-турнир                             |
| 9  | Шахматные окончания.      | 10         | -         | 10         | Опрос. Наблюдение.<br>Блиц-турнир       |
| 10 | Учебные игры по шахматам. | 6          | -         | 6          | Опрос. Наблюдение.<br>Шахматный турнир. |
| 11 | Итоговое занятие          | 2          | -         | 2          | Тестирование.<br>Соревнование.          |
|    | <b>Итого:</b>             | <b>144</b> | <b>10</b> | <b>134</b> |   |

## 2.2. Содержание

### Тема 1. Вводное занятие. ТБ.

*Теория.* Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

### Тема № 2. Первоначальные понятия.

*Теория.* Шахматная доска. Начальное положение (начальная позиция): расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Название фигур. Сила фигур

*Практика.* Упражнения на запись партий, отдельных положений. Разбор позиций на усвоение правил игры.

### Тема № 3. Правила шахматной игры.

*Теория.* Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Основы шахматной теории: 3 стадии партии, правило равновесия материальных сил, понятие о шахматной позиции, позиционное преимущество, сила дамки, значение связок, размеров, понятие оппозиции, темпах, маневрах, важности расчета ходов и вариантов

*Практика.* Разбор тематических позиций. Упражнение на освоение правил игры. Упражнения на запись партий, отдельных положений. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

### Тема 4. Особенности шахматной борьбы. Шахматный спорт

*Теория.* Особенности шахматной борьбы. Шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант. Оценка позиции. Вечный шах. Как правильно предлагать ничью. Шахматные часы. Контроль. Как заканчивается шахматная партия.

*Практика.* Применение типовых позиций и правил. Игровая практика.

### **Тема № 5. Ловушки в начале партии.**

*Практика.* Способы выигрыша шахмат. Разнообразие практических приемов и умений ими пользоваться в процессе игры. Расчет ходов в партии. Жертва шахмат: «Самообложение», «Роздых», «Любки», комбинационные ловушки, контрудары. Красота комбинаций. Разбор тематических позиций. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.

### **Тема № 6. Правила шахматной игры.**

*Теория:* Правила турнирного поведения. Правила «Тронул-ходи!» Полная и краткая нотация шахматных партий.

*Практика:* Упражнения на запись партий, отдельных положений. Расстановка фигур. Превращение пешки. Взятие на проход. Рокировка. Мат. Ничья. Относительная ценность фигуры. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

### **Тема № 7. Тактика и комбинация.**

*Теория.* Понятие о тактике и комбинации.

*Практика.* Основные тактические приемы: вязка, двойной удар, скрытое нападение (шаха), двойной шах, отвлечение, завлечение, сочетание идей.

### **Тема № 8. Дебюты в игре шахматы.**

*Практика.* Король и пешка против короля. Правило квадрата. Ферзь против пешки, мат ферзи, ладьей, тяжелыми фигурами. Определение дебюта. Задачи и принципы его разыгрывания. Определение дебюта. Задачи и принципы его разыгрывания.

### **Тема № 9. Шахматные окончания.**

*Практика.* Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. Тематические игры с разбором сыгранных партий.

### **Тема № 10. Учебные игры по шахматам.**

*Практика.* Участие в республиканских, районных и всероссийских соревнованиях.

### **Тема № 11. Итоговое занятие.**

*Практика.* Проведение тестирования и соревнования.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

*Предварительный контроль* проводится в первые дни обучения для выявления исходного уровня подготовки обучающихся, чтобы скорректировать учебно-тематический план, определить направление и формы работы (метод: собеседование).

*Текущий контроль* проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала и уровня их подготовленности к занятиям. Проводится в форме педагогического наблюдения, опроса, блиц - турнира, тестирования.

*Итоговый контроль* проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение. Проводится в форме шахматного турнира, тестирования

*Критерии оценки шахматных турниров:*

- знание истории шахматной игры – максимальное количество баллов – 2;
- правильное расположение шахматной доски – максимальное количество баллов – 2;
- знание названий шахматных фигур - максимальное количество баллов – 2;
- расположение шахматных фигур и пешек на шахматной доске - максимальное количество баллов – 2.
- действия с шахматными фигурами и пешкой– максимальное количество баллов – 2.

Общее максимальное количество баллов – 10.

### **Критерии достижения результатов обучающихся**

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень — обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80 %, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- средний уровень — у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50 %; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- низкий уровень обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

- средний уровень — у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50 %; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

- низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

#### **Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы**

##### **4.1. Материально-техническое обеспечение программы.**

Для организации успешной работы имеется оборудованное помещение (кабинет), соответствующее санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин, оснащенное техническими средствами обучения:

магнитная доска -1;

компьютер – 1;

проектор – 1.

##### **Оборудование:**

- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);

- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур.

##### **4.2. Кадровое обеспечение программы.**

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее профстандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых.

##### **4.3. Учебно - методическое обеспечение программы**

| Название учебной | Форма занятий | Название и | Методы и |
|------------------|---------------|------------|----------|
|------------------|---------------|------------|----------|

| темы   |   | форма методического материала   | приемы организации учебно-воспитательного процесса |
|--|---|---|--|
| Вводное занятие. ТБ. История шахмат. Название фигур.     | Групповая.<br>Теоретическая подготовка.<br>Практическая работа. | Инструкции по ТБ. - <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Шахматные_фигуры">https://ru.wikipedia.org/wiki/Шахматные_фигуры</a>                                 | Словесный<br>Наглядный                             |
| Первоначальные понятия                                   | Групповая.<br>Теоретическая подготовка.<br>Практическая работа. | Тематическая разработка по теме.<br>- <a href="https://chess-boom.online/nazvanie-figur-v-shahmatah/">https://chess-boom.online/nazvanie-figur-v-shahmatah/</a> | Словесный<br>Наглядный<br>Практический<br>Игровой  |
| Правила шахматной игры.                                  | Групповая,<br>Теоретическая подготовка.<br>Практическая работа. | Тематическая разработка по теме<br><a href="https://www.kombinashki.ru/debyuty.php">https://www.kombinashki.ru/debyuty.php</a>                                  | Словесный<br>Наглядный<br>Практический<br>Игровой  |
| Об особенностях шахматной игры. Борьбы. Шахматном спорт. | Групповая,<br>Теоретическая подготовка.<br>Практическая работа. | - Тематическая разработка по теме<br><a href="https://www.kombinashki.ru/debyuty2.php">https://www.kombinashki.ru/debyuty2.php</a>                              | Словесный<br>Наглядный<br>Практический<br>Игровой  |
| Ловушки в начале партии.                                 | Групповая,<br>Теоретическая подготовка.<br>Практическая работа. | Тематическая разработка по теме<br><a href="https://chessmatenok.ru/shahmatnye-lovushki/">https://chessmatenok.ru/shahmatnye-lovushki/</a>                      | Словесный<br>Наглядный<br>Практический<br>Игровой  |
| Правила шахматной игры.                                  | Групповая,<br>Теоретическая подготовка.                         | - Тематическая разработка по теме<br><a href="https://www.chessday.ru/bl">https://www.chessday.ru/bl</a>  | Словесный<br>Наглядный<br>Практический             |

|                           |   |  |   |
|---------------------------|---|--|---|
|                           | Практическая работа.                                      | <a href="https://chess-boom.online/nichya-v-shahmatah/">og/39-pravila-shahmat</a>  | Игровой   |
| Тактика и комбинация      | Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа. | Тематическая разработка по теме<br>- <a href="https://chess-boom.online/nichya-v-shahmatah/">https://chess-boom.online/nichya-v-shahmatah/</a>   | Словесный<br>Наглядный<br>Практический<br>Игровой |
| Дебюты в игре шахматы     | Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа. | Тематическая разработка по теме<br><a href="https://chess-boom.online/nichya-v-shahmatah/">https://chess-boom.online/nichya-v-shahmatah/</a>     | Словесный<br>Наглядный<br>Практический<br>Игровой |
| Шахматные окончания.      | Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа. | Тематическая разработка по теме<br><a href="https://www.chessday.ru/blog/39-pravila-shahmat">https://www.chessday.ru/blog/39-pravila-shahmat</a> | Словесный<br>Наглядный<br>Практический<br>Игровой |
| Учебные игры по шахматам. | Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа. | Тематическая разработка по теме<br><a href="https://www.chess.com/ru/learn">https://www.chess.com/ru/learn</a>                                   | Словесный<br>Наглядный<br>Практический<br>Игровой |

## Средства информационного и учебно-методического обеспечения программы

### Список литературы для педагога

1. Авербах, Ю. Школа середины игры / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт», 2019.
2. Авербах, Ю. Школа эндшпиля / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт», 2019.
3. Арчаков, В.М. Изобразительные шахматные задачи и этюды Киев: Издательство «Радянська школа», 2020.
4. Белявский, А., Михальчишин, А. Интуиция/ Издательство «Рипол классик», 2019.
5. Богданович, Г. Программа подготовки шахматистов-разрядников 1 разряд – КМС. Издательство «Russian chess house», 2019.
6. Болеславский, М., Болеславский, Л. 1000 вопросов шахматиста. «Астрель», 2021.
7. Бондаревский, И.З. Комбинации в миттельшпиле И.З.Бондаревский. – Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2021.
8. Бондарь, Л.А., Лившиц, З.Б., Любошц, А.И. Шахматные семестры - Минск: «Высшая школа», 2015.
9. Ботвинник, М.М., Эстрин Я.Б. Защита Грюнфельда / М.М.Ботвинник, Я.Б.Эстрин. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 2008.

### Список литературы для учащихся и родителей

1. Брикхилл П., Беркер Р. Убийцы Королей – М.: ООО «Издательство АСТ», 2014 – 592 с.)
2. Вильсон Х. Линкоры в бою 2018г. - М.: Изографус, Нижегородское Книжное Издательство, ЭКСМО-Пресс, 2017.. - 432 с.
3. Панченко, А.Н. Теория и практика шахматных окончаний [Текст] / А.Н.Панченко. - Йошкар-Ола: 1997.
4. Пожарский, В. Шахматный учебник на практике [Текст] / В.Пожарский. - Ростов на Дону: «Феникс», 2015.
5. Хенкие, В. 1000 матовых комбинаций [Текст] / В.Хенкие. – М.: «АСТ», 2012.
6. Хенкин, В., Шахматы для начинающих [Текст] / М.: В.Хенкин. – «Астрель АСТ», 2012.

### Электронные ресурсы

1. <https://www.chess.com/ru/learn/ru/learn> ;
2. [cherkalet.ru](http://cherkalet.ru) – Шахматный ДТДиМ "Восточный";
3. <https://www.chess.com/ru/learn> - сайт шахматистов.

## 4.4. Календарный учебный график

| № п/п | Дата проведения занятия<br>(Планируема) | Дата проведения занятия<br>(Фактическая) | Форма занятия                                     | Кол-во часов | Тема  | Место проведения            | Форма контроля              |
|-------|---|--|---|--------------|---|-----------------------------|-----------------------------|
|       |   |  | Вводное занятие.                                  | 2            | <b>Вводное занятие. ТБ. 2 ч.</b><br>Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения. | МБОУ «СОШ № 40» г. Грозного | Собеседование               |
|       |   |  | Беседа.<br>Демонстрация                           | 2            | <b>Первоначальные понятия. 14 ч.</b><br>Шахматная доска.  | МБОУ «СОШ № 40» г. Грозного | Устный опрос.<br>Наблюдение |
|       |   |  | Беседа.<br>Демонстрация,<br>Решение задач         | 2            | Начальное положение фигур.  | МБОУ «СОШ № 40» г. Грозного | Наблюдение                  |
|       |   |  | Решение задач<br>беседа,<br>демонстрация,<br>игра | 2            | Название фигур.   | МБОУ «СОШ № 40» г. Грозного | Опрос,<br>наблюдение        |

|  |  |  |   |   |   |                                |                                      |
|--|--|--|---|---|---|--------------------------------|--------------------------------------|
|  |  |  | Решение задач<br>беседа,<br>демонстрация,<br>игра                         | 4 | Сила фигур.   | МБОУ «СОШ №<br>40» г. Грозного | Опрос,<br>наблюдение                 |
|  |  |  | Занятие-игра<br>Убрать повторы,<br>заменить на<br>другие формы<br>занятия | 2 | Упражнения на запись партий, отдельных<br>положений. Разбор позиций на усвоение<br>правил игры.                                   | МБОУ «СОШ №<br>40» г. Грозного | Опрос,<br>наблюдение                 |
|  |  |  | Занятие-игра  | 2 | Упражнения на запись партий, отдельных<br>положений. Разбор позиций на усвоение<br>правил игры.                                   | МБОУ «СОШ №<br>40» г. Грозного | Опрос,<br>наблюдение                 |
|  |  |  | Занятие-игра  | 2 | Упражнения на запись партий, отдельных<br>положений. Разбор позиций на усвоение<br>правил игры.                                   | МБОУ «СОШ №<br>40» г. Грозного | Опрос,<br>наблюдение                 |
|  |  |  | Занятие-игра  | 2 | Упражнения на запись партий, отдельных<br>положений. Разбор позиций на усвоение<br>правил игры.                                   | МБОУ «СОШ №<br>40» г. Грозного | Опрос,<br>наблюдение                 |
|  |  |  | Занятие-игра  | 2 | <b>Правила шахматной игры 20 ч.</b><br>Способы защиты. Открытые и двойные<br>ходы. Алгоритм хода. Выигрыш, ничья,<br>виды ничьей. | МБОУ «СОШ №<br>40» г. Грозного | Опрос,<br>наблюдение,<br>блиц-турнир |

|  |  |  |                                  |   |  |                             |                      |
|--|--|--|----------------------------------|---|--|-----------------------------|----------------------|
|  |  |  | Беседа.<br>Демонстрация.<br>Игра | 2 | Основы шахматной теории: 3 стадии партии; правило равновесия материальных сил; понятие о шахматной позиции; позиционное преимущество; сила дамки; значение связок, размеров; понятие оппозиции, темпах, манерах. | МБОУ «СОШ № 40» г. Грозного | Опрос,<br>наблюдение |
|  |  |  | Беседа.<br>Демонстрация.<br>Игра | 2 | Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.  | МБОУ «СОШ № 40» г. Грозного | Опрос,<br>наблюдение |
|  |  |  | Занятие-игра                     | 2 | Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.  | МБОУ «СОШ № 40» г. Грозного | Опрос,<br>наблюдение |
|  |  |  | Занятие-игра                     | 2 | Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.  | МБОУ «СОШ № 40» г. Грозного | Опрос,<br>наблюдение |
|  |  |  | Занятие-игра                     | 2 | Решение упражнений на выигрыш и в различное количество ходов.  | МБОУ «СОШ № 40» г. Грозного | Опрос,<br>наблюдение |
|  |  |  | Занятие-игра                     | 4 | Разбор тематически позиций. Упражнение на освоение правил игры.  | МБОУ «СОШ № 40» г. Грозного | Опрос,<br>наблюдение |
|  |  |  | Занятие-игра                     | 2 | Упражнения на запись партий, отдельных положений.  | МБОУ «СОШ № 40» г. Грозного | Опрос,<br>наблюдение |
|  |  |  | Занятие-игра                     | 2 | Упражнения на запись партий, отдельных положений.  | МБОУ «СОШ № 40» г. Грозного | Опрос,<br>наблюдение |
|  |  |  | Занятие-игра                     | 2 | Упражнения на запись партий, отдельных   | МБОУ «СОШ № 40» г. Грозного | Наблюдение           |

|  |  |  |                                  |   |  |                             |                             |
|--|--|--|----------------------------------|---|--|-----------------------------|-----------------------------|
|  |  |  |                                  |   | положений.   | 40» г. Грозного             | Блиц-турнир                 |
|  |  |  | Беседа.<br>Демонстрация.<br>Игра | 2 | <b>Особенности шахматной борьбы. Шахматный спорт 18 ч.</b> Особенности шахматной борьбы. Контроль. Шах, нападение, размен, жертва, угроза. | МБОУ «СОШ № 40» г. Грозного | Опрос, наблюдение           |
|  |  |  | Беседа.<br>Демонстрация          | 2 | Форсированный вариант. Оценка позиции. Вечный шах.   | МБОУ «СОШ № 40» г. Грозного | Устный опрос.<br>Наблюдение |
|  |  |  | Занятие-игра                     | 2 | Форсированный вариант. Оценка позиции. Вечный шах.   | МБОУ «СОШ № 40» г. Грозного | Устный опрос.<br>Наблюдение |
|  |  |  | Беседа.<br>Демонстрация.<br>Игра | 2 | Как правильно предлагать ничью? Шахматные часы. Как заканчивается шахматная партия?  | МБОУ «СОШ № 40» г. Грозного | Устный опрос.<br>Наблюдение |
|  |  |  | Занятие-игра                     | 2 | Применение типовых позиций и правил.   | МБОУ «СОШ № 40» г. Грозного | Устный опрос.<br>Наблюдение |
|  |  |  | Занятие-игра                     | 2 | Игровая практика   | МБОУ «СОШ № 40» г. Грозного | Опрос, наблюдение           |
|  |  |  | Занятие-игра                     | 2 | Игровая практика   | МБОУ «СОШ № 40» г. Грозного | Опрос, наблюдение           |
|  |  |  | Занятие-игра                     | 2 | Игровая практика   | МБОУ «СОШ № 40» г. Грозного | Опрос, наблюдение           |
|  |  |  | Занятие-игра                     | 2 | Игровая практика   | МБОУ «СОШ № 40» г. Грозного | Блиц-турнир                 |

|  |  |  |                                  |   |  |                             |                      |
|--|--|--|----------------------------------|---|--|-----------------------------|----------------------|
|  |  |  | Занятие-игра                     | 2 | <b>Ловушки в начале партии 16 ч.</b><br>Способы выигрыша шахмат.             | МБОУ «СОШ № 40» г. Грозного | Опрос,<br>наблюдение |
|  |  |  | Занятие-игра                     | 2 | Разнообразие практических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры. | МБОУ «СОШ № 40» г. Грозного | Опрос,<br>наблюдение |
|  |  |  | Занятие-игра                     | 2 | Расчет ходов в партии.   | МБОУ «СОШ № 40» г. Грозного | Опрос,<br>наблюдение |
|  |  |  | Занятие-игра                     | 2 | Комбинационные ловушки, контрудары.  | МБОУ «СОШ № 40» г. Грозного | Опрос,<br>наблюдение |
|  |  |  | Занятие-игра                     | 2 | Разбор тематических позиций.   | МБОУ «СОШ № 40» г. Грозного | Опрос,<br>наблюдение |
|  |  |  | Занятие-игра                     | 2 | Разбор тематических позиций.   | МБОУ «СОШ № 40» г. Грозного | Опрос,<br>наблюдение |
|  |  |  | Занятие-игра                     | 2 | Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.                                    | МБОУ «СОШ № 40» г. Грозного | Блиц-турнир          |
|  |  |  | Занятие-игра                     | 2 | Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.                                    | МБОУ «СОШ № 40» г. Грозного | Тестирование         |
|  |  |  | Беседа.<br>Демонстрация.<br>Игра | 2 | <b>Правила шахматной игры 26 ч.</b><br>Правила турнирного поведения.         | МБОУ «СОШ № 40» г. Грозного | Опрос,<br>наблюдение |

|  |  |  |                                  |   |  |                             |                      |
|--|--|--|----------------------------------|---|--|-----------------------------|----------------------|
|  |  |  | Беседа.<br>Демонстрация,<br>Игра | 2 | Правила «Тронул-ходи!»   | МБОУ «СОШ № 40» г. Грозного | Опрос,<br>наблюдение |
|  |  |  | Беседа.<br>Демонстрация.<br>Игра | 2 | Полная и краткая нотация шахматных партий.                           | МБОУ «СОШ № 40» г. Грозного | Опрос                |
|  |  |  | Занятие-игра                     | 2 | Упражнения на запись партий, отдельных положений. Расстановка фигур. | МБОУ «СОШ № 40» г. Грозного | Опрос,<br>наблюдение |
|  |  |  | Занятие-игра                     | 2 | Превращение пешки. Мат. Ничья. Относительная ценность фигуры.        | МБОУ «СОШ № 40» г. Грозного | Наблюдение           |
|  |  |  | Занятие-игра                     | 2 | Рокировка.   | МБОУ «СОШ № 40» г. Грозного | Наблюдение           |
|  |  |  | Занятие-игра                     | 2 | Взятие на проход   | МБОУ «СОШ № 40» г. Грозного | Наблюдение           |
|  |  |  | Занятие-игра                     | 2 | Относительная ценность фигуры.                                       | МБОУ «СОШ № 40» г. Грозного | Наблюдение           |
|  |  |  | Занятие-игра                     | 2 | Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.          | МБОУ «СОШ № 40» г. Грозного | Наблюдение           |
|  |  |  | Занятие-игра                     | 2 | Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.          | МБОУ «СОШ № 40» г. Грозного | Наблюдение           |

|  |  |  |                                  |   |   |                             |            |
|--|--|--|----------------------------------|---|---|-----------------------------|------------|
|  |  |  | Занятие-игра                     | 2 | Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.         | МБОУ «СОШ № 40» г. Грозного | Наблюдение |
|  |  |  | Занятие-игра                     | 2 | Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.         | МБОУ «СОШ № 40» г. Грозного | Наблюдение |
|  |  |  | Занятие-игра                     | 2 | Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.         | МБОУ «СОШ № 40» г. Грозного | Наблюдение |
|  |  |  | Беседа.<br>Демонстрация.<br>Игра | 2 | <b>Тактика и комбинация 20 ч.</b><br>Понятие о тактике и комбинации | МБОУ «СОШ № 40» г. Грозного | Наблюдение |
|  |  |  | Занятие-игра                     | 2 | Основные тактические приемы.<br>Вязка.                              | МБОУ «СОШ № 40» г. Грозного | Наблюдение |
|  |  |  | Занятие-игра                     | 2 | Двойной удар.   | МБОУ «СОШ № 40» г. Грозного | Наблюдение |
|  |  |  | Занятие-игра                     | 2 | Скрытое нападение (шаха).   | МБОУ «СОШ № 40» г. Грозного | Наблюдение |
|  |  |  | Занятие-игра                     | 2 | Скрытое нападение (шаха).   | МБОУ «СОШ № 40» г. Грозного | Наблюдение |
|  |  |  | Занятие-игра                     | 2 | Двойной шах.  | МБОУ «СОШ № 40» г. Грозного | Наблюдение |

|  |  |  |              |   |   |                             |                            |
|--|--|--|--------------|---|---|-----------------------------|----------------------------|
|  |  |  | Занятие-игра | 2 | Отвлечение.   | МБОУ «СОШ № 40» г. Грозного | Наблюдение                 |
|  |  |  | Занятие-игра | 2 | Завлечение.   | МБОУ «СОШ № 40» г. Грозного | Наблюдение                 |
|  |  |  | Занятие-игра | 2 | Сочетание идей  | МБОУ «СОШ № 40» г. Грозного | Наблюдение                 |
|  |  |  | Занятие-игра | 2 | Сочетание идей  | МБОУ «СОШ № 40» г. Грозного | Блиц-турнир                |
|  |  |  | Занятие-игра | 2 | <b>Дебюты в игре шахматы 10 ч.</b><br>Определение дебюта. Король и пешка против короля. | МБОУ «СОШ № 40» г. Грозного | Опрос, наблюдение          |
|  |  |  | Занятие-игра | 2 | Ферзь против пешки, мат ферзи, ладьей, тяжелыми фигурами.                               | МБОУ «СОШ № 40» г. Грозного | Наблюдение                 |
|  |  |  | Занятие-игра | 2 | Правило квадрата.   | МБОУ «СОШ № 40» г. Грозного | Наблюдение                 |
|  |  |  | Занятие-игра | 2 | Определение дебюта. Способы защиты. Задачи и принципы его разыгрывания.                 | МБОУ «СОШ № 40» г. Грозного | Наблюдение                 |
|  |  |  | Занятие-игра | 2 | Определение дебюта. Задачи и принципы его разыгрывания.                                 | МБОУ «СОШ № 40» г. Грозного | Наблюдение,<br>Блиц-турнир |
|  |  |  | Занятие-игра | 2 | <b>Шахматные окончания 10 ч.</b><br>Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.           | МБОУ «СОШ № 40» г. Грозного | Наблюдение                 |

|  |  |  |  |   |  |                             |                           |
|--|--|--|--|---|--|-----------------------------|---------------------------|
|  |  |  | Занятие-игра   | 2 | Тематические игры с разбором сыгранных партий.                 | МБОУ «СОШ № 40» г. Грозного | Наблюдение                |
|  |  |  | Занятие-игра   | 2 | Тематические игры с разбором сыгранных партий.                 | МБОУ «СОШ № 40» г. Грозного | Наблюдение                |
|  |  |  | Занятие-игра   | 2 | Тематические игры с разбором сыгранных партий.                 | МБОУ «СОШ № 40» г. Грозного | Наблюдение<br>Блиц-турнир |
|  |  |  | Турнирная практика, разбор партий, групповое занятие, сеанс одновременной игры | 2 | <b>Учебные игры по шахматам 6 ч.</b><br>Подготовка к турнирам. | МБОУ «СОШ № 40» г. Грозного | Опрос,<br>наблюдение      |
|  |  |  | Турнирная практика, разбор партий, групповое занятие, сеанс одновременной игры | 2 | Подготовка к турнирам.   | МБОУ «СОШ № 40» г. Грозного | Опрос,<br>наблюдение      |
|  |  |  | Турнирная практика, разбор партий, групповое занятие, сеанс одновременной игры | 2 | Турнир.  | МБОУ «СОШ № 40» г. Грозного | Шахматный турнир          |

|  |  |  |  |   |                              |                             |              |
|--|--|--|--|---|------------------------------|-----------------------------|--------------|
|  |  |  | игры   |   |                              |                             |              |
|  |  |  | Турнирная практика, разбор партий, групповое занятие, сеанс одновременной игры | 2 | <b>Итоговое занятие 2 ч.</b> | МБОУ «СОШ № 40» г. Грозного | Тестирование |

