

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №40» г. Грозного**

**Публичный доклад
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Средней общеобразовательной школы
№ 40» г. Грозного
за 2025-2026 учебный год**

г. Грозный 2022 г.

Цель анализа: проанализировать результаты деятельности МБОУ «СОШ №40» г. Грозного за 2025- 2026 учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы деятельности, наметить пути их решения.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2025-2026 учебном году в МБОУ «СОШ № 40» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация ООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года. Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели.

АОП НОО для детей с задержкой психического развития, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, и ФАОП НОО. Нормативный срок освоения – четыре года.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет.

ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года.

С 1 сентября 2025 года ООП всех уровней были скорректированы из-за изменений в ФОП, внесенных приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704. На педсовете 28.08.2025 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

Внесены изменения во все разделы школьных программ: целевой, содержательный и организационный.

В целевом разделе ООП всех уровней внесли поправки в принципы программы. Принцип здоровьесбережения изложили его в новой редакции. Включили новый принцип – принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности. В пояснительной записке ООП НОО прописали возможность освоения программы за три года.

В ООП каждого уровня в подраздел о системе оценивания добавили кодификатор проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП. Во все ООП включили требования к контрольным работам.

В содержательный раздел ООП всех уровней в рабочие программы предметов добавили кодификаторы требований освоения программы по годам обучения, а на уровнях ООО и СОО рабочие программы синхронизировали с ОГЭ и ЕГЭ.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «СОШ № 40»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;

- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «СОШ № 40». Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность МБОУ «СОШ № 40» осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;
- организацию деятельности групп продленного дня;

МБОУ «СОШ № 40» принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. **В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ «СОШ № 40» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.**

Педагогические работники МБОУ «СОШ № 40» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ «СОШ № 40», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «СОШ № 40», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2025-2026 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.

В соответствии плану ВСОКО на 2025-2026 учебный год и приказа № 112 -п от 22 .04.2026 г. с учетом результатов ВПР и ГКР в 2025–2026 учебном году была проведена промежуточная аттестация обучающихся 2–8-х, 10-х классов. Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы. Весь экзаменационный материал прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и был утвержден директором школы. Годовая промежуточная аттестация проводилась по всем предметам учебного плана.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО

Класс	Количество учащихся	Всего писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
	Русский язык							
2	93	93	28	42	23	0	100	75
3	77	77	26	24	27	0	100	65
4	92	92	8	40	44	0	100	52
Итого	262	262	62	106	94	0	100	64
	Математика							
2	93	93	29	25	19	0	100	58
3	77	77	25	26	26	0	100	68
4	92	92	10	39	43	0	100	42
Итого	262	262	74	100	88	0	100	66
	Чеченский язык							
2	93	93	31	31	31	0	100	67
3	77	77	27	25	25	0	100	68
4	92	92	26	24	42	0	100	54
Итого	262	262	84	80	98	0	100	63
	Литературное чтение							
2	93	93	46	30	17	0	100	82
3	77	77	25	20	32	0	100	58
4	92	92	15	42	35	0	100	62
Итого	262	262	86	92	87	0	100	68
	Литературное чтение(чечен.)							
2	93	93	27	38	28	0	100	70
3	77	77	24	26	27	0	100	65
4	92	92	18	33	41	0	100	55
Итого	262	262	69	97	91	0	100	63
	Английский язык							
2	93	93	9	29	55	0	100	41
3	77	77	5	24	48	0	100	38
4	92	92	2	32	58	0	100	37
Итого	262	262	16	85	161	0	100	39
	Окружающий мир							
2	93	93	43	23	17	0	100	71
3	77	77	24	21	32	0	100	58
4	92	92	13	41	38	0	100	48
Итого	262	262	80	85	87	0	100	63

Вывод: результаты промежуточной аттестации показали, что изученный материал по всем предметам усвоен на оптимальном уровне.

Результаты промежуточной аттестации на уровне ООО и СОО:

Класс	Количество учащихся	Всего писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
Русский язык								
5	94	94	9	37	46	2	49	95
6	68	68	11	23	34	0	50	100
7	96	98	24	40	31	1	65	97
8	87	87	8	29	46	4	43	95
10	31	31	3	5	13	10	26	65
Итого:	376	376	55	134	170	17	50	
Математика								
5	94	94	9	36	47	2	48	85
6	68	68	13	12	38	5	37	93
Итого:	162	162	22	48	85	7	43	
Алгебра/Геометрия								
7	96	96	9	32	54	3	39	89
8	87	87	8	38	41	0	53	100
10	31	31	1	8	12	10	29	68
Итого:	214	214	18	78	101	13	45	
Информатика								
7	96	96	13	39	44	0	54	100
8	87	87	11	36	40	0	54	100
10	31	31	4	13	13	1	55	97
Итого:	214	214	28	88	97	1	54	99
Литература								
5	94	94	16	40	37	1	59	98
6	68	68	14	25	29	0	57	100
7	96	96	23	38	34	1	64	98
8	87	87	11	31	45	0	48	100
10	31	31	5	9	17	0	45	100
Итого:	376	376	69	143		2	56	99
Английский язык								
5	94	94	10	39	45	0	52	100
6	68	68	14	14	38	2	41	97
7	96	96	13	28	54	1	42	99
8	87	87	15	22	49	1	43	99
10	31	31	6	11	12	2	55	94
Итого:	376	376	58	114	198	6	46	98
Биология								
5	94	94	18	29	47	0	50	100
6	68	68	10	27	34	0	54	100
7	96	96	19	20	56	1	41	98
8	87	87	3	27	57	0	34	100
10	31	31	1	10	17	3	35	90
Итого:	376	376	51	113		4	44	
Физика								
7	96	96	11	35	48	2	48	98
8	87	87	6	31	48	2	43	98
10	31	31	-	10	16	5	32	84
Итого:	214	214	17	76		9	43	94

География								
5	94	94	20	38	36	0	62	100
6	68	68	16	29	23	0	66	100
7	96	96	15	49	32	0	67	98
8	87	87	18	40	29	0	67	100
10	31	31	9	10	12	0	61	100
Итого:	376	376	78	166			65	99
История								
5	94	94	4	44	43	0	51	97
6	68	68	10	21	36	1	46	99
7	96	96	8	31	52	0	41	94
8	87	87	6	32	49	0	44	100
10	31	31	4	15	15	0	62	100
Итого:	376	376	32	143		1	47	
Обществознание								
8	87	87	9	33	45	0	48	100
10	31	31	2	11	15	3	39	84
Итого:	118	118	11	44	60	3	44	90
Химия								
8	87	87	2	26	59	0	32	100
10	31	31	4	10	17	0	45	100
Итого:							39	100
Родной язык								
5	94	94	28	32	33	1	64	99
6	68	68	16	15	34	3	46	96
7	96	96	16	20	57	3	38	97
8	87	87	9	29	49	0	44	100
10	31	31	5	12	14	0	55	100
Итого:	376	376	74	108	187	7	48	97
Родная литература								
5	94	94	29	34	30	1	67	99
6	68	68	22	12	32	2	50	97
7	96	96	25	13	58	0	40	100
8	87	87	17	28	38	0	52	100
10	31	31	7	11	13	0	58	100
Итого	376	376	100	98	175	3	54	99

Успеваемость и качество (разрез по предметам)

№ п/п	Предмет	% качества знаний	% успеваемости
1	Русский язык	50	94
2	Математика	43	93
3	Алгебра/Геометрия	45	92
4	Информатика	54	99
5	Литература	56	99
6	Английский язык	46	98
7	Биология	44	97
8	Физика	43	94

9	География	65	99
10	История	47	97
11	Обществознание	44	90
12	Химия	39	100
13	Родной язык	48	97
14	Родная литература	54	99
		48	96

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, можно сделать вывод о том, что 358 (95%) успешно прошли промежуточную (годовую) аттестацию, что подтверждается статистическими отчетами учителей. Успеваемость составила 96% при качестве знаний 48%. Низкое качество знаний на промежуточной аттестации показали: обучающиеся 10-х классов по русскому языку и математике, обучающиеся 8-х классов по химии и биологии.

Средний показатель качества выполнения контрольных работ на годовой промежуточной аттестации по классам

уч. год	2-й класс	3-й класс	4-й класс	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	10-й класс	По школе
2025/26	61%	60%	50%	55%	55%	49%	47%	46%	47%
2024/25	58%	59%	56%	60,2%	64%	59,75%	51,69%	70%	60%
2023/24	49%	49%	48%	46%	37%	34%	41%	47%	44%

Из данной таблицы видно, что средний уровень качества выполнения работ на промежуточной аттестации ниже среднего показателя по школе в 8-х, 10-х классах. По сравнению с прошлым учебным годом произошло понижение качества выполнения контрольных работ во всех классах. Уровень обученности 100% -97% по всем предметам.

Высокое качество знаний по предметам: физическая культура, труд (технология), музыка, изобразительное искусство.

Результаты промежуточной аттестации по 2-4 классам.

Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения обучающимися требований базового уровня.

Общий вывод:

1. Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком.
2. В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-4-х классов по итогам учебного года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, соответствует уровню требований ФГОС.
3. Необходимо отметить стабильность в работе учителей начальных классов школы.
4. Основным критерием оценки качества знаний по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, является конечный результат (статистический отчет по результатам промежуточной аттестации прилагается).

Результативность промежуточного контроля выявляется в сравнении с результатами года. В связи с этим:

1. Результаты промежуточной годовой аттестации обучающихся 2-4-х классов использовать для планирования работы в новом учебном году.
2. Школьному методическому объединению, учителям-предметникам провести анализ

результатов промежуточной аттестации.

3. Всем учителям-предметникам по результатам анализа выполненных работ необходимо спланировать повторение тем, наименее усвоенных учащимися в 2025-2026 учебном году.

4. Интенсифицировать работу по применению орфографических правил на практике, усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма, чаще проводить на уроках словарные диктанты, систематически проверять и контролировать знание и понимание правил, целенаправленно развивать речь учащихся.

5. Обратит внимание на использование на уроках наиболее эффективных методов и приемов, развивающих у учащихся мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, направленные на выполнение требований государственного стандарта и учебных программ.

6. Продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля.

7. Всем учителям усилить работу по формированию читательского интереса с целью стимулирования самостоятельного чтения дополнительной литературы. Расширить использование на уроках различных приемов работы с текстом, направленных на его вдумчивое многократное прочтение.

8. Стимулировать интерес учащихся к самостоятельной творческой деятельности путем заданий творческого характера.

5-8,10 классы.

Высокое качество знаний по предметам: ОБЗР, физическая культура, труд (технология), музыка, ИЗО.

Низкое качество знаний по предметам: физика, математика, русский язык в 10-х классах. Сравнительная характеристика результатов стартового, промежуточного и итогового контроля по всем предметам представлена в анализах работы школьных методических объединений.

Общий вывод:

1. Промежуточная годовая аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком.

2. В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся 5-8,10 классов по итогам учебного года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, соответствует уровню требований ФГОС.

3. Необходимо отметить стабильность в работе учителей школы.

4. Для проведения промежуточной аттестации была использована в основном форма – контрольные работы, тестирование, творческие работы.

5. Основным критерием оценки качества знаний по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, является конечный результат (статистический отчет по результатам промежуточной аттестации прилагается). Результативность промежуточного контроля выявляется в сравнении с результатами года.

В связи с этим:

1. Результаты промежуточной годовой аттестации обучающихся 5-8,10 классов использовать для планирования работы в новом учебном году.

2. Школьным методическим объединениям, учителям-предметникам провести анализ результатов промежуточной аттестации: провести корректировку методических усилий для подготовки учащихся всех классов.

3. Всем учителям-предметникам по результатам анализа выполненных работ необходимо спланировать повторение тем, наименее усвоенных учащимися в 2026-2027 учебном году.

4. Для получения объективного результата аттестационный материал необходимо

готовить в 4-х и более вариантах.

5. Для развития умения учащихся анализировать события и самостоятельно делать обобщения и выводы промежуточную аттестацию по ряду предметов проводить в устной форме.

6. Повысить ответственность учителей-предметников за качество преподаваемых предметов.

Выводы:

Промежуточная аттестация проведена в соответствии с нормативно-правовой основой, регламентирующей порядок организации и проведения промежуточной аттестации.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

- учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;

- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;

- не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки, в ходе анализа результатов промежуточной аттестации были выявлены недостатки, недоработки в процессе обучения учащихся.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПОКАЗАТЕЛЮ «УСПЕВАЕМОСТЬ», «КАЧЕСТВО» В 2025- 2026 УЧЕБНОМ ГОДУ

Цель: получение информации об уровне обученности и качестве знаний обучающихся за 2025-2026 учебный год.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона РФ «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения и индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе. На домашнем обучении находятся **9 человек**.

В 2025-2026 учебном году аттестации подлежало **840** обучающихся, из них:

1-4 классы – 342(+5 н/д) человек;

5-9 классы – 446 (+4 н/д) человек;

10-11 классы – 52 человека.

По итогам 2025-2026 результаты следующие:

1.Контингент обучающихся, движение

Класс	Начало учебного года	Конец 2025-2026 учебного года	Выбыло	Прибыло
1 класс	79	80	-	1
2-4 классы	262 (4 на н/о)	262 (4 на н/о)	-	
5-9 классы	439	446(5 на н/о)	-	7
10-11 классы	52	52	-	
Итого	832 (9 на н/о)	840	-	8

2.Сведения о результатах обучающихся 2–11-х классов за 2025-2026 учебный год

Класс	Классный руководитель	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
2а	Алиева Ф.А-В.	34	5	18	11	0	100	68
2б	Тепсаева З.С.	30	3	17	10	0	100	67
2в	Батаева З.Л.	29	8	10	11	0	100	62
3а	Чинтаева Ж.А.	26	6	5	15	0	100	42
3б	Бициева Э.Б.	30	9	7	14	0	100	53
3в	Хачукаева Я.И.	21	4	8	9	0	100	57
4а	Хаджимуратова К.В.	29	2	8	19	0	100	34
4б	Мудаева А.Р.	32	8	13	11	0	100	66
4в	Алероева М.Р.	31	6	10	15	0	100	52
Итого	Кол-во обучающихся в 1–4-х классах	262	51	96	115	0	100	56
	В процентном соотношении	100%	20 %	36 %	44 %	0 %	100	56
5 а	Хатуева З.А.	22	1	7	13	1	95	36
5 б	Тасуева И.Л.	26	1	8	16	1	85	35
5 в	Умаева М.С.	27	2	10	15	0	100	29
5г	Бициева П.С.	19	1	7	11	0	100	42
6 а	Хаптукаева С.Б.	24	4	6	14	0	100	42
6 б	Гелаева А.М.	23	5	2	16	0	100	30
6 в	Магомадова Х.Х.	21	3	2	16	0	100	38
7 а	Магомедова Р.Ш.	26	2	4	19	1	96	23
7 б	Тасуева И.Л.	26	5	9	11	1	96	54
7 в	Паскаева П.А.	23	2	4	17	0	100	26
7 г	Тасуева Р.А.	21	-	3	18	0	100	14
8 а	Баканаева М.А.	24	2	6	16	0	100	33
8 б	Бициева П.С.	23	1	6	16	0	100	30
8 в	Алиева С.Т.	23	-	5	18	0	100	22

8г	Баканаева М.А.	17	2	3	12	0	100	29
9 а	Тасуева Х.С.	32	2	7	23	0	100	28
9 б	Махамаева З.З.	24	2	6	16	0	100	33
9 в	Магомадова А.И.	22	2	-	20	0	100	9
9 г	Ахаева Б.З.	23	2	4	10	0	100	26
Итого	Кол-во обучающихся в 5–9-х классах	446	39	99	304	4	99	31
	В процентном соотношении		8,7	22	68	1	99	31
10а	Курбанова З.Ю.	15	0	3	3	8	56	20
10б	Магомедова Р.Ш.	16	0	4	7	6	56	25
11а	Алиева С.Т.	9	1	2	6	0	100	33
11б	Махамаева З.З.	12	2	3	7	0	100	42
Итого	Кол-во обучающихся в 10-11-х классах	52	3	13	21	14	71	29
	В процентном соотношении		5,7	23	40	27	71	29
	По школе	760	93	209	442	18	97,6	40

3.Список неуспевающих обучающихся по итогам 2025-2026 учебного года

№	Класс	Переводится в класс	Ф. И. О. обучающегося	Предмет	Результат
1.	10Б	11 Б	Асламбеков Билал Зайндиевич	Русский язык	Академическая задолженность не ликвидирована
2.	10Б	11 Б	Данаев Седик Саламбекович	Русский язык Биология Геометрия Алгебра Физика	Академическая задолженность не ликвидирована
3.	10Б	11 Б	Джигуев Заурбек Зелимханович	Русский язык Биология Геометрия	Академическая задолженность не ликвидирована

				Алгебра Физика Английский язык Информатика Обществознание	
4.	10Б	11 Б	Садаев Билал Рамзанович	Русский язык Биология Геометрия Алгебра Физика	Академическая задолженность не ликвидирована
5.	10Б	11 Б	Хадашева Хеда Романовна	Русский язык	Академическая задолженность не ликвидирована
6.	10Б	11Б	Эдиев Ясин Русланович	Русский язык Геометрия Алгебра Физика Английский язык Обществознание	Академическая задолженность не ликвидирована
7.	10А	11А	Абаева Мата Сайдазитовна	Алгебра Геометрия Физика	Академическая задолженность не ликвидирована
8.	10А	11А	Абдулаева Амина Айндиевна	Алгебра	Академическая задолженность не ликвидирована
9.	10А	11А	Вазаев Асадулла Зелимханович	Алгебра Геометрия	Академическая задолженность не ликвидирована
10.	10А	11А	Вахаев Булат Тахирович	Алгебра Геометрия	Академическая задолженность не ликвидирована
11.	10А	11А	Дачаева Амнат Ахмедовна	Русский язык	Академическая задолженность не ликвидирована
12.	10А	11А	Долтукаева Мата Ширваниевна	Алгебра Русский язык	Академическая задолженность не ликвидирована
13.	10А	11А	Сайдулаев Хамзат Исламович	Алгебра Русский язык	Академическая задолженность не ликвидирована
14.	10А	11А	Якубов Рахман Арбиевич	Русский язык	Академическая задолженность не ликвидирована
15.	5А	6А	Эльдиева Сумайя Рамзановна	Русский язык Литература Математика	Академическая задолженность не ликвидирована
16.	7А	8А	Магомадов Турпал-Али Сулимаевич	Алгебра Английский История Род.язык	Академическая задолженность не ликвидирована

				Русский яз. Физика	
17.	7Б	8Б	Агаев Ахмад Усманович	Алгебра Физика	Академическая задолженность не ликвидирована
18.	5Б	6Б	Артаханов Сулим Автурханович	Математика Русск.яз. Литер. Род.язык Род. литер.	Академическая задолженность не ликвидирована

4.Список обучающихся, успевающих на «отлично» по итогам 2025-2026 учебного года

№	Ф. И.	Класс
1.	Алероева Х.	2А
2	Гелаева Х.	2А
3	Дукушева Н.	2А
4	Салуев С.	2А
5	Хаджимагомадова Х.	2А
6	Алмерзаева А.	2Б
7	Бециев Д.	2Б
8	Дутаев А.	2Б
9	Агаева И.	2В
10	Басханова А.	2В
11	Вагаев Х.	2В
12	Исаев И.	2В
13	Махамаева М.	2В
14	Мурадов У.	2В
15	Орцуева С.	2В
16	Хазаева Я.	2В
17	Дадашев А.	3А
18	Хамзалатова Л.	3А
19	Якубова А.	3А
20	Ахаева М.	3А

21	Мусаева М.	3А
22	Хадисова А.	3А
23	Азаева Я.	3Б
24	Гелаев А.	3Б
25	Магомадов М.	3Б
26	Паскаев М.	3Б
27	Салихова А.	3Б
28	Багиева Х.	3Б
29	Магомадов С.	3Б
30	Ружапова Х.	3Б
31	Цунцаева А.	3Б
32	Гайтаева А.	3В
33	Дукушева А.	3В
34	Мукуева А.	3В
35	Мунаева С.	3В
36	Вазаета С.	4А
37	Курсаева М.	4А
38	Агаев У.	4Б
39	Ахмадов А.	4Б
40	Паскаева Х.	4Б
41	Татарханова С.	4Б
42	Солтаханова А.	4Б
43	Хадисова Х.	4Б
44	Умарова А.	4Б
45	Ютаева Х.	4Б
46	Амирова Д.	4В
47	Батаева М.	4В
48	Гелаева А.	4В
49	Дашуева М.	4В

50	Исаева И.	4В
51	Идигова М.	4В
52	Мусалов У.	5А
53	Ахаева Я.	5Б
54	Губашева Я.	5В
55	Дудаева З.	5В
56	Матаева Х.	6А
57	Батукаева Ж.	6А
58	Вагапова М.	6А
59	Пираев И.	6А
60	Солсаева А.	6А
61	Алмерзаева Х.	6Б
62	Бециева М.	6Б
63	Дудаева К.	6Б
64	Исалдебирова З.	6Б
65	Цунцаева Х.	6Б
66	Ангаев И.	6В
67	Садыкова М.	6В
68	Ахмадова А.	6В
69	Амирова С.	7А
70	Закриева М.	7А
71	Занзариева А.	7Б
72	Галаева М.	7Б
73	Расуева М.	7Б
74	Садулаев Э	7Б
75	Хажиева С.	7Б
76	Арсакаева Ф.	7В
77	Исалдибирова Г.	7В
78	Солсаева М.	8А
79	Умаева А.	8А

80	Гелаева М.	8Б
81	Вазаева А.	8Г
82	Цунцаева Х.	8Г
83	Масаева Я.	9А
84	Умаева Х.	9А
85	Алмерзаева А.	9Б
86	Хасаров А.	9Б
87	Абдрахманова Я.	9Г
88	Никаева А.	9Г
89	Умаров М.	11А
90	Алмерзаева Я.	11Б
91	Умаров М.	11Б

5.Сравнительный анализ за 3 года

Уровни обучения	2023-2024		2024-2025		2025-2026		Динамика	
	% успев.	% кач. знаний	% успев.	% кач. знаний	% успев.	% кач. знаний	Кач.	Усп.
Начальное общее образование (1-4 классы)	97	54	98,44	53,33	100	56	+	+
Основное общее образование (5-9 классы)	95	32	98,17	32,34	99	31	-	+
Среднее общее образование (10-11 классы)	90	60	91,17	33,33	71	31	—	—
По школе	95,44	41	98	40	98	40		

Работа по подготовке и участию в ГИА в 2025-2026 учебном году

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. В течение учебного года по плану внутришкольного контроля администрацией

осуществлялся контроль работы учителей- предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации, проведению ОГЭ, ЕГЭ. Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения ГИА на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Положениями о проведении государственных экзаменов. Все педагогические работники и общественный наблюдатель, задействованные при проведении ОГЭ прошли соответствующие обучение на базе РЦОИ . На педагогических советах, заседаниях ШМО рассматривались вопросы об организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-го и 11-го классов и анализ государственной итоговой аттестации за курс основного и среднего общего образования в 2025-2026 учебном году:

- изучения нормативно-распорядительных документов, регламентирующих порядок проведения ГИА;
- результаты итогового собеседования по русскому языку в 9-ом классе;
- результаты итогового сочинения (изложения) в 11-ом классе;
- результаты защиты индивидуальных проектов в 10 классах;
- получение допуска к итоговой государственной аттестации;
- анализ организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников;
- анализ результатов пробных экзаменов различных административных уровней по обязательным предметам и предметам по выбору и тренировочное тестирование , проводимое РЦОИ.

Информирование родителей обучающихся выпускных классов и самих обучающихся проводилось через родительские собрания и ученические классные часы. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

Контроль уровня качества обученности обучающихся 9, 11 классов осуществлялся посредством:

- проведения и последующего анализа контрольных работ,
- контрольных срезов, диагностических работ в соответствии с планом внутришкольного контроля,
- пробных тестирований в формате ГИА;
- контроля выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана;
- контроля ведения классных журналов;
- контроля успеваемости и посещаемости выпускников 9, 11 классов.

Все итоги контрольных процедур были обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения. В школе были оформлены стенды по итоговой аттестации для 9,11 классов, предметные стенды в кабинетах, у заместителя директора по учебно работе находились папки с документами, рекомендациями «Готовимся к ГИА», информация по ГИА-2026 размещена на школьном сайте.

6. Анализ результатов ГИА-9

Выпускники в 2025-2026 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 74 обучающихся (9 А– 32 человека, 9 Г– 22 человека, 9 В– 20 человек);
- биологию–18 обучающихся (9 Б– 14 человек, 9 Г– 4 человека);
- информатику– 11 обучающихся (9 Б–10 человек, 9 В– 1 человек);
- литературу– 1 обучающийся (9 Г– 1 человек);
- химию–3 обучающихся (9 Б– 2 человека, 9Г– 1 человек);
- географию– 1 обучающийся (9 Г);
- чеченский язык– 74 обучающихся (9 А– 32 человека, 9 Г– 22 человек, 9В- 19 человек, 9Б- 1 человек).

Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9						% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
РУССКИЙ ЯЗЫК								
9 а,б,в,г	106	10	35	58	3	42	3,5	97
МАТЕМАТИКА								
9 а,б,в,г	106	5	84	17	-	84	3,9	100
ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК								
9 а,б,в,г	94	-	18	73	3	19	3,15	97
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ								
9 а,б,в,г	74	1	32	38	3	45	3,4	96
БИОЛОГИЯ								
9 б,в,г	18	-	8	10	-	44	3,4	100
ИНФОРМАТИКА								
9б,в	11	-	4	-	-	36	3,3	100
ХИМИЯ								

9вг	3	1	1	1	-	67	4	100
ЛИТЕРАТУРА								
9г	1	-	1	-	-	100	4	100
ГЕОГРАФИЯ								
9г	1	1	-	-	-	100	5	100
Итого						60		97

Ключевые выводы:

1. **Повышение качества** по русскому языку (+ 13%), по математике (+63%).
2. Наивысшие результаты – математика (84% на «4» и «5»), литература, география (100% на «4» и «5»).
3. Низкие показатели качества у чеченского языка (19%).
4. Расхождение внутренней и внешней оценки **по чеченскому языку**: средний балл за ОГЭ (3.15) ниже годового (3.6)
5. Успеваемость: 97%, качество: 43%, средний балл: 3,35.(Абубакарова М.(9Б), Алиева С.(9В), Садулаев М.(9В) получили «2» по трем предметам , им будет предоставлена возможность на пересдачу осенью (сентябрь)

Аттестаты с отличием получили **6 выпускников: Алмерзаева А(9Б), Курбанова М. (9В), Мусалов А. (9В), Масаева Я.(9А), Абдрахманова Я.(9Г), Никаева А.(9Г)** (6 % от общего числа).

Рекомендации:

1. **Администрации школы:**
 - 1.1.Начать раннюю подготовку к ОГЭ (с 8 класса).
 - 1.2.Провести семинар для педагогов (декабрь 2026 г.) и педсовет (январь 2027 г.) по анализу результатов ГИА.
 - 1.3.Усилить контроль за подготовительными занятиями.
2. **Заместителю директора по КО Ахаевой Б.З.:**
 - 2.1.Разработать меры мотивации для учащихся.
 - 2.2.Провести входные диагностические работы в 9-х классах (сентябрь 2026 г.).
 - 2.3.Контролировать работу учителей чеченского языка.

7. Анализ результатов ГИА-11

В 2025-2026 учебном году закончили освоение ООП СОО 21 обучающихся 11-х классов. Все обучающиеся 11-го класса имеют годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имеют академической задолженности и имеют «зачет» за итоговое сочинение (изложение). Допущены к итоговой аттестации 21 обучающихся (из них 3 в форме ГВЭ).Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2025-2026 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 3 человека (Алмерзаева Я., Умаров М., Солсаева Ф.), что составило **17 процентов** от общей численности выпускников.

Класс	Количество обучающихся	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
РУССКИЙ ЯЗЫК			

11 А,Б	18	62,72	100
11 (ГВЭ)	3	4,6	100
МАТЕМАТИКА (профильный уровень)			
11 «А»	6	61,13	100
МАТЕМАТИКА (базовый уровень)			
11Б,11А	15	4,13	100
ФИЗИКА			
11 А	5	54	100
ХИМИЯ			
11Б	3	56,66	66,66
БИОЛОГИЯ			
11Б	2	49	100
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ			
11А,Б	3	49	100
		60,84	

8.Таблица результатов в разрезе баллов

Кол-во обучающихся	Уровень по тестовом убаллу						ГВЭ (3 чел.)		
	36-40		41–60		61-81 баллов			82-99 баллов	
	баллов		баллов						
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%			
	1	40	18		12		5	27	
Успеваемость	100						100		
Качество							100		
Среднийбалл	60,84						5		

9.Рейтинг предметов по выбору среди выпускников 11 класса распределился следующим образом:

Предметы	Количество выпускников	%выбравших ЕГЭ от общего количества выпускников
Русский язык	21	100
Математика (Б)	15	94
Математика (П)	6	6
Обществознание	3	12
Химия	3	12
Биология	2	12

Основная мотивация выбора – интерес к предмету, прочность знаний, значимость предмета для выбора профессии. Самый высокий балл по русскому языку -89 (Солсаева Раяна, учитель Сельмурзаева Х.Р.), математике (П) – 90 (Умаров М.). Из предметов, сдаваемых по выбору, самый высокий балл в 2026 году был получен по химии - 77 б. (Солсаева Р., учитель Магомедова Р.Ш).

Динамика среднего балла ЕГЭ по всем предметам за 2023-2026 гг. в МБОУ СОШ № 40 г. Грозного						
№ п/п	Предметы	2023	2024	2025	2026	Общий итог
1	Химия	37,7	42,0	32,3	56,7	42,1
2	Физика	22,0		43,0	54	39,66
3	Русский язык	66,6	54,6	55,0	66,6	60,7
4	Обществознание	39,2	17,6	48,0	49	38,45
5	Математика профильная	53,0		70,0	61,3	61,43
6	Математика базовая	3,7	3,5	3,8	3,9	3,7
7	Литература	51,0		50,0		50,5
8	История	54,0				54,0
9	Информатика			7,0		7,0
10	Биология	28,8	33,0	37,0	49	36,95

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведено 3 общих родительских собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2025-2026 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 3 человека (Алмерзаева Я., Солсаева Р., Умаров М.), что составило **17 процентов** от общей численности выпускников).

Рекомендации по итогам государственной итоговой аттестации.

1. Рассмотреть результаты государственной итоговой аттестации 2026 г. на педагогическом совете в августе 2026 года.

2. Заместителю директора по КО:

- разработать систему мотивации учащихся к подготовке к экзаменам;
- внедрить индивидуальные образовательные маршруты для "группы риска";

- организовать регулярные тренировочные ЕГЭ с анализом ошибок;
- способствовать повышению квалификации педагогов в области ГИА;
- разработать план подготовки к государственной итоговой аттестации 2027 г. с учетом недостатков, выявленных в ходе аттестации 2026 года.

3. Руководителям ШМО:

- проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2026 г. на заседании МО;
- спланировать работу МО на новый учебный год с учетом результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов;
- использовать аналитические материалы для мониторинга на уровне МО по предметам;
- спланировать работу учителей МО по повышению качественной успеваемости и предупреждения неуспеваемости учащихся по предметам.

4. Учителям- предметникам:

- адаптировать рабочие программы с акцентом на проблемные темы.
- активно использовать цифровые ресурсы для подготовки к ЕГЭ.
- активно внедрять в практику работы принципы индивидуализации и дифференциации обучения;
- продолжить работу по отработке системы повторения, обобщения и систематизации учебного материала с целью подготовки к итоговой аттестации;
- усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

Задачи на 2026-2027 учебный год:

- 1.Продолжить систематическую работу по организованной подготовке и проведению ГИА обучающихся основной и средней школы в 2026-2027 учебном году.
- 2.Учителям-предметникам вести целенаправленную подготовку обучающихся к ГИА по всем предметам учебного плана на базовом и повышенном уровнях.
- 3.В целях предупреждения неуспеваемости и второгодничества усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися на уроках.
4. Совершенствовать систему организации ГИА выпускников школы через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

10.Анализ результатов обучения по школе

Данные	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Всегообучающихся	850	840	840	840
Неуспевают	59	58	21	18
Неаттестованы	0	0	0	0
Отличники	69	86	93	93
Успеваютна «4» и «5»	201	204	209	209
С одной «4»	4	-	-	-
С одной «3»	10	16	-	-
% качества	35,29	38,21	40	40
Средняяоценка	3,4	3,5	3,5	3,5
% успеваемости	92	92	97,6	97,6

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов

освоения ООП»

Анализ результатов обучения за 2025-2026 учебный год выявил повышение уровня образовательных результатов в II, III тр. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество образовательных результатов повысилось только на 2%.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии. Предоставить в учебную часть график консультаций по предмету до 28.08.2026;
- использовать форму наставничества «Ученик – ученик», «Студент – ученик»;
- рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;
- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2025/26 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 26.08.2026.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2026/27 учебном году.

4. Заместителю директора по УР:

4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–9-х классах.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2026/27 учебном году.

4.4. Проконтролировать ликвидацию академической задолженности по предметам и предоставить результаты в срок до 28.08.2026.

4.5. Разработать план повышения качества образования в ОО.

3.АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2025-2026 учебный год. Были запланированы следующие мероприятия по контролю образовательных результатов школьников:

Таблица 1 «Уровни контроля»

Уровни	Мероприятия	Классы	Сроки
Федеральный	ВПР	4 – 8,10	Апрель - май
	ОГЭ	9	Май - июнь
	ЕГЭ	11	Май - июнь
	Итоговое сочинение	11	Декабрь
	Итоговое устное собеседование	9	Февраль
Школьный	Административные контрольные работы по предметам учебного плана	2-8,10	Сентябрь Декабрь Апрель-май
	Диагностические работы в формате ОГЭ, ЕГЭ	9,11	Октябрь Декабрь Март
	Защита проекта (метапредметный результат)	5-10	Март-май
Классный	Тематические Контрольные работы	1-11	В течение учебного года Апрель-май
Индивидуальный	Итоговые контрольные работы в рамках промежуточной аттестации	1-8,10	
	Портфолио работ, учёт достижений	1-11	В течение учебного года

В МБОУ «СОШ №40» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС начального, основного, среднего общего образования. Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса. Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости через:

- диагностические комплексные работы
- стандартизированные письменные и устные работы;
- комплексные диагностики метапредметных и личностных результатов на начало и конец учебного года;

- тематические проверочные (контрольные) работы;
- письменные развернутые ответы на вопросы;
- диктанты;
- диктанты с грамматическими заданиями;
- контрольные словарные диктанты;
- изложения;
- сочинения;
- рефераты;
- лабораторные работы;
- практические работы;
- устные ответы обучающихся на один или систему вопросов в форме краткого ответа, развернутого ответа, рассказа, беседы, зачёта;
- техника чтения;
- комплексный анализ текста;
- контрольное списывание;
- доклады;
- выполнение контрольных упражнений и нормативов по физкультуре;
- индивидуальные накопительные портфолио обучающихся;
- защиту итогового индивидуального проекта.

Оперативно доводит до сведения учащихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие. Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме комплексной работы на установление уровня сформированности отдельных групп универсальных учебных действий в рамках административного мониторинга метапредметных результатов (в начальной школе), через защиту проектов (в основной и средней школе).

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в классный журнал, в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, средний, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов. **(Результаты контроля см. в разделе 2 «Анализ достижения планируемых результатов»).**

Результаты ВПР

В 2026 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 07.05.2025 № 991, Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденных постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, приказами Министерства образования и науки Чеченской Республики от 31.07.2025 №627-п «Об утверждении графика проведения Всероссийских проверочных работ в ОО в 2025-2026 учебном году», от 06.02.2026 №165-п «Об утверждении регламента проведения Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях ЧР, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию ОП НОО, ООО и СОО, в 2025-2026 учебном году», приказом по МБОУ «СОШ№40» «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2025-2026 учебном году» от 25 марта 2026 г. № 132-п в МБОУ «СОШ№40» проведены всероссийские проверочные работы в 4, 5, 7-х классах. Обучающиеся 6А,Б, Г, 8А, Б,Г, 10-х классов в 2025-2026 учебном году не принимали участие в ВПР, так как уже

участвовали в НИКО (приказ Рособнадзора от 07.05.2025 № 990).

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

Количественный состав участников ВПР-2026

Наименование предмета	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.
Русский язык	92	94	21	96	23
Математика	92	94	21	96	23
Окружающий мир	29	–	–	–	–
Литература	31	49	-		
Иностранный язык	-	19	21	26	-
Биология	–	41	21	21	-
История	–	26	-	49	–
Обществознание	–	–	-	–	23
География	–	53	-	26	–
Информатика	-	-	-	26	-
Химия	–	–	–	–	23
Физика	–	–	–	23	–

Вывод: в работе приняли участие 325 учеников. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2026 года в 4-х классах

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Качество, %	Итоги ВПР				Качество, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 А,Б,В	Хаджимуратов К.В. Мудаева А.Р. Алероева М.Р.	27	36	29	0	68	10	37	32	13	51

5А,Б, В,Г	Хатуева З.А. Паскаева П.А. Умаевам.С.	12	41	37	4	56	7	39	36	12	48
6 В	УмаеваМ.С.	3	9	9	0	57	1	5	9	6	28
7А,Б,В,Г	ПаскаеваП.А.	13	34	46	3	49	8	38	39	10	46
8В	АхаеваБ.З.	0	7	13	3	30	2	9	9	3	48
						52					

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 8 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 92 процентов обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Качество , %	Итоги ВПР				Качество , %
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	
4 А,Б,В	Хаджимуратова К.В. Мудаева А.Р. Алероева М.Р.	29	33	30	0	67	8	38	35	11	50
5А,Б,В, Г	Хатуева З.А. Паскаева П.А. Умаевам.С.	13	32	42	7	48	10	33	36	15	46
6 В	УмаеваМ.С.	3	5	11	2	38	2	6	10	3	38
7А,Б,В,Г	ПаскаеваП.А.	9	32	48	7	43	8	35	42	10	45
8В	АхаеваБ.З.	2	7	14	0	39	0	0	19	4	0
						47					36

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 11 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 89 процентов обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Качество , %	Итоги ВПР				Качество , %
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	
4 А	Хаджимурато ва К.В.	5	13	13	0	58	2	13	11	3	48

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 10 процентов обучающихся; подтвердили

(отм. = отм. по журналу) – 90 процентов обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

Английский язык

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Качество, %	Итоги ВПР				Качество, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 А	Хаджимуратова К.В.	5	14	10	0	66	2	14	12	4	55
5Г	Бициева П.С.	6	5	8	0	58	2	9	6	2	58
6 В	Бициева П.С.	4	6	9	2	48	2	6	10	3	38
7А	Бициева П.С.	5	5	15	1	38	3	8	12	3	42
						53					48

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 5 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 95 процентов обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

Литература

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Качество, %	Итоги ВПР				Качество, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 В	Алероева М.Р..	9	13	9	0	71	3	12	13	3	48
5А,Б	Хатуева З.А. Пасаева П.А.	11	20	14	3	65	5	21	17	6	54
7Г	Паскаева П.А.	1	7	13	0	38	1	10	8	2	52
						58					51

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 7 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 93 процентов обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Качество, %	Итоги ВПР				Качество, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5Б	Юсупова Р.С.	3	11	12	0	54	2	11	10	3	50
7Б,В	Магомадова Х.Х.	11	15	23	0	53	4	21	20	4	51

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 6 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 94 процентов обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Качество, %	Итоги ВПР				Качество, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5А,Г	Садаева И.Т.	8	19	14	0	66	5	15	16	5	43
7Г	Садаева И.Т.	1	7	11	2	38	3	5	12	1	38

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 24 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76 процентов обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Качество, %	Итоги ВПР				Качество, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5Б,В	Хаптукаева С.Б.	10	21	22	0	40	2	22	27	2	45
7Б	Висаева Р.М.	5	16	5	0	81	3	11	11	0	56

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 20 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80 процентов обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года	Качество, %	Итоги ВПР	Качество, %
-------	---------	------------------------	-------------	-----------	-------------

		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7В	Дутаева И.Х.	2	6	15	0	35	2	9	11	1	48

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 87 процентов обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 13 процентов обучающихся.

Информатика

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Качество, %	ИтогиВПР				Качество, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А	Дутаева И.Х.	2	11	13	0	50	1	11	10	1	46

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 4 процента обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 96 процентов обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

Химия

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Качество, %	ИтогиВПР				Качество, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8В	Магомедова Р.Ш.	1	10	12	0	48	1	7	11	4	35

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 13 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 87 процентов обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2025/26 уч. года				Качество, %	ИтогиВПР				Качество, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8В	Абдрахманова З.С.	0	11	12	0	48	1	11	10	1	52

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 96 процентов обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 4 процента обучающихся.

10 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2025/ 2026 .В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по биологии в 5-х классах: 24 процента обучающихся понизили свою отметку.

Рекомендации

1. Включить в повестку августовского педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использовании в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. По результатам ВПР разработать методические рекомендации для учителей-предметников на 2026/27 учебный год для устранения выявленных дефицитов. Срок–до 28.08.2026.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Использовать результаты ВПР для коррекции результатов учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

3.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2026/27 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП. Срок–до 28.08.2026.

АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В МБОУ «СОШ №40» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, ООП НОО, ООО и СОО, требованиями ФГОС уровней образования и ФОП.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

- В 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням

фиксация.

- Во 2–11-х классах:
- в виде отметок по пятибалльной шкале;
- безотметочно (зачет/незачет) – по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в классный журнал, в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимися по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, средний, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

Из-за поправок в ФОП, внесенных приказом Минпросвещения от 09.10.2024 № 704, в систему оценивания внесены изменения. В ООП всей уровней образования включены:

- кодификатор проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП;
- требования к контрольным работам.

В перечень процедур внутреннего оценивания в ООП ООО и СОО добавили психолого-педагогическое наблюдение.

Выводы

- В школе формируется единая система оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.
- Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2026/27 учебном году следует запланировать мероприятия, направленные на анализ текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы по итогам 2025/26 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2026/27 учебный год.
- Учителям русского языка и литературы (учитель Паскаева П.А.) математики (Эсембаева М.К., Дутаева И.Х.), истории (Магомадова Х.Х.) пересмотреть существующую систему оценивания предметных и метапредметных результатов учащихся на уроках и привести ее в соответствие с локальным нормативным актом «Положение о системе оценивания в МБОУ «СОШ № 40» . Срок – до 26.08.2026.
- Руководителям школьных методических объединений (Баканаева М.А., Цунцаева М.Н., Магомедова Р.Ш.) включить в план работы на 2026/27 учебный год вопросы организации учителем оценочной деятельности на уроках. Срок – до 28.08.2026.
- Заместителю директора по УР Умаевой М.С. провести с педагогами методическую учебу по вопросам использования критериального оценивания и средневзвешенного балла при осуществлении промежуточного оценивания. Срок

– до 01.09.2026.

- Заместителю директора по методической работе Хаптукаевой С.Б. включить в план ВСОКО мероприятия для педагогов по повышению объективности оценивания. Срок – до 01.09.2026.

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД (приложение №1)

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

Цель контроля:

- получить объективную информацию о выполнении учебных программ по предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности.

Задачи: провести мониторинг

- выполнения учебных программ по предметам и курсам внеурочной деятельности, элективным курсам;

- установления соответствия записей тем в рабочей программе и классных журналах.

Объекты контроля: электронные журналы 1-11 классов, журналы учёта посещения обучающимися курсов внеурочной деятельности 1-10 классов.

Сроки проверки: 1.06.2026 – 3.06.2026

Вопросы, рассматриваемые в ходе контроля:

1. Выполнение рабочей программы за 2025-2026 учебный год

В ходе проверки установлено следующее:

- согласно учебному графику МБОУ «СОШ№40» на 2025-2026 учебный год в первом триместре предусмотрено 10 учебных недель (2 модуля) для обучающихся 1-11 классов (6 неделя- каникулы, во втором триместре- 11 учебных недель (2 модуля, 10 дней выходных), в третьем триместре – 14 учебных недель для обучающихся 2-8,10 классов и 13 учебных недель для обучающихся 1,9,11 классов (7 дней выходных после 5 модуля).

В ходе проверки установлено, что учебные планы ООП НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Степень выполнения учебного плана НОО – 99 процентов. Учебный план ООО выполнен на 100 процентов. Учебный план СОО выполнен на 100 процентов.

Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ

В соответствии с планом работы школы на 2025-2026 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования было проанализировано выполнение рабочих программ всех учебных предметов. Результаты проверки представлены в аналитической справке.

Качество выполнения ООП начального общего образования

В полном объеме выполнены программы учебных предметов: русский язык, математика литературное чтение, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, английский язык (2 -4 классы); изобразительное искусство, труд (технология), физическая культура. Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебному предмету «Окружающий мир» реализована полностью во 2–4-х классах. Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык,

математика, окружающий мир, физическая культура.

Имеются расхождения в количестве выданных контрольных работ и запланированных в рабочих программах по учебным предметам: изобразительное искусство, технология (4 «класс».)

Основное общее образование

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме. Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: химия, биология, информатика, обществознание, технология, физическая культура, изобразительное искусство.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне основного общего образования – 99 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, литература, английский язык, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, обществознание, история, география, музыка, труд (технология), физическая культура.

Среднее общее образование

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: информатика, физика, обществознание, физическая культура.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Общие результаты контроля выполнения рабочих программ

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Отступление от прохождения программного материала на уровне начального общего образования составляет от 1 до 3 часов. Содержание пропущенных уроков скорректировано в рабочих программах по датам за счет уплотнения учебного материала.

Общие результаты контроля реализации практической части рабочих программ:

- на уровне начального общего образования – 99 процентов. На уровне основного общего образования – 99 процентов. На уровне среднего общего образования – 99 процентов.

Общие результаты контроля выполнения контрольных работ:

- на уровне начального общего образования – 99 процентов. На уровне основного общего образования – 99 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Выводы:

Рабочие программы предметов учебного плана на уровне НОО реализованы на 99 процентов. Отступление от прохождения программы скорректировано за счет уплотнения учебного материала. На уровнях НОО, ООО и СОО рабочие программы реализованы на 100 процентов.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Заместителю директора по учебной работе Умаевой М.С.:

1.1. Проконтролировать включение практических и контрольных работ, которые были не

пройденны, в планирование на следующий учебный год на уровне образования в срок до 28.08.2025:

1.2. Запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на новый, 2025/26 учебный год.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Включить темы, разделы, которые не были пройдены на уровне образования, в рабочие программы на 2025/26 учебный год в срок до 28.08.2025.

2.2. Скорректировать в срок до 24.06.2025 рабочие программы по предметам учебного плана:

- для 1–4-х по ФГОС НОО в соответствии с ФОП НОО и положением о рабочей программе;
- для 5–9-х классов по ФГОС ООО в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;
- для 10-11-х классов по ФГОС СОО в соответствии с ФОП СОО и положением о рабочей программе.

2.3. Разработать рабочие программы по учебному предмету «История» и «Обществознание» в соответствии с изменениями в ФГОС и ФОП ООО и СОО в срок до 24.08.2025. Использовать конструктор рабочих программ.

2.4. Учителям начальных классов и учителям русского языка, литературы, истории, обществознания, географии и ОБЗР использовать непосредственно федеральные рабочие программы, разработать тематическое планирование в соответствии с федеральными рабочими программами по учебным предметам:

- на уровне НОО – «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)»;
- на уровне ООО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)»;
- на уровне СОО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины».

2.5. Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

2.6. При составлении рабочих программ на новый учебный год проверить соответствие перечня учебников, учебных пособий в пояснительной записке программы приказу об учебниках, учебных пособиях на 2025/26 учебный год в срок до 26.08.2025.

3. Руководителям методических объединений:

3.1. Провести заседания методических объединений по корректировке рабочих программ и разработке новых рабочих программ на 2025/26 учебный год с учетом данных рекомендаций в соответствии с положением о рабочей программе в срок до 24.06.2025.

6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С 1 сентября 2025 года в планы внеурочной деятельности уровней образования выделено два обязательных курса:

– еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» (1-11-е классы, 34 часа);

- внеурочные занятия в рамках профориентационного минимума «Россия–мои горизонты» (6–11-е классы, 34 часа).

Также были организованы несколько курсов внеурочной деятельности по пяти направлениям.

Уровень образования	Название курса	Направление	Руководитель	Классы
НОО	«Разговоры о важном»	Общеинтеллектуальное	Классный руководитель	1–4
	«Тропинка в профессию»	Профориентационные занятия	Классный руководитель	1–4
	«Функциональная грамотность»	Общеинтеллектуальное	Учитель- предметник	1–4
	«Здоровей-ка»	Спортивно-оздоровительное	Учитель физкультуры	1-4
	«Весёлая палитра»	Социально-гуманитарное	Учитель ИЗО	1-4
	«Умелые ручки»	Социально-гуманитарное	Учитель технологии	4-е
ООО	Разговоры о важном	Общеинтеллектуальное	Классный руководитель	5-9
	Функциональная грамотность	Естественно-научное	учитель предметник	5-9
	Россия- мои горизонты	Общеинтеллектуальное	Классный руководитель	5-9
	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	Общеинтеллектуальное	Руководитель объединения	8-е
	“Основы русской орфографии»	Общеинтеллектуальное	Руководитель объединения	8-9
	«Физика в экспериментах	Общеинтеллектуальное	Руководитель кружка	9-е
	«Геральдика России»	Общеинтеллектуальное	Руководитель объединения	5-9
	«Технология в проектах»	Социальное	Руководитель кружка	5-6
	«Спортивные игры »	Спортивно-оздоровительное	Учитель физкультуры	5-9
	«Шахматы»	Спортивно-оздоровительное	Руководитель кружка	5-8
	«Ритмика и танец»	Общекультурное	Руководитель	5-7

			объединения	
	«Калейдоскоп»	Общекультурное	Руководитель кружка	5-9
СОО	Разговоры о важном	Общеинтеллектуальное	Классный руководитель	10-11
	Функциональная грамотность	Естественно-научное	Учитель - предметник	10-11
	Мир профессий	Общеинтеллектуальное	Классный руководитель	10-11
	Россия - мои горизонты	Общеинтеллектуальное	Классный руководитель	10-11
	ЮНАРМИЯ	Военно-патриотическое	руководитель объединения	10-11
	«Занимательные вопросы биологии»	Общеинтеллектуальное	Нурадинова Х.С.	10-11
	«Практикум по обществознанию»	Общеинтеллектуальное	Тасуева И.Л.	10-11
	«Трудные вопросы математики»	Общеинтеллектуальное	Магомедова Р.Ш.	10-11
	Кружок «Шахматы»	Общеинтеллектуальное	Долугова З.М.	10-11
	«Спортивные игры»	Спортивно-оздоровительное	Сусуров И.А.	10-11
	Объединение «Школа волонтерства»	Волонтерство	Руководитель объединения	10-11

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности. Данные анализа представлены в таблицах.

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

Курс Внеурочной деятельности	Выполнение рабочих программ по классам, %										
	1 а	1б	1в	2а	2 б	2 в	3 а	3 б	3в	4 «а»	4 «б»
«Разговоры о важном»	100%	100%	100%	100%	100 %	100%	100%	100 %	100 %	100%	100%
«Тропинка в профессию»	100%	100%	100%	100%	100 %	100%	100%	100 %	100 %	100%	100%
«Функциональная грамотность»	90%	90%	85%	92%	88%	90%	96%	95%	100 %	100%	100%
«Здоровей-ка»	100%	100%	100%	100%	100	100%	100%	100	100	100%	100%

					%			%	%		
«Весёлая палитра»	87%	90%	90%	71%	84%	75%	92%	96%	100%	98%	94%
«Умелые ручки»	-			90%	84%	90%	92%	96%	100%	93%	92%

**Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне
основного общего образования**

Курс внеурочной деятельности	Выполнение рабочих программ по классам, %				
	5-е	6-е	7-е	8-е	9-е
Разговоры о важном	100%	100%	100%	100%	100%
Россия- мои горизонты	100%	100%	100%	100%	100%
«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	100%	100%	100%	100%	100%
“Основы русской орфографии»	100%	100%	100%	100%	100%
«Физика в экспериментах				100%	100%
«Геральдика России»		100%	100%		
«Технология в проектах»				100%	100%
«Спортивные игры »	100%	100%	100%	100%	100%
«Шахматы»	100%		100%	100%	100%
«Ритмика и танец»	100%	100%			
«Калейдоскоп»	100%				
«Школа волонтерства»			100%	100%	100%
«Юный эколог»	100%	100%	100%		
«Веселая палитра»	100%	100%			
«Юные кадыровцы»				100%	100%
«Юные инспектора дорожного движения»		100%	100%		
Юнармия				100%	100%

**Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне
среднего общего образования**

Учебные предметы и уровень изучения	Выполнение рабочих программ по классам, %	
	10	11
Разговоры о важном	100%	100%
Функциональная грамотность	100%	100%

Мир профессий	70%	60%
Россия - мои горизонты	100%	100%
ЮНАРМИЯ	100%	79%
«Занимательные вопросы биологии»		100%
«Практикум по обществознанию»	100%	75%
«Трудные вопросы математики»	100%	100%
Кружок «Шахматы»	85%	75%
«Спортивные игры»	90%	75%
Объединение «Школа волонтерства»	100%	100%

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.

№п/п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООПНОО, ООПООО, ООПСОО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	Да	Да	
3.	Рабочие программы курсов внеурочной : -результаты освоения курсов внеурочной деятельности; -содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; -тематическое планирование	Да	Да	Да	
4.	Внеурочная деятельность	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной

	осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности				деятельности
5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	Да	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности Посещение занятий внеурочной деятельности
7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Анализ портфолио учеников Анализ индивидуальных проектов Анализ уровня сформированности личностных результатов
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседование с педагогами
9.	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей	95% детей и 81% родителей удовлетворены	98% детей и 96% родителей удовлетворены	95% детей и 90% родителей удовлетворены	Анализ результатов анкетирования детей Анализ результатов анкетирования родителей
10.	Наличие материально-	В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые			Анализ материальной базы

технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	ресурсы для реализации программ ВД	школы Анализ личных дел педагогов Собеседование с педагогами
--	------------------------------------	--

Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования			В целом по школе
	НОО	ООО	СОО	
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности:				
сентябрь 2025 года	100%	97%	85%	94%
декабрь 2025 года	95%	90%	70%	85%
май 2026 года	95%	90%	60%	82%

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

ВЫВОДЫ:

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов.

2. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 82%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (60% по состоянию на конец учебного года).

3. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.

Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

**7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И
КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
(приложение №2)**

**8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
(приложение №3)**

9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

9.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Ф.И.О	Дата рождения	Должность	Образование, учебное заведение, специальность, сроки обучения	Пед. стаж	Квалиф. Кат.
1	Гелаева Раиса Шахидовна	25.04.1962	Директор	Высшее, ЧИГУ, "Русский язык и литература", 1987 г.	42	Высшая
2	Ахаева Баната Зайндиевна	17.07.1959	Заместитель по КО	Высшее, ЧИГУ, "Русский язык и литература", 1983 г.	46	Высшая
3	Латыгова Зарина Халидовна	09.09.1981	Заместитель директора по УР	Высшее, Павлодарский государственный университет, 2002 "Профессионально е обучение", 2002 г.	14	
4	Тасуева Хава Сайхановна	19.09.1978	Заместитель директора по ВР	Высшее, ЧГПИ, " Учитель английского языка", 2003	21	
5	Хаптукаева Селима Баудиновна	28.11.1991	Заместитель директора по МР	Высшее, ФГБОУ ЧГПИ	9	Высшая
6	Алиева Седа Темаркаевна	24.10.1992	Заместитель директора по ИКТ	Высшее, ЧГПИ, "Родной язык и литература", 2015	13	Высшая
7	Мазаев Лом-Али Ширваниевич	26.10.1992	Заместитель дирек тора по АХЧ	Высшее, московская государственная классическая академия им. Маймонида, "Юрисп руденция", 2015	15	
8	Тесаева Луиза Мулдыевна	27.02.1975	Заведующая библиотеки	Высшее ЧГУ "История"	30	

10	Гелаева Айна Майрбековна		Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями		8	
11	Баканаева Малика Арбиевна	06.07.1981	Учитель русского языка и литературы	Высшее, ЧГУ "Филология"	15	Высшая категория
12	Бициева Петимат Саламиевна	06.02.2000	Учитель английского языка	Н/в, ЧГУ "Факультет иностранных языков"	4	
13	Магомадова Хеда Хасановна	30.01.2003	Учитель чеченского языка и литературы	СПО, ЧГКЭ "Право и организация социального обеспечения", 2021	2	
14	Магомедова Раиса Шахидовна	24.10.1980	Учитель химии	Высшее, ГГНИ "Инженер-Технолог"	24	Высшая
16	Цунцаева Мадина Нажаевна	09.11.1979	Учитель физики, астрономии	Высшее, ЧГУ "Экономист"	25	
17	Такаев Умар Умалтович	14.02.1972	Учитель ОБЖ, технология	Высшее, Грозненский нефтяной институт им.акад.М.Д.миллионщикова	3	
18	Курбанова Зезаг Юсуповна	23.04. 1976	Учитель искусства (музыка, ИЗО)	Высшее, МГПУ "Изобразительное искусство"	12	
19	Махамиева Зайнап Зелимовна	15.03.1979	Педагог - психолог	Высшее ЧГПИ "Биология и экология"	18	
20	Сайдулаева Альбина Зайндиновна	06.06.1989	Педагог дополнительного образования детей и взрослых	Высшее, ЧГУ "История"	5	Высшая
21	Алтамирова Малика Вахаевна	31.03.1979	Учитель - логопед	Высшее, ЧГПУ "Педагогическое образование"	12	
22	Тасуева Раяна Абдуловна	10.01.2001	Тьютор	Высшее, ЧГПУ "Детская психология и педагогика"	3	
23	Садаева Амнат Лечиевна	12.03.1998	Учитель начальных классов	СПО ГПК "Преподавание в начальных классах"	8	1 категория
24	Алиева Петимат Абдул-Вагаповна	13.11.1975	Учитель начальных классов	Высшее, ЧГПИ "Учитель начальных классов и чеченского	30	1 категория

				языка"		
25	Тепсаева Зулихан Супьяновна	27.04.1976	Учитель начальных классов	Высшее, ЧГПИ "Учитель начальных классов. Педагог- психолог"	27	
26	Бициева Элима Балаудиевна	07.03.1980	Учитель начальных классов	Высшее СГА, "Экономика"	6	1 категория
27	Алероева Мадина Рустамовна	03.11.1996	Учитель начальных классов	Среднее, СПО "НСГК" г. Нежневартоск, "Преподавание в начальных классах"	8	1 категория
28	Мудаева Асет Рамзановна	31.12.1988	Учитель начальных классов	Высшее, ИФиП, "Экономист"	16	1 категория
29	Хатуева Зинаида Абдуловна	1963	Учитель начальных классов	Высшее, ЧГПИ "Учитель начальных классов» "	41	Высшая
30	Хачукаева Яха Исаевна	01.02.1988	Учитель начальных классов	Высшее, ЧГУ "Педагогика и психология"	11	Высшая
31	Хаджимурадова Комета Вахаевна	04.02.1977	Учитель начальных классов	Высшее, ЧГПИ" Учитель русского языка и литературы в национальной школе"	26	1 категория
32	Чинтаева Жанета Адилбековна		Учитель начальных классов	Ср. спец., Грозненский техникум информатики и вычислительной техники	18	
33	Батаева Зарема Ломаевна		Учитель начальных классов	Высшее, ФГБОУ ГГНТУ	6	
34	Садаева Марьям Лечиевна		Учитель начальных классов	Среднее специальное	1	
35	Джаватханова Залина Идрисовна		Учитель начальных классов	ФГБОУ «ЧГУ им. А.А.Кадырова»	7	
36	Сальмурзаева Хава Рамзановна	28.12.1969	Учитель русского языка и литературы	Высшее, ЧГПИ "Учитель русского языка и литературы"	35	Высшая
37	Нурадинова Хулима Магомедовна	07.07.1960	Учитель биологии	Высшее, ЧИГУ, "Биология"	44	Высшая
38	Тасуева Иман Лемаевна	22.06.1995	Учитель математики	Высшее, ФГБОУ ВО МПУ	4	Высшая
39	Паскаева Петимат Айндыевна		Учитель русского языка и	ФГБОУ «ЧГУ им. А.А. Кадырова»	18	Высшая

			литературы			
40	Юсупова Разет Султановна		Учитель истории	Борисоглебский ГПИ	16	1 категория
41	Дутаева Иман Хаважиевна		Физика, информатика	Высшее, ФГБОУ ВО ГГНТУ	1	
42	Садаева Имани Туркоевна		Учитель биологии	ФГБОУ «ЧГУ им.А.А.Кадырова»	3	
43	Умаева Медни Султановна		Учитель русского языка и литературы	ФГБОУ «ЧГУ им.А.А.Кадырова»		
44	Гуцаева Петимат Нурдиновна		Учитель чеченского языка и литературы	Высшее, ФГБОУ ВО ЧГПИ	12	
45	Авторханова Хадижат Саломбековна		Учитель чеченского языка и литературы	ГПУ. Профиль чеченский язык и	1	
46	Талатов Арби Абдулхалокаевич			Ср. спец.ЧГК		

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены всех необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Анализ реализации плана повышения квалификации педагогов

№	Ф. И. О. учителя	Тема повышения квалификации	Место проведения	Кол-во часов	Сроки
1	Гелаева Раиса Шахидовна	1. ИРО ЧР "Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект" 2. Школьные службы примирения и восстановительная медиация 72ч	ИРО ЧР	72	2026

2	Ахаева Баната Зайндиевна	1.ИРО ЧР "Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект" 2.Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проверки ГИА	ИРО ЧР	72	2026
3	Латыгова Зарина Халидовна	1. ИРО ЧР "Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект" 2. Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной направленностей «Точка роста»	ИРО ЧР	72	2024
4	Хаптукаева Селима Баудиевна	"Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект" «Школа современного учителя географии: остижения российской науки» «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях Формирование и развитие естественнонаучной грамотности обучающихся как необходимое условие достижения целей обучения курса «География»	ИРО ЧР	72	2026
5	Гелаева Айна Майрбековна	«Школьные службы примирения и восстановительная медиация» 72ч	ИРО ЧР	72	2025
6	Тасуева Хава Сайхановна	"Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов	ИРО ЧР	72	2026

		общего образования: управленческий аспект"			
7	Алиева Седа Темаркаевна	"Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект"	ИРО ЧР	72	2025
8	Насуханова Зарема Шахидовна	«Школьные службы примирения и восстановительная медиация»	ИРО ЧР	72	2025
9	Мазаев Лом-Али Ширваниев ич	ООО "Спектор-2" "основы промышленной безопасности"	ИРО ЧР	36	2025
10	Тесаева Луиза Мулдыевна	"Методика организации и функционирования информационно- библиотечноо центра образовательной организации в контексте государственной программы "Развития образования"	ИРО ЧР	36	2019
11	Баканаева Малика Арбиевна	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" (русский язык) « Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проверке ГИА»	ИРО ЧР	36	2026
12	Бициева Петимат Саламиевна	«Профессиональная адаптация учителей-молодых специалистов» « Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»	ИРО ЧР	72	2026
13	Магомадова Хеда Хасановна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	Институт чеченског о языка	72	2024
14	Магомедова Раиса Шахидовна	«Методика подготовки обучающихся к выполнению	ИРО ЧР	36	2026

		заданий ГИА по химии Совершенствование предметных компетенций учителя химии»			
15	Цунцаева Мадина Нажаевна	«Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях» «Технология и методика решения задач повышенного уровня на занятиях по физике»	ИРО ЧР	72	2025
16	Курбанова ЗезагЮсуповна	«Современный урок технологии в контексте реализации ФГОС и в соответствии требованиям ФООП ООО, СОО Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФООП ООО и ФООП СОО»	ЧОУ ДПО "Институт повышени я квалифика ции"	72	2025
17	Махамаева Зайнап Зелимовна	"ФООП и ФГОС: Методика, практики преподавания технологии в современной школе 2023/24" 2. Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно- научной направленностей «Точка роста»	ИРО ЧР	144	2024
18	Сайдулаева Альбина Зайндиновна	«Школьные службы примирения и восстановительная медиация» «Психолого-педагогическое сопровождение с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (ОВЗ)»	ИРО ЧР	72	2025
19	Алтамирова Малика Вахаевна	Школьные службы примирения и восстановительная медиация Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно- научной	ИРО ЧР	72	2025

		направленностей «Точка роста»			
2 0	Садаева Амнат Лечиевна	1."ФООП и ФГОС: Методика, практики и ключевые компетенции учителя начальных классов в современной школе 2023/24" 2.Формирование метапредметных результатов на уроках в начальной школе	ИРО ЧР	144	2024
2 1	Алиева Петимат Абдул- Вагаповна	1. "ФООП и ФГОС: Методика, практики и ключевые компетенции учителя начальных классов в современной школе 2023/24"	ИРО ЧР	144	2024
2 2	Тепсаева Зулихан Супьяновна	1."ФООП и ФГОС: Методика, практики и ключевые компетенции учителя начальных классов в современной школе 2023/24"	ИРО ЧР	144	2024
2 4	БициеваЭлима Балаудиновна	1."ФООП и ФГОС: Методика, практики и ключевые компетенции учителя начальных классов в современной школе 2023/24" 144часа 2.Психолого-педагогическое сопровождение с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (ОВЗ)	ИРО ЧР	144	2024
2 5	Мудаева Асет Рамзановна	"ФООП и ФГОС: Методика, практики и ключевые компетенции учителя начальных классов в современной школе 2023/24" 2. ИРО ЧР "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	ИРО ЧР	144	2024
2	Хачукаева Яха	"ФООП и ФГОС: Методика,	ИРО ЧР	144	2024

6	Исаевна	практики и ключевые компетенции учителя начальных классов в современной школе 2023/24" 2.Совершенствование методических компетенций учителя начальных классов на основе анализа ВПР 3. . ИРО ЧР "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"			
27	Сельмурзаева Хава Рамзановна	« Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проверке ГИА»	ИРО ЧР	36	2026
28	Алероева Мадина Рустамовна	"ФООП и ФГОС: Методика, практики и ключевые компетенции учителя начальных классов в современной школе 2023/24" 2. Использование библиотеки цифрового образовательного континента учебной деятельности	ИРО ЧР	2024	144
29	Нурадинова Хулилат Сайд-Магомедовна	"реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" (русский язык 36ч,2023 2. "ФООП и ФГОС: Методика, практики и ключевые компетенции учителя начальных классов в современной школе 2023/24" 144часа 3. Особенности преподавания русского языка как неродного	ИРО ЧР	144	2025
30	Хаджимурадов а Комета Вахаевна	"ФООП и ФГОС: Методика, практики преподавания биологии в современной школе 2023/24" 144часа	ИРО ЧР	144	2024
31	Чинтаева Жанета Адильбековна	1."ФООП и ФГОС: Методика, практики и ключевые компетенции учителя начальных классов в современной школе 2023/24"	ИРО ЧР	144	2024

		144часа 2.Формирование метапредметных результатов на уроках в начальной школе 3.Использование библиотеки цифрового образовательного континента учебной деятельности			
32	Тасуева Иман Лемаевна	ФООП и ФГОС: Методика, практики преподавания обществознания в современной школе 2023/24" 144часа «Использование приемов смыслового чтения при решении заданий повышенного уровня сложности ГИА по обществознанию» с 25 марта по 1 апреля 2024 г.	ИРО ЧР	144	2024
33	Хатуева Зинаида Абдуллаевна	1."ФООП и ФГОС: Методика, практики и ключевые компетенции учителя начальных классов в современной школе 2023/24" 144часа 2.Формирование метапредметных результатов на уроках в начальной школе 3.Использование библиотеки цифрового образовательного континента учебной деятельности	ИРО ЧР	1444	2024
34	Паскаева Петимат Айндыевна	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя" (русский язык 36ч,2023 «Особенности преподавания русского языка как неродного»	ИРО ЧР	78	2024
36	Юсупова Разет Султановна	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе	ИРО ЧР	36	2024

		учителя"			
37	Умаева Мадина Султановна	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя" 36ч,2022	ИРО ЧР	36	2022
38	Токаев Умар Умалатович	"Современный урок технологии в контексте реализации ФГОС и в соответствии требованиям ФООП ООО, СОО» «Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей "Точка Роста»	ЧОУ ДПО "Институт повышени я квалифика ции" РО ЧР	72	2026

Система повышения квалификации педагогов МБОУ «СОШ № 40» базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика обучения педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Аттестация педагогических кадров

Аттестация педагогических работников школы в 2025-2026 учебном году проводилась в соответствии с Новым положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Аттестация строится на принципах добровольности, открытости и гласности, максимальной добросовестности, компетентности и объективности.

Список учителей, имеющих первую и высшую квалификационную категории

№ п/п	ФИО	Категория	Приказ МОиН ЧР
1.	Гелаева Раиса Шахидовна	Высшая	Приказ №352-п от 29.03.2024
2.	Ахаева Баната Зайндиновна	Высшая	Приказ №207-п от 29.02.2024
3.	Хаптукаева Селима Баудиевна	Высшая	Приказ №850-п от 23.10.2025

4.	Алиева Седа Темаркаевна	Высшая	Приказ №84-п от 30.01.2025
5.	Баканаева Малика Арбиевна	Высшая	Приказ №363-п от 30.04.2025
6.	Магомедова Раиса Шахидовна	Высшая	Приказ №1143-п от 26.12.2024
7.	Цунцаева Мадина Нажаевна	Высшая	Приказ №151-к от 30.12.2021
8.	ТуркменоваГульбадяндЖумаевна	Высшая	Приказ № 434-п от 27.04.2024
9.	Садаева АмнатЛечиевна	Высшая	Приказ № 176-п от 27.02.2025
10.	БициеваЭлимаБалаудиновна	Высшая	Приказ № 457-п от 30.05.2025
11.	Алероева Мадина Рустамовна	Первая	Приказ №1443-п от 04.12.2023г
12.	Мудаева Асет Рамзановна	Первая	Приказ № 227 от 15.12.2021
13.	Хачукаева Яха Исаевна	Высшая	Приказ № 258-п от 26.03.2025
14.	Сельмурзаева Хава Рамзановна	Высшая	Приказ № 1212-п от 31.08.2022
15.	Хаджимурадова Комета Вахаевна	Первая	Приказ № 678-п от 27.04.2022
16.	Тасуева ИманЛемаевна	Высшая	Приказ №1143-п от 26.12.2024
17.	Хатуева Зинаида Абдуллаевна	Высшая	Приказ №207-п от 29.02.2024
18.	Паскаева Петимат Айндыевна	Высшая	Приказ № 109-п 03.02.2022
19.	Юсупова РазетСултановна	Высшая	Приказ №1143-п от 26.12.2024

Аттестовано на соответствие занимаемой должности следующие учителя:

№	Ф.И.О. аттестуемого	Должность	Стаж в данной школе
1.	Чинтаева Жанета Адильбековна	Учитель начальных классов	5
2.	Такаев Умар Умалтович	Учитель начальных классов	4

По сравнению с прошлым учебным годом в 2025-2026 учебном году, доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию увеличилась на 7 %.

Выводы и рекомендации: аттестация педагогических кадров способствует профессиональному росту учителей и руководителей, помогает по-новому оценить состав и наличие кадров, их профессиональную компетентность. Квалификационная категория - это основной показатель профессионализма учителя, который отражает компетентность и оказывает влияние на размер заработной платы. Поэтому необходимо в новом учебном году стимулировать профессиональный рост учителей и проведении определенной работы методической службой в этом направлении, так как очень много учителей школы не имеют первой и высшей квалификационной категории

Обобщение педагогического опыта учителей, самообразование.

В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами самообразования. Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетов.

Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являлись открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре.

Затруднение вызывает у некоторых учителей правильный выбор темы самообразования, планирование работы на этапах работы над темой. Всем педагогам даются необходимые консультации, рекомендации и оказывается своевременная методическая помощь.

Все темы самообразования имеют практическую направленность и продиктованы потребностью совершенствования процесса обучения, качества образования. Учителя выявили положительный педагогический опыт, повысили свою профессиональную квалификацию, обеспечили совершенствование уровня своего педагогического мастерства. В творческих отчетах по самообразованию участники МО освещали круг вопросов, изучаемых в 2025-2026 учебном году.

Педагоги овладевают информационными технологиями, создают свои персональные сайты в социальной сети, размещают портфолио, методические разработки.

На базе школы ежегодно проводятся муниципальные и внутришкольные семинары.

В школе в течение года проведены внутришкольные методические семинары, круглые столы, диспуты по отдельному графику:

Проведение школьных методических семинаров, круглых столов, диспутов (по отдельному графику): ·

- «Организация содержания образования в контексте развития функциональной

грамотности» (ШМО МИФ, ноябрь)

- «Проектная деятельность учащихся: формы организации, методика подготовки проектов.» (ШМО естественно-научного цикла, декабрь).

-«Эффективные формы работы учителей в процессе подготовки к ЕГЭ» (ШМО учителей русского языка и литер. январь)

-«Функциональная грамотность как цель и результат современного образования.» (ШМО гуманитарно-эстетического цикла, март)

-«ФГОС НОО проблемы и перспективы» (ШМО нач. классов, март)

Вывод: работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, но активность педагогов в участии в мероприятиях различного уровня снизилась по сравнению с предыдущим учебным годом.

Рекомендации:

активизировать работу педагогических работников по распространению актуального педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня, посредством публикаций

Более четко планировать работу над темами самообразования педагогов, выступления их на педсоветах и ШМО

Работа с молодыми специалистами.

В начале учебного года в целях оказания методической помощи молодым учителям была разработана программа «Школа молодого учителя».

На начало учебного года в нашей школе в должности «учитель» работали 7 молодых специалиста.

В сентябре 2025года директором школы на основании Положения о работе с молодыми специалистами издан приказ об организации наставничества.

№	ФИО	Предмет	ФИО наставника	Должность	Стаж
1	Такаев Умар Умалтович	Физическая культура	Магомедова Раиса Шахидовна	Учитель химии	7
2	Авторханова Х.С	Чеченский язык и литература	Алиева С.Т.	Учитель чеченского языка	11
3	Юсупова Р.С.	история	Хаптукаева Селима Баудиевна	Учитель географии	7
4	Тасуева И.Л.	математика	ДолуговаЗакараМовтаевна	Учитель математики	7
5	Дутаева И.Х.	информатика	Цунцаева М.Н.	Учитель физики	27
6	Садаева И.Т	биология	Магомедова Раиса Шахидовна	Учитель химии	7
7	Абдрахманова З.С.	Английский язык	Тасуева Хава Сайхановна	Учитель английского языка	17

Работа с молодыми специалистами проводилась по следующим вопросам:

- 1.Собеседование с молодыми специалистами, выбор наставника;
- 2.Учебный план, программа, тематическое планирование, поурочное планирование.
- 3.Инструктаж о ведении школьной документации;
- 4.Методические требования к подготовке к уроку;
- 5.Посещение уроков молодых специалистов учителями-наставниками, руководителем ШМО, администрацией с целью оказания им методической помощи;
- 6.Самоанализ урока;
- 7.Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся;

8.Подведение итогов работы, собеседование с учителем, анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.

Психологом школы Махамаевой З.З. проводилась индивидуальная работа с молодыми педагогами по вопросам форм и приёмов обеспечения надлежащего поведения в классе. Для максимального приближения молодых педагогов к реальной обстановке, формирования навыков быстрого принятия педагогически верных решений, умения вовремя увидеть и исправить ошибку, проведены деловые игры по решению педагогических ситуаций, анализ различных стилей педагогического общения и воздействия.

Вывод:

Период адаптации молодых специалистов прошёл успешно. Молодым специалистам оказывается помощь администрацией и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства. Система наставничества является наиболее эффективной формой работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами.

Рекомендации: целесообразно продолжить консультационную работу с молодыми специалистами учителей-наставников, членов МС. Необходимо усилить совместную деятельность молодых учителей и администрации в работе с учащимися, требующими к себе особого внимания, с низкой учебной мотивацией, а также с учащимися с высокой учебной мотивацией, уделить больше внимания отработке эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности, уделить внимание работе над темой самообразования. Уметь владеть дисциплиной в классе, научиться правильно распределять время, посещать уроки опытных учителей и тщательно готовится каждому уроку.

Методический совет школы

Ведущая роль в управлении методической работой в школе, принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

Методический совет координирует:

Работа с молодыми специалистами проводилась по следующим вопросам:

- 1.Собеседование с молодыми специалистами, выбор наставника;
- 2.Учебный план, программа, тематическое планирование, поурочное планирование.
- 3.Инструктаж о ведении школьной документации;
- 4.Методические требования к подготовке к уроку;
- 5.Посещение уроков молодых специалистов учителями-наставниками, руководителем ШМО, администрацией с целью оказания им методической помощи;
- 6.Самоанализ урока;
- 7.Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся;
- 8.Подведение итогов работы, собеседование с учителем, анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.

В течение учебного было организовано посещение молодыми учителями творческих групп учителей школы

Вывод:

Период адаптации молодых специалистов прошёл успешно. Молодым специалистам оказывается помощь администрацией и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства. Система наставничества является наиболее эффективной формой работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами.

Рекомендации: целесообразно продолжить консультационную работу с молодыми

специалистами учителей-наставников, членов МС. Необходимо усилить совместную деятельность молодых учителей и администрации в работе с учащимися, требующими к себе особого внимания, с низкой учебной мотивацией, а также с учащимися с высокой учебной мотивацией, уделить больше внимания отработке эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности, уделить внимание работе над темой самообразования.

нальную деятельность всего педагогического коллектива школы и методических объединений в отдельности.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, семинары, тренинги. Все формы работы имели практико-ориентированную направленность.

Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете и Положением о методическом объединении, разработанном и утвержденном на первом заседании, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2025-2026 учебный год.

Состав Методического совета:

Руководитель: Хаптукаева С.Б. – зам по МР

Члены совета:

1. Гелаева Р.Ш. - директор школы
2. Ахаева Б.З.- заместитель по КО
3. Латыгова З.Х. - заместитель по УР НШ
4. Хачукаева Я.И.– председатель методического объединения учителей начальных классов
5. Баканаева М.А. - председатель методического объединения учителей русского языка и литературы
6. Цунцаева М.Н.. - председатель методического объединения математики, информатики, физики.
7. Магомедова Р.Ш. - председатель методического объединения учителей естественно-научного цикла.
8. Хаптукаева С.Б.- председатель методического объединения гуманитарно-эстетического цикла.
9. Алиева А.Т. - председатель методического объединения учителей чеченского языка и литературы
10. Махамаева З.З. - педагог - психолог
11. Алиева С.Т. -председатель профсоюзного комитета школы
12. Курбанова З.Ю. творчески работающий учитель
13. Нурадинова Х.С. - творчески работающий учитель

За год прошло 5 заседаний методического совета. На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей- предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспеваемости в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией. Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении технологий и форм организации учебно-воспитательного процесса. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность

В течение года проводились контрольные и диагностические работы. Результаты контрольных и диагностических работ обсуждались на педагогических советах, на методсовете школы, на МО учителей предметников, отмечались достижения учащихся по этим предметам, намечались пути ликвидации пробелов.

Совместно с руководителями МО были проведены также проверки состояния преподавания предметов: математики, русского языка, биологии, чеченского языка,

географии и химии. Проведен глубокий анализ преподавания предметов, отмечены успехи, указаны недочеты, проанализированы контрольные и диагностические работы, намечены задачи на новый учебный год.

Вся работа методической службы в школе координировалась, контролировалась и направлялась методическим советом школы.

Работа методической службы была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определенных в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

1. Способствовать созданию необходимых условий для разработки и введения в УВП педагогических инноваций, способствовать росту педагогического мастерства учителей, раскрытию их творческого потенциала в условиях инновационной деятельности, совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Совершенствовать приемы повышения педагогического мастерства через овладение новыми образовательными технологиями.
3. Активизировать работу МО учителей по темам самообразования, способствовать распространению передового педагогического опыта, обобщению опыта учителей школы.
4. Активизировать работу МО по повышению профессионального мастерства педагогов, обратить внимание на следующие умения: технология подготовки нетрадиционных форм урока, самоанализ, самоконтроль своей деятельности, активное использование передовых педагогических технологий и элементов в целях развития познавательного интереса учащихся, формирования предметных компетенций.
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образовательного процесса, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Выводы

В основном поставленные задачи методической советом на 2025-2026 учебный год выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта;
- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;

Проблема: деятельность методического совета так и не смогла существенно повысить эффективность учебно- воспитательного процесса.

Рекомендации:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.
3. Организовать активное участие членов МС в реализации программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах;
- направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом **их реального уровня** компетентности и в соответствии потребностями учителей.

РАБОТА ПЕДСОВЕТОВ

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается

педагогический совет.

**Темы педсовета
2026-2027 учебный год.**

№	Содержание	Сроки	Форма и методы	Ответственные
----------	-------------------	--------------	-----------------------	----------------------

1. Организация управленческой деятельности

1	Педсовет –№ 1 Тема: «Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности» 1.Выборы председателя и секретаря педагогического совета на 2026-2027 учебный год. 2.Национальные цели и стратегические задачи в системе российского образования. 3.Рассмотрение и утверждение публичного доклада директора школы. 4.Распределение часов учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений 5.Распределение обязанностей между заместителями директора школы. 6.Рассмотрение плана мероприятий для развития ВСОКО в 2026-2027 учебном году. 7.Создание условий для ликвидации академической задолженности обучающихся, переведенных в следующий класс условно 8.Утверждение перечня учебников на 2023-2024 учебный год. 9.О выборах членов Управляющего совета на 2026-2027 учебный год. 10.Анализ результатов образовательной деятельности в 2025-2026 учебном году. 11.Реализация ООП по уровням общего образования в 2023-2024 учебном году. 12. Обсуждение и утверждение ООП НОО, ООО и СОО, разработанных в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО. Приведение в соответствии с ФОП СОО основной образовательной программы СОО. Обсуждение и утверждение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на 2026-2027 учебный	август	Педсовет-практикум	Директор школы Гелаева Р.Ш. Зам.по УР, МР, КО,ВР Ахаева Б.З., Латыгова З.Х., Хаптукаева С.Б., Тасуева Х.С..
---	---	--------	--------------------	--

2.	Педсовет № 2 Тема: «Критериальное оценивание – важный фактор процесса обучения в условиях обновленных ФГОС» 1. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам I триместра 2. Ведение занятий курса внеурочной деятельности «Россия Мои горизонты». 2. Выступление по теме педсовета	ноябрь	Педсовет-практикум	Директор школы Гелаева Р.Ш. Зам. по УР, МР, КО
3.	Педсовет № 3 Тема: «Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям» 1. Итоги УВР за 2 триместр, задачи на 3 триместр. 2. «Роль воспитательной работы в формировании личности обучающихся». 3. Работа учителя над повышением знаний обучающихся. 4. «Профилактика школьных трудностей». 5. «О подготовке к ОГЭ». 6. Развитие смыслового чтения обучающихся, с целью повышения результатов ВПР и ГИА. Применение смыслового чтения для сдачи ОГЭ по новым требованиям. 7. Первые итоги внедрения ФОП НОО, ООО и СОО. 8. Выступление по теме педсовета	январь	Педсовет-семинар	Директор школы Гелаева Р.Ш. Зам. по УР, МР, ВР
4.	Педсовет № 4 Тема: «Качество образования как основной показатель работы школы. Оценивание Функциональной грамотности» 1. Рассмотрение проекта отчёта о результатах самообследования за 2026 год 2. Выступление по теме педсовета	Март	Педсовет - презентация	Директор школы Гелаева Р.Ш. Зам..поУР,МР, ВР,
5.	Педсовет № 5 О допуске учащихся 9, 11 классов к сдаче выпускных экзаменов за курс основной и средней школы. Педсовет №6 1. О переводе учащихся 1-8,10 классов в следующий класс. 2. Итоги аттестации учащихся за год. 3. Организация летнего отдыха учащихся	Май	Педсовет	Директор школы Гелаева Р.Ш. Зам. по УР, МР

--	--	--	--	--

В работе педагогических советов принимали участие все педагоги школы, выступая со своим наработанным материалом.

Выводы: отмечается заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов, включение учителя в анализ результатов образовательной деятельности школы. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Контроль над выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию школы и руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся, что подтвердили результаты 3 триместров и годовых отметок. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно- воспитательный процесс.

Участие педагогов школы в конкурсных мероприятиях различного уровня

№	Ф.И.О., должность участников	Наименование мероприятия	Результаты
1	Тасуева Иман Лемаевна учитель обществознания	Профессиональный конкурс «Воспитать человека», «Педагогический дебют»	2 место Лауреат
2	Хаптукаева Селима Баудиевна	За подготовку победителя в региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников "Олимпиада - 2025"	Почетная грамота за 1 место
3	Абдрахманова Зарема Сайдселимовна	Муниципальный этап конкурса «Молодой педагог – 2025»	участница
4	Садаева Иман Лемаевна	За подготовку победителя в муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников "Олимпиада - 2025"	Почетная грамота за 2 место
	Абдрахманова Зарема Сайдселимовна	За подготовку победителя в муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников "Олимпиада - 2025"	Почетная грамота за 2 место
5	Тасуева Иман Лемаевна учитель обществознания	Всероссийская интеллектуальная игра «Лига знаний»	Топ-500
	Дутаева Имани Хаважиевна учитель информатики	За подготовку победителя в муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников "Олимпиада - 2025"	Почетная грамота за 2 место
6	Такаев Умар Умалтович- учитель технологии	За подготовку победителя в муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников "Олимпиада - 2025" За подготовку победителя в региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников "Олимпиада - 2025"	Почетная грамота за 2 место Почетная грамота за 1 место
7	Хаптукаева Селима Баудиевна-учитель	За подготовку победителя в муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде	Почетная грамота за 2

	чеченского языка литературы	школьников "Олимпиада - 2025"	место
8	Магомедова Раиса Шахидовна-учитель химии, биологии	За подготовку победителя в муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников "Олимпиада - 2025"	Почетная грамота за 2 место
9	<u>Гелаева Р.Ш.</u>	<u>2025г-</u> Лауреат Всероссийского конкурса «Общеобразовательная школа 21века Лига лидеров - 2024» в номинации «Лидер в области духовно-нравственного и патриотического воспитания».	
10.	<u>Гелаева Р.Ш.</u>	<u>2025г-</u> почетный знак «Эффективный руководитель».	

Работа с одаренными детьми

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. На начало учебного года была спланирована работа с детьми, проявляющими повышенную мотивацию в изучении предмета. В школе разработана программа «Одарённые дети» и план её реализации. Назначены ответственные по реализации данных программ, создан банк данных одарённых детей, который входят учащиеся разных классов, проводятся предметные олимпиады, предметны недели, внеклассные мероприятия, работа с дифференцированными заданиями на уроках, конкурсы

Научно- исследовательская деятельность, проектная деятельность, участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях.

№	Ф.И.О учащегося	Наименование предметного конкурса	Уровень	Результат
1	Умаров С.Х.	Всероссийская олимпиада школьников по технологии "Олимпиада - 2026"	Р	Призер
2	Хасаров А.Х	Всероссийская олимпиада школьников по технологии "Олимпиада - 2026"	Р	Призер
3	Хасаров А.Х	Всероссийская олимпиада школьников по технологии "Олимпиада - 2026"	Г	победитель
4	Садулаев Э.Б	Всероссийская олимпиада школьников по Математике "Олимпиада - 2026"	Г	Победитель
5	Умаров С.Х	Всероссийская олимпиада школьников по технологии "Олимпиада - 2026"	Г	Победитель
6	Закриева М. Р	Всероссийская олимпиада школьников по литературе "Олимпиада - 2026"	Г	Победитель
7	Абдулаев И.А	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию "Олимпиада - 2026"	Г	Победитель
8	Вазаева А.З	Всероссийская олимпиада школьников по химии "Олимпиада - 2026"	Г	Победитель
9	Абдулаев М.И.	Всероссийская олимпиада школьников по информатике "Олимпиада - 2026"	Г	Победитель
10	Вазаева А.З	Всероссийская олимпиада школьников по биологии "Олимпиада - 2026"	Г	Призер
11	Умаров М.Х.	Всероссийская олимпиада школьников	Г	Призер

		по русскому языку "Олимпиада - 2026"		
12	Умаров М.Х.	Всероссийская олимпиада школьников по математике "Олимпиада - 2026"	Г	Призер
13	Абдулаев И.А	Всероссийская олимпиада школьников по информатике "Олимпиада - 2026"	Г	Призер
14	Ахматов А.С	Всероссийская олимпиада школьников по технологии "Олимпиада - 2026"	Г	Призер
15	Мусалова М.Р	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку "Олимпиада - 2026"	Г	Призер
16	Говдаханов С-М.Э	Всероссийская олимпиада школьников по Математике "Олимпиада - 2026"	Г	Призер
17	Авторханов Ю.М-С	Всероссийская олимпиада школьников по технологии "Олимпиада - 2026"	Г	Призер
18	Курбанова М.Х	Всероссийская олимпиада школьников по технологии "Олимпиада - 2026"	Г	Призер
19	Хазаева Й.У.	Всероссийская олимпиада школьников по технологии "Олимпиада - 2026"	Г	Призер
20	Галаев У.Ю.	Международный открытый турнир по вольной борьбе	М	1 место
21	Алмерзоева Я, Бачиев А, Баудинов Ю, Хаджиева А.	Городская интеллектуальная игра "Брейн- ринг"	Р	финалист
22	Лабазанов Б.С.	Международный открытый турнир по вольной борьбе	р	1 место
23	Эдиев Я.М	Международный открытый турнир по вольной борьбе	р	1 место
24	Дадашев А.Б.	Международный открытый турнир по вольной борьбе	р	1 место
25	Эдиев Я.М.	Международный открытый турнир по вольной борьбе	Р	2 место
26	Алмерзоев Юсуп	Международный открытый турнир по ММА	Р	1 место
27	Хажиев Х.А.	Международный открытый турнир по ММА	Р	1 место
28	Эбашева Х.Л	Республиканский хореографический конкурс «Танцевальный калейдоскоп».	Р	2 место
29	Межиева Ф.В.	Республиканский хореографический конкурс «Танцевальный калейдоскоп».	Р	2 место
30	Сулейманов Микаил Саидович	Межрегиональный турнир по вольной борьбе	Р	1 место
31	Команда «СОШ №40»	2025 «Школьная спортивная лига» по волейболу 3 место	Г	3 место

Выводы:

- В школе проводится работа с одаренными детьми;
- расширяется круг очных, заочных, дистанционных олимпиад и конкурсов, в которых принимают участие учащиеся школы;
- недостаточный качественный уровень участия школы в республиканском этапе Всероссийской олимпиады школьников;

Рекомендации

- обеспечить системную работу с одаренными детьми в школьных МО, классах, отдельным учителям;
- повысить качественный уровень участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня и форм проведения;
- проводить дополнительные занятия с одаренными, высоко мотивированными к учебе детьми с целью качественной подготовки к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников

Деятельность методических объединений

В этом учебном году в школе действовали следующие методические объединения учителей:

- МО филология (*русский язык, литература, английский язык*);
- МО чеченского языка и литературы (*чеченский язык, чеченская литература*);
- МО гуманитарно-эстетического цикла(*история, обществознание, география, ИЗО*)
- МО естественно-научного цикла (химия, биология, ОБЖ, ФК)
- МО учителей миф (*математики и информатики, физика*)
- МО учителей начальных классов;

Цель: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения. Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы МО в 2024-2025 учебном году была задача совершенствования педагогического мастерства учителя по диагностике формирования УУД, по совершенствованию урока как основной формы формирования УУД. Работа методических объединений была направлена на создание комплекса мер, рекомендаций, практических занятий, тренингов с педагогами по изучению и формированию технологий компетентно- деятельностному обучению личности ребенка на основе гуманного педагогического общения.

Методические объединения учителей работали над совершенствованием педмастерства путем изучения нормативно- правовой документации, путем изучения и внедрения новых педагогических технологий, продолжили работу над внедрением в практику технологии личностно- ориентированного урока, системно- деятельностного подхода и над овладением элементов анализа и самоанализа урока в рамках требований ФГОС. Большая работа была проведена по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ. Важным этапом в деятельности учителей стала работа по совершенствованию форм и методов ликвидации пробелов знаний учащихся и работа по диагностике по предметам. Большую работу учителя провели по преемственности преподавания. Непрерывную работу учителя проводили по формированию своих рабочих портфолио, портфолио класса и индивидуальных портфолио.

Проблема ведение документации руководителями МО не всегда соответствует требованиям к оформлению документации; на заседаниях МО не рассматривался вопрос о работе членов МО над темой по самообразованию. Недостатком проведенных предметных недель является плохая организация взаимопосещения учителями уроков своих коллег (в основном посещаются только уроки в рамках МО), что снижает роль предметных недель в пропаганде передового педагогического опыта.

Рекомендации: с руководителями МО провести обучающий семинар по требованиям к ведению школьной документации; руководителям МО при планировании работы учитывать вопрос о работе членов МО над темой по самообразованию, повысить организационно-методический уровень проведения предметных недель.

Классно-обобщающий контроль

Особое место в методической работе занимает классно-обобщающий контроль и наблюдение за деятельностью учителей и, как составляющая такого контроля - посещение уроков. Согласно аналитическим справкам, в этом учебном году при посещении уроков ставились следующие методические цели:

- проведение общего учебного рейтинга по уровню интеллектуальной активности учащихся;
- творческие и исследовательские умения и навыки учащихся - фактор развивающего обучения.
- проведение общего учебного рейтинга по уровню интеллектуальной активности учащихся.

Посещенные уроки были объединены одной задачей - выявить уровень сформированное специальных умений, определяющих готовность учащихся к самостоятельной работе, к самообразовательной деятельности. Была проведена проверка рабочих тетрадей, посещались уроки усвоения и практикумы (*исключая уроки обобщения, т.к. на этих уроках основной целью является проверка ЗУН*). Анализ посещенных уроков говорит о том, что большинство учителей правильно понимает значение глубоких и прочных знаний, организует познавательную деятельность, продумывает методы обучения. Положительным является то, что учителя отдавали предпочтение аналитической деятельности учащихся. Но не во всех посещенных уроках отмечен такой уровень и подход: не всегда велик объем аналитического материала, что не позволяет учащимся выявить существенные признаки того или иного понятия, объекта, факта; некоторые учителя используют лишь объяснительно- иллюстративный метод, не подводят учащихся с помощью проблемной ситуации и вопросов к самостоятельным выводам и заключениям.

Предметные недели

Как повысить интерес учащихся к изучению различных предметов? Этот вопрос волнует многих учителей. Один из путей решения этой проблемы – предметные недели, которые являются одной из самых массовых форм организации творческой деятельности учащихся.

В нашей школе уже на протяжении нескольких лет они традиционно стали частью внеклассной и внеурочной деятельности. Предметные недели помогают обогатить знания детей, проявить их инициативу и самостоятельность, способствует развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов. Они поддерживают интерес школьников к изучаемым предметам, являются одним из способов формирования нового отношения к познанию, предоставляют широкие возможности для применения на практике знаний и умений. Каждый ребенок становится активным участником всех событий недели и может попробовать свои силы в различных видах деятельности. Участие школьников в подготовке и проведении внеклассных мероприятий открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с различными источниками знаний: книгой, картой, энциклопедией, Интернетом и т.п.

К тому же такая работа повышает квалификацию самого учителя. Ни к одному уроку он не готовится так много, как к открытому уроку и внеклассному мероприятию. Оно позволяет ему остановиться на многих важных и интересных вопросах, выходящих за пределы учебника или не уместяющихся в рамке урока, обратиться к истории предмета. Учителя математики во время предметной недели, цель которой –развить интерес к изучению математики, показать красоту математических нестандартных решений прикладных задач, воспитать самостоятельность мышления, упорства в достижении цели - проводили нестандартные уроки занимательной математики для учащихся 5-9 классов: викторины, математические игры; в 10-11 классы – уроки в форме деловой игры. Учащиеся приняли активное участие в подготовке и проведении мероприятий недели математики: готовили презентации, составляли кроссворды, был организован выпуск стенгазет, которые были размещены в кабинетах математики. Неделя математики мобилизовала ребят на поиск интересного материала, связанного с математикой, но не входящего в рамки учебной программы.

При проведении предметной недели по русскому языку и литературе учителя обращают особое внимание на проведение уроков, внеклассных мероприятий, направленных на

развитие творческих способностей учащихся. Учителями проведены открытые внеклассные мероприятия и нестандартные уроки, где были задействованы все 5-11 классы.

Учителя истории, географии, обществознания при проведении предметной недели делают упор на воспитание гражданско – патриотических качеств учащихся. Проведены нестандартные уроки, которые вызвали большой интерес учащихся: викторины по истории и обществознанию, географический фестиваль в 5-11-х классах (Хаптукаевой С.Б.); уроки - деловые игры, конкурс презентаций, пресс - конференция в 5-7 классах (Абдрахмановой З.Б.). Были выпущены предметные стенгазеты.

Предметная неделя чеченского языка и литературы проходила в апреле месяце и охватила все 5-11 классы. Ежегодно целью недели является не просто показ интересного материала по чеченскому языку, оставшийся за пределами страниц учебников, но и привить обучающимся знание традиций, истории своего народа. Также обучающимися были представлены все блюда из старинной чеченской кухни: «жигиг-галнаш», «ахьаргалнаш», «курзнаш», «сискал», «далнаш», «б1араш», «т1оберам и хьокхам», «хьолт1амаш», «ч1еп1алгаш» и многое другое.

Этот конкурс показал подрастающему поколению, насколько богата чеченская кухня. Высокую оценку этому мероприятию дали жюри, администрация школы и учителя.

Неделя начальной школы уже на протяжении нескольких лет стала частью учебной и внеучебной деятельностью. Введение ФГОС и увеличение учебной нагрузки на уроках заставляет задуматься над тем, как поддержать интерес младших школьников к учению. Одним из наиболее действенных способов формирования нового отношения к познанию и является проведение Недели начальной школы. Всю неделю в начальной школе было праздничное, приподнятое настроение, все дети заняты делом: учатся, творят, играют, соревнуются, обсуждают, переживают.

Неделя начальной школы проводится как заранее подготовленное мероприятие, пробуждающие любовь и интерес к учебным предметам, искусству. Данная форма деятельности способствует формированию коммуникативных навыков, активизирует познавательную деятельность учащихся, повышает уровень познавательной мотивации, способствует формированию навыков работы в коллективе, развивает творческие способности детей.

Своим мастерством и опытом работы поделились следующие учителя начальной школы: Латыгова З.Х., Алероева М.Р., Бициева Э.Б., Туркменова Г.Д., Хатуева З.А., Мудаева А.Р., Хачукаева Я.И..

Положительные моменты в проведении предметных недель:

Предметные недели проводятся с целью углубления и расширения знаний, полученных на уроках. Игры, праздники, викторины, загадки, соревнования, сказки развивают логическое мышление, внимание, память. Все это делает школьную жизнь детей более интересной, запоминающейся, расширяет кругозор и словарный запас.

Недостатками в организации предметной недели точных наук и английского языка

1. Формальное отношение к проведению мероприятий;
2. Незначительное количество коллективно-творческих дел;
3. Низкая активность учащихся при подготовке и проведении мероприятий.

Выводы:

1. Разнообразить формы работы;
2. При планировании недели ответственным за проведение привлекать других учителей к разработке заданий и проведению праздников, игр.
3. Больше использовать ИКТ технологии
4. Привлекать большее количество учащихся и учителей для подготовки и проведению мероприятий, чтобы предметная неделя стала праздником наук

Работа с образовательными стандартами:

-согласование календарно-тематических планов;

- преемственность в работе начальных классов и основного звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация учащихся (ГИА)

Вывод: деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов. Методическая тема школы и вытекающие из неё темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой, МС школы способствовал решению приоритетных психолого-педагогических проблем, координировал взаимодействие методических объединений, оказывал помощь педагогическому коллективу в работе над единой методической темой, заботился об укреплении методической базы, выступал центром информации.

Основные выводы:

1. В целом наблюдается положительная динамика в методической работе. Уровень компетентности и методической подготовленности членов методического совета достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательного процесса.

Практически полностью реализованы планы работы МС и МО, планы курсовой переподготовки учителей. Работа методической службы школы полностью соответствовала общей методической теме.

2. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Продолжена целенаправленная работа с творческими, одаренными детьми, показаны результаты

3. Активно идет внедрение в образовательный процесс современных технологий;

много делается для оснащения школы новыми техническими средствами обучения; планомерно проводится обучение учителей, для овладения современной техникой, образовательными технологиями и использования их в своей практической деятельности

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки.

- невысокий уровень проектной и исследовательской деятельности;
- недостаточное применение элементов современных педагогических технологий.
- не всегда реализуются в полной мере потенциальные возможности педагогов,
- проводимая методическая работа выявила проблему – неумение некоторыми педагогами делать глубокий самоанализ занятия, анализ своей педагогической деятельности.
- недостаточно активно идет работа по обобщению опыта работы внутри МО.
- плохо ведется взаимопосещение занятий своих коллег.
- отсутствует информация с курсов повышения - чему научили и какую методическую помощь могут получить педагоги.

Рекомендации:

- Большое внимание уделить изучению и использованию технологии проектной деятельности обучающихся.
- Продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогов.
- Развивать и эффективно использовать педагогический потенциал школы;
- Повышать эффективность работы методических объединений и методического совета школы. Активизировать систему внедрения в практику педагогического опыта современных педагогических методик и технологий.
- Повышать уровень личностно-профессиональной готовности педагогов к использованию инновационных технологий в обучении;
- Использовать нетрадиционные формы непрерывного образования педагогов

(дистанционное обучение, Интернет – форумы)

- рекомендовать педагогам более качественно заниматься самообразованием, изучать и внедрять современные педагогические технологии, диагностики, систематизировать накопленный материал по самообразованию;
- активнее участвовать в очных конкурсах профессионального мастерства, семинарах различного уровня с целью повышения и распространения своего опыта;
- создать такую систему деятельности школы, при которой станет невозможным продолжать профессиональную деятельность без постоянного профессионального роста и включения во все инновационные процессы школы;
- продолжить системную работу школы молодого педагога с целью оказания методической помощи молодым специалистам.
- Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
- Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением педагогов.
- Совершенствовать работу по самообразованию педагогов, стимулировать педагогов к распространению своего педагогического опыта и непрерывного развития профессионального мастерства (награждение грамотами и дипломами)
- Создать условия для творческой работы педагогов в направлении проведения открытых уроков, занятий, мероприятий. Поставить данный вопрос на особый контроль

9.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

В школе функционирует психолого-педагогическая служба, включающая 3 сотрудников.

Ф. И. О. сотрудника	Должность	Обязанности
Махамаева З.З.	Педагог-психолог	Руководитель психолого-педагогической службы, председатель школьного ППК
Алтамирова М. А.	Учитель-логопед	Руководитель логопункта
Насуханова З.Ш.	Социальный педагог	

Задача психолого-педагогической службы – организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. В состав психолого-педагогического консилиума входят педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальных классов, заместитель директора по УР, при необходимости приглашаются педагоги-предметники.

Основными направлениями деятельности психолого-педагогической службы являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

В рамках диагностического направления в 2025/26 учебном году педагогом-психологом Махамаевой З.З..В. были проведены обследования:

- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня готовности к обучению в школе (52 человека);
- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня адаптации к школьному обучению (49 человек);

- обучающихся 5-х классов с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения (67 человек);
- вновь прибывших детей (2–4-е классы) с целью выявления отклонений в развитии познавательных процессов и изучения эмоционально-волевой сферы (8 человек).

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий.

В рамках коррекционно-развивающего направления педагогом-психологом проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Так, в 2025/26 учебном году были проведены групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся:

- 1-х классов с низким уровнем готовности к школе по развитию познавательных способностей;
- 5-х классов с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения;
- 1-х классов с трудностями в процессе адаптации к школе.

Всего за этот учебный год было проведено 50 групповых коррекционно-развивающих занятий.

Также проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими различные трудности. Всего проведено 35 индивидуальных занятий.

Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция и развитие познавательных процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков;
- психокоррекция поведения.

Коррекционные занятия проводились с обучающимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекались, помощь оказывалась ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекались также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.

Выводы:

Проведенный анализ показал, что в МБОУ «СОШ № 40» созданы психолого-педагогические условия реализации ООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Так, в течение 2025/2026 учебного года педагогом-психологом осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) и уровням (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Была организована работа по

обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

9.3. АНАЛИЗ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В 2025-2026 учебном году в школе функционируют:

- 11 кабинетов начальной школы;
- 16 предметных кабинетов;
- спортзал,
- мастерские.

Наименование учебных кабинетов	Количество
Кабинет начальных классов	11
Кабинет русского языка	2
Кабинет математики	2
Кабинет чеченского языка	2
Кабинет английского языка	2
Кабинет химии	1
Кабинет физики	1
Кабинет информатики	1
Кабинет географии	1
Кабинет истории	1
Кабинет биологии	1
Кабинет ИЗО	1
Кабинет ОБЖ	1
Спортивный зал	1
Мастерская	2

В настоящее время для обеспечения эффективного образовательного процесса и управления Учреждением невозможно обойтись без новейших средств информации. Анализ нынешнего состояния образовательного процесса в Учреждении показывает, что МБОУ «СОШ№40» г.Грозного имеет возможности повышать качество обучения и воспитания путем совершенствования учебно-материальной базы Учреждения и активного внедрения в образовательный процесс современных информационных технологий.

Инфраструктура	
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	10 чел./1 комп.
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25/1 чел
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена	да

возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11 м /1 ч.

Оснащенность учебных кабинетов современными информационными технологиями

Наименование учебных (специализированных) кабинетов	Кол-во кабинетов	Оснащение кабинета современными информационными технологиями				
		Компьютер (ноутбук)	Проектор	Интерактивная доска, приставка	МФУ (Принтер, ксерокс, сканер)	% оснащения
Кабинет начальных классов:	11					
2		+	+	-	+	75
3		+	+	+	-	75
4		+	+	-	+	75
5		+	+	+	+	100
6		+	+	+	+	100
7		+	+	+	+	100
9		+	+	-	+	100
10		+	+	+	-	75
11		+	+	-	+	75
12		+	+	-	+	75
13		+	+	+	+	100
Кабинет русского языка и литературы:	2					
16		+	+	+	+	100
19		+	+	-	+	75
Кабинет математики:	2					
21		+	+	+	-	75
25		+	+	-	+	75
Кабинет иностранного языка (английского)	2					
26		+	+	+	+	100
20		+	+	-	+	75
Кабинет чеченского языка:	2					
14		+	+	-	+	75
22		+	+	-	-	50
Кабинет химии	1	+	+	+	+	100
Кабинет физики	1	+	+	+	+	100
Кабинет информатики	1	+	+	+	+	100
24						
Кабинет географии	1	+	+	-	+	75
27						
Кабинет истории	1	+	+	-	+	75
28						
Кабинет биологии	1	+	+	-	+	75
29						
Кабинет ИЗО	1	+	+	-	-	50
18						
Кабинет ОБЖ	1	+	+	+	-	75
15						

Мастерскаям/д (каб.техн.для мальчиков)м/м каб.техн.для мальчиков)	2	+	+	-	+	75
		+	+	-	+	

Из таблицы наглядно видно, что хорошо оснащены кабинеты начальной школы - (86,3%), кабинет Физики (100%), кабинет биологии - (100%), кабинет химии - (100%), кабинет информатики – (100%), кабинеты русского английского языков- (100%)

Низкий процент оснащения современными информационными технологиями: кабинет ИЗО – (50%), кабинет технологии для мальчиков – (50%), кабинет чеч. языка – (50%)

Кабинет «Точка роста» открыт в 2019-2020 учебном году. В кабинете выполнен капитальный ремонт, установлено оборудование на сумму 1800 000 руб. Для качественного учебно-воспитательного процесса школа имеет достаточное количество технических средств:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество (шт.)
1	Компьютер (в т.ч. за балансом – 6 шт.)	50
2	Ноутбук	11
3	Интерактивная доска	13
4	Проектор	27
5	Принтер	7
6	Ксерокс	7
7	Фотоаппарат цифровой	1
8	Видеокамера	27
9	Осветительная техника для актового зала	1
10	Модульная система экспериментов на базе цифровых технологий	1
11	Документ камера	1
12	Комплекс на основе персонально-вычислительной техники Альфа-киоск	-
13	DVD двойки, DVD проекторы	-
14	Видеодвойки, плееры	-
15	Плазменные панели	2
16	Телевизоры	2
17	Базовый набор Lego	1

Таким образом, школа имеет неплохую учебно-материальную базу, благодаря которой создаются условия для качественной организации учебно-воспитательного процесса и сохранения здоровья обучающихся.

10. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2025/26 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Все поставленные задачи на 2025-2026 учебный год были выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) стабильно.
2. Образовательный процесс в средней общеобразовательной школе реализуется учебным планом, составленным с соблюдением норм федерального базисного плана и с учетом регионального учебного плана образовательных учреждений.
3. Учебный план ориентирован на овладение базовыми знаниями, умениями средней

школы.

Учебный план школы обеспечивает минимальную обязательную нагрузку каждого учащегося с правом выбора дополнительных занятий.

4. Консультации, беседы с учителями, внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь учителям. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- учителями недостаточно используются индивидуально – дифференцированные формы обучения;
- разноуровневые виды проверочных работ;
- слабо развита система контроля за выполнением домашних заданий;
- недостаточно в преподавании методов активизирующих познавательную деятельность, формирующую мотивацию обучения школьников
- не все учителя используют новые информационные технологии для совершенствования своего профессионального мастерства и повышения уровня преподавания своего предмета.
- не достаточный контроль за состоянием преподавания предметов и курсов по выбору.

10.1. Цели и задачи на 2025/26 учебный год

Цели и задачи педагогического коллектива на 2026 - 2027 учебный год

Цель: повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, построение системы профессиональной ориентации обучающихся, повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Задачи:

- обеспечить качество и доступность образования в соответствии с требованиями ФГОС и целевыми ориентирами развития качества образования использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики ВСОКО обучающихся, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения современных подходов и технологий в рамках ФГОС и ФОП;
- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования;
- повысить эффективность факультативных занятий для обеспечения личной траектории развития обучающихся и овладения ими содержания учебных предметов на повышенном уровне;
- продолжить совершенствование системы патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- продолжить создавать условия для сохранения здоровья обучающихся, обеспечивать безопасность жизнедеятельности всех участников образовательного процесса.
- организовать эффективное сотрудничество школы и семьи, школы и социума в вопросах воспитания и обучения обучающихся.
- совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП

10. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2025/26 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель работы школы в 2025/26 учебном году: повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию ООП, разработанных в соответствии с ФГОС и ФОП;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности посредством формирования первичной ячейки Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;
- обеспечить реализацию Единой модели профессиональной ориентации школьников;
- повысить уровень дисциплины учащихся через внедрение нового порядка применения мер дисциплинарного взыскания к ученикам;
- снизить уровень бюрократии в организации рабочих процессов, через сокращение количества формальностей, ускорение выполнения задач и повышение эффективности работы;
- обеспечить выполнение методрекоммендаций Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения (письмо от 11.04.2025 № 07-1660);
- организовать адресную работу с целевыми группами в рамках Концепции развития системы психолого-педагогической помощи до 2030 года (Концепция Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн);
- выстраивать работу в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей, принятой распоряжением Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р;
- организовать работу по обеспечению условий доступности для детей с ОВЗ и инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 №253)
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;

10.1. Цели и задачи на 2026/27 учебный год

Цель работы школы в 2026/27 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2026/27 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;