

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
10–11 КЛАССОВ**

г.Грозный -2023

Введение

Задачи совершенствования системы общего образования составляют приоритетное направление социокультурной модернизации общества. Разработка и внедрение стандартов общего образования второго поколения, призванных повысить развивающий потенциал школьного образования в качестве ключевого компонента включает разработку Программы развития универсальных учебных действий, разработанной на основе системно-деятельностного подхода. Универсальные учебные действия, составляя инвариантную основу образовательного и воспитательного процесса, создают возможность самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений на основе формирования компетенции **умения учиться**.

Инновационной идеей, определившей новый взгляд на стратегию развития образовательной системы, стало положение о социальном конструировании.

Стратегия социального конструирования образования задает вектор целенаправленной модернизации системы образования, в которой Программа развития и формирования универсальных учебных действий выступает как психологическая составляющая модернизации образовательной системы. На смену парадигме «знаний — умений — навыков» приходит признание основной ценностью образования становление и развитие личности в ее индивидуальности, уникальности, неповторимости.

Возрастная сообразность образовательных программ соответственно моделям возрастного нормативного подхода является основополагающим принципом разработки Программы УУД.

Новые перспективы для оптимизации образования открывают инновационные подходы, декларирующие развитие личности как ключевую цель образовательного процесса: личностно-ориентированный, компетентностный, развивающий, системно-деятельностный подходы.

Программа развития универсальных учебных действий позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания, определив их в терминах универсальных учебных действий, основываясь на содержании психологических новообразований подросткового и юношеского возраста. Универсальные учебные действия обеспечивают широкие возможности овладения учащимися знаниями, умениями, навыками, формирования важнейших личностных компетенций, способности и готовности к познанию и освоению мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию.

Согласно ФГОС общего образования универсальные учебные действия – совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. В более узком (собственно психологическом значении) термин «универсальные учебные действия» можно определить, как совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия можно разделить на четыре группы: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Личностные универсальные учебные действия направлены на самоопределение личности, смыслообразование и нравственно-этическое оценивание, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся, а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

В блок *регулятивных действий* включены действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности.

Познавательные учебные действия можно разделить на общеучебные, знаково-символические, действия логические и постановки, и решения проблем. В число общеучебных действий входят: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации. Знаково-символические действия включают умение структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста. Универсальные логические действия подразумевают: анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование. Действия постановки и решения проблем включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

В Программе развития универсальных учебных действий выделены 4 блока УУД.

В блок *личностных универсальных учебных действий* входят:

- действия, обеспечивающие функции жизненного, личностного, *профессионального самоопределения*; - *смыслообразования*;
- *нравственно-этического оценивания*, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует особо выделить два типа действий, необходимых в личностно-ориентированном обучении. Это, во-первых, действие смыслообразования, то есть установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Во-вторых, действие построения жизненных планов во временной перспективе, позволяющее установить связь учебной деятельности с целями и задачами планируемой профессиональной карьеры. Подросток должен видеть связь учения и его результатов и реализации жизненных планов в долгосрочной перспективе, уметь ответить на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение в будущей взрослой жизни». Действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания основывается на формировании ценностной иерархии сознания и обеспечивает развитие моральной компетентности подростка как готовности и способности к принятию решения в условиях.

В блок *регулятивных действий* включаются действия, обеспечивающие функцию организации учащимися своей учебной деятельности как деятельности самообразования:

- *целеполагание* как постановка учебных и познавательных задач;
- *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Наконец, элементы

- *волевой саморегуляции* как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

В блок *познавательных универсальных действий* были включены общеучебные, включая знаково-символические; логические, действия постановки и решения проблем. Функцией общеучебных действий является управление познавательными процессами. К ним относятся

- *исследовательские* (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, гипотез и их проверка),
- *информационные* (поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработка, хранение, защита и использование информации), - *знаково-символические действия* (замещение, создание и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, использование модели для решения задач); - *умение структурировать знания*;
- *умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание* в устной и письменной форме;
- *выбор наиболее эффективных способов решения задач* в зависимости от конкретных условий;
- *познавательная и личностная рефлексия*,
- *контроль и оценка процесса и результатов деятельности*;

Наряду с общеучебными также выделяются универсальные логические действия, функция которых состоит в обеспечении инструментальной основы мышления и решения проблем, в том числе исследовательских. К ним относятся анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений; выдвижение гипотез, их обоснование и доказательство. Действия постановки и решения проблем выполняют функцию исследования проблемной области с выделением цели как образа потребного будущего, стратегии и тактики ее достижения. Исследовательские действия включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия выполняют функцию организации и регуляции взаимодействия и сотрудничества с другими людьми, а также функцию интериоризации

(становления форм психической деятельности путем преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую – А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин).
Коммуникативные действия

обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Соответственно, в состав коммуникативных действий входят

- *планирование* учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- *постановка вопросов* – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- *разрешение конфликтов* – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- *управление* поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой генезис и развитие каждого из видов УУД определяется его отношением с другими видами УУД и общей логикой возрастного развития.

Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность старшего подросткового возраста/ранней юности определяет развитие психологических новообразований личностной и познавательной сферы (Д.Б. Эльконин). Центральным психологическим новообразованием ранней юности становится жизненное, профессиональное и личностное самоопределение, определяющее функциональную роль и место каждого УУД в целостной системе.

Универсальные учебные действия должны быть положены в основу выбора и структурирования содержания образования, приемов, методов, форм обучения. Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и, в конечном счете, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ,
ОСВАИВАЮЩИХ ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Мониторинг проводят совместно учитель и педагог-психолог на основе наблюдения учителя и применения опросника для школьников «Сформированность универсальных учебных действий» (автор Тимонина Л.И.).

Данные фиксируются в «Сводной ведомости психологического мониторинга УУД обучающихся, освоивших ООП среднего общего образования». По итогам мониторинга педагог-психолог делает заключение, разрабатывает рекомендации для учителя, родителей, определяет программу психологического мониторинга, фиксирует в бланке «Результаты психологического мониторинга УУД обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования»

**Циклограмма психологического мониторинга уровня развития универсальных
учебных действий обучающихся, осваивающих основную образовательную
программу среднего общего образования**

**КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
МБОУ «СОШ №4» Г.ГРОЗНОГО НА СРЕДНЕЙ СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Ф. И. О. обучающегося _____ класс _____
2. Дата рождения _____
3. Адрес _____ тел. _____
4. Мать: _____
5. Отец: _____
6. Категория семьи _____
7. Санитарно-гигиенические условия в семье и особенности быта: _____

8. Медико-валеологическая характеристика (заполняет медсестра и кл. руководитель):

Параметры	Учебный год/к класс					Примечания
Группа здоровья						
Хронические заболевания						
Инвалидность						

9. Уровень адаптации в 10 классе _____.

Показатели дезадаптации _____

10. Уровень речевого развития: _____

11. Социометрический статус.

Социометрический статус	Учебный год/к класс					Примечания
Принимаемый						
Лидер						
Отверженный						

12. Психологическая характеристика (заполняет психолог):

Развитие психических познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы

Параметры	Учебный год /уровни развития		Динамика развития

	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Развитие психических процессов				
– восприятие				
– внимания				
– памяти				
– мышления				
Преобладающие эмоции				
Тревожность				
Произвольная регуляция деятельности				

Развитие универсальных учебных действий

№ п/п	Универсальные учебные действия	Уровень развития УУД на начало и конец года				Динамика развития
		10 класс		11 класс		
		н	к	н	к	
1	Личностные УУД					
1.1	Самоопределение					
1.2	Самооценка					
1.3	Мотивация учебной деятельности					
1.4	Нравственно-этическая ориентация					
2	Регулятивные УУД					
3	Познавательные УУД					
3.1	Универсальные логические действия					
3.2	Постановка и решение проблемы					
4	Коммуникативные УУД					
4.1	Коммуникация как общение					
4.2	Коммуникация как кооперация					
4.3	Коммуникация как условие интериоризации					

Заключение по итогам 10 класса: _____

Рекомендации для организации сопровождения по итогам 10 класса: _____

Заключение по итогам 11 класса: _____

Рекомендации для организации сопровождения по итогам 11 класса: _____

БАНК ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК, РЕКОМЕНДОВАННЫХ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 10–11 КЛАССОВ

Опросник для школьников «Сформированность универсальных учебных действий» (Тимонина Л.И.)

Цель: - изучение уровня сформированности УУД.

Оцениваемые УУД: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД.

Возраст: 15-18 лет (10-11 класс). *Форма оценивания:*

индивидуальное или групповое анкетирование.

Инструкция: выскажи свое согласие или несогласие с утверждениями. Если ты с утверждением согласен, отвечаешь «да», то рядом с номером утверждения поставь «+»; если на не согласен, отвечаешь «нет», то поставить «-».

Утверждения:

1. В школе у меня есть предметы, которые я изучаю с особым интересом.
2. У меня есть учебные предметы, которые мне даются легче, чем другим.
3. У меня есть увлечение вне школы.
4. Я считаю, что имею учебные достижения.
5. Я думал о том, кем хочу стать в будущем.
6. Ради собственного маленького открытия я могу часами, неделями решать одну и ту же проблему.
7. Трудную задачу предпочитаю списать у соседа, а не решить сам.
8. Учебника мне вполне достаточно, чтобы подготовиться к занятию.
9. Не зная ответа на вопрос, часто надеюсь на подсказку.
10. Я люблю учиться.
11. Я прочитываю к занятиям не только основную, но и часть дополнительной литературы.
12. Мои интересы требуют терпения, усидчивости.
13. Я активно пользуюсь Интернетом для поиска учебной информации.
14. Занимаясь умственной работой, я могу жертвовать развлечениями, отдыхом.
15. Из источников информации я предпочитаю социальные сети.
16. Я знаю свои сильные и слабые стороны.
17. Мне часто не везет и я чувствую себя неудачником.
18. Я уверен в себе. 19. Я считаю себя неплохим человеком, хотя и не без недостатков.
20. Я сомневаюсь, что могу нравиться кому-нибудь из представителей противоположного пола.
21. Мне важно помочь однокласснику, если он попал в беду.
22. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.
23. Я считаю, что вежливость помогает хорошо себя чувствовать среди людей.
24. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.

25. Если кого-то в школе обижают, я могу пройти мимо.
26. Я считаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.
27. Я считаю, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.
28. Я часто своими словами обижаю близких людей, не замечая этого.
29. Я расстраиваюсь, когда вижу плачущего человека.
30. Когда друзья начинают говорить о своих неприятностях, я предпочитаю перевести разговор на другую тему.
31. Я умею четко поставить перед собой задачу в любой работе.
32. При решении задачи мне достаточно самого очевидного способа, я не ищу несколько способов решения задачи.
33. Я испытываю интерес к задаче после ее решения, то есть могу вернуться к ней для понимания способов, стратегии ее решения.
34. Я умею составлять план своей деятельности на день, неделю, месяц.
35. Мне часто не хватает времени для выполнения важных, в том числе учебных дел.
36. Я уже выбрал будущую профессию.
37. Я знаю в каком профессиональном учебном заведении можно получить интересную для меня профессию.
38. Я пока не занимаюсь развитием у себя необходимых для выбранной профессии личных качеств.
39. Я знаю о возможностях трудоустройства по выбранной профессии.
40. У меня есть запасные варианты, если не удастся с первого раза поступить в желаемое профессиональное учебное заведение.
41. Я с одинаковым старанием выполняю как интересную, так и неинтересную мне работу.
42. При возможности выбора я предпочитаю делать работу менее ответственную, но и менее интересную.
43. После того, как завершена какая-то работа, я привык обязательно проверять, правильно ли она выполнена.
44. Мне часто не хватает упорства для достижения поставленной цели.
45. Мне часто бывает трудно заставить себя сосредоточиться на какой-нибудь задаче или работе.
46. Я умею оценивать верность своего изложения материала, решения задачи.
47. Я умею найти разные способы проверки выполненной работы.
48. Я умею контролировать себя во время и после выполнения самостоятельной работы.
49. Я умею определить причины учебных затруднений и пути их устранения.
50. Иногда я затрудняюсь в оценке точности своих ответов.
51. Меня останавливают неудачные попытки решения задачи, выполнения упражнения.
52. Я способен без внешнего принуждения организовать свое время.
53. Я умею отстоять свое мнение, не проявляя при этом упрямства, если я прав.
54. Я стремлюсь постоянно доводить начатое дело до конца.
55. Я проявлю терпение в деятельности, выполняемой в затрудненных условиях (большие помехи, шум, неудачи и т. п.).

56. Я умею на уроке, во внеурочной деятельности, при выполнении проекта работать в паре, в группе.
57. Я умею договариваться с партнерами по группе, распределять работу.
58. Я умею оценивать свой вклад и общий результат деятельности.
59. Я умею создавать связные по стилю, типу речи композиции, высказывания на основе сравнения фактов, явлений.
60. Я умею доказать свою точку зрения в ходе спора.
61. Я умею найти нужную информацию в различных источниках.
62. Я умею находить, передавать, преобразовывать, хранить информацию с использованием компьютера.
63. Я умею составлять план ответа, выступления.
64. Я умею готовить реферат, презентацию, доклад.
65. Я умею излагать текст 2-3 предложениями.
66. Я участвовал в реализации учебных проектов.
67. Проектная деятельность вызывает у меня интерес.
68. Есть интересная учебная проблема, которую я хотел бы разрешить с помощью проектной деятельности.
69. Я умею самостоятельно проводить научное исследование по определенной проблеме.
70. Я самостоятельно проводил учебный эксперимент.
71. У меня бывают конфликты с учителями.
72. Я умею держать себя в руках в конфликтных ситуациях (при спорах, незаслуженном обвинении и т. д.).
73. Я умею тормозить проявление чувств при сильном эмоциональном возбуждении (большой радости, негодовании и т. д.).
74. Я стремлюсь проявить инициативу в учении, предлагая свой вариант решения задачи.
75. Я проявляю творчество, выдумку при решении различных (учебных, социальных) задач.
76. Я участвую в органах ученического самоуправления.
77. Я готов взять на себя организацию работы в группе по решению учебной или социальной проблемы.
78. Я часто предлагаю своим одноклассникам провести в классе что-то интересное.
79. Я успешен в общении с одноклассниками.
80. Все одноклассники ко мне хорошо относятся.

Бланк ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

Ключ

За каждое совпадение со шкалой ученик получает 1 балл.

I. Личностные универсальные учебные действия (вопросы 1-30) — 30 вопросов.

1. Готовность и способность к выбору направления профильного образования 1+; 2+; 3+; 4+; 5+;
2. Учебно-познавательная мотивация и интерес к учению 6+; 7-; 8+; 9-; 10+;
3. Готовность к самообразованию и самовоспитанию 11+; 12+; 13+; 14+; 15-;
4. Адекватная позитивная самооценка и Я-концепция, способность к самопознанию 16+; 17-; 18+; 19+; 20-;
5. Моральное сознание на конвенциональном уровне, способность к решению моральных дилемм 21+; 22-; 23+; 24-; 25-;
6. Эмпатия 26+; 27+; 28-; 29+; 30-;

II. Регулятивные универсальные учебные действия (вопросы 31-55) – 25 вопросов.

1. Самостоятельность в постановке новых учебных целей и задач 31+; 32-; 33+; 34+; 35;
2. Готовность к построению жизненных планов во временной перспективе 36+; 37+; 38-; 39+; 40+;
3. Саморегуляция 41+; 42-; 43+; 44-; 45-;
4. Познавательная рефлексия 46+; 47+; 48+; 49+; 50-;
5. Способность совершать волевые усилия 51+; 52+; 53+; 54+; 55+.
6. Способность выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ 31 +, 32 -, 34 +, 44 -, 47 +.

III. Коммуникативные универсальные учебные действия (53, 56-60, 71-80) – 16 вопросов.

1. Умения осуществлять сотрудничество, диалог 56+; 57+; 58+; 59+; 60+;
2. Умение продуктивно разрешать конфликты 53+, 57+, 71-; 72+; 73+; 3.
Коммуникативная рефлексия 53+, 57+, 61+, 79+, 80+
4. Инициативность 74+; 75+; 76+; 77+; 78+.

IV. Познавательные универсальные учебные действия (46-50; 53, 57, 61-70, 79, 80) – 19 вопросов.

1. Познавательная рефлексия 46+; 47+; 48+; 49+; 50-;
2. Навыки работы с информацией 61+; 62+; 63+; 64+; 65+;
3. Участие в проектной, исследовательской деятельности, умения самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; 66+; 67+; 68+; 69+; 70+.

Отдельные универсальные действия могут считаться сформированными, если ученик из 5 предлагаемых в рамках данного действия утверждений получил 4 или 5 баллов. В противном случае действие не сформировано.

Для оценки сформированности группы универсальных действий необходимо, чтобы все включенные в группу действия считались сформированными. Максимальные значения по каждой группе умений:

- I. Личностные универсальные учебные действия — 30 баллов. II. Регулятивные универсальные учебные действия - 25 баллов. III. Коммуникативные универсальные учебные действия – 16 баллов
- IV. Познавательные универсальные учебные действия – 19 баллов.

Затем сосчитать средний балл по каждой группе УУД, ученику и по классу в целом. Для того, чтобы получить средний балл по группе УУД необходимо суммарное значение разделить на количество умений в каждой группе:

- I. Личностные универсальные учебные действия — разделить на 6.
- II. Регулятивные универсальные учебные действия - разделить на 6.
- III. Коммуникативные универсальные учебные действия – разделить на 4.
- IV. Познавательные универсальные учебные действия – разделить на 3.

Для определения динамики можно сосчитать средние баллы по каждой группе умений и по каждому школьнику.

По итогам опроса можно сделать вывод о сформированности отдельных умений и группы умений в целом.

Приложение №1

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО РАЗВИТИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

1) Помните, что каждый ребенок – индивидуален. Помогите найти в нем его индивидуальные личные особенности.

2) В жизни ребенка, в каком бы возрасте он не был взрослый это тот человек, который «открывает» ему реальный мир. Помогите раскрыть и развить в каждом ученике его качества и умения.

3) Организуя учебную деятельность по предмету, учитывайте индивидуальнопсихологические особенности каждого ученика. Используйте данные психологической диагностики.

4) Помните, что главным является не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете. Не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.

5) Научите ребенка контролировать, выполнять свои действия по заданному образцу и правилу.

6) Помогите ребенку научиться адекватно оценивать выполненную им работу. Научите исправлять ошибки.

- 7) Если вы хотите, чтобы дети усвоили материал по вашему предмету, научите их мыслить системно (например, основное понятие (правило) – пример – значение материала).
- 8) Постарайтесь помочь ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите их учиться.
- 9) Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике. Найдите способ научить ребенка применять свои знания.
- 10) Творческое мышление развивайте всесторонним анализом проблем; познавательные задачи решайте несколькими способами, чаще практикуйте творческие задачи.
- 11) Научите ребенка высказывать свои мысли. Во время его ответа на вопрос задавайте ему наводящие вопросы, составьте алгоритм пересказа текста.
- 12) Не бойтесь «не стандартных уроков», попробуйте, различные виды игр, дискуссий и групповой работы для освоения материала.
- 13) Приучите ребенка самого задавать уточняющие вопросы по материалу (например, Кто? Что? Почему? Зачем? Откуда? и т.д.), переспрашивать, уточнять.
- 14) Изучайте и учитывайте жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития.

Приложение №2

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РАЗВИТИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

- 1) Расширяйте и закрепляйте знания, умения, полученные при изучении дисциплин.
- 2) Выработайте умение самостоятельно собирать материал по избранной теме, анализировать его, делать выводы и формулировать собственную позицию.
- 3) Приобщайтесь к исследовательской деятельности.
- 4) Развивайте в себе креативность (творчество), эстетический вкус, инициативность, логическое мышление.
- 5) Не бойся переспросить учителя, если тебе что-то непонятно. Спроси одноклассника, кто лучше знает предмет, чем ты, но только не во время урока.
- 6) Всегда, а во время подготовки к урокам и экзаменам, заботься о своем здоровье. В это время нужно хорошо и вовремя питаться. Не забывай о прогулках и спортивных развлечениях, делай перерывы, активно отвлекайся.
- 7) Чтобы проще запомнить новый материал, прочитайте его в тот же день, когда вы его изучили. То же самое касается конспектов.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РАЗВИТИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

- 1) Помогайте ребенку организовать сам процесс обучения.
- 2) Чаще бывайте в школе и беседуйте с учителями об успехах ребенка и тех шагах, которые вы, по мнению учителей, должны предпринимать для его повышения успеваемости. Разумеется, старайтесь эти рекомендации выполнять.
- 3) Обращайте особое внимание на режим школьника. Если он не высыпается, вставая рано утром в школу, то не стоит ожидать от него тяги к знаниям во время легкой дремы на уроке. Позаботьтесь, чтобы ребенок спал не менее 8-9 часов.
- 4) Для старшеклассников сильной мотивацией становится необходимость будущего поступления в ВУЗ. Они уже сами пытаются повысить свою успеваемость более усердно занимаясь и самостоятельно находя подходы к преподавателям.
- 5) Задача родителей помочь ребенку определиться с университетом и «подогреть» желание ребенка туда поступать. Однако помните о реальности вашего выбора.
- 6) Старайтесь повысить успеваемость ребенка в школе, сравнивая ее с его собственной успеваемостью ранее, а не с результатами учебы других детей.
- 7) Оказывайте положительную эмоциональную поддержку ученику, обязательно хвалите за успехи в учебе и за достойное поведение.
- 8) Объясняйте на примерах из жизни последствия низкой и высокой учебной мотивации, соблюдения и нарушения правил поведения.